

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2015

ASIGNATURA:
CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	ERNESTO MORILLO
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTOS	CECILIA BUSTOS MORESCHI y JUAN DUBOIS
AYUDANTES -ALUMNOS	ARIEL PATAGUA y FRANCO VARELA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales
	Prácticos:	Una hora semanal
Horarios de consulta:	Martes de 17 a 18	
E-mail / Blog / Pág. web	lau.valdemarca@gmail.com La cátedra dispone de aula virtual	

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

Asimismo, el conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional ya sea en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto, el programa se estructura en torno a la problemática histórica de la configuración de la sociedad. Analizaremos los principales contextos socio económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos, haciendo hincapié en aquéllos que con su accionar han modificado, aportado, sido objeto o instalado cuestiones que produjeron cambios históricos. En sintonía con ese planteo analizaremos las prácticas, la demanda por derechos y los procesos de construcción de ciudadanía enfatizando este eje en el desarrollo de los Trabajos Prácticos.

El programa consta de seis módulos que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que

hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

OBJETIVOS

Objetivos generales a alcanzar

Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales;
Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

Capacidades a promover

Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;
Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;
Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

Aptitudes a desarrollar

Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;
Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;
Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

La asignatura se desarrollará en clases teóricas, trabajos prácticos y actividades especiales. Ofrecemos seis trabajos prácticos -uno por cada unidad- y cuatro actividades especiales. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para valorar a la universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Catedra dispone de un Cuaderno elaborado especialmente para el seguimiento de la asignatura con referencias a la bibliografía para cada Unidad y a los trabajos prácticos. El Cuaderno está disponible en versión digital en el Aula Virtual y en el Repositorio Digital de la UNC.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2015 hemos elegido a las mujeres como actoras de procesos históricos y sociales en la construcción de su ciudadanía.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual.

CONTENIDOS

UNIDAD INTRODUCTORIA	<p>Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:</p> <p>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad Introdutoria: La construcción social de derechos de ciudadanía y la responsabilidad de su cumplimiento.</p>
UNIDAD I	<p><u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u></p> <p>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento.</p> <p>Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.</p> <p>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes.</p> <p>La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase e ideología de la clase obrera: anarquistas, socialistas, sindicalistas. Organizaciones de ayuda mutua.</p> <p>La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad I: Derechos de las mujeres, conformación histórica y derechos políticos en la Argentina</p>
UNIDAD II	<p><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></p> <p>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929.</p> <p>El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, gompismo, peronismo.</p> <p>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>El 17 de octubre y la emergencia de los sectores populares. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad II: La democratización de los derechos, inclusión de las mujeres y lugares femeninos en la mitad del siglo XX.</p>
UNIDAD III	<p><u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></p> <p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario</p> <p>El desarrollismo industrial y su impacto en la estructura económica y regional</p> <p>El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras. Guerra fría y Seguridad Nacional.</p> <p>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del</p>

	<p>Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo. Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad III: Feminismos emergentes y paradigmas femeninos en los sesenta y setenta.</p>
UNIDAD IV	<p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u> El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976 Desarticulación de organizaciones y redes tradicionales como objetivo del terrorismo de estado. Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos. El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p> <p>Trabajo Práctico de la Unidad IV: La violencia dictatorial y las mujeres. Prácticas de resistencia dentro y fuera de las cárceles.</p>
UNIDAD V	<p><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u> La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor. El sistema político: de la transición democrática a la poliarquía. Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social. La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos y nuevos derechos civiles. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo. Trabajo Práctico de la Unidad V: Córdoba y la resolución de problemas de sectores empobrecidos: organizaciones de base, cooperativas de tierra, vivienda y consumo, acciones estatales.</p> <p><u>El retorno al estado interventor (2000-2010)</u> Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington. Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias. Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado. La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Ciudadanía de baja intensidad, discursos minimistas y umbrales de ciudadanía. Nuevos derechos en las democracias consolidadas: derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la verdad, la justicia y al duelo, derechos de género.</p>

	Trabajo Práctico de la Unidad V: La agenda de los derechos de las mujeres en el siglo XXI.
--	---

BIBLIOGRAFÍA*

Para el módulo introductorio (aprox. 40 pags)
--

General:

-VALDEMARCA, L (2015) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

Para el TP 1

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

-MÉNDEZ J. y Pinhero S. (2002) *La (in)efectividad de la ley la exclusión en América Latina*, Paidós, Argentina pp. 15 a 28.:

Módulo 1 (obligatoria, 120 págs aprox)

General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

Para el Modelo Agroexportador:

Gerchunoff y Llach, Últimas imágenes del modelo (1914-1929), en El ciclo de la ilusión y el desencanto, Selección de páginas del Cap 1 y Cap 2. [Ver cap 2 en: http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Gerchunoff,Pablo_y_Lucas_Llach_cap_II-Itimas_imgenes_de_u.pdf]

Para el Sistema Político:

-LOBATO Mirta "Estado, gobierno y política en el régimen conservador". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 180- 209

Para modificaciones en la estructura social, actores y cuestiones sociales:

LOBATO Mirta. " Los trabajadores en la era del "progreso"". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 467-500.

Para el Trabajo Práctico 2:

Lavrin Asunción, *Mujeres, feminismo y cambio social, en Argentina, Chile y Uruguay 1890-1940*. Centro de Investigaciones Diego Barros Aranda. Santiago de Chile, 2005 (selección).

Valobra, Adriana, *Feminismo, sufragismo y mujeres en los partidos políticos en la Argentina de la primera mitad del siglo XX*, En Amnis, *Revue de civilisation europees/ ameriques*, 2008

* La cátedra sube al aula virtual los materiales propios y aquellos permitidos por la legislación vigente o refiere el link donde pueden ser consultados y prepara un apunte de copias disponible en el Centro de Estudiantes y Fotocopiadora.

Módulo 2 (obligatoria, 120 págs aprox)

General:

-VALDEMARCA, L (2015) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III tomo 1, Edhasa.

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002 http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Torre,_Juan_Carlos_Introduccion_a_los_aos_peronistas.pdf

Para el Trabajo práctico 3:

Gene, M. E. Madres, enfermeras y votantes, representaciones de la familia e imágenes de femeninas en el primer peronismo (1946-1955)

Vela Liliana, Eva Perón: integración social y política de las mujeres argentinas en <http://www.filosofiaeducacion.uncu.edu.ar/upload/lilianavela.pdf>, 13 de marzo de 2012.

Módulo 3 (obligatoria, 120 págs aprox.)
--

General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

Scirica, Elena, "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina 1955-1966" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 213 249.

Nicanoff Sergio y Rodríguez Sebastián "La 'Revolución argentina' y a crisis de la sociedad postperonista" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 251 a 317.

Nicanoff Sergio y Fernando Pita "Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo (1973-1976) en en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 319 a 350.

Para el Trabajo Práctico 4:

Trebissacce, C. Una Segunda lectura sobre las feministas de los 70 en Argentina, en *Conflicto social*, Año 3, n 4, 2010

Cosse, Isabella Familia, sexualidad y género en los años 60. Pensar los cambios desde la Argentina: desafíos y problemas de investigación

Módulo 4 (obligatoria, 100 págs aprox.)
--

General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

-CALVEIRO Pilar "La experiencia concentracionaria" En: CRESPO Horacio, LIDA Clara y YANKELEVICH Pablo *Argentina 1976. Estudios en torno al golpe de Estado*. Buenos Aires, FCE, 2008. pp. 187-204

-O'DONNELL Guillermo "Democracia en la Argentina: micro y macro" en O'DONNELL Guillermo *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*, Paidós Latinoamericana.

<http://kellogg.nd.edu/publications/workingpapers/WPS/002.pdf>

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86.

Trabajo Práctico 5:

Vazquez Angela, Movimientos de resistencia durante la dictadura militar argentina. Un estudio sobre Madres de Plaza de Mayo, (2011)

D`Antonio, D, Sobre el trabajo de Beguan, Reinterpretaciones, resistencias y negociaciones en la prisión política en la Argentina (1974-1983)

Módulo 5 (obligatoria 80 págs aprox)

General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

-JELIN, Elizabeth, "La política de la memoria: el movimiento de derechos humanos y la

construcción de democrática en la Argentina", en AAVV, *Juicio, castigos y memorias. Derechos Humanos y justicia en la política argentina*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995, p.103 a 146.

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153

ANTÓN Gustavo , Julián Rebón, Jorge Cresto y Rodrigo Salgado, "Una década en disputa. Apuntes sobre las luchas sociales en la Argentina" en Revista OSAL, n° 28, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal28/osal28.pdf>, pp 95 a 116.

BARBOSA, S y Moreyra C. "El Kirchnerismo en Argentina: origen, apogeo y crisis, su construcción de poder y su forma de gobernar, en Revista de Pesquisas e debates em Ciências Sociais, <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fchf/article/viewArticle/13423>

Trabajo Práctico 6:

Halperin Weisburg (director) Problemas de género en la Argentina del siglo XXI: feminización de la pobreza e inequidad en el mercado laboral, caps 8, 9 y 10

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	<p>Los estudiantes regulares deben tener aprobados los dos parciales y el 60% de los trabajos prácticos evaluables con nota mínima de cuatro puntos. El examen final para el estudiante regular es escrito con un examen impreso provisto por los docentes.</p> <p>A la fecha del primer parcial, los estudiantes deben tener un trabajo práctico por lo menos aprobado, para lo cual se dispondrá de una fecha especial previa al primer parcial y dentro del horario de TsPs.</p> <p>La cátedra se aviene al régimen para estudiantes con hijos a cargo y estudiantes trabajadores.</p>
PROMOCIONALES	<p>Los estudiantes de promoción directa deben aprobar dos parciales y el 80% de los trabajos prácticos con calificación de 8 a 10 puntos y podrán recuperar un trabajo práctico cuya nota sea inferior a 8 puntos.</p> <p>Los estudiantes de promoción indirecta deben aprobar dos parciales y el 80% de los trabajos prácticos con nota 7 pudiendo recuperar un trabajo práctico cuya nota sea inferior a 7 puntos. En caso de tener 6 y 8 en los parciales u 8 y 6, se permitirá acceder a la promoción indirecta, previa participación en al menos tres de las cuatro actividades especiales previstas por la cátedra. Los trabajos prácticos no se promedian. Para la promoción indirecta se realiza un coloquio final donde los estudiantes analizaran un proceso histórico-social indicado por la profesora titular y el profesor adjunto en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos. El estudiante que recupera un parcial por aplazo o inasistencia injustificada pierde la condición de promocional. La nota final de los promocionales directos e indirectos se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales; en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.49 corresponde 7 (siete); 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho).</p>
LIBRES	<p>Los estudiantes libres deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>