



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Sociología

Programa de:
Sociología Rural
7° cuatrimestre
Ciclo de formación específica.
Año Lectivo:
2023

Equipo de Cátedra:

Dr. Juan Manuel Barri

Dra. Romina Cravero

Adscriptes:

Fundamentación

Este programa busca ofrecer a lxs estudiantes una serie de herramientas teóricas y metodológicas para el abordaje de los fenómenos sociales rurales, a partir de un enfoque interdisciplinario característico de la Sociología Rural, nutrido de aportes de la Sociología, la Economía Política, Historia Social, las Ciencias Políticas, la Antropología Social y la Ecología Política. Nuestra propuesta metodológica, teórica y pedagógica requiere de una precisa caracterización del aporte que los estudios sociales agrarios hacen al conocimiento de sus actores sociales, los contextos rurales y los procesos que en ellos se desarrollan y expresan.

La bibliografía seleccionada recupera, en una primera parte (unidad 1 y 2), un texto de Marx sobre la llamada *acumulación originaria* y un conjunto de obras clásicas de la llamada “cuestión agraria” y sobre el campesinado como unidad doméstica de producción, que serán revisitadas para comprender la coyuntura de mediano y largo tiempo histórico, atendiendo a las propias condiciones de producción de estos debates. En un segundo momento (unidad 2, 3 y 4) se analiza la obra de científicos sociales del medio local y regional que hacen significativos aportes a las temáticas que nos convocan: los procesos de conformación del Modelo Agroexportador del siglo XIX e inicios del siglo XX en la Argentina, los cambios hacia el Modelo Agro-Industrial durante el siglo XX, y la configuración del Modelo de agronegocios alrededor de los imperativos del “neoliberalismo”. Nos detendremos en el análisis de lxs actores sociales hegemónicos y, en particular, en las estrategias que despliegan lxs actores subalternos de estos mundos agrarios y rurales de Argentina. Esta propuesta analítica nos permite recuperar un postulado metodológico - epistemológico señalado por Eric Wolf (1966), que refiere a que es necesario dejar de lado las miradas conservadoras sobre el mundo rural, para reconocer que tanto lo que permanece como lo que cambia debe ser explicado.

La modalidad de las clases se divide en teóricas, teóricas-prácticas y prácticas, siguiendo las directivas de la reglamentación vigente; en las clases teóricas presentaremos los ejes temáticos centrales de cada unidad y los fundamentos teóricos que nos interesa rescatar de cada obra seleccionada. En las clases prácticas se espera profundizar a través de investigaciones empíricas que analizan procesos contemporáneos en curso y que problematizan desde allí los ejes trabajados en las distintas unidades. Además, se incorporan a la propuesta pedagógica recursos audiovisuales y literarios que complementan la oferta bibliográfica, y se utilizará el aula virtual para interactuar con los alumnos y comunicar las novedades.

La Cátedra está integrada por un conjunto de docentes e investigadores y adscriptxs, que trabajan de forma mancomunada para presentar una propuesta lo más clara y profunda posible, que permita a lxs estudiantes tener una primera aproximación rigurosa a los estudios sociales rurales.

Objetivos

- Reflexionar sobre la caracterización y comprensión integral de la problemática rural desde el enfoque interdisciplinario que caracteriza a la sociología rural; en particular prestando singular atención a la descripción de las prácticas culturales y los procesos de constitución identitaria en el medio rural.
- Recuperar la contribución teórica de las obras clásicas sobre la cuestión agraria, y explicitar los desafíos teórico-metodológicos que implica asumir la tarea de responder a la pregunta por la condición campesina.
- Identificar las tendencias actuales en curso en el mundo rural a partir de la expansión de las relaciones capitalistas de producción.
- Debatir en forma conjunta sobre los desafíos de las distintas formas de resistencia al avance del capitalismo en el medio rural, organizaciones campesinas, comunidades indígenas, el movimiento ecologista y diversos colectivos de la sociedad civil.

Ejes Temáticos

La estructura teórica del programa se articula en relación a los siguientes ejes:

- Los estudios clásicos sobre la cuestión agraria, el debate en torno al desarrollo del capitalismo en la agricultura.
- Las unidades domésticas de producción campesina. Distintos modelos teóricos de investigación.
- Las transformaciones ocurridas en el espacio rural latinoamericano a partir de la expansión territorial del capitalismo, en la fase en la que las técnicas y los modos de gestión toman la forma del agronegocio.
- Debates, críticas y experiencias alternativas al agronegocio y los modelos ecocidas; agroecología, movimientos sociales y organizaciones campesinas latinoamericanas.

Contenidos

Unidad 1: La cuestión agraria

La primera unidad está dedicada a los estudios clásicos sobre la cuestión agraria, lo que nos permitirá reconocer el momento de surgimiento histórico, teórico y metodológico del debate sobre la ruralidad y campesinado en las ciencias sociales. Iniciaremos presentando a los tres referentes del debate agrario de principios del siglo XX, nos referimos a los trabajos de Vladímir Lenin, Karl Kautsky y Aleksander Chayanov. Esto nos lleva al momento inicial en el que se establecieron los ejes teóricos del debate socio-antropológico sobre el mundo rural, tales como: las particularidades de la rama de producción agropecuaria, el lugar de las unidades campesinas en el contexto de la expansión de las relaciones capitalistas, la tendencia a la desaparición o permanencia del campesinado, las formas de articulación de la producción agropecuaria con la producción industrial, etc.

Unidad 2: La problemática campesina

La segunda unidad está dedicada a analizar la condición campesina, atendiendo tanto a sus formas de producción y consumo, como a su constitución como unidades domésticas y sus características identitarias. Allí nos adentraremos en la caracterización de las unidades campesinas y la comprensión de las estrategias de reproducción social del campesinado. En esta unidad trabajaremos sobre autores que tuvieron un papel destacado en el análisis de esta temática, haciendo aportes teóricos metodológicos sustantivos al campo, tales como Claude Meillassoux, Giovanni Arrighi y Pierre Bourdieu. Veremos para el caso argentino el pionero trabajo de Eduardo Archetti y Kristi Stölen sobre los colonos del norte de Santa Fe, y cerraremos con un muy interesante análisis de Stölen sobre género y poder en el campo argentino.

Unidad 3: Transformaciones en la estructura agraria latinoamericana y en Argentina

La tercera unidad está dedicada a estudiar las transformaciones del mundo rural producidas en las últimas décadas, dirigiendo la mirada a la transformación de la estructura agraria argentina y el proceso de sojización de la matriz productiva primaria. Analizaremos el impacto, en términos materiales y culturales, del proceso de generalización de las relaciones capitalistas sobre el medio rural en nuestro país. Abarcaremos, a partir de una serie de trabajos de investigación, las distintas dimensiones del complejo proceso de expansión del capital en el agro bajo las actuales condiciones técnicas de producción. Veremos los aportes de destacados investigadores argentinos de diversas disciplinas, tales como Carla Gras y Valeria Hernández, Luciana Manildo, Verónica Hendel y Roberto Bisang y Liliana Varela.

Unidad 4: Alternativas y resistencias

La cuarta unidad, está pensada para trabajar sobre los procesos de resistencia a las transformaciones estructurales ocurridas en el marco de la generalización de las relaciones capitalistas en el medio rural, poniendo particular atención a las luchas y estrategias de los movimientos sociales, campesinos y a la agroecología. En esta unidad trabajaremos sobre diversas dimensiones de la problemática, privilegiando el análisis de experiencias y situaciones concretas, atendiendo también al contexto local. Recuperamos aquí los aportes de Armando Bartra, Erika Decándido, Julieta Quirós y Casimiro Tomassi. Además, en el caso de éstas tres últimas investigaciones nos interesa recuperar su valioso análisis sobre el medio rural regional y sus aportes metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad nº 1

CHAYANOV, Alexander. 1974 [1925] "Presentación", "Introducción" y "Capítulo I". *La organización de la unidad doméstica campesina*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. pp. 7-21, 25-45 y 47-68.

KAUTSKY, Karl. 2002 [1899]. "Introducción", "El campesino y la industria" "Capítulos VI y VII" De: *La cuestión agraria*. Siglo Veintiuno Editores. México. pp. 3-15, 107-151.

LENIN, V. I. 1974 [1899]. "XIII. Conclusiones del capítulo II". De: *El desarrollo del capitalismo en Rusia*. Editorial Progreso: Moscú. pp. 169-184.

MARX, KARL. 2006 [1867]. "Capítulo XXIV: La llamada acumulación originaria". En: *El Capital*, Tomo I. Fondo de Cultura Económica. México. pp 607-649.

Unidad nº 2

ARCHETTI, Eduardo y STÖLEN, Kristi. 2017. "Tipos de economía, obstáculos al desarrollo capitalista y orientaciones generales de los colonos del norte de Santa Fe (1974)". En: Eduardo Archetti: *Antología esencial*. CLACSO. Buenos Aires. pp. 87-122.

ARRIGHI, Giovanni. 1975. "La oferta de trabajo en una perspectiva histórica (un estudio sobre la proletarianización de los campesinos africanos en África)" En: *Colonos, campesinos y multinacionales*. Alberto Corazón Editor. Madrid. pp. 131-193.

BOURDIEU, Pierre. 2002. *El baile de los solteros*. Anagrama. Barcelona. Introducción, capítulos 1 y 2. pp. 17-86.

MEILLASOUX, Claude. 1999 [1975]. "Segunda parte: la explotación de la comunidad doméstica: el imperialismo como modo de reproducción de mano de obra barata." De: *Mujeres, graneros y capitales*. Siglo Veintiuno Editores. Méjico. pp. 131-174.

STOLEN, Kristie. 2004. *La decencia de la desigualdad: género y poder en el campo argentino*. Antropofagia. pp 17-44 y 135-

195.

Unidad n° 3

BISANG, Roberto y VARELA, Liliana. 2006. "Cap. 1. Panorama internacional de la biotecnología en el sector agrario." En: BISANG et al (Comp.) Biotecnología y desarrollo. Un modelo para armar en la Argentina. Prometeo Libros. Buenos Aires. pp. 25-62.

CRAVERO, Romina. 2021. *Agroecología para existir: la creación de modos de vida y trabajo en el agro pampeano cordobés*. Antropofagia. Buenos Aires. pp. 13-57

GRAS, Carla Y HERNÁNDEZ, Valeria. 2013. "Los pilares del modelo agribusiness y sus estilos empresariales". En C. Gras y V. Hernández (coord.), *El agro como negocio: producción, sociedad y territorios en la globalización*. Buenos Aires: Biblos. pp. 17-46.

HENDEL, Verónica. 2011. "La condición de la agro-biotecnología. Producción de conocimiento y construcción de hegemonía en la región pampeana (2002-2010)". De: GALAFASSI, G. Ejercicios de Hegemonía. Herramienta. Buenos Aires. Pp. 141-206.

MANILDO, Luciana. 2013. "Capítulo I: Transformaciones recientes en el agro pampeano y el desplazamiento de la producción familiar" y "Capítulo 2. La dimensión subjetiva del desplazamiento." En: *La identidad chacarera en las grietas del paisaje sojero*. Imago Mundi. Buenos Aires. pp. 3-44.

Unidad n° 4

BARTRA, Armando. 2014. "Perversiones rústicas". De: *El hombre de hierro*. Itaca: México. pp. 117-150.

DECANDIDO, Erika. 2021. "Decir 'Yo soy un campesino organizado' es tu política: el trabajo de producción de una clase en el Movimiento Campesino de Córdoba". Revista Trabajo y Sociedad. N° 37. Santiago del Estero. pp 117-134.

QUIROS, Julieta. 2022. "Ganarse la vida rural. Pluriactividad y producción de valor en el campo cordobés, Argentina. Problemas y propuestas para la agenda pública." Revista del Museo de Antropología. pp. 127-142

TOMMASI, Casimiro (2018). *Pescador, cazador y puestero: Trabajo y reproducción social en el Delta entrerriano*. Tesis de Licenciatura en Antropología FFyH-UNC. Mimeo. Introducción, Capítulo IV y comentarios finales. pp.7-14 y 124-167.

RÉGIMEN DE CURSADO

Las condiciones de cursado y evaluación se ajustarán a lo dispuesto por la reglamentación vigente (Régimen de Enseñanza de la FCS y Régimen para Estudiantes Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niños a cargo) para las asignaturas cuatrimestrales de 64hs.:

Requisitos para la condición de regular

- Aprobar 1 (uno) examen parcial sobre 2 (dos) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El segundo parcial tiene carácter de recuperatorio; podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en el parcial.
- Aprobar 1 (uno) de hasta 3 (tres) trabajos prácticos evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo

Requisitos para la condición de promocional

Directa:

- Aprobar 1 (uno) parcial con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
 - Aprobar 1 (uno) de hasta 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- Los/as estudiantes que alcancen la promoción directa no requieren de instancia integradora para aprobar la asignatura,

deberán firmar el Acta de promoción en el turno dispuesto para ello. La nota consignada en el Acta será producto del promedio de las notas de las evaluaciones parciales realizadas.

Indirecta:

- Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 7 (siete) puntos como mínimo. Las/os estudiantes que aprueben el parcial con nota 6 (seis), podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de promoción, sin perder la regularidad obtenida previamente. Siendo la nota definitiva la de mayor valor.
- Aprobar 1 (uno) de hasta 3 (tres) trabajos prácticos evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. Si la/el estudiante no se presentase de la instancia integradora o no alcanzara el puntaje mínimo de 7 (siete) puntos, reviste la condición de regular.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES:

FECHAS	UNIDAD y AUTORES
31/3	Presentación de la materia y el equipo de Cátedra. Unidad 1. Marx y la acumulación originaria. Lenin y los procesos de descampesinización.
7/4	Feriado
14/4	Unidad 1: Kaustky y Chayanov
21/4	Unidad 2. Textos: Meillsaoux - Arrighi
28/4	Unidad 2. Textos: Bourdieu - Archetti y Stölen
5/5	Trabajo Práctico Evaluable N° 1 - Unidad 2. Textos: Stölen
12/5	Unidad 3. Textos: Bisang y Varela -Hendel
19/5	Unidad 3. Textos: Gras y Hernández - Manildo
26/5	Semana de exámenes
2/6	Trabajo Práctico Evaluable N° 2 - Unidad 3. Textos: Cravero
9/6	Examen Parcial
16/6	Unidad 4. Textos: Bartra- Quirós - Decándido

23/6	Trabajo Práctico Evaluable N° 3 - Unidad 4. Textos: Tomassi	
30/6	Examen Parcial régimen / Recuperatorio de examen parcial	
7/7	Coloquios y recuperatorio de examen parcial RET	



Prof. Juan Barri