

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Asignatura: **CURSO INTRODUCTORIO A TRABAJO SOCIAL**

Ciclo lectivo: 2023

Prof. Titular: Rossana Crosetto

Prof. Asistentes: Susana Andrada, Javier Sueldo, Natalia Gonzalez, Silvia Drovetta, Luana Massei del Papa.

## **PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO**

### **INTRODUCCIÓN**

La asignatura Curso Introductorio constituye el tramo inicial de la formación de grado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales –UNC.

En el Plan de Estudios vigente (2004) está ubicada curricularmente en el primer cuatrimestre del primer año de la Carrera, con un régimen de dictado bimensual y una carga horaria de 100 horas.

Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que la asignatura debe de manera transversal:

- i. Contribuir al proceso de identificación de los dispositivos institucionales que configuran la cotidianidad de la vida universitaria- los aprendizajes y los mecanismos de participación- especialmente en la FCS y en Trabajo Social. Ello requiere ofrecer un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los/as aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria- especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales. Esto significa brindar contenidos y herramientas que permita a los/as estudiantes una aproximación introductoria al Trabajo Social y su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y a la Universidad, como institución pública educativa, sus funciones, organización y rol social.
- ii. Generar condiciones que permitan iniciar la alfabetización académica mediante la apropiación de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo intelectual en la carrera elegida, es decir, promover una aproximación inicial a las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas en ciencias sociales: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

### **FUNDAMENTACIÓN**

El Curso Introductorio es un espacio curricular heterogéneo y masivo enmarcado en un proceso de inserción institucional, que requiere de un tiempo (que excede el dictado de la asignatura) en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de la nueva institución universitaria y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo/a como partícipe (o no) de ella. Tiempos y trayectorias que nos permiten afirmar que se *aprende a ser estudiante*

*universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

En TS la mayoría de los/as estudiantes se incorporan a la carrera con una visión de la realidad social que forma parte de lo que vivimos todos los días, de lo que nos moviliza, nos preocupa, reconforta, en definitiva, de nuestras experiencias y saberes/conocimientos.

Desde un enfoque pedagógico constructivista el equipo docente considera que las ideas/visiones que ustedes traen son un recurso clave donde se tienen que “anclar” los contenidos que se presentan en esta asignatura, para poder iniciar un proceso de desestructuración de la mirada de lo social desde el sentido común. Es decir, nos proponemos que aprendan *a través* de sus conocimientos, saberes y percepciones previas y *no a pesar de ellos*.

Hablar de ruptura, desestructuración en el proceso de conocimiento nos remite a los conceptos de G. Bachelard quien expresa: *“el espíritu nunca es una tabula rasa, sino que está pleno de prejuicios, preconceptos, experiencias primarias de lo real que difícilmente se borran, gestados en la práctica cotidiana y que remiten más a nosotros mismos que a las cosas...”*

Este proceso de ruptura o desestructuración de marcos de referencias que ustedes traen como estudiantes ingresantes, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos, cuestionarlos y confrontar las propias representaciones sobre los fenómenos sociales y la profesión de Trabajo Social, para iniciar el proceso de reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias para el conocimiento de lo social, desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores y en las que se ponen en juego habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos. La “ilusión de la transparencia de lo social” es la primera ruptura que es necesario hacer para abordar lo social como objeto de conocimiento y como objeto de intervención y que abarca, como ya se explicitara, al menos el trayecto del primer año.

El equipo de cátedra se propone acompañarles en su ingreso a la vida universitaria, orientarles en el despliegue de una actitud exploratoria e interrogativa en el camino de la construcción de conocimiento, como una forma de aproximarse al conocimiento científico estimulándoles a desplegar su curiosidad frente a las dudas y certezas, en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje. Esto implica *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción activa, participativa y crítica del/la estudiante en el proceso educativo.

Por lo expuesto el propósito de la asignatura es:

- Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los/as estudiantes puedan comenzar a sentir (se), pensar (se) y saber (se) protagonistas en el trayecto educativo universitario, iniciando el proceso de apropiación/adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan su inserción a la vida universitaria en la FCS y particularmente, en la carrera de TS.

## **OBJETIVOS**

Contribuir a que los/as estudiantes

- identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- comiencen a desestructurar prenociones acerca de lo social reconociendo la existencia de distintos modos de conocimiento.
- reconozcan las lógicas y características de las prácticas sociales profesionales y no profesionales.
- se aproximen al objeto de estudio e intervención de la profesión de Trabajo Social e identifiquen sus vinculaciones con el contexto socio-histórico, económico, político y cultural.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos planificados de manera integral, dinámica y flexible, conforman áreas temáticas interrelacionadas entre sí y con los contenidos de la práctica.

### **UNIDAD 1- El Trabajo Social en las Ciencias Sociales**

Modos de abordar los problemas sociales en Ciencias Sociales: distintos tipos de conocimiento (sentido común, saberes populares y conocimiento científico). La acción social y diferentes prácticas sociales: intencionalidades y fundamentos. Las profesiones.

### **UNIDAD 2- Trabajo Social y contexto socio-histórico**

Las implicancias del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones y características. Algunas aproximaciones conceptuales: estado-sociedad-mercado. Problemas Sociales: objeto de conocimiento y objeto de intervención de Trabajo Social. Necesidades sociales: su construcción. Dimensiones y características.

### **UNIDAD 3-Intervención profesional y derechos de ciudadanía**

Intervención profesional de Trabajo Social. Principales características y dimensiones. Sujetos, espacios y estrategias de intervención profesional en la actualidad. Derechos de ciudadanía y pobreza.

### **UNIDAD 4- La universidad- Introducción a los Estudios Universitarios**

Educación Superior y Universidad. Estado y sociedad en vinculación con la universidad. Universidad Nacional de Córdoba: principales acontecimientos sociales, políticos y culturales. Reforma de 1918.

La universidad pública: conquistas, debates y tensiones en torno al derecho a la educación superior -como bien social y derecho humano- frente a la mercantilización y ajuste presupuestario. Fines y Funciones de la Universidad Pública. Estructura, Organización y Gobierno de la UNC. Facultad de Ciencias Sociales: su desarrollo, debates, políticas para su comunidad. Organización política y administrativa. Organización estudiantil: ciudadanía política.

## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD 1

Drovetta Silvia - González Natalia (2022). *El Trabajo Social en las Ciencias Sociales* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC

Esquivel, J. C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011): Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Cap.1 “La ciencia moderna. Surgimiento y características” (págs. 15 a 30).

### UNIDAD 2

Clemente, Adriana (2016): La pobreza persistente como un fenómeno situado en Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10

Crosetto Rossana, Sueldo Javier (2022). *Trabajo Social y sociedad* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC

Informe Oxfam (2010): Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / Agosto de 2010. PAG 9 A LA 23 [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/reporte\\_iguales-oxfambr.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/reporte_iguales-oxfambr.pdf)

### Videos

#### **ESO QUE LLAMAN AMOR ES TRABAJO**

<https://www.youtube.com/watch?v=vXWtw-FRAOk>

**Estructuras sociales y desigualdad. FCS con Gabriel Kessler. Ciclo de conversaciones: Abordajes sociológicos latinoamericanos y problemáticas latinoamericanas.**  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_J\\_jaKP-Wdw](https://www.youtube.com/watch?v=_J_jaKP-Wdw)

### UNIDAD 3

Andrada Susana, Massei del Papa Luana (2022). *Intervención profesional y derechos de ciudadanía* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC -Ley Federal de Trabajo Social 27072/14.

### UNIDAD 4

Dossier de Cátedra. La Universidad en *Introducción a los Estudios Universitarios*- Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. (2022)

Documento Manifiesto Liminar. Disponible en aula virtual. Disponible en Internet: <http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

Tünnermann Bernheim, C. (2008): Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. - 1ª.ed. - Bs As: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO Cap. 5.

De Sousa Santos, B. (2016): Conferencia La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes en Cuadernos para el debate 3- Epistemologías del sur- aportes para una emancipación del pensamiento. Instituto Varsavsky Adiuc-Conadu. Dossier págs. 12 a 17.

Peralta, M. I. (2023): “Los retos de la Universidad Pública y las ciencias sociales hoy”. Decana de la FCS. Universidad Nacional de Córdoba (Conferencia acto apertura año académico)

Rinesi, E. (2017): La universidad argentina está en medio de una tensión entre dos proyectos en UNIVERSIDAD- Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA N° 94. [www.sociales.uba.ar](http://www.sociales.uba.ar)

## Bibliografía complementaria

Etchichury, H. (2018): En el Manifiesto y un siglo después: derecho/s para pensar la Universidad en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 Nro. Especial Junio de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

## Videos

**Historia de la Reforma Universitaria Argentina** disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=SvhmqgR5bgw>

**La reforma universitaria, por el historiador Pablo Requena | El Tiempo Está Después.** Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=z7u7tzG863I&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=z7u7tzG863I&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=12)

**Romina Scocozza y las mujeres en la Reforma | El Tiempo está Después.** Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=1nKVatUpZg&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=26](https://www.youtube.com/watch?v=1nKVatUpZg&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=26)

**Universidad pública, derecho e inclusión** •5 julio 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=JV5HrRkmNBO>

**La Universidad como derecho.** Eduardo Rinesi •22 junio 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=1TgBK0DeMiU>

**Diálogo Eduardo Rinesi y Federico Schuster** •30 agosto 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=e1yZ291j7Jk>

La universidad- Introducción a los Estudios Universitarios

## Recursos de interés

Les invitamos especialmente a recorrer la página web de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, donde encontrarán contenidos y producciones de la Carrera de Trabajo Social de especial interés para acercarse a la misma antes del inicio del cursado de la asignatura:

<https://sociales.unc.edu.ar>

<https://sociales.unc.edu.ar/ingreso2021>

Ver Carrera Trabajo Social <https://sociales.unc.edu.ar/ingreso2020/carreras#veritem>

Ejercicio Profesional <https://sociales.unc.edu.ar/content/ejercicio-profesional>

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar> **claves-conversaciones-**

**En primera persona**

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/nuestra-practica-en-pandemia/>

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/infancias-juventudes-seguridad-social-y-pandemia>

## METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura cuenta con dos instancias: una teórica y otra, de actividades prácticas.

En la **instancia teórica** se abordan los contenidos y la bibliografía del programa, las relaciones entre los temas para comprender la integralidad de la asignatura y sus vinculaciones con la dimensión de la práctica.

El desafío pedagógico radica en acompañar a los ingresantes en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan

mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”<sup>1</sup>. En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

La **instancia práctica**, incluye el trabajo en comisiones o grupos de estudiantes más pequeños por docente, en la que se abordan los contenidos específicos de la teoría con actividades prácticas pautadas que requieren procesos de lectura orientada y comprensiva como de ejercicios de escritura que implican reflexión, creatividad, actitud crítica y diálogo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los/as estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

## Modalidad de dictado

La asignatura incluye el cursado de Introducción a los Estudios Universitarios e Introducción al Trabajo Social, con encuentros presenciales semanales en la instancia teórica como práctica.

## Requisitos de aprobación de la asignatura

Requisitos	Condición de estudiante	
	Regular	Promocional
Porcentaje de asistencia	Actividades de práctica y participación paneles	Actividades de práctica y participación paneles
Nota mínima requerida para aprobar las evaluaciones teórico-prácticas	-Aprobar con nota 4 (cuatro) 2 instancias evaluativas. -Evaluación final: rendir un Examen regular que abarca la totalidad del contenido del programa.	Promoción indirecta: Aprobar con nota 7 (siete) o más 2 instancias evaluativas. Evaluación final: rendir coloquio final luego del cursado de la asignatura. Promoción directa: Igual requisito que el anterior pero debe aprobar con nota de 8 o más y no tiene coloquio final.
Cantidad de evaluaciones previstas	2 instancias evaluativas 1 examen final	2 instancias evaluativas 1 coloquio final promoción indirecta
Cantidad de recuperatorios	recuperar una instancia evaluativa desaprobada (nota menor a 4) o no realizada.	no tiene posibilidad de recuperar ninguna instancia evaluadora.

<sup>1</sup> Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina

## **Condición de estudiante**

Estudiante promocional:

Promoción indirecta: cuando el/la estudiante cumple con los requisitos de evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 7 (siete) o más. Al finalizar el cursado debe rendir coloquio, en la fecha que establezca el/la docente de lo contrario, pierde la condición y pasa a ser estudiante regular.

Promoción directa: cuando el/la estudiante cumple con los requisitos de evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 8 (ocho) o más. No rinde coloquio, se coloca la nota obtenida.

En ninguna modalidad se puede realizar recuperatorio.

Estudiante regular: es el/la que cumple con los requisitos de señalados en el gráfico anterior. En las instancias evaluadoras debe tener una nota de 4 (cuatro) o más; y existe la posibilidad de realizar un recuperatorio cuando no se haya aprobado o no se haya efectuado la misma. Una vez finalizado el cursado, existen diversos turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, para que el/la estudiante se presente al examen oral o escrito, ante un tribunal docente. La regularidad tiene una vigencia de tres (3) años lectivos, como en el resto de las asignaturas de la carrera. La asignatura tiene como materia correlativa "Teoría de la Intervención y Trabajo Social", correspondiente al primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. El estudiante no podrá rendir dicha asignatura hasta no tener aprobada mediante examen final el Curso Introductorio a la Carrera de Trabajo Social.

Estudiante condicional y libre: es quien no cumple con los requisitos de evaluación señalados en el gráfico anterior.

El estudiante en condición de libre debe tener actuación académica para poder rendir la asignatura ante un tribunal docente, en los turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, con el programa de la asignatura vigente al momento del mismo.