

# INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Año académico 2023

**Materia cuatrimestral:** primer cuatrimestre de primer año.

**Carga horaria:** 64 hs.

**Día de cursado:** miércoles de 14 a 16 hs.

Ciclo inicial común de las Licenciaturas en Sociología y Ciencia Política

**Área curricular:** Enfoques, perspectivas y métodos de la investigación social

**Contenidos Mínimos (Plan 2010):** La especificidad del conocimiento en las Ciencias Sociales. Los núcleos problemáticos en la Epistemología de las Ciencias Sociales. Principales corrientes epistemológicas y tradiciones metodológicas en la Sociología y en la Ciencia Política.

**Ubicación vertical de nivel:** cursado el Ciclo de Nivelación. Es correlativa de Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa) correspondiente al cuarto cuatrimestre del Ciclo Inicial Común.

**Ubicación horizontal de nivel:** se cursa junto con Sociología Sistemática, Fundamentos de la Ciencia Política, Historia Social y Política I.

## **EQUIPO DOCENTE:**

Profesora Adjunta (a cargo de la asignatura): Dra. Andrea Torrano

Profesoras Asistentes: Dra. Romina Cristini, Lic. Mariana Palmero

Ayudantes: Consuelo Torres D'Eramo, Carla Daniela Malvacio

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La ciencia es una actividad social y como tal se vincula con los modos en que la sociedad comprende y debate sobre el mundo. En este sentido, el conocimiento científico presenta una historia (de rupturas más que de acumulaciones) y se entrelaza con la organización económica, social y política. La pregunta por quién conoce, cómo se conoce y qué conocimiento es considerado legítimo en cada época histórica, nos lleva a interrogar por el orden social de cada sociedad. Entonces, la pregunta por el conocimiento supone indagar no solo por lo que el discurso científico hace visible sino también por lo que queda oculto: ¿Qué cuerpos históricamente han sido excluidos/marginados de la producción de conocimiento? ¿Qué conocimientos son silenciados o ignorados? ¿A qué intereses responde el conocimiento?

Las epistemologías críticas, del sur/decoloniales, feministas y trans han cuestionado

los supuestos del modelo de científicidad basada en la objetividad, neutralidad y universalidad. Asimismo, ponen en evidencia el androcentrismo (el punto de vista centrado en lo masculino), el norcentrismo (punto de vista centrado en el norte global) y el racismo de la ciencia. Han puesto al descubierto que el discurso de la ciencia es producido por el varón blanco, burgués, heterosexual y norcentrado. De allí que promueven un conocimiento que sea producido por mujeres, diversidades y personas racializadas. Apuesta también por un conocimiento situado y encarnado, porque no hay ninguna mirada que no esté localizada. Además, reconoce la importancia de la dimensión afectiva del conocimiento, contra la razón objetiva que niega una dimensión humana fundamental, habilita otras escuchas de saberes otros, indígenas, comunitarios, populares.

Lejos de la tradición que separa el conocimiento del poder, estas epistemologías han hecho visible el entramado entre saber y poder. A su vez, las epistemologías decoloniales advierten que el conocimiento científico está ligado a la matriz colonial, patriarcal y capitalista, donde las relaciones coloniales jerárquicas y binarias, impiden otras formas de estar en el mundo, que coincide con los cuerpos que son desechados por el proyecto colonial moderno. En este sentido, abogar por una descolonización de la ciencia implica una ruptura epistémica con el modo en que se ha producido conocimiento e invita a un permanente cuestionamiento del discurso científico.

Las Ciencias Sociales también deben ser consideradas bajo esta mirada crítica. Su surgimiento responde a la necesidad de generar modelos de explicación causal, que permitieran la elaboración de leyes sociales, para poder explicar y controlar el comportamiento de los sujetos. Las Ciencias Sociales emergen en disputa con el modelo hegemónico de científicidad heredado de las ciencias naturales y con una fuerte presencia de intelectuales europeos. Este modelo daba cuenta de una construcción del conocimiento científico universal, donde el dato debía corroborarse con las teorías, o a la inversa. En la actualidad estos modelos han sido puestos en cuestión y se promueve una triangulación metodológica. En ciertos espacios hostiles a las disciplinas sociales ha cobrado notoriedad la pregunta por la utilidad de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales no solo permiten “desnaturalizar” lo que se cree obvio o “normal”, sino también entender el mundo en el que vivimos, combatir las desigualdades (de género, clase, raza, etnia, localización, religión, capacidad, etc.) e imaginar de manera comprometida una sociedad más justa, inclusiva y más democrática.

## **OBJETIVOS:**

Que los estudiantes logren:

- Caracterizar el conocimiento científico en sus distintas épocas, el contexto histórico de su surgimiento y los debates teórico-epistemológicos.
- Comprender los debates político-epistemológicos en los que surgen las Ciencias Sociales y sus desafíos actuales.
- Identificar las diferentes miradas que se construyen sobre el conocimiento científico en el campo de las Ciencias Sociales desde perspectivas críticas, decoloniales/del Sur, feministas y trans en un contexto latinoamericano.
- Desarrollar una actitud crítica y un cuestionamiento fundado en relación a la producción de conocimiento.

Que el equipo docente logre:

- Acompañar el proceso formativo con exposiciones teórico-prácticas acordes a la etapa inicial de la carrera.
- Construir herramientas pedagógicas para la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Fomentar la participación y la discusión colectiva en un marco de respeto a la diversidad de voces como instancia indispensable de aprendizaje y reflexión.

## **CONTENIDOS:**

### **UNIDAD I: La cultura Occidental y el conocimiento científico**

Ciencia y Occidente: un origen común. Diversos modos de conocimiento: conocimiento mítico/religioso, de sentido común y conocimiento científico. Características del conocimiento científico. Paradigmas y revoluciones científicas. Clasificación de las ciencias. Epistemología y metodología. Métodos de validación en las ciencias naturales: inductivismo: método hipotético-deductivo, falsacionismo. Ciencias sociales y el poder. Críticas feministas a la ciencia: el problema de la objetividad. Conocimientos situados.

### **Bibliografía:**

- Pardo, Raúl (2012) "La invención de la ciencia: La constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico", en: *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Palma, H. y Pardo, R. (edit.), Buenos Aires, Biblos. Disponible en: <https://epistemologiauv.files.wordpress.com/2014/08/pardo-cap-1.pdf>
- Díaz, Esther (2010) "Conceptos elementales del pensamiento científico", en: *Entre la tecnociencia y el deseo*, Buenos Aires, Biblos, pp. 131-159.
- Araiza Díaz, Alejandra (2012) "De la política de la localización a los conocimientos situados. Notas para la creación de una ciencia feminista", en: *Subjetivación femenina:*

*Investigación, Estrategias y Dispositivos críticos*, Liévano Franco, M. y Duque Mora, M. (comps.), Universidad Autónoma de Nuevo León, pp. 163-191.

### **Bibliografía complementaria:**

Díaz, Esther (2010) "Conocimiento: Conocimiento y biosaberes. Epistemología ampliada al sujeto como objeto", en *Problemas filosóficos*, Buenos Aires, Biblos, pp.35-50.

Díaz, Esther (2010) "Las condiciones de posibilidad de la filosofía de la ciencia", en Díaz, E. (ed.) *Metodología de las Ciencias Sociales*, pp. 13-27. Disponible en: [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/t.1\\_diaz\\_e.\\_las\\_condicones\\_de\\_posibilidad\\_de\\_...\\_conocimiento\\_ciencia\\_y\\_epist.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/t.1_diaz_e._las_condicones_de_posibilidad_de_..._conocimiento_ciencia_y_epist.pdf)

Esquivel, J. C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014), Cap. 2 y 3, pp. 31-67. Disponible en: <https://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50.pdf>

Blázquez Graf, Norma (2012) "Epistemología Feministas: Temas centrales", en: *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*, Blázquez Graf, N. et alt. (coords.), México, UNAM, pp. 21-38. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)

Haraway, Donna (1995) "Cap. 7: Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en: *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*, Valencia, Ediciones Cátedra, pp. 313-346. Disponible en: [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comyeduc2/wp-content/uploads/sites/197/2021/05/7\\_haraway\\_-\\_conocimientos\\_situados\\_compressed\\_compressed\\_compressed\\_1.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comyeduc2/wp-content/uploads/sites/197/2021/05/7_haraway_-_conocimientos_situados_compressed_compressed_compressed_1.pdf)

Harding, Sandra (2012) "¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el punto de vista feminista", en: *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*, Blázquez Graf, N. et alt. (coords.), México, UNAM, pp. 39-65.

### **UNIDAD II: Saber, poder y política**

La voluntad de saber es voluntad de poder. Saber y poder como redes productivas. Intelectual universal vs. intelectual específico. Economía política de la verdad. El conocimiento científico y su relación con el capitalismo. Ciencia politizada. Crítica al científicismo. Autonomía científica. Ciencia, Tecnología y Género. Historia androcéntrica de la ciencia. Barreras formales e informales en relación al género.

### **Bibliografía:**

Foucault, M. (1992) "Verdad y poder", en: *Microfísica del poder*, Madrid: La Piqueta, pp. 185-200.

González, M. (2017) *Ciencia, Tecnología y género*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Asunción, pp. 5-25. Disponible en: [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u38/CTS-M.Gonzalez-modulo-4.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-M.Gonzalez-modulo-4.pdf)

- Varsavsky, O. (1969) *Ciencia, Política y Cientificismo*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Disponible en: [http://docs.politicasciti.net/documents/Teoricos/Varsavsky\\_CPC.pdf](http://docs.politicasciti.net/documents/Teoricos/Varsavsky_CPC.pdf)

### **Bibliografía complementaria:**

González García, Marta y Pérez Sedeño, Eulalia (2002) "Ciencia, tecnología y Género", OEI, Número 2 / Enero - Abril. Disponible en: <https://digital.csic.es/bitstream/10261/9488/1/Ciencia,%20Tecnolog%C3%ADa%20y%20G%C3%A9nero%20-%20Marta%20I.%20Gonz%C3%A1lez%20Garc%C3%ADa%20y%20Eul...pdf>

-Harding, Sandra (2016) "Capítulo 3: La estructura social de la ciencia: quejas y trastornos", en: *Ciencia y feminismo*, Madrid, Ediciones Morata, pp. 52-71.

-Muñoz García, Ana Luisa (2020) "Reflexiones feministas para otra investigación posible", *Cuadernos de Teoría Social*, Vol. 6, No. 12, pp. 14-40. Disponible en: <https://cuadernosdeteoriasocial.udp.cl/index.php/tsocial/article/view/106>

-Lugo Vázquez, Mauricio (2002) "Saber y poder: una relación compleja", *La lámpara de Diógenes*, año 3, Vol. 6, Universidad Autónoma de Puebla, pp. 21-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/844/84430602.pdf>

### **UNIDAD III**

La construcción histórica de las Ciencias Sociales en Occidente. La institucionalización de las Ciencias Sociales. Debates en Ciencias Sociales: desafíos y olvidos para pensar de manera situada. Las Ciencias Sociales en la encrucijada actual: avances y deudas pendientes. Ciencias sociales. La utilidad del pensamiento social: desnaturalización de los hechos. Autonomía de las Ciencias Sociales.

### **Bibliografía:**

-Barrancos, D. (2019) "Las ciencias sociales en la encrucijada actual. Aportes y potencialidades de nuestro campo para complejizar la realidad", en: *Dora Barrancos. Devenir feminista. Una trayectoria política-intelectual*, Martín, A. L. y Valobra, A. M.

(comps.), Buenos Aires: CLACSO, pp. 649-658.

- Grimson, Alejandro (s/f) “¿Sirven para algo las Ciencias Sociales?”, Universidad Nacional de San Martín - Conicet. Disponible en: <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/idaes/pdf/sirven%20para%20algo%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Wallerstein, Immanuel (1996) "Cap. 1: La construcción histórica de las Ciencias Sociales desde el siglo XVIII hasta 1945", y "Cap. 2: Debates en las Ciencias Sociales", en: *Abrir las ciencias sociales*, México, Ed. Siglo XXI, pp. 3-75.

### **Bibliografía complementaria:**

-Barrancos, D. (2019) “Sociedad, universidad y conocimiento. Retos para el presente”, en: *Dora Barrancos. Devenir feminista. Una trayectoria política-intelectual*, Martín, A. L. y Valobra, A. M. (comps.), Buenos Aires: CLACSO, pp. 643-648.

Hinze, Susana (s/f) *El surgimiento de las Ciencias Sociales. Contexto histórico y Fundamentos teóricos*, UNLP. Disponible en: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_no\\_4\\_\\_el\\_surgimiento\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_\\_contexto\\_historico\\_y\\_fundamentos\\_teoricos\\_\\_\\_2014.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_no_4__el_surgimiento_de_las_ciencias_sociales__contexto_historico_y_fundamentos_teoricos___2014.pdf)

## **UNIDAD IV**

La epistemología del Sur. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo. El paradigma dominante y sus crisis. El paradigma emergente y sus características. La epistemología feminista: devenir sujeto de conocimiento. Rechazo a los sesgos de género en el lenguaje de la ciencia. Críticas desde el feminismo del sur a la visión patriarcal, colonial y capitalista de la ciencia. Caracterizaciones de la ciencia desde una epistemología feminista decolonial. La epistemología trans\* y la crítica al cissexismo y la cisonormatividad en la ciencia.

### **Bibliografía:**

-De Sousa Santos, Boaventura (2009) "Prefacio" y "Cap. 1: Un discurso sobre las Ciencias", en: *Una epistemología del Sur*, México, CLACSO, pp. 17-59.

-Maffia, Diana (2007) “Epistemología feminista. La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia”. Disponible en: <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Epistemolog%C3%ADa-feminista.-Lasubversi%C3%B3n-semi%C3%B3tica-de-las-mujeres-en-la-ciencia.pdf>

- Malvacio, Carla y Torres D'Eramo, Consuelo (2022) "Diálogo entre la Epistemología Feminista y la Epistemología Trans: hacía la construcción de una ciencia colectiva y heterogénea", *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías de Sur*, Vol. IV, No. 2B, Facultad de Psicología-UNC, pp. 22-36. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterocronias/article/view/39969/40250>

-Radi, Blas (2020) "Epistemología del asterisco: una introducción sinuosa a la Epistemología Trans\*", en: *Apuntes epistemológicos*, D. Maffía, A. Moreno Sardá, Y. Espinosa Miñoso y B. Radi (eds.), Rosario, UNR editora, pp. 107- 121. Disponible en: [https://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/24/9ee8a\\_01-Apuntes%20Epistemol%C3%B3gicos.pdf](https://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/24/9ee8a_01-Apuntes%20Epistemol%C3%B3gicos.pdf)

Torrano, Andrea y Fischetti, Natalia (2018) "Apuestas del feminismo: Ciencia/Técnica/Latinoamérica. Nuevas urdimbres desde el Sur", *RevIse. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, Vol. 11, Año 11, pp. 267-279. Disponible en: <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/225>

### **Bibliografía complementaria:**

-Barroso, J. M. (2014). Feminismo decolonial: una ruptura con la visión hegemónica eurocéntrica, racista y burguesa. Entrevista con Yuderlys Espinosa Miñoso. *Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales (III)*, pp. 22-33. Disponible en <http://iberoamericasocial.com/feminismo-decolonial-una-ruptura-con-la-visionhegemonica-eurocentrica-racista-yburguesa>

-Blanco, Rafael (2021) "Territorios del saber y espacio universitario. Apuestas y límites a la cis-academia", en: *Experiencias travestis y trans: Diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad*, José C. Paz, pp. 148-154. Disponible en: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/download/63/74/244-1?inline=1>

- De Sousa Santos, Boaventura (2006) "Cap. I: La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias: Para una ecología de saberes", en: *Renovar la teoría crítica y reinventar la Emancipación social*, Buenos Aires, Ed. CLACSO Libros. pp. 13-41. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825033033/2CapituloI.pdf>

- De Sousa Santos, B. (2016) "Conferencia: La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes", *Cuadernos de Debate Instituto Varsavsky-ADIUC*, No. 3, pp. 12-17. Disponible en: <https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2020/12/Epistemolog%C3%ADas-del-sur-aportes-para-una-emancipaci%C3%B3n-del-pensamiento-Cuadernos-para-el-debate-03.pdf>

- Fischetti, Natalia y Cabrera, Mario Federico (2020) "Feminismos del Sur: Subversiones epistemológicas, disputas de sentido y construcción de alternativas, Mariana Alvarado (ed.) *Feminismos del Sur. Recorridos, itinerarios, junturas*, Buenos Aires, Prometeo, pp. 41-54.

-Quijano, A (2011) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. La perspectiva Latinoamericana*. Bs. Aires: Ed. Ciccus – CLACSO (ver en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>).

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas-prácticas dialogadas que permitan a los estudiantes familiarizarse con los criterios y prácticas de producción de conocimiento científico, como así también con los supuestos y exclusiones que genera. Particularmente, se pretende desarrollar estas cuestiones al interior de las Ciencias Sociales.

La tarea de las docentes se focaliza en la exposición teórico-práctica de las temáticas y autores del programa. Para ello, en las clases se utilizarán como recursos pedagógicos artículos periodísticos, videos, proyectos de investigación, ejemplificaciones, etc. Asimismo, los estudiantes contarán con guías de lectura para cada texto que sirven como orientación para el abordaje del material de estudio.

En relación a los prácticos evaluables, están pensados de tal forma que les ayuden a profundizar los desarrollos de los contenidos del programa. Se propone a los estudiantes investigar grupalmente temáticas y responder a consignas que deben ser entregadas a través del aula virtual.

En el aula virtual no solo disponen de todo el material del programa, de lo trabajado en cada una de las clases, los recursos pedagógicos, informaciones y recordatorios, sino también que se propone como un espacio de intercambio entre docentes y estudiantes.

## **EVALUACIONES:**

El requisito para obtener la condición de **regular** es aprobar 1 (uno) parcial, el cual se podrá recuperar, y 1 (uno) trabajo práctico (de 3 administrados), con nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para obtener la condición de **promoción indirecta**, deberán aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos. Sin acceder al recuperatorio del parcial. Quienes accedan a esta condición deberán rendir un coloquio.

Para obtener la condición de **promoción directa** deberán aprobar las 2 (dos) instancias con nota mínima de 8 (ocho) puntos o más. Sin acceder al recuperatorio del parcial.

## **CLASES DE CONSULTA y CÍRCULO DE LECTURA:**

Se darán clases de consulta a cargo de las docentes al finalizar cada unidad **por meet**, los días **lunes a las 14 hs**.

Unidad 1: lunes 10/4. Unidad 2: Lunes 24/4. Unidad 3: Lunes 9/5. Unidad 4: 12/6



También se prevé un círculo de lectura a cargo de los ayudantes los días **viernes a las 18 hs. de manera presencial.**

**CRONOGRAMA:**

DÍA Y TURNO	PROFESORA	TEMA	ACTIVIDAD
29/03	A. Torrano	Unidad 1: La cultura Occidental y el conocimiento científico	Presentación del programa Clase teórico-práctica: Pardo y Díaz
05/04	A. Torrano	Unidad 1: La cultura Occidental y el conocimiento científico	Clase teórico/práctica: Araiza Díaz <b>Consigna TP1 grupal (aula virtual)</b>
12/04	A. Torrano	Unidad 2: Ciencia y Poder	Clase teórico/práctica: Foucault y Varsavsky <b>Entrega TP1 (aula virtual)</b>
19/04	A. Torrano	Unidad 2: Ciencia, Tecnología y Género	Clase teórico/práctica: González
26/04	R. Cristini	Unidad 3: Institucionalización de las Ciencias sociales	Clase teórico-práctica: Wallerstein
03/05	R. Cristini	Unidad 3: Ciencia Sociales y sus desafíos actuales	Clase teórico-práctica: Barrancos y Grimson <b>Consigna TP2 grupal (aula virtual)</b>
10/05	M. Palmero	Unidad 4: Epistemologías del Sur	Clase teórico-práctica: de Sousa Santos <b>Entrega TP2 (aula virtual)</b>
17/05	M. Palmero	Unidad 4: Epistemología Feminista	Clase teórico-práctica: Maffia
24/05	Turno de examen		
07/06	A. Torrano	Unidad 4: Epistemologías feministas del sur	Clase teórico-práctica: Torrano y Fischetti <b>Consigna TP3 (aula virtual)</b>
14/06	A confirmar	* <b>Parcial</b>	<b>Evaluación</b>
21/06	A. Torrano	Unidad 4: Epistemologías trans Cierre de clases	Clase teórico-práctica: Radi y Torres D'Eramo y Malvacio <b>Entrega TP3 (aula virtual)</b>
28/06		* <b>Parcial régimen</b> * <b>Recuperatorio parcial</b>	<b>Evaluación</b>
05/07		* <b>Recuperatorio régimen</b> * <b>Coloquio promocionales</b>	<b>Evaluación</b>

