

Programa de la Asignatura
“Metodología de la Investigación Social I”
Año 2023

Turno: Días miércoles de 17 a 19.30hs (presencial) y
Horarios virtuales según docente de practica/tutorías

Modalidad de Dictado: Anual

Año de cursado: Segundo

Carrera/s: Licenciatura en Trabajo Social

Carga horaria total: 128

Ubicación en el Plan de Estudios: Área Teoría del Conocimiento e Investigación Social (plan de estudios Lic. en Trabajo Social 2004)

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social

Equipo de Cátedra:

Prof. Titular: Mariana Patricia Acevedo

Prof. Adjunta: María Teresa Bosio

Prof. Asistente: María José Franco

Prof. Asistente: Magdalena Doyle

Prof. Asistente: Romina Cristini

Fundamentación : El presente programa no presenta modificaciones sustanciales con el presentado en el 2022 en virtud que el citado fue revisado totalmente en sus aspectos teóricos y prácticos y readecuado a la presencialidad que se retomó en el 2022.

Se elabora tomando como referencia, en primer lugar las definiciones del Plan de Estudios 2004 de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, en las que se advierte la preocupación por contribuir a reubicar la dimensión de la investigación como constitutiva de la profesión de Trabajo Social¹.

En los objetivos generales y alcances del título está presente la importancia y el lugar central que adquieren en el ejercicio las habilidades, capacidades y formación en investigación social.

En la estructura del plan de estudios, Metodología de la Investigación Social I reconoce una doble inscripción: en el Núcleo de Intervención Profesional y en el Área de Teoría del Conocimiento e Investigación Social. Ubicada en el núcleo, debe tenerse presente que las prácticas pre profesionales son fundamentalmente prácticas de indagación, en ese sentido esta asignatura deberá contribuir a tales procesos. Inscripta además en el Área citada, deberá tenerse en cuenta que verticalmente, es la primera asignatura del núcleo teórico-metodológico que debe proveer insumos y articulaciones hacia “Metodología de la investigación Social II” (tercer año), Planificación Estratégica (tercer año) y Epistemología de las Ciencias Sociales (quinto año).

En el seno de la organización de áreas curriculares de docencia de grado de la Facultad, esta asignatura se ubica en el Área Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social, espacio en el cual se aspira a compartir, proponer y desarrollar acciones y lineamientos con las asignaturas afines de las tres carreras de grado que actualmente se dictan en nuestra unidad académica.

Esta propuesta se nutre de lo acumulado en debates, producciones y definiciones de nuestra Federación de Unidades Académicas en Trabajo Social (FAUATS), la que desde su origen y con mayor énfasis en los últimos años ha definido la investigación como aspecto constitutivo de la formación y el ejercicio, sus definiciones y orientaciones se encuentran sistematizadas en diversos documentos y textos. Asimismo, la organización que nos nuclea a nivel Latinoamericano (ALAEITS Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social) desde su refundación, en el año 2006 incluye en su nominación la enseñanza y la investigación con el mismo rango. Es por estas razones que ubicamos al trabajo social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada. Desde la primera cuestión resulta ineludible que en su formación la investigación ocupe un lugar sustantivo y no instrumental y como profesión de intervención debe fundar la misma en recortes teóricos sobre los objetos que interviene.

Además, situamos y nutrimos el presente programa en los debates y aportes contemporáneos en torno a la producción de conocimiento que las epistemologías del sur -que nos aportan instrumentos teóricos y metodológicos que permiten desarrollar un diagnóstico crítico del presente que tiene como su elemento constitutivo la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una sociedad más justa y libre- y las epistemologías feministas-definidas como un heterogéneo conjunto de trabajos que abarcan una gran diversidad de posturas, tanto en lo que concierne a la epistemología como al feminismo.

¹ En el término de su formación, el egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, será un profesional con capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan a nivel individual, familiar, grupal, comunitario e institucional, con conocimientos, habilidades y actitudes específicas. En la definición de los alcances del título se propone que los graduados en trabajo social puedan desarrollar líneas de investigación que contribuyan a la producción de conocimiento en Trabajo Social, la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina, la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social; la producción de conocimiento teórico-metodológico para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción y la producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.

La producción de conocimiento en ciencias sociales, no es reducible a la cuestión metodológica (qué, cómo, dónde producirlo), sino que se da en un contexto, que es social, político, económico, cultural, un clima de época que propone temas e invita a interrogarnos sobre lo social. De allí que tomamos como referencia la noción de conocimientos situados y encarnados que propone Donna Haraway (1995) para invitar a nuestros estudiantes a sumergirse en el proceso de producción de conocimiento. Por las circunstancias y/o momentos en que se desarrolla; por el uso que se le da a los resultados (los que largamente exceden a los investigadores), por los sujetos involucrados en la relación, por quienes indagamos y por quienes prestan sus voces y vidas en nuestras investigaciones, la investigación social es un proceso socio-histórico.

Pero además, y quizás esta es una cuestión nodal, ubicamos este Programa y pensamos el mismo en el marco de la relativamente nueva institucionalidad que nos contiene: la Facultad de Ciencias Sociales, es así que algunas de las actividades planificadas y los materiales incorporados están pensadas en vistas a la inclusión de temáticas, docentes y biografía que puedan ser compartidas en algunos espacios comunes.

La investigación en ciencias sociales es un campo de indagación teórica, metodológica y empírica fundamental para quienes nos desempeñamos en el campo de las ciencias sociales. Nuestro desafío como docentes de esta asignatura es que los estudiantes comprendan la investigación no como una serie de pasos rígidos y secuenciales sino como un proceso dialéctico de toma de decisiones en el que se involucran diferentes dimensiones del proceso tales como: la construcción del problema, que implica ubicarnos en un campo disciplinar, posicionarnos desde un abordaje teórico que nos permita saber desde donde miramos ese objeto y la aproximación a un campo empírico donde los sujetos nos interpelan con sus significados e interpretaciones construidas en un contexto en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas.

Objetivos Generales

Contribuir a que los estudiantes

- ✓ Asuman la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma y un proceso dialéctico de toma de decisiones.
- ✓ Tengan una aproximación a la cuestión del conocimiento y a las teorías, temáticas y problemáticas de la investigación social, a fin de que incorporen y desarrollen las habilidades teórico-prácticas necesarias para el futuro ejercicio de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales.

Objetivos Específicos:

Contribuir a que los estudiantes

- ✓ Reconozcan las principales teorías y posiciones conceptuales que relacionan la problemática del conocimiento y la investigación social, con el campo de la cuestión social.
- ✓ Asuman la investigación como dimensión constitutiva en el campo profesional del Trabajo Social.
- ✓ Accedan a un primer acercamiento de los diferentes modos de proceder en la práctica específica de la investigación, reconociendo su lenguaje conceptual y herramientas teórico-prácticas que conforman sus estrategias de trabajo.
- ✓ Distingan entre problemas sociales y problemas de investigación.
- ✓ Reconozcan y valoren los diversos modos de conocer y tipos de conocimientos en torno a la realidad social

Propuesta pedagógica y metodología de trabajo: La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas y actividades en el aula virtual, que permitan al estudiante realizar procesos de transferencia de los contenidos al análisis de contextos y procesos propios del campo de las ciencias sociales. La tarea de las docentes se concentra en la exposición de las

temáticas globales que el programa contiene y que son combinadas con actividades individuales y grupales organizadas con las herramientas que promueve el aula virtual. La articulación entre las presentaciones por parte de las docentes y las actividades evaluativas y no evaluativas se realizan de tal forma que habiliten el debate, la reflexión y reapropiación de los contenidos programáticos a partir del trabajo grupal de los estudiantes y la elaboración de producciones escritas y orales en torno a temáticas específicas y situaciones concretas que involucra la práctica de investigación. Asimismo, el trabajo con guías de lectura para orientar el estudio procura aportar a fortalecer competencias de lectura y escritura de textos académicos.

El programa teórico está organizado en cuatro (4) unidades, cada una de ellas aborda una cuestión central y otorga coherencia a los contenidos que las componen, asimismo, se intenta que haya una lógica y que se relacionen de manera concatenada las unidades. Hemos seleccionado un conjunto de bibliografía base y completamos con bibliografía complementaria y/o la que ponemos a disposición en las clases y ante consultas de los estudiantes.

Acuerdos de trabajo-Condiciones para la regularidad y promocionalidad

Se implementarán:

- ✓ Clases teóricas ; parciales y prácticos evaluables a cargo de los docentes: Miércoles del 17 a 19,30hs
- ✓ Instancias de actividades prácticas virtuales
- ✓ Horarios de consulta (virtual) por áreas temáticas con los profesores asistentes.

Las condiciones de estudiantes son las establecidas en **Régimen de Enseñanza vigente. Resol HCS 1748/2017**

DE LA CONDICIÓN DE REGULARIDAD.

Artículo 5: La condición de estudiante regular implica la posibilidad de inscripción para aprobar una asignatura accediendo a un examen de una sola instancia, que podrá ser oral o escrita. La condición de estudiante regular en las asignaturas anuales y cuatrimestrales, tendrá una duración de 3 (tres) años lectivos, computados a partir de la fecha de obtención de la misma.

5.1. Estudiante regular asignatura anual. Para alcanzar la regularidad en una asignatura anual los/as estudiantes deberán aprobar:

a) 2 (dos) exámenes parciales -modalidad oral o escrita según criterio de la Cátedra- sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio; podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos (2) parciales. El recuperatorio será tomado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas. correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.

b) 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

DE LA CONDICIÓN DE PROMOCIONALIDAD.

Artículo 6: La Promoción reconoce dos modalidades: Indirecta y Directa, tanto para las materias de cursado anual como cuatrimestral. Los/as estudiantes que alcancen la promoción directa no requieren de instancia integradora para aprobar la Asignatura, deberán firmar el Acta de promoción en el turno dispuesto para ello. La nota consignada en el Acta será producto del promedio de las notas de las evaluaciones parciales realizadas.

6.1 Estudiante promocional -modalidad directa- en asignaturas anuales.

Para obtener la promoción directa deberán:

- a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- c) Aprobar la Práctica Académica de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con un mínimo de 8 (ocho)

puntos.

6.3. Estudiante promocional -modalidad indirecta- en asignaturas anuales.

Para obtener la promoción indirecta, los las .estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- b) Aprobar 2 (dos) de un mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.
- c) Aprobar la Práctica Académica de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con un mínimo de 7 (siete) puntos.
- d) la aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integrador deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura. Si *la-el* estudiante no se presentase a la instancia integradora o no alcanzara el puntaje mínimo de 7 (siete) puntos, reviste la condición de regular.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Primera unidad: Fundamentos y debates en torno a la producción de conocimiento en ciencias sociales y en el trabajo social.

1. La investigación social en Argentina desde una mirada histórica; transformaciones de las políticas en el sistema de ciencia y técnica. El trabajo social como intervención fundada. El desarrollo de la investigación en la historia del trabajo social. La investigación en trabajo social.
- 2.- La problemática general del conocimiento humano. Conocimiento cotidiano, saberes populares y conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. La modernidad y sus modos de pensar y producir el conocimiento científico. Las ciencias naturales como modelo. Crítica desde las ciencias sociales. El problema de la objetividad.
- 3.-Conocimiento y poder. Dialogo de saberes.

Bibliografía:

Acevedo Mariana Patricia y Peralta Maria Inés Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social Palabras clave: práctica universitaria en docencia, investigación, intervención, Trabajo Social. REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020 | ISSN 0717-1714 | ISSN 0719-661X en línea | pp. 149-180 DOI: 10.29344/07171714.35.

Bosio Maria Teresa (2020) Ficha de cátedra La investigación social en Argentina. **ver en <https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/mod/book/view.php?id=53305>**

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Primera parte Unidad 1, Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Dirección estable: <http://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50> (pag. 9 a la 30)

Maduro, O. Mapas para la fiesta: reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento, Ed. Centro Nueva Tierra, Bs. Aires 1992; tercera parte, “Opresión, liberación y conocimiento”, p. 67-92

Segunda Unidad: La perspectiva Crítica, Decolonial y Feminista del Saber en Cs. Sociales.

1. Epistemologías feministas y decoloniales. Debates y desafíos
2. El conocimiento social en A. Latina Construcción de conocimiento-pensamiento postcolonial- diversos modos de conocimiento.
3. Propuestas contemporáneas. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo: |La perspectiva de Boaventura de Souza Santos.

Bibliografía:

Acevedo Mariana Patricia Jóvenes en cuarentena: la investigación situada como modo de intervención. (2021) Última Década, N°56, Octubre 2021, PP. 4-34

De Sousa Santos, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la Emancipación Social, Ed. CLACSO Libros, Bs. Aires.

Mafia, Diana EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA: LA SUBVERSIÓN SEMIÓTICA DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA Vol.2, N.3 Set. - Dez. 2014 • www.feminismos.neim.ufba.br

Vásquez Arenas, G. (2014) Ciencias sociales en clave decolonial en Esperanza Gómez, H et al Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Social y el Trabajo Social, Pulso y Letra, Colombia (Pp. 45 a 59).

Tercera Unidad: El proceso de investigación: tensiones y decisiones.

1. La propuesta inicial de una investigación. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos y su determinación estratégica.

2. La estrategia teórico-metodológica.

3. El diseño de la investigación como articulación de decisiones teórico-metodológicas. Tipos de diseños y su relación con los interrogantes y objetivos.

Bibliografía

Acevedo Patricia Condenadas a elegir: Tensiones y decisiones en el proceso de investigación²

Achilli, E. (2005) Investigación en Antropología social. UNR, Rosario. Cap. 3.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005) Manual de Metodología. Colección Campus Virtual CLACSO, Bs. As. Cap. I y apéndice capítulo III (pp. 161-171)

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997) La trastienda de la investigación - Editorial de Belgrano - Bs. As., Caps. 1

Cuarta Unidad: Los métodos cualitativos-la investigación acción participativa

1. Los abordajes cualitativos en la investigación social. Perspectiva histórica de este tipo de estudios. Aproximación a diversas estrategias en la investigación cualitativa.

2. Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. La discusión acerca de la triangulación y sus diversas modalidades.

3. Recuperando la investigación acción como un modo de investigar e intervenir desde el trabajo social - La relación sujeto-objeto y la construcción colectiva del conocimiento.

Bibliografía

Vasilachis de Gialdino, Irene Coordinador (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa Mexicana S.A. . ISBN | DOI: 978-84-9784- pag 2-43

Mata, M. (1981) “La investigación asociada a la Educación Popular” en Revista Cultura Popular, 2. Septiembre. Colombia (Pp. 114-122)

Torres Carrillo, A. (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular en Revista La piragua N 41 Noviembre 2015 Revista Latinoamericana y Caribeña de educación y política. Pag 11 a 21

Fals Borda, O. Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa).

² Ficha que guio el conversatorio para el Seminario “Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social” de Carrera Licenciatura en Trabajo Social -FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA17-12-2020