

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**AÑO 2023**

ASIGNATURA:

**CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA**

**Equipo Docente**

PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESORA ADJUNTA	LETICIA MEDINA
PROFESORES ASISTENTES	JAVIER A. BENAVENTE, LUCAS HERRERA
ADSCRIPTX	ALEJANDRO VERGARA
AYUDANTES -ALUMNXS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO

AÑO  
PRIMERO

PLAN  
2004

CARGA HORARIA  
Horarios de consulta

Teóricos: Dos horas semanales en turno tarde y vespertino  
Martes de 16 a 17, Prof.  
Valdemarca Martes de 17 a 18  
Prof. Medina

Prof Asistentes:

Martes de 17 a 18 hs

E-mail / Blog / Pág.  
Web

La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales

Horario de dictado  
Clases teóricas:  
Horario de Trabajos  
prácticos

Martes de 12 a 14 hs (a cargo de profesora Valdemarca)  
Martes de 18 a 20 hs (a cargo de profesora Medina)  
Martes 17 a 18 hs y de 20 a 21 hs.  
(Ver cronograma para agendar los días de TP)

Queridxs Estudiantes, les queremos dar la bienvenida a nuestra materia. Somos afortunadxs, podemos estudiar y trabajar en la Universidad Pública. Sabemos que será complejo transitar los estudios con las realidades de cada quien, pero queremos alentarles para que transiten la Universidad y lo que creemos es su proyecto profesional con toda la seriedad y calidad que corresponde a un estudio superior. Las exigencias estarán al nivel del mismo y esperamos que sus conocimientos y experiencias se potencien en este transitar.

Esta Cátedra en su conjunto lxs acompañará durante este primer año. Cómo trabajaremos en el Cuaderno, recorreremos los diez primeros pasos de la Utopía para darnos con los próximos diez y así, teniendo siempre proyectos que nos interpelen. Pero hemos trabajado y lo seguiremos haciendo para garantizar el acceso y la calidad, ya que es nuestro compromiso con la educación pública y la democratización del conocimiento.

Estamos segurxs de que el principal punto de encuentro y de partida lo compartimos: la responsabilidad como ciudadanxs que trabajan y estudian en la universidad pública para mejorar la sociedad desde nuestros saberes y a este proyecto les convocamos.

*¡Buena cursada 2023!*

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social y busca mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a lxs estudiantes y futurxs Licenciadxs en Trabajo Social, perspectivas sociohistóricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención y promoverán habilidades cognitivas propias de los estudios universitarios.

En función de esto analizaremos los principales contextos socioeconómicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos que plantean modificaciones en las políticas públicas, así como los modos en que esto impactó en la configuración de la sociedad. Atenderemos especialmente a las experiencias de ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos y como promotoras de cuestionamientos de los paradigmas y representaciones de la sociedad que conscientemente o no, portamos.

El Programa consta de **cinco unidades** que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con lxs estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes:

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos generales a alcanzar**

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentina desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;

- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos sociohistóricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y derechos;
- Valorar las acciones de grupos organizados en torno a la construcción solidaria de la ciudadanía;

#### **Capacidades a promover**

- Analizar críticamente la bibliografía, estudiar de manera autónoma y transmitir conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Exponer de forma oral y escrita;
- Interpretar y contextualizar la información.

#### **Actitudes a desarrollar**

- Tolerancia y respeto frente al disenso;
- Interés por el conocimiento sobre el pasado como herramienta para la comprensión del presente;
- Valoración de la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanxs.

#### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrolla en **clases teóricas** dictadas por las profesoras Titular y Adjunta: Laura Valdemarka y Leticia Medina, siguiendo los contenidos del Programa. Los **trabajos prácticos** están a cargo de los profesores asistentes, Javier Benavente y Lucas Herrera; se integran con los desarrollos teóricos de nuestra materia y se articulan, cuando es posible, con otras asignaturas. Estos conocimientos son acreditables en las instancias evaluativas correspondientes de Trabajos prácticos y Parciales. Lxs Adscriptxs y Ayudantes Alumnxs promoverán actividades que estimulen la participación en instancias virtuales, y cuya resolución contribuirá desde sus funciones específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto y que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio diferenciales con que lxs estudiantes acceden a la Universidad. En cuanto a los materiales de estudio, se proporciona un **Cuaderno de Configuración Social Contemporánea** especialmente diseñado para el seguimiento de las clases teóricas y Guías para los Trabajos Prácticos. Es imprescindible el compromiso estudiantil grupal e individual para que los aprendizajes tengan resultados positivos.

En las instancias evaluativas se tendrá en cuenta: comprensión de consignas, uso de vocabulario adecuado a la asignatura y a una carrera universitaria, manejo de datos y conceptos, todo lo cual debe demostrar que el/la estudiante ha leído la bibliografía. Los parciales y exámenes finales son de opciones múltiples y los TP consisten en ejercicios de lectura comprensiva y producción grupal escrita sobre la base de textos específicos, que profundizan en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2023 hemos elegido textos que nos permitan repensar las formas de reconstruir los procesos históricos en general desde una perspectiva feminista y de la profesión del TS en particular para revisar nuestros paradigmas de comprensión, representación y reproducción en la realidad social.

A lo largo del cursado, se desarrollarán **dos evaluaciones parciales** y **cuatro trabajos prácticos**. Al final del cursado, podrán acceder a una instancia de recuperación de parcial. El cronograma prevé, además, las instancias de evaluación para estudiantes inscriptxs en el Régimen de estudiantes con familiares a cargo y/o trabajadores.

En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en lxs estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su

desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad y todas las instancias de vida que se experimentan como universitarias como espacios de socialización y producción del conocimiento**. Se estimulará a lxs estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONTENIDOS

<b>UNIDAD 1</b>	<p><b>Introducción:</b> Democracia y ciudadanía, claves para comprender la historia</p> <p><b><u>El orden moderno: consolidación y crisis (1880-1930)</u></b></p> <p><b>El modelo agroexportador (MAE):</b> principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE. <b>Las transformaciones sociales</b> de la modernización económica: nativos e inmigrantes como mano de obra del MAE. Consecuencias de la modernización: organizaciones de la clase obrera y organizaciones de ayuda mutua.</p> <p><b>La agenda pública y la cuestión social:</b> leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p><b>Funcionamiento del sistema político:</b> previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía política. Las consecuencias de la ampliación de la ciudadanía política.</p>
<b>UNIDAD 2</b>	<p><b><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></b></p> <p><b>El cambio de paradigma económico, político e ideológico</b> después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agroexportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p><b>Las transformaciones sociales desde 1930:</b> migraciones internas, urbanización y proletarización. La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social, nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón.</p> <p><b>El funcionamiento del sistema político:</b> conservadurismo, golpismo, peronismo. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p>

<p><b>UNIDAD 3</b></p>	<p><b><u>Estado desarrollista / estado burocrático-autoritario / democracia frustrada (1955-1976)</u></b></p> <p>El <b>desarrollismo industrial</b> como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional.</p> <p><b>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático- autoritario.</b> El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional.</p> <p>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p><b>Transformaciones en la estructura social desde el desarrollismo:</b> la clase obrera y lxs universitarixs. Activistas de las resistencias: obrerxs, peronistas, universitarixs, tercermundistas, organizaciones armadas, organismos de DDHH.</p>
<p><b>UNIDAD 4</b></p>	<p><b><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></b></p> <p>El <b>proyecto</b> político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico de abril de 1976.</p> <p>Los objetivos y las prácticas del <b>terrorismo de estado</b> en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los <b>derechos humanos:</b> reivindicaciones y principales organizaciones.</p>
<p><b>UNIDAD 5</b></p>	<p><b><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></b></p> <p>La <b>vuelta a la democracia:</b> Alfonsín y la propuesta de reparación de la ciudadanía. Leyes de divorcio y patria potestad, PAN y Alfabetización hasta el Punto Final y la Obediencia Debida. Menem y la clausura de la revisión de las violaciones a los derechos humanos.</p> <p><b>El Consenso de Washington de 1985 y el fin del estado benefactor.</b> Entre el Plan Austral y las reformas Neoliberales de Carlos Menem y la destrucción del estado como reparador de ciudadanías: reformas laborales, reformas educativas, reformas económicas.</p> <p><b>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones.</b> Desocupación, desafiliación y focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueterxs, trabajadorxs desocupadxs, cooperativas de vivienda y consumo.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **General**

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021). *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*. FCS, UNC.

### **Bibliografía para los TP:**

Se indica en cada instancia de actividad práctica

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

**CONDICIONES PARA ESTUDIANTES.** Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

### **REGULARES**

Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que lxs estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje durante ambos cuatrimestres.

Lxs estudiantes **regulares** deben tener aprobado dos **parciales** y **dos trabajos prácticos** evaluables con nota mínima de cuatro puntos. Se puede **recuperar un parcial** (desaprobado o ausente).

A la fecha del parcial es recomendable que lxs estudiantes tengan al menos un trabajo práctico realizado, dado que esto supone conexión con la materia y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje social y colectivamente entendido.

### **PROMOCIONALES**

Lxs estudiantes que aspiren a **promoción directa** deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos, con calificación de 8 a 10 puntos.

Lxs estudiantes que aspiren a **promoción indirecta** deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos con nota de 7 puntos. Se pueden promediar las notas de los parciales para alcanzar el 7, siempre y cuando la nota menor sea un 6.

Para la promoción indirecta se realiza un **coloquio** final donde lxs estudiantes analizan un proceso histórico-social indicado en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos.

La **nota final de lxs promocionales directos e indirectos** se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales; en el caso de lxs promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho). Para acceder a cualquiera de las condiciones de promoción no se pueden recuperar ninguna de las instancias evaluativas.

## **LIBRES**

Lxs estudiantes **libres** deberán rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo, de opciones múltiples y de V/F. El/la estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.

### **Bibliografía Complementaria:**

-JELIN, E. (1996). La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad. En Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

LOBATO, M. (2000). Los Trabajadores en la era del progreso. En LOBATO, M. *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana. Versión digital en: [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_5.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf)

TORRE, J. C. (). Introducción a los años peronistas. En TORRE, J. C. (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002, pp 11 a 78.

-QUIROGA (2005). La construcción de la democracia argentina. En SURIANO, J., *Dictadura y democracia (1976- 2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 87 a 153.