

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Ciencia Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA TEEI II

COMUNITARIO -2023 EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular: Susana Andrada

Profesora Adjunta: Paola

Machinandiarena

Profesores asistentes: Ernesto Morillo, Valeria Nicora, Gabriela Bard Wigdor, Mariana Gamboa y Andrea Marrone. Profesor Ayudante de primera: Miguel Diez Otegui

Días y horarios de cursada

TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN II (Comunitario) Cod 532	Andrada Susana Machinandiarena Paola	Teórica	MARTES	17:00 - 19:00	C5
	Marrone Andrea	Práctica	JUEVES	09:30 - 12:30	C1
	Morillo Ernesto	Práctica	JUEVES	14:00 - 17:00	C2
	Bard Wigdor Gabriela	Práctica	JUEVES	17:00 - 20:00	C2
	Nicora Valeria	Práctica	JUEVES	15:00 - 18:00	C10
	Gamboa Mariana	Práctica	JUEVES	9:00 - 12:00	R Facultad de Ciencias Económicas
	Miguel Diez Otegui	Práctica	JUEVES	17:00 - 20:00	J Facultad de Ciencias Económicas

Horarios de Consulta: martes de 15 a 16:30hs (una vez al mes, presencial, box 5). Jueves de 15 a 16:30 (una vez al mes, virtual). Se comunicará cronograma.

HABITAR LAS AULAS Y LOS TERRITORIOS

La posibilidad de encontrarnos en las aulas y de producir saberes de cuerpo presente en los territorios, se valora de otro modo desde que transitamos el tiempo inédito de la pandemia. Por ello les invitamos especialmente a habitar el aula, los vínculos, y las experiencias.

Sin dudas tienen muchas expectativas con el trabajo en los territorios, allí nos vincularemos con personas y territorios lacerados por la pandemia, pero también reconfigurado en sus formas de organización y trabajo colectivo. Hoy estamos en un momento crítico, volvemos a transitar una crisis, esta vez económica, y por momentos se hace difícil dimensionar su hondura, su capacidad destructiva y constructiva. Gran parte del sostenimiento de la vida en los sectores populares se valió y se vale, de los saberes viejos y nuevos del hacer con otros, seguramente se gestaron ahí aprendizajes y fortalezas.

Les invitamos a ir a *ese encuentro*: el de las aulas de la ciudad universitaria, las clases, las charlas de pasillo, las asambleas, el del trabajo en el territorio, con una actitud sentipensante, con la capacidad de la escucha y el reconocimiento de las potencialidades, con la agudeza para reconocer las injusticias y los padecimientos, y el empeño de comprenderlos desde el conocimiento científico crítico. Les invitamos a ir a *ese encuentro* con la responsabilidad y el compromiso que implica estudiar Trabajo Social en una Universidad Pública y gratuita. En este camino de formación, estamos a la par docentes y estudiantes, porque el aprendizaje es un acto colectivo e histórico, porque aprendemos en el enseñar, porque seguramente compartimos el sueño de construir mundos más dignos.

¡BIENVENIDxS!

En las siguientes páginas les presentamos algunas **orientaciones para pensar:**

- la Asignatura en la malla curricular de la Carrera
- la práctica como un tiempo-espacio de aprendizaje trashumante entre el territorio y el aula,
- las condiciones de cursado, sus exigencias y opciones
- los contenidos y la bibliografía como propuesta.

Les pedimos que lean con mucha atención, porque este es nuestro principal encuadre de trabajo.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN 2004

Según plan de Estudios 2004, nuestra Asignatura se inscribe en el **Núcleo de Intervención Profesional**, que “refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”. Al mismo tiempo pertenece al **área de Trabajo Social** que reconoce los niveles de abordaje de la profesión como espacios de la intervención que ponen en juego teorías y metodologías específicas en el tratamiento de la cuestión social. Y se ubica en el 3er año de la Carrera por lo que le corresponde como espacio de aprendizaje las **prácticas académicas de inserción y/o reconocimiento**.

De aquí se desgajan al menos cuatro aspectos que estructuran la propuesta programática.

- *El trabajo social comunitario* como nivel de abordaje. La necesidad de historizar la importancia y la pertinencia del Trabajo Social Comunitario en el ejercicio profesional. Y el modo que se articula con las perspectivas sobre el *desarrollo*, las nociones de comunidad y lo comunitario en las Ciencias Sociales
- *Claves conceptuales y técnico operativas* en torno a: la relevancia del espacio en los procesos sociales y en particular en la configuración - satisfacción de necesidades en los sectores populares, la comprensión de las formas organizativas territoriales y la producción de lo común, posibilidades y persistencia en contextos de creciente desigualdad, estructurada por el capitalismo neoliberal, el patriarcado y la colonialidad en tanto sistemas de poder. Las luchas en y por los territorios
- *La práctica académica* como “espacio central de aprendizaje en la formación de los Trabajadores Sociales”¹, que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad que no puede reducirse al lugar de “aplicación” de apropiaciones conceptuales o técnicas. Las prácticas como lugar de aprendizaje en el hacer reflexivo de un *saber hacer* específico, y de diálogo con otros saberes.
- *Las pedagogías críticas* como dimensión transversal que estructura el proceso de enseñar y aprender. Y el derecho a la educación superior como marco desde donde se piensan y crean herramientas de trabajo docente.

Sobre las correlatividades y aprendizajes complementarios

La asignatura es **correlativa** de las materias de segundo año: Teorías Espacios y Estrategias de Intervención I, Teoría de la Intervención del Trabajo social. Eso significa que para cursar TEEI II esas asignaturas tienen que al menos haberse regularizado, pero para promocionar o rendir examen final de TEEI II comunitario, estas materias de segundo año deben estar aprobadas.

Es importante destacar que los contenidos y ejercicios prácticos de esta asignatura

¹ Texto plan de Estudios Licenciatura en Trabajo Social 2004. UNC

fueron pensados en una trama donde los aprendizajes de todas las asignaturas del 2° año son herramientas valiosas y en muchos casos indispensables para comprender en profundidad. Por otro lado, también apelamos a los aprendizajes que se hacen de modo simultaneo en la cursada del 3er año, porque los contenidos de las asignaturas se complementan y enriquecen. Y en algunos casos les propondremos ejercicios que están articulados con estas materias.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Objetivos Generales

1. Favorecer la comprensión del trabajo social comunitario como nivel de abordaje con especificidades teórico -metodológicas, técnico operativas y ético políticas.
2. Propiciar la comprensión de los sectores populares, sus vidas cotidianas, los procesos organizativos en torno a sus necesidades, y el modo en que se entran a la producción de los espacios urbanos y rurales.
3. Favorecer el contacto intencionado, experiencial, activo y reflexivo con procesos territoriales, articulado a estrategias profesionales y/o institucionales como trama de aprendizaje. La implicación y el diálogo de saberes en el hacer universitario
4. Facilitar la interrogación de las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional, reconociendo saberes, habilidades creativas, conflictos, condicionantes y autonomías de la intervención.

Los objetivos que presentamos son horizonte del proceso de enseñanza -aprendizaje que se nutre de diferentes **ESPACIOS Y ACCIONES PEDAGÓGICAS:**

CLASES TEÓRICAS y espacios de consultas particulares

ENCUENTROS EN COMISIONES DE PRÁCTICAS (supervisión y taller)

TRABAJO EN TERRENO (trabajo concreto en un territorio en el marco de una estrategia profesional/institucional).

Los espacios y sus actividades están articulados a una búsqueda de apropiación progresiva de nociones, capacidades intelectuales y prácticas. E implican un trabajo articulado y complejo entre actores que en diferentes posiciones acompañan al/la estudiante en el proceso de aprendizaje. Profesor/a titular y adjunto/a, profesores asistentes, y Trabajadores/as sociales en su rol de "referentes institucionales

territoriales” Res HCACETS 159/14

Carga horaria de la Asignatura	Clases teóricas	Clases prácticas	Trabajo territorial
192 horas	64 hs²	64hs³	64 hs⁴

Prácticas de inserción y/o reconocimiento.

Según nuestro Plan de Estudios “Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional.”

Y para nuestra Asignatura corresponde el **nivel de inserción y/o reconocimiento** donde “se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos”.

Objetivos específicos del trabajo en comisiones de práctica y de la inserción territorial

De los vínculos y relaciones con los actores de la práctica

Que los/as estudiantes

1. Se vinculen con sujetos/as de la intervención desde la perspectiva de derechos, el respeto y valor por las diferencias, y la empatía⁵.
2. Reconozcan saberes y experiencias significativas de los/as sujetos/as en la resolución de necesidades, la participación y la contienda en el espacio público.

² distribuidos en una clase semanal presencial de 2 hs, y un espacio de consulta semanal de una hora y media. Según calendario académico del 25 de marzo al 30 de octubre aproximadamente

³ distribuidos en encuentros semanales en comisión de 3hs 15 de abril al 15 de noviembre.

⁴ horas trabajo territorial *in situ*, 1 o 2 encuentros de trabajo territorial por semana de junio a noviembre.

⁵ Entiendo empatía como la aptitud de “ponerse en el lugar del otro”. Comprender la situación que atraviesa una persona o grupos de personas desde su propia perspectiva, va más allá de lo racional - intelectual, implica identificarse con esa experiencia en diferentes plano emocional, racional y actitudinal. La empatía es una actitud intuitiva e inconsciente en las vinculaciones sociales, sin embargo, aquí hablamos de una empatía reflexiva y construida en el marco de una intervención

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencia
Sociales Universidad Nacional de Córdoba
profesional o académica.

3. Se apropien de destrezas propias del trabajo en equipo⁶: el mutuo reconocimiento de identidades, capacidades, saberes y valores; la cooperación; el respeto y la responsabilidad con la tarea; la reflexión y producción colectiva.
4. Desplieguen la capacidad de escucha en el trabajo grupal, los espacios territoriales, en los espacios de supervisión docente y de acompañamiento de las/os referentes institucionales.

De las capacidades reflexivas, procedimentales y técnicas

Que los/las estudiantes

5. Comprendan los procesos sociales desde las claves teóricas que propone la cátedra y aquellas que recuperen de su recorrido académico.
6. Despliegue capacidades de búsqueda y selección de información relevante, de análisis e interpretación crítica de los procesos sociales
7. Desarrolle capacidades vinculadas a herramientas técnicas propias del trabajo de campo: observación, entrevista, registro (cuaderno de campo) y la elaboración de análisis.
8. Reconozcan estrategias de intervención específicas del trabajo social comunitario. Implementen procedimientos y técnicas vinculadas a los diagnósticos comunitarios y participativos.
9. Nutra la capacidad propositiva y creativa en el diseño y ejecución de acciones con otros/as, en el marco de los proyectos sociales y políticas públicas.
10. Revise críticamente sus prácticas.

FECHAS EXÁMENES PARCIALES

(Fechas a definir por Secretaría

Académica) Primer parcial:

Segundo parcial:

Parcial recuperatorio y del régimen trabajadoras/es, madres y padres c/hijas/os a cargo:

Coloquio y recuperatorio régimen trabajadoras/os, madres y padres c/hijas/os a cargo:

TRABAJOS PRÁCTICOS EVALUATIVOS

Se realizarán 4 prácticos evaluativos.

⁶ tanto se trate de equipo entre pares, en los equipos técnicos disciplinarios e interdisciplinarios de instituciones y grupos, y con grupos organizados de los espacios

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Ciencia

territoriales

CONDICIONES DE CURSADO

Según régimen de enseñanza Res HCS 1758/17 ⁷	
Regular es Art 5.1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 60% Régimen de trabajadores
	80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos ⁸ con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Se evaluará la práctica ⁹ como proceso con un mínimo de 4
Promoción Directa Art. 6. 1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 8 (ocho)
Promoción indirecta Art 6.3	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 7 (siete) puntos
	En el caso de que uno de las evaluaciones parciales obtuviera 6 (seis) deberá alcanzar en el promedio de ambas un mínimo de 7 (siete)
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 7
Libre	(la asignatura no tiene esta condición)

⁷ Disponible en el aula virtual de la Cátedra y la página de la Facultad de Ciencias Sociales.

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023

Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencia
Sociales Universidad Nacional de Córdoba

⁸ La cátedra propone 4 trabajos prácticos evaluativos (dos corresponden a los trabajos prácticos evaluativo, los otros dos son parte del proceso de la práctica)

⁹ implicará participación y realización de ejercicios áulicos y extra áulico, y cumplimiento y desempeño en el trabajo territorial

CONTENIDOS, ORGANIZACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad /contenidos	Materiales
UNIDAD 1 CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
<p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <p style="text-align: center;">Paradigma del desarrollo- Perspectiva decolonial y buen vivir.</p> <p style="text-align: center;">El trabajo social comunitario en la perspectiva del desarrollo</p>	<p>Material obligatorio</p> <p>Gómez Hernández Esperanza (2014) Decolonizar el desarrollo- de la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina. Capítulo I: Hegemonía del Desarrollo- pg 19 a la 33, y pg72 a la 84. Capítulo 3 Decolonizar el desarrollo. Pg131 a 137. 1era edición- Editorial Espacio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina-</p> <p>Cabnal Lorena (2012) : Documento en Construcción para aportar a las reflexiones continentales desde el feminismo comunitario, al paradigma ancestral originario del “Sumak Kawsay” - Buen Vivir. Disponible en: https://amismaxaj.files.wordpress.com/2012/09/buen-vivir-desde-el-feminismo-comunitario.pdf</p> <p>Ficha de cátedra (2022): Desarrollo, Desarrollismo y Trabajo Social Comunitario. Autora: Susana Andrada</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Quijano Aníbal (2000) El fantasma del desarrollo en América Latina. Rev. Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2000, Vol. 6 Nº 2 (mayo-agosto), pp. 73-90. Disponible en: http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/Quijano%20El%20fantasma%20del%20desarrollo%20en%20AL.pdf</p> <p>Escobar Arturo (2014) “La invención del desarrollo” Capítulo 2: La problematización de la pobreza: La fábula de los tres mundos y el desarrollo. Traductora Diana Ochoa. 2da. Edición -- Popayán: Universidad del Cauca, 2014. 1º edición 1998. Disponible en: http://www.unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/librosDigital es/la_invencion_del_desarrollo.pdf</p>

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencia
Sociales Universidad Nacional de Córdoba

	<p>Farah Ivonne, Vasapollo Luciano (2013) (coordinadores) "Vivir bien: ¿paradigma no capitalista?" Capitulo: Suma qamaña = convivir bien. ¿Cómo medirlo? Xavier Albó. Universidad Mayor de San Andrés (CIDES</p>
--	---

	- UMSA) disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/engov/20131216115814/VivirBi_en.pdf
UNIDAD 2	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
CONTENIDOS	
<p style="text-align: center;">Unidad 2 contenidos conceptuales</p> <p>Noción de comunidad en las ciencias sociales- Producción de lo común desde perspectivas feministas y decoloniales-</p> <p style="text-align: center;">Intervención del trabajo social-</p> <p>El trabajo social comunitario</p>	<p>Raquel Gutiérrez Aguilar y Huáscar Salazar Lohman (2019). Reproducción comunitaria de la vida. Pensando la transformación social en el presente. En Producir lo común Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños.</p> <p>de Marinis, P., 2005, “16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)”, en Papeles del CEIC, nº 15, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, http://www.ehu.es/CEIC/papeles/15.pdf</p> <p>Aquín, N. (2011). Introducción a la intervención. Mimeo. Ficha de cátedra para la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, ETS-UNC.</p> <p>Ley Federal de Trabajo Social. 27072. (2014)</p> <p>Ficha de Catedra (2022): La intervención en el Trabajo Social Comunitario. Paola Machinandiarena.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Julieta Paredes (2008) Hilando Fino desde el Feminismo comunitario. Capítulo 2.3 ¿qué es entonces la comunidad? y 2.4 La mujer como principio de la alteridad</p> <p>Federici Silvia y George Caffentzis (2019) Comunes contra y más allá del capitalismo. En Producir lo común Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños</p>
UNIDAD 3	
CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

<p>Unidad 3</p> <p>El espacio y el territorio en el capitalismo neoliberal.</p> <p>Producción del espacio desde los sistemas de poder.</p>	<p>Bourdieu Pierre (2007) Efectos de Lugar en el libro La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 3er reimpresión. Pp 119 a 124</p> <p>Mançano Fernandes Bernardo. (2012) Territorios, teoría y política. Introducción. Publicado en: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección “Cómo pensar la geografía”. Vol. 3. Editorial Itaca. Disponible en: https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf</p> <p>Orellana Víctor, Alexander Panez. (2016) El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. REVISTA PERSPECTIVAS N° 27, pp. 59-88</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Elorza Ana y Ernesto Morillo (2017) El territorio urbano en disputa: representaciones y prácticas en procesos de autoproducción del hábitat. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 (2017) Nro. 1 - https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/</p> <p>Haesbaert Rogerio (2020) Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (de la Tierra): contribuciones decoloniales. Revista Cultura y Representaciones Sociales ISSN: 2007-8110 267 Año 15, Núm. 29, septiembre de 2020 http://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/401/401#</p> <p>Cruz Hernández Delmy (2016) Una mirada muy otra a los territorios- cuerpos femeninos. Solar Año 12, Volumen 12, Número 1, Lima, pp.46. DOI. 10.20939</p> <p>Falú Ana (2020) ¿La ciudad para quienes? de mujeres, cuerpos y territorios. Revista Interquorum. N° 28. Año 14</p>
--	--

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Ciencia

Unidad 3 contenidos de orden técnico operativo. ¹⁰	Carballeda Alfredo (2017) “Cartografías Sociales: lenguaje y territorio. Una aproximación desde La Intervención en lo Social” REVISTA PERSPECTIVAS N° 29 pp. 145-153
---	---

¹⁰ Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtualidad.

<p>Cartografías/ mapeos sociales como instrumento de producción de conocimiento colectivo y herramienta de intervención social.</p>	<p>MAPEANDO EL CUERPO-TERRITORIO Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. Autoría Colectiva: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. (2017). Disponible en https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guia-mapeando-el-cuerpo-territorio/</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Barragán-León Andrea Natalia (2019) “Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa” en Revista sociedad y economía No. 36, 2019 • pp. 139-159</p> <p>http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sociedad_y_economia/%20article%20/view%20/7457</p> <p>Risler, Julia y Ares, Pablo (2013) MANUAL DE MAPEO COLECTIVO: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa - 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón, 80 p. Disponible en: https://www.iconoclasistas.net/mapeo-colectivo/</p>
<p>UNIDAD 4 CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>Unidad 4</p> <p>Contenidos: Las redes territoriales y la reproducción cotidiana de la existencia.</p>	<p>Fraser Nancy (2018) Neoliberalismo y Crisis de reproducción. Entrevista realizada por Cristina González. ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 Nro. 3 - https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial</p> <p>Clemente Adriana (2014) coordinadora. Territorios urbanos y pobreza persistente. Martín Ierullo. Parte II. II Cuidado y Pobreza persistente: aportes para el estudio de las prácticas de crianza y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en los sectores populares. Andrea Echeverría. Parte III Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos. I. El barrio como parte de la solución y como problema. Carmen Elizalde y Carolina Maglioni. II. Las redes como parte de la solución y como problema.</p> <p>Bibliografía complementaria</p>

	<p>Fraser Nancy (2020) Los talleres ocultos del capital. Capitulo IV: LAS CONTRADICCIONES DEL CAPITAL Y DE LOS CUIDADOS. Editorial Traficantes de sueños. Disponible en https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/PC_21_Talleres%20ocultos_web_baja_0.pdf</p> <p>JELIN Elizabeth y FAUR Eleonor (2018). Cuidado, género y bienestar. Una perspectiva de la desigualdad social. Revista Voces del Fénix pag 110-116 http://www.vocesenelfenix.com/</p>
<p>UNIDAD 5 CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>La pobreza como categoría. Necesidades y lucha por las necesidades. Los derechos como formas de reconocimiento de las necesidades. Revisiones críticas.</p>	<p>Clemente Adriana (2014). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 Nº 10.</p> <p>Fraser Nancy (2015). Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal. Capítulo: La lucha en torno a las necesidades. Editorial Traficantes de Sueños, 1er edición. Disponible en https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Fortunas%20del%20feminismo%20-%20Traficantes%20de%20Sue%C3%B1os.pdf</p> <p>De Souza Santos Boaventura (2014) Derechos humanos, democracia y desarrollo. Capítulo 1: Derechos humanos: espejismos y desafíos. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. 1era edición. Bogotá, Colombia. https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/44174/1/Derechos%20humanos%20democracia%20y%20desarrollo.pdf</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Andrada, Susana y Franco, María (2022). Organizaciones sociales y de la economía popular. Aportes para repensar su actoría política: Sección Perspectivas. <i>Cuadernos De Coyuntura</i>, 7(Núm. Continuo), 1-26. Recuperado a partir de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyunt</p>

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencia
Sociales Universidad Nacional de Córdoba

ura/article/view/39145
--

	<p>Gutiérrez Alicia (2003) La construcción social de la pobreza: un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. Revista Anduli- Revista Andaluza de Ciencias Sociales. N°2</p> <p>Métodos de Medición de la Pobreza (2010) Conceptos y aplicaciones en América Latina. Equipo de trabajo de la EPH. Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / agosto de 2010</p>
<p>MATERIALES PARA EL TRABAJO TERRITORIAL</p> <p>Orientaciones técnico operativas.</p>	<p>Nicora Valeria (2022) Ficha de Cátedra: Orientaciones para el registro y el trabajo analítico en el cuaderno de campo. Disponible en el aula virtual https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/mod/folder/view.php?id=137181</p> <p>Bard Wigdor Gabriela y Mariana Gamboa (2023) Ficha de Cátedra: Instrumentos cualitativos para construir conocimiento en la intervención social. Disponible en el aula virtual https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/mod/folder/view.php?id=137181</p> <p>Pilar Fuentes (2001) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social En ESCALADA, Mercedes y Otros. “El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional”. Buenos Aires, Editorial Espacio. Págs. 141/154.</p>

SOBRE LAS/OS AUTORAS/ES: (textos de la bibliografía obligatoria)

Aquín Nora. Trabajadora Social. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba, profesora titular (jubilada) de la Asignatura Teorías Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Lic. En Trabajo Social de la FCS UNC. Ex Secretaria de Investigación y postgrado de la Escuela de Trabajo Social.

Bourdieu Pierre. Sociólogo francés. Profesor en la École Normale Supérieure. Fue profesor en Argelia (1958-1960). Director de la L'École Pratique de Hauts Études y catedrático de Sociología en el College de France. Obtuvo el nombramiento de Doctor Honoris Causa por las universidades Libre de Berlín (1989), Johann-Wolfgang-Goethe de Fráncfort (1996) y Atenas (1996). (fallecido)

Caffentzis George. Filósofo político estadounidense y un marxista autonomista. Fundó el Midnight Notes Collective, es miembro fundador del coordinador del Comité para la Libertad Académica en África y profesor de filosofía en la Universidad del Sur de Maine.

De Marinis Pablo. Licenciado en Sociología, UBA (1991) y Dr. Phil., Universität Hamburg, Alemania (1997). Su campo de especialización es la teoría sociológica clásica y contemporánea. Actualmente es Profesor Asociado (a cargo) de la materia Sociología Sistemática, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Investigador independiente del CONICET.

De Sousa Santos, Boaventura. Doctor en Sociología del Derecho por la Universidad de Yale y catedrático, ya jubilado, de Sociología en la Universidad de Coímbra. Director del Centro de Estudios Sociales y del Centro de Documentación 25 de Abril de esa misma universidad; profesor distinguido del Institute for Legal Studies de la Universidad de Wisconsin-Madison. Doctor Honoris Causa de la UNC Argentina. Precursor del Foro Social Mundial y quien lleva adelante el proyecto Universidad Popular de los Movimientos Sociales.

Echeverría Andrea. Lic en Trabajo Social (UBA) y Mgter en Hábitat y Vivienda. Docente Investigadora FCS- UBA

Elizalde Carmen. Lic. En Sociología. Diploma Superior en Gestión y Control de políticas Públicas. Docente e investigadora de la FCS- UBA

Federici Silvia filósofa, profesora y activista feminista ítalo-estadounidense. En la actualidad es profesora emérita de la Universidad Hofstra en Nueva York. En 1972 participó en la fundación del Colectivo Feminista Internacional, organización que puso en marcha la campaña internacional Wages For Housework (WFH) a favor del salario por el trabajo doméstico. En la década de 1980 trabajó durante varios años como profesora en Nigeria. Se sitúa en el movimiento autónomo dentro de la tradición marxista a la que critica desde el feminismo.

Mançano Fernandes, Bernardo. Licenciado, Master y Doctor en Geografía por la Universidad de San Pablo. Actualmente es profesor en la Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho -UNESP. Miembro del Consejo Directivo del Consejo Latino- Americano de Ciencias Sociales (CLACSO). Desde 1984 es asesor-colaborador del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil, como también colaborador y miembro del consejo pedagógico del Instituto de Colonización y Reforma Agraria.

Fraser Nancy. filósofa política, intelectual pública y feminista estadounidense. Profesora de filosofía y política en la New School for Social Research de la ciudad de Nueva York. Ganó el Premio Alfred Schutz en Filosofía Social 2010, concedido por la Asociación Americana de Filosofía. Es presidenta de la División Este de la Asociación Americana de Filosofía. Doctora Honoris Causa de la

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II
(comunitario) - 2023
Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencia
Sociales Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional de Córdoba de Argentina (2006), de la Universidad Nacional de San Martín de Argentina (2014), de la Universidad Veracruzana de México (2017), de la Universidad Autónoma de Madrid España (2018).

Gómez Hernández Esperanza. Trabajadora social, y Doctora en estudios de interculturalidad. Profesora e investigadora por el departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Gutiérrez Aguilar Raquel. Matemática y activista social en México y Bolivia. Fue cofundadora del Ejército Guerrillero Tupac Katari (EGTK) entre 1986 y 1992, y del grupo Comuna en La Paz. Doctora en Sociología y profesora investigadora titular del Posgrado en Sociología del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, donde coordina el Seminario de Investigación Permanente: “Entramados comunitarios y formas de lo político”.

Ierullo Martín. Lic. En Trabajo Social. Mgter en Políticas Sociales (UVA). Docente investigador de la Carrera de Trabajo Social (FCS-UBA) y UNM. Becario Conicet.

Mangioli Carolina. Lic. En Sociología (UBA) Maestranda en Intervención Social (UBA)

Orellana Víctor. Trabajador social chileno. Doctorando do Programa de Posgraduación en Servicio Social-Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil.

Panez Alexander. Chileno. Trabajador social. Doutorando do Programa de Pós- graduação em Geografia-Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil.

Quijano Aníbal. sociólogo y teórico político peruano. Profesor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hasta 1995. Desde 1986 fue profesor de la Universidad de Binghamton, en Binghamton, Nueva York, Estados Unidos. De activa participación política desde el campo intelectual, fundó en 1972, junto a intelectuales, obreros y estudiantes, el Movimiento Revolucionario Socialista (MRS), y participó activamente en la cristalización de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Villa El Salvador (CUAVES), de Lima (1971). En los 90 se dedica a la formulación de la Teoría de la colonialidad y es uno de los principales referentes de esta corriente de pensamiento. (fallecido,2018).

Salazar Lohman Huascar. Economista boliviano, Mgter en ciencias sociales y actualmente realiza sus estudios doctorales en el Centro de Estudios del Desarrollo Económico y Social (CEDES) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)