

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Carrera de Sociología

Cátedra TEORÍAS Y PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL
MODALIDAD VIRTUAL 2020

Profesor adjunto a cargo

Dr. Esteban Torres

Profesor asistente

Dr. Juan Pablo Gonnet

Adscriptxs

Lic. Jacinta Gorriti

Lic. Cristina Thalasselis

Lic. Juan Patriglia

Lic. Valentín Huarte

I. PRESENTACIÓN

El presente programa se orienta a introducir a lxs estudiantxs en los aspectos principales que atañen al clásico problema del cambio social. La aproximación general que ofrecemos se despliega atendiendo a tres ámbitos inextricablemente unidos: las teorías del cambio social, tal como han sido concebidas por las ciencias sociales en los centros globales y en América Latina; la evolución histórica de dichas visiones desde el fin de la segunda guerra mundial y desde la expansión mundial de las experiencias de descolonización hacia mitad del siglo XX; y la historia de los grandes procesos rectores de la modernidad y el modo en que tales dinámicas conformaron la historia de América Latina. Si bien el núcleo de la asignatura se estructura en torno a las dos primeras esferas, el registro de los procesos que marcaron el desarrollo histórico regional y mundial resulta insoslayable para poder comprender a los primeros. Es a partir de esta triple aproximación al problema del cambio social que se pretende atender al título de la asignatura¹, ofreciendo con ello a lxs alumnxs un modo particular de entender el compromiso de la sociología y del resto de las ciencias sociales con los grandes problemas de nuestro espacio-y-tiempo.

¹ La denominación “teoría y procesos de cambio social”, tal como la interpretamos, presupone una distinción entre teorías y procesos, y por lo tanto adjudica por defecto a los procesos de cambio social una materialidad social que trasciende las diferentes explicaciones a partir de las cuales la sociología pretendió agotar la existencia de tales movimientos históricos. Junto a ello, al hablar de “teoría y procesos de cambio social”, presuponemos desde la Cátedra que los procesos de cambio propulsaron igualmente la creación de nuevas ideas y nuevas perspectivas que pretendieron explicar y a la vez incidir en el direccionamiento de tales procesos. Hablamos entonces de “teoría y procesos de cambio social” y no exclusivamente de “teoría de cambio social” o de “teoría de los procesos de cambio social”.

La materia se organiza a partir de tres bloques. El *primero* se orienta a dilucidar los aspectos elementales que conlleva la conceptualización general del cambio social. Este propósito se termina de realizar en un plano más concreto a partir de introducir algunos de los grandes interrogantes que provocaron la popularización del problema del cambio social en el siglo XX: nos referimos a la pregunta por la naturaleza, los alcances y el futuro de la sociedad moderna, así como a las cuestiones del devenir y del porvenir de América Latina en el concierto mundial. En este primer bloque partimos de reconocer que la pregunta por el cambio social no es un interrogante cualquiera que se plantea la sociología, tanto en los circuitos norcéntricos como en América Latina, sino que se trata, muy probablemente, de su preocupación central y constitutiva desde las primeras visiones globales de Marx en el siglo XIX hasta la actualidad. En el *segundo bloque* de la materia nos ocupamos de presentar las principales corrientes científico-sociales que concentraron su atención en la pregunta por el cambio social. En este bloque distinguimos entre corrientes clásicas y contemporáneas. Tomando distancia de la tradición, las corrientes que aquí denominamos “clásicas” no se corresponden con la experiencia fundacional del racionalismo sociológico (Marx, Weber, Durkheim), sino con el primer momento de crisis y de mundialización de dicha experiencia. En los términos de la asignatura, el período “clásico” se proyecta desde el fin de la segunda guerra mundial hasta fines de la década del 70 del siglo pasado. Durante estas pocas décadas Europa pierde posiciones en el juego de apropiación mundial, pierde el monopolio del conocimiento sociológico, mientras que América Latina incrementa su poder general y logra desarrollar su primera gran experiencia sociológica autonomista. De este modo, las corrientes clásicas indicadas expresan un momento verdaderamente mundial, que por primera vez integra a las periferias globales como espacios de creación sociológica. Aquí optamos por distinguir tres corrientes: las evolucionistas, las perspectivas de la modernización y las marxistas. Y para cada una de ellas incluimos un/a autor/a latinoamericano/a de referencia y uno/a extra-latinoamericano/a. Este mismo criterio se aplica a las corrientes contemporáneas. Estas últimas abarcan desde principios de la década del 80 hasta la actualidad. Entre fines de la década del 70 y principios de los 80 se produce la principal bifurcación de la historia de las ciencias sociales. Este punto de máxima alteración estructural de las trayectorias establecidas lo producen la derrota de las fuerzas populares en el mundo entero, la consiguiente iniciación del “ciclo neoliberal”, la expansión masiva de las dictaduras militares en América Latina y la última crisis del marxismo. Como reacción a este momento histórico, político e intelectual se van delineando al menos dos corrientes sociológicas, cada una de las cuales recrea respecto de la otra una visión sustancialmente diferente del cambio social. La primera busca conservar la pregunta por el cambio socio-estructural revisando sus expectativas transformadoras, mientras que la segunda se concentra en el cuestionamiento de los horizontes de intelección generales y la política de masas, proporcionando un discurso sobre la “crisis de los grandes relatos” y reconduciendo de ese modo la pregunta por el cambio social hacia el micro-mundo de las subjetividades pro o anti-sistémicas. A la primera corriente contemporánea la denominamos “la nueva sociología histórica” y a la segunda “las nuevas subjetividades”. Si desde principios de la década del 80 del siglo XX hasta la crisis económica global de 2008 se constató en América Latina y el mundo una contundente primacía de esta última corriente escéptica y micro-social, a partir de entonces comienzan a proyectarse nuevas sensibilidades sociológicas, más militantes y vigorosas, dispuestas a la creación de perspectivas del cambio

social como un medio moderno/científico para conocer y para incidir en el devenir de América latina y del conjunto de las sociedades históricas.

Finalmente, el *tercer bloque* de la asignatura busca avanzar en el esclarecimiento de las afectaciones que se van constituyendo entre, por un lado, una serie de *fenómenos y actores*, y los procesos de cambio social. El fenómeno excluyente que analizamos permanece incrustado en los imaginarios modernos en todos los rincones del globo como la expresión más acabada del cambio social estructural. Nos referimos a las revoluciones. La problematización del vínculo entre revolución y cambio social no se agota en la observación de las grandes revoluciones sociales y políticas, como puede ser la revolución rusa, la revolución mexicana o la revolución cubana, sino que extiende su registro a las nuevas semánticas de la revolución que fabrica la sociología contemporánea. De este modo, el programa de la asignatura integra en la reflexión sobre el cambio social nociones relativamente heterodoxas de revolución, como podría ser la llamada revolución de las tecnologías de la información, que viene reconfigurando el planeta desde la década del 70 del siglo pasado. En cuanto a los *actores*, en este último bloque introducimos autores y perspectivas sociológicas de referencia para analizar cómo se comportan los movimientos sociales y los individuos en relación a los procesos de cambio social. Subyace a esta atención en los actores la pregunta por el poder o el potencial de transformación social que podrían poseer o bien acumular cada uno de ellos, y que podría convertirlos, en la jerga política marxista, en los siempre buscados “actores del cambio”.

II. OBJETIVOS

Como *objetivos centrales* de la asignatura podemos apuntar los siguientes:

- Intentar promover en lxs alumnxs una conciencia fundamentada racionalmente acerca del valor científico y político de la pregunta por el cambio social en las ciencias sociales, así como acerca de las implicancias que traería aparejado contar con una teoría del cambio social para la investigación sociológica.
- Fomentar en lxs alumnxs una capacidad de lectura crítica de las teorías del cambio social estudiadas, de modo que puedan observar por sus propios medios como cada aproximación sociológica es siempre la expresión de un punto de vista -pero no de un punto de vista cualquiera- y de cómo toda perspectiva del cambio social es portadora de una visión del mundo y de la historia.
- Que lxs alumnxs puedan conocer y adoptar una posición crítica respecto a las principales corrientes teóricas asociadas al problema del cambio social que se fueron desplegando a lo largo del siglo XX y principios del XXI, prestando atención tanto a las rupturas como a las continuidades entre unas y otras.
- Generar en lxs alumnxs la capacidad para poder observar y analizar desde un registro integral las relaciones existentes entre las teorías del cambio social, sus contextos de producción, la trayectoria intelectual de lxs autorxs, así como el modo en que los intereses de estos últimos se expresan en sus producciones teóricas.
- Que lxs alumnxs puedan aproximarse al modo en que las teorías sociológicas de referencia buscan dar cuenta de la relación de determinación existente entre los movimientos sociales y los procesos de cambio social, así como del poder que llegado el caso podrían acumular los individuos para movilizar tales procesos.

- Que lxs alumnxs logren conocer las complejas y variadas imbricaciones que se fueron constituyendo entre las ideas, las revoluciones y los procesos de cambio social, para así intentar dimensionar las incidencias que podrían tener ambos elementos como precipitantes del cambio social.
- Que lxs alumnxs puedan registrar en qué medida y hasta qué punto los autores y las perspectivas del cambio social estudiadas pueden resultar relevantes en la actualidad como herramientas para emprender una futura investigación sociológica.

III. CONTENIDOS

Bloque 1: El concepto de cambio social

Aspectos elementales

- El problema del cambio social: naturaleza y fuentes del cambio social; factores, mecanismos, condiciones, causas y consecuencias del cambio social.
- Estructura social y cambio social: cambio estructural y no estructural; micro y macro procesos de cambio social.
- Procesos reproductivos y no reproductivos: persistencia y cambio; continuidad y discontinuidad; la relación entre cambio y crisis; la relación entre cambio y acontecimiento.
- Direccionalidad, linealidad y teleología; el ritmo del cambio social.
- La dimensión ético-normativa del cambio social.

Concreciones históricas y situadas

- La pregunta por el cambio social como punto de ingreso al interrogante por la naturaleza de la sociedad moderna y por el proceso de diferenciación respecto a las sociedades pre-modernas y pos-modernas.
- La interrelación entre las tendencias planetarias generales y los procesos de cambio social más concretos; el análisis de las sociedades totales y el análisis comparado de sociedades particulares.
- Los procesos de cambio social mundial y regional; los cambios sociales en el marco de la relación entre centros y periferias; el vínculo entre el cambio social, la dependencia y el desarrollo en América Latina.

Bloque 2: Corrientes

A. Corrientes clásicas

A.1 Perspectiva evolucionista

Darcy Ribeiro

- La evolución social como sucesión de revoluciones tecnológicas, procesos civilizatorios y formaciones socio-culturales.
- El carácter acumulativo e irreversible del progreso tecnológico: desde formas más elementales a formas más complejas. La conexión necesaria entre órdenes de imperativos tecnológico, social e ideológico.

Niklas Luhmann

- La evolución social como un proceso de diferenciación creciente entre sistemas de interacción, de organización y de sociedad mundial. El proceso de autoselección y el trazado de fronteras.
- De la indistinción entre interacción, organización y sociedad en las formaciones sociales simples y arcaicas a la diferenciación de dichos niveles en las formaciones sociales modernas de mayor complejidad.

A.2. Perspectiva de la modernización

Samuel Eisenstadt

- La variedad estructural de la modernización y la búsqueda de condiciones para el crecimiento sostenido y la capacidad institucional para absorber el cambio.
- La estructuración de los procesos de movilidad social en las zonas desarrolladas y subdesarrolladas. La crisis de la modernización como un problema de déficit de integración.

Jose Medina Echavarría

- El desarrollo económico como motor del cambio social. Tres aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina: i) la adaptación a nuevas funciones; ii) la creación de nuevas formas de vida; iii) la formación de una nueva estratificación social.
- La coexistencia en América Latina de tres sistemas paralelos de estratificación social: i) formas residuales primitivas; ii) formas intermedias de origen reciente, y iii) nuevas formas modernas emergentes.

A.3. Perspectiva marxista

Rosa Luxemburgo

- Las expectativas de cambio social pos-capitalista: la necesidad histórica de la revolución socialista a partir de la anarquía creciente del capitalismo.
- El vínculo indisoluble entre reforma social y revolución: la lucha por reformas como medio y la revolución social como fin.

Vania Bambirra

- La imposibilidad de una alternativa de desarrollo en América Latina dentro de los marcos del capitalismo dependiente.
- La promoción del desarrollo económico y social a partir de la ruptura con la estructura del sistema capitalista-imperialista y del avance hacia al socialismo.

B. Corrientes contemporáneas

B.1. La nueva sociología histórica

Immanuel Wallerstein

- El cambio social moderno como expansión incesante de la economía-mundo capitalista en detrimento de los mini-sistemas y de los imperios-mundo.
- La constante acumulación de capital como dinámica central de la expansión espacial de la economía-mundo capitalista.

Jose Mauricio Domingues

- El cambio social en la modernidad global como tendencias evolutivas dinamizadas a partir de giros modernizadores múltiples y revoluciones democráticas moleculares.
- Los giros modernizadores episódicos en América Latina como procesos contingentes y relativamente abiertos: la reprimarización y el subdesarrollo como resultado general de los giros y las ofensivas modernizadoras.

B.2. Las nuevas subjetividades

Alain Touraine

- La nueva representación del cambio social: el reemplazo de las nociones de sociedad, evolución y rol por las nociones de historicidad, movimiento social y sujeto.
- De la sociedad a la acción social: el pasaje de una visión cosmocéntrica de la vida social a una visión antropocéntrica. Contra el funcionalismo y contra el determinismo económico marxiano.

Manuel Antonio Garretón

- El cambio social y los nuevos ejes de la acción colectiva: la democratización política, la democratización social, la reformulación del modelo de desarrollo y la redefinición de un modelo de modernidad.
- El cambio socio-político en América Latina: la ruptura y desarticulación de la matriz nacional-popular y la emergencia de nuevos marcos democráticos.

Bloque 3: Fenómenos y actores

A. Las revoluciones

Leon Trotsky

- Revoluciones, conspiraciones e insurrecciones de masas: la imposibilidad de sustituir la insurrección por la conspiración. Las relaciones entre los factores espontáneo y premeditado.
- El arte de la insurrección: la dirección general de las masas, el plan meditado de ofensiva, la preparación técnica y la audacia para la acción política.

Manuel Castells

- La revolución de las tecnologías de la información, la reestructuración del capitalismo y el avance de los movimientos socio-culturales.
- El paso revolucionario de las tecnologías mecánicas a las tecnologías de la información: la emergencia del paradigma informacional.

B. Los movimientos sociales

Manuel Castells

- Los movimientos sociales urbanos y el cambio social: movilizaciones inductoras del cambio social estructural y transformadoras del significado urbano.
- La dimensión básica del cambio social urbano: la lucha entre las clases sociales y los actores históricos sobre el significado de la ciudad.

Charles Tilly

- Los aspectos transformativos de los movimientos sociales: reivindicaciones colectivas públicas, conflictos políticos y cambio social.
- Los movimientos sociales y el efecto del conflicto político: reorganización, realineamiento, represión y realización.

C. Los individuos

Charles Wright Mills

- Individuo, estructura social y poder: los individuos de las minorías poderosas y los individuos de las mayorías corrientes.
- Entre las élites y las masas: el individuo en las grandes y en las pequeñas organizaciones. El poder de las élites económica, política y militar: los señores de la guerra, los altos jefes de las empresas y el directorio político del gobierno.

Norbert Elias

- Individuo, proceso socio-estructural y poder: la inclinación general de la relación entre el Yo y el Nosotros a favor del primero.
- Los cambios en la relación entre la identidad del Yo y la identidad del Nosotros en el marco de un movimiento hacia una integración global más amplia de la humanidad: desfasajes entre los procesos de individualización y los procesos de integración material en planos superiores.

IV. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía de la asignatura se estructura a partir de una selección de textos de lectura obligatoria y un conjunto de textos de lectura complementaria de carácter opcional. Al seleccionar los textos, principalmente el material de lectura obligatoria, se ha tomado en consideración criterios de relevancia, criterios de extensión y criterios pedagógicos de accesibilidad de los materiales.

Bloque 1: El concepto de cambio social

>Bibliografía obligatoria [p.134]:

- DE FRANCISCO, Andrés (1997). *Sociología y cambio social*. Ariel: Barcelona. Pp. 47-108. [Cap. "Cambio social: un universo conceptual"].
- NISBET, Robert (1982). *Introducción a la sociología*. Barcelona: Vicens-Vives, pp.293-333. [Cap.11. "El problema del cambio social"; Cap.12. Naturaleza y fuentes del cambio social"]
- EISENSTAD, Samuel N. (1968). *Ensayos sobre el cambio social y la modernización*. Madrid: Tecnos, 1970, Pp.9-20; [Cap. "Introducción a la edición española"].
- CARDOSO, Fernando; FALETTO, Enzo (1973). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1977, p.14-27. [Caps: "Las concepciones del cambio social"; "Estructura y proceso"; "Subdesarrollo, periferia y dependencia"].

>Bibliografía complementaria:

- BOUDON, Raymond (1985). "Las teorías del cambio social". En: *La place du desordre. Critique des theories du changemen*. Paris: Presses Universitaires de France.

MAC IVER, Robert (1942). *La causación social*. FCE: México, 1949.

NISBET, Robert (1972). "El problema del cambio social". En: Nisbet, Robert; S. Kuhn, Thomas; White, Lynn (eds). *Cambio Social*. Madrid, Alianza, 1979, pp.

TORRES, Esteban (2010). "Cambio social y determinación". *Acta Sociológica*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México núm. 52, mayo-agosto 2010, p. 47-75.

Bloque 2: Corrientes

A. Corrientes clásicas

A.1 Perspectiva evolucionista

>Bibliografía obligatoria [50p]:

RIBEIRO, Darcy (1968). *El proceso civilizatorio. Etapas de la evolución socio-cultural*. Caracas: UCV-Ediciones de la Biblioteca., pp.14-44. [Introducción. "Las teorías de la evolución socio-cultural"].

LUHMANN, Niklas (2013). "Interacción, organización, Sociedad. Aplicaciones de la teoría de sistemas". En: *La moral de la sociedad*. Madrid: Trotta, pp. 197-213.

>Bibliografía complementaria:

MOORE, Wilbert (1966). "Evolución social". En: *Cambio social*. México: Hispano Americana, pp.190-197.

EISENSTAD, Samuel N. (1968). "Cambio social, diferenciación y evolución". En: *Ensayos sobre el cambio social y la modernización*. Madrid: Tecnos, 1970, pp.44-61.

SOROKIN, Pitirim (1962). *Dinámica social y cultural*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.

TORRES, Esteban (2011). "Cambio social y totalidad". *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, N° 42, Diciembre 2011, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. pp. 301-312.

A.2. Perspectiva de la modernización

>Bibliografía obligatoria [72p]:

EISENSTAD, Samuel N. (1968). *Ensayos sobre el cambio social y la modernización*. Madrid: Tecnos, 1970, Pp.65-89; 90-114 [Caps. "Modernización: crecimiento y diversidad"; "Crisis de la modernización"].

MEDINA ECHAVARRIA, José (1955). "Tres aspectos sociológicos del desarrollo económico". En: *Aspectos sociales del desarrollo económico*. Santiago de Chile: CEPAL, 1973, pp.37-63.

>Bibliografía complementaria:

MEDINA ECHAVARRÍA, José (1970). "El problema del cambio social". En: Cardoso, Fernando. H.; Weffort, F. (eds.), *América Latina: Ensayos de interpretación sociológico-política*, Universitaria, Santiago de Chile, pp.34-44.

MOORE, Wilbert (1965). "La sociología en las zonas en desarrollo". En: Lazarsfeld, P. F; Sewell, W. H; Wilensky, H. L. (comp.). *La sociología y el cambio social*. Paidós: Buenos Aires, 1971, pp.11-22.

SMELSER, Neil (1968). "Hacia una teoría de la modernización". En: Etzioni, Amitai (1968). *Los cambios sociales*. México: Siglo XXI, pp.34-44.

A.3. Perspectiva marxista

>Bibliografía obligatoria [58p]:

LUXEMBURGO, Rosa (1899). *Reforma o revolución*. Madrid: Fundación Federico Engels, 2006, pp.37-65 [Cap. "Primera parte"].

BAMBIRRA, Vania (1973). *La revolución cubana. Una reinterpretación*. Santiago de Chile: Nuestro tiempo, pp.105-118; 138-155 [Caps. "La revolución democrática"; "Hacia la revolución socialista"].

>Bibliografía complementaria:

BAMBIRRA, Vania (1974). *El capitalismo dependiente latinoamericano*. México: Siglo XXI, 1999. pp. 12-30. [Cap. "Consideraciones críticas a un intento de tipología histórico-estructural"].

GARCÍA LINERA, Álvaro (2015). "El Estado y la vía democrática al socialismo". *Nueva Sociedad*, No 259, septiembre-octubre de 2015, pp.143-166.

LUXEMBURGO, Rosa (1975). "La acumulación del capital". *Cuaderno de Pasado y Presente*, N°51, Córdoba. [Cap. "El problema en discusión"], pp.3-20.

B. Corrientes contemporáneas

B.1. La nueva sociología histórica

>Bibliografía obligatoria [62p]:

WALLERSTEIN, Immanuel (1991). "Análisis de los sistemas-mundo como impensando". En: *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. México: Siglo XXI, 1998, pp.247-277.

DOMINGUES, José Mauricio (2009). *La Modernidad contemporánea en América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp.11-28; 223-238. [Caps."Introducción" y "Conclusión"].

>Bibliografía complementaria:

DELICH, Francisco (2004). *Repensar América Latina*. Buenos Aires: Gedisa.

DOMINGUES, Jose Mauricio (2010). "La modernidad contemporánea en América Latina". *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano*. N°25, CLACSO, diciembre de 2009.

TORRES, Esteban (2018). "El declive del enfoque narrativo en la Sociología Histórica: hacia la restauración de un proyecto intelectual". *Sociológica*, Universidad Autónoma Metropolitana, México. D.F. Año 33, Núm. 93, Enero-abril de 2018, pp. 9-52.

WALLERSTEIN, Immanuel (1997). "Dilemas del capitalismo contemporáneo, las ciencias sociales y la geopolítica del siglo XXI". *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Época II. Vol. V. Núm. 10, Colima, diciembre 1999, pp. 39-60.

B.2. Las nuevas subjetividades

>Bibliografía obligatoria [p.74]:

TOURAINE, Alain (1984). *El regreso del actor*. Buenos Aires: Eudeba, pp.11-42 [Caps. "Prefacio", "Presentación" y "De la sociedad a la acción social"].

GARRETÓN, Manuel (2001). "Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina". Documento CEPAL-ECLAC, Santiago de Chile. pp. 2-45.

>Bibliografía complementaria:

CALDERON, Fernando (2015). "Repensando el Desarrollo Humano desde la perspectiva de la sociología del actor". En: *La construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo*. Buenos Aires: CLACSO, 2017, pp.209-234.

BECK, Ulrich (1996), *La sociedad del Riesgo*. Buenos Aires: Paidós.

BECK, Ulrich; GIDDENS Anthony; LASH, Scott (1994). *Modernización Reflexiva*. Madrid: Alianza.

BOLTANSKI, Luc (2000). *El amor y la justicia como competencias. Tres ensayos de sociología de la acción*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bloque 3: Fenómenos y actores

A. Las revoluciones

>Bibliografía obligatoria [52p]:

TROTSKY, León (1931). "El arte de la insurrección". En: *Historia de la revolución rusa. Tomo II*. Buenos Aires: IPS, 2017, pp.437-462.

CASTELLS, Manuel (1996). "La revolución de las tecnologías de la información". En: *La Era de la Información. Vol1*. Madrid: Alianza, pp.59-68; 92-110.

>Bibliografía complementaria:

HOBSBAWM, Eric (1990). "La revolución". En: Porter, Roy; Teich, Mikulás (eds.). *La revolución en la historia*. Barcelona: Crítica, pp. 16-70.

SZTOMPKA, Piotr (1995). "Las revoluciones: la cumbre del cambio social". En: *Sociología del cambio social*. Madrid: Alianza, pp. 331-350.

KNIGHT, Alan (1990). "Revolución social: una perspectiva latinoamericana", *Bulletin Latin American Research*, Vol.IX, Num.2, pp.175-202.

SKOCPOL, Theda; TRIMBERGER, Ellen Kay (1981). "Revoluciones y desarrollo histórico del capitalismo a escala mundial", *Teoría*, n° 6, Madrid, abril-junio de 1981, pp. 29-47.

B. Los movimientos sociales

>Bibliografía obligatoria [46p]:

CASTELLS, Manuel (1982). "Hacia una teoría del cambio social urbano". En: *La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos*. Madrid: Alianza, 1986, pp. 389-418.

TILLY, Charles (1998). "Conflicto político y cambio social". En: Ibarra, Pedro; Tejerina, Benjamin (eds). *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Trotta, pp.25-42.

>Bibliografía complementaria:

OFFE, Claus (1988). *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Madrid: Sistema.

RIECHMANN, Jorge; FERNÁNDEZ BUEY, Francisco (1994). *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Barcelona: Paidós.

TILLY, Charles (2009). *Los movimientos sociales, 1789-2008. Desde sus orígenes hasta Facebook*. Barcelona: Crítica, 2010, pp.17-43 [Cap.1. "Los movimientos sociales como política"].

TOURAINE, Alain (1978). *La Voix et le Regard*. París: Seuil.

C. Los Individuos

>Bibliografía obligatoria [p.53]:

MILLS, Charles Wright (1956). *La élite del poder*. México: FCE, 1963, pp.11-35. [Cap. "Los altos círculos"].

ELIAS, Norbert (1987). "Cambios en el equilibrio entre el Yo y el Nosotros". En: *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península, 1990, pp.125-130; 136-142; 152-156; 156-159; 167-169; 170-173; 177-182 [Subunidades: 2, 5, 8, 9, 12, 13 y 15].

>Bibliografía complementaria:

ORTEGA Y GASSET, José (1956). *El hombre y la gente*. Madrid: Bookfarm, 2016. Pp.3-5. [Cap. "Introducción"]

TROTSKY, León (1931). *Historia de la revolución Rusa. Tomo I*. Buenos Aires: Ediciones IPS, 2017, p.64-72; 85-102 [Caps. "El zar y la zarina" y "La agonía de la Monarquía"]

SIMMEL, George (1908). *La ley individual y otros escritos*. Barcelona: Paidós, 1990 ["Ley universal y ley individual"], pp.38-48.

WEBER, Max (1959). *El político y el científico*. Madrid: Alianza, 1979.

V. METODOLOGÍA TENTATIVA²

La metodología de la asignatura se estructura a partir de la articulación de tres tipos de actividades principales:

1. Actividades de lectura de textos: se trata de las prácticas asociadas a la lectura de la bibliografía de la asignatura. Aquí se ofrecerán *guías de lectura* para orientar dicho trabajo de lectura (ver punto V-A).

2. Actividades de intercambio en Foros: se trata de aquellas asociadas a la participación de lxs alumnxs en los diferentes Foros que se ofrecen. Los foros centrales de la asignatura son los Foros de Intercambio (FI). Se trata de un espacio de interacción clave para la propuesta pedagógica que ofrecemos. Es aquí donde se avanza sobre la interpretación y la crítica de los textos y de lxs autorxs (ver abajo, V-A). Luego se ofrecen dos tipos de foros secundarios, orientados a la información y a la coordinación operativa del curso: i) el Foro de Consulta (FC) y el Foro de Novedades (FN). El FC es un medio donde compartir dudas, inquietudes o sugerencias, y el FN será el canal que emplearán lxs docentes para publicar anuncios importantes relacionados al curso.

3. Actividades de producción: se realizan en las instancias de escritura de los prácticos, de los exámenes parciales y, para los alumnxs promocionales, en el momento de elaboración de la monografía de trabajo final. Dado el perfil de los exámenes y del trabajo final, es en esta instancia en la cual se pretende avanzar hacia la elaboración de reflexiones más elaboradas e integradoras (ver abajo, V-B, V-C y V-D).

V-A. Sobre las guías de lectura (GL).

Dentro de cada Bloque temático, en cada pestaña, y para cada autor y texto, tendrán disponibles una guía de lectura. Ej, en el bloque 2, correspondiente a las corrientes clásicas, dentro de la perspectiva evolucionista (2.A), encontrarán dos guías de lectura: una para el texto de Darcy Ribeiro y otra para el texto de Niklas Luhmann. Las guías de lectura NO deben ser respondidas por escrito, y menos aún remitidas a la Cátedra. Se trata simplemente de una orientación para la lectura de los textos, a partir de los cuales se pretende señalar algunos aspectos importantes que deberán tener en cuenta a la hora de manejarse con los textos. Se recomienda en ese sentido que intenten responder las preguntas allí presentes para ustedes mismos. Esto no implica que esos interrogantes, algunos de ellos, serán los que luego se integren en los respectivos exámenes. Pero en cualquier caso las GL fijan un criterio de relevancia para la interpretación de los textos. Estas guías estarán compuestas por una batería de **entre 5 y 10 preguntas**, dependiendo del autor y del texto.

V-B. Sobre la modalidad de participación en el Foro de intercambio (FI).

Se ofrecen un total de **10 foros de intercambio (FI)** a lo largo de la asignatura. Los FI serán el canal de interacción central de la materia, y por lo tanto le damos especial valor en la propuesta pedagógica del curso. Como pueden observar en el cronograma de clases, que abarca este primer cuatrimestre, cada pestaña del curso va acompañado de un FI, que activa la

² La metodología de trabajo está sujeta a cambios encada uno de sus puntos en función de las nuevas reglamentaciones que se puedan comunicar desde la Secretaría académica y la Dirección de la Carrera.

discusión y a la vez opera como actividad de cierre. Los FI se distribuyen del siguiente modo: el bloque 1, correspondiente al concepto de cambio social, constituye un bloque homogéneo y por lo tanto va acompañado de un único FI. Luego, cada una de las corrientes teóricas específicas que desarrollamos va acompañada de su respectivo foro. Dentro de las corrientes clásicas y contemporáneas, se abrirán FI para cada perspectiva. De este modo, habrá foros diferenciados para las perspectivas evolucionistas, de la modernización, marxistas, y para las que denominamos “nueva sociología histórica” y “nuevas subjetividades”. Finalmente, las pestañas relacionadas con las cuestiones de la revolución, de los movimientos sociales y de los individuos tendrán también un FI cada una.

En cuanto a los contenidos de cada FI, la idea es que el Foro sirva para relacionar los diferentes autores integrados en cada pestaña. Cada Foro se abrirá con la intervención de algún docente de la cátedra, quien ofrecerá una serie de **preguntas (2 o 3)**. Ello irá eventualmente seguido de una breve reflexión. Y a partir de allí se abre la participación a lxs alumnx, para que comiencen a intervenir y a intentar responder a dichas preguntas. De este modo, el FI es un recurso que complementa las *guías de lectura*. Si éstas últimas se ofrecen para orientan la lectura de cada autor y texto, los FI guardan como propósito relacionar lxs diferentes autorxs y textos bajo la consigna general de la unidad temática en cuestión. A modo de ejemplo, en la perspectiva evolucionista, dentro de la corriente clásica, se presentan dos autores: Darcy Ribeiro y Niklas Luhmann. Allí tendrán entonces dos guías de lectura, una por autor, y luego las preguntas del Foro apuntarán a relacionar ambos autores y a extraer algunas conclusiones provisionales sobre los rasgos generales de las perspectivas evolucionistas.

En cuanto al modo de instrumentación, cada Foro se abrirá **dos (2) días después** de la apertura de la pestaña correspondiente y se cerrará en el mismo día en que se abre la próxima pestaña. Hay dos foros excepcionales, que no se ajustan a dicho parámetro temporal: i) el Foro 1, correspondiente al primer bloque, que se abrirá recién cinco días después de la apertura de la pestaña 1 (el 8/04) y permanecerá abierto por una semana (hasta el día 13/04); ii) El foro 10, el último, que funciona a modo de cierre de la asignatura. En principio está prevista su apertura para el 25/06, una vez concluidos todos los recuperatorios. Exceptuando los casos indicados, los FI permanecerán **abiertos cinco (5) días**. En ese lapso de tiempo lxs alumnx tendrán la oportunidad de volcar sus opiniones allí, atendiendo a la del resto de lxs compañerxs y a la del equipo de cátedra. Se considerará una participación efectiva, en el marco de las participaciones obligatorias que cada alumnx deberá cumplir, una intervención en el FI que tenga al menos **10 líneas de texto**. Luego si lxs alumnx desean en el mismo FI participar en otras ocasiones, están invitadxs a hacerlo. También invitamxs a mantener cierta moderación con las frecuencias de intervención, de modo de no monopolizar la palabra y no eclipsar a lxs demás participantes.

Junto a los aspectos indicados, les recomendamos a lxs alumnx que intenten participar lo antes posible en los FI, que no se dejen estar hasta último momento. De ese modo lxs docentes de la cátedra podrán tomar en cuenta las intervenciones para hacerles una devolución. Igualmente, junto con la respuesta a las preguntas disparadoras de cada FI, se recomienda tomar en cuenta las intervenciones previas del resto de lxs compañerxs, para así expandir y enriquecer el diálogo.

V.C. Sobre la modalidad de Trabajos Prácticos (TP)

La modalidad de los trabajos prácticos (TP), así como los contenidos a evaluar en esta instancia, están asociados a la dinámica previa de cada uno de los FI. Los TP consistirán en una **(1) única pregunta**, a la cual lxs alumnos deberán responder de **modo individual** en una extensión de **una (1) página**. A lo largo de la asignatura ofreceremos un total de **tres (3) trabajos prácticos**, uno por cada bloque temático. Tal como indicamos en los criterios de evaluación, lxs alumnxs deberán aprobar al menos dos de ellos. En consonancia con los contenidos desplegados en el Foro, las preguntas de los trabajos prácticos estarán orientadas a relacionar corrientes, perspectivas y problemas propios de cada Bloque. No se trabajará sobre un texto en particular sino sobre el universo de textos en su conjunto. Por lo tanto, se trata de la instancia de mayor integración de cada bloque. De este modo, para poder responder con pertinencia a las preguntas de los TP será necesario tener las lecturas al día, y resultará muy útil apoyarse o bien tomar en consideración las discusiones desarrolladas en los FI respectivos. No pierdan de vista que no se puede copiar literalmente las intervenciones de los FI, ya sea las propias o las ajenas, para responder a la pregunta del trabajo práctico.

En cuanto al modo de instrumentación de los TP, tendrán la posibilidad de realizarlo de un día para el otro. Para cada TP se ofrecerá la pregunta correspondiente en los días señalados (ver cronograma), y el tiempo de entrega se extenderá hasta el día siguiente. No se aceptarán TPs una vez concluido el período estipulado.

V.D. Sobre la modalidad de los Exámenes Parciales (EP).

En cuanto a los exámenes parciales (EP), se ofrecerán **dos (2) preguntas**, ambas para relacionar autores, perspectivas y problemas. Por lo tanto, no encontrarán en ningún texto la respuesta literal a las preguntas que entregaremos, y a su vez, para poder responderlas de modo satisfactorio, necesitarán tener un manejo adecuado de todos los textos. **La extensión máxima** de los EP será de **2400 palabras**, aproximadamente cuatro (4) páginas. No deberán excederse de esa extensión. En cualquier caso, se recomienda una extensión algo menor, de 1200 palabras, aproximadamente una página por pregunta. Y se espera un cierto equilibrio en la extensión de las respuestas a cada pregunta.

En cuanto a la instrumentación del parcial, funcionará igual que los TP. Se entregarán las consignas un día (ver cronograma), y se otorgará a los alumnxs hasta el otro día para entregar el examen al correo electrónico que indicaremos. Al igual que los TP, se trata de exámenes individuales, que el/la alumnx no deberá compartir con el resto de sus compañerxs. En el caso que se detecten oraciones idénticas o muy similares entre trabajos, se reprobarán inmediatamente ambos exámenes.

V-E. Sobre la modalidad de Trabajos Finales (promocionales)

A lxs alumnxs en condición de promocionales los invitamos a la realización de un trabajo final (TF), a partir de un tema relacionado con algún eje o problema central tratado en la materia que les resulte de interés. Estos **TF deberán ser individuales**. El tema de la monografía lo deberá elegir cada alumnx y elevar a la Cátedra, la cual puede sugerir cambios o modificaciones. A partir de ello, una vez que entre la Cátedra y el/la alumnx consensúan el tema de trabajo final, el/la alumnx tendrá que producir el trabajo atendiendo a los tiempos señalados en el cronograma. En principio, tendrán aproximadamente una **(1) semana para su**

realización, y en el caso que se puedan extender estos tiempos se anunciarán en el aula virtual. La extensión del TF deberá ser de aproximadamente **2500 palabras**. No se aceptarán trabajos mucho más extensos ni mucho más cortos.

Desde la Cátedra tenemos la idea de organizar algún evento académico formal en la Facultad para la presentación de los TF. Más adelante, con las clases ya en evolución, se evaluará la factibilidad de realizar esta actividad. En cualquier caso, desde nuestra visión, será algo muy deseable poder hacerlo.

V-F. Sobre la modalidad de los Exámenes Finales (alumnxs regulares)

En términos de contenidos, los exámenes finales (EF) para alumnxs regulares contemplará la totalidad de los contenidos de la bibliografía obligatoria. Se ofrecerá a los alumnos dos preguntas para responder, las cuales apuntarán también a relacionar autores, textos, corrientes y perspectivas. El modo de instrumentación del examen final para regulares se informará en su debido momento por el aula virtual.

VI. LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: EL AULA VIRTUAL (AV)

Como se puede ver en el Programa, los contenidos de la asignatura están organizados en tres grandes bloques. El momento de diseñar el aula virtual (AV) se tuvo en cuenta dicha organización en bloques temáticos. Ahora bien, como podrán observar, la unidad de organización de referencia en el AV es **la pestaña**. El conjunto de los contenidos del Programa se estructuran en **once pestañas**, que se organizan y desagregan del siguiente modo:

>	>	>
Inicio		
Bloque 1: El concepto de cambio social		
Bloque 2: Corrientes	Bloque 2.A. Corrientes clásicas	2.A.1. Perspectivas evolucionistas
		2.A.2. Perspectivas de la modernización.
		2.A.3. Perspectivas marxistas
	Bloque 2.B. Corrientes contemporáneas	2.B.1. Nueva sociología histórica
		2.B.2. Nuevas subjetividades
Bloque 3: Fenómenos y actores	Bloque 3.A. Las revoluciones	
	Bloque 3.B. Los movimientos sociales.	
	Bloque 3.C. Los individuos	

Como podrán corroborar cuando ingresen al AV de la Cátedra, en cada una de las pestañas pintadas con naranja encontrarán los siguientes contenidos:

1.-Presentación general: Aquí se apuntan algunos elementos generales que permiten enmarcar la propuesta, así como una brevísimas justificación de lxs autores seleccionadxs para cada punto.

2.-Autorxs y ejes temáticos: Aquí se menciona a cada unx de lxs autorxs seleccionadxs y se ofrecen algunos lineamientos temáticos generales asociados a sus concepciones del cambio social.

3.-Bibliografía: En primer lugar, se hace mención a los textos de lectura obligatoria y se indica hacia el final la cantidad de páginas totales de lectura. En segundo lugar, se sugiere bibliografía opcional relevante. Abajo, al final de cada pestaña, se ofrecen los enlaces para descargar todos los textos de lectura obligatoria. En algunos casos podrán descargar los libros completos relacionados con los fragmentos de textos de lectura obligatoria. Decidimos dejarlo así para que puedan detectar cual es la unidad mayor que contiene el capítulo en cuestión, y también para invitarlxs, si se entusiasman, a leer el libro completo. Esto último siempre es lo ideal.

4.- Guías de lectura: La metodología de trabajo está sujeta a cambios en cada uno de sus puntos en función de las nuevas reglamentaciones que se puedan instrumentar.

VII. EVALUACIÓN: CRITERIOS Y CONDICIONES TENTATIVOS³

Las condiciones para obtener la regularidad y la promoción son las siguientes:

Alumnxs regulares: i) deben aprobar con **4 puntos** los dos parciales y dos de los prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico; ii) Deben participar en al menos **5 de los 10 Foros** de intercambio (5/10) que ofrece la Cátedra en el aula virtual.

Alumnxs promocionales: i) deben aprobar con **7 puntos o más** los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico; ii) Deben participar activamente en al menos **5 de los 10 Foros** de intercambio (5/10) del aula virtual. **NO HAY PROMOCIÓN DIRECTA.**

Para aprobar la asignatura les alumnxs regulares deberán rendir y aprobar un **examen final** sobre el programa completo de la asignatura y lxs alumnxs promocionales deberán preparar y enviar a la cátedra un **trabajo final individual** sobre un tema a definir. Dicho trabajo final se puede aprobar o desaprobar, y desde ya con su aprobación concluye la materia.

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO 2020⁴: MODALIDAD VIRTUAL

Fecha	Días	Actividad
01/04	Miércoles (Mi)	Inicio del curso: presentación de la materia
02/04		APERTURA PESTAÑA 1> El concepto de cambio social
08/04	Lunes (L)	Apertura Foro 1: La cuestión del cambio social
13/04	L	Cierre Foro 1
13/04	L	APERTURA PESTAÑA 2.A.1> Corriente clásica>

³ Los criterios y condiciones de trabajo están sujetos a cambios en cada uno de sus puntos en función de las nuevas reglamentaciones que se puedan comunicar desde la Secretaría Académica y la Dirección de la Carrera.

⁴ *Ibidem.*

		Perspectiva Evolucionista> Darcy Ribeiro y Niklas Luhmann
15/04	Mi	Apertura Foro 2: Evolucionismo
20/04	L	Cierre Foro 2
20/04	L	APERTURA PESTAÑA 2.A.2> Corriente clásica> Perspectivas de la modernización> Samuel Eisenstadt y José Medina Echavarría
22/04	Mi	Apertura Foro 3: Modernización
27/04	L	Cierre Foro 3
27/04	L	APERTURA PESTAÑA 2.A.3> Corriente clásica > Perspectivas marxistas> Rosa Luxemburgo y Vania Bambirra
29/04	Mi	Apertura Foro 4: Marxismo
04/05	L	Cierre Foro 4
04/05	L	Envío Trabajo práctico 1
05/05	Martes (Ma)	Entrega TP1
06/05	Mi	APERTURA PESTAÑA 2.B.1> Corriente contemporánea> Nueva sociología histórica> Immanuel Wallerstein y José Mauricio Domingues
08/05	Viernes (V)	Apertura Foro 5: Sociología histórica
11/05	L	Envío Primer Parcial
12/05	Ma	Entrega primer parcial
13/05	Mi	Cierre Foro 5
13/05	Mi	APERTURA PESTAÑA 2.B.2> Corriente contemporánea > Alain Touraine y Manuel Antonio Garretón
15/05	V	Apertura Foro 6: Nuevas subjetividades
20/05	Mi	Cierre Foro 6
20/05	Mi	Envío Trabajo práctico 2
20/05	Mi	APERTURA PESTAÑA 3.A> Revoluciones > León Trotsky y Manuel Castells
21/05	Jueves (J)	Entrega TP 2
22/05	V	Apertura Foro 7: Revoluciones
25/05	L	Feriado
27/05	Mi	Semana de mayo
27/05	Mi	Cierre Foro 7
01/06	L	APERTURA PESTAÑA 3.B> Movimientos sociales> Manuel Castells y Charles Tilly
03/06	Mi	Apertura Foro 8: Movimientos sociales
08/06	L	Cierre Foro 8
08/06	L	APERTURA PESTAÑA 3.C> Individuos> Charles Wright Mills y Norbert Elias
10/06	Mi	Apertura Foro 9: Individuos
10/06	Mi	Envío Trabajo práctico 3
11/06	J	Entrega TP3
15/06	L	Feriado
17/06	Mi	Cierre Foro 9
22/06	L	Envío segundo parcial
23/06	Ma	Entrega segundo parcial
23/06	Ma	Recuperatorio trabajos prácticos: envío TP
24/06	Mi	Entrega TP Recuperatorio

24/06	Mi	Promocionales: envío consignas de trabajo final
24/06	Mi	Recuperatorio parciales: envío parciales
25/06	J	Entrega parcial recuperado
25/06	J	Apertura Foro 10: final, integrador
30/06	Mi	Cierre Foro 10
01/07	Mi	Promocionales: entrega trabajo final



Dr. Esteban Torres