
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-
Carrera Licenciatura en Trabajo Social y CRES¹
Seminario Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social
Programa 2022/2023

Equipo docente:

Mgter. Natalia Becerra

Lic Juan Exequiel Torres

Lic. Ana Paola Machinandiarena

Lic. Fani Blacàzar

Adscriptas: Lic. Lucía Bertona, Lic. Agostina Torriglia. Lic. Fabiana Cauvilla.

Ubicación en el Plan de Estudios: 4 año. Inicia a fin del 2° cuatrimestre del 4° año (noviembre/diciembre) y finaliza en los primeros meses del año siguiente (Febrero/marzo)

Carga Horaria: 32 horas

Condiciones de regularidad/Cursado: La regularidad del Seminario se obtiene con la asistencia a los encuentros presenciales y la presentación de actividades prácticas. La aprobación del Seminario se realiza con la presentación de un Trabajo Escrito grupal, que deberá ser aprobado con 7 (siete) puntos como mínimo. (Art. 11. Régimen de Enseñanza).

Correlatividades: Para cursar el Seminario de Diseño de Estrategia deben tener regularizadas teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II. Para ingresar a 5^a año y cursar IPP, Seminario de Orientación temática y Seminario de Sistematización y redacción deben tener regularizado este Seminario de Diseño de Estrategias.

Presentación

El Seminario de Diseño de Estrategia de Intervención se propone como el momento de la Carrera en que los estudiantes - en grupos de 2 o 3 integrantes- construyen sus decisiones sobre el espacio donde desean realizar el proceso de práctica de intervención pre-profesional a desarrollar durante el 5° año de la carrera.

Esta práctica pre-profesional puede adoptar un énfasis de intervención o de investigación situada y el Seminario se constituye en el espacio -dentro del Plan de Estudios- en que se inicia la

¹ El ciclo 2021/22 del Seminario coincide en ambos espacios territoriales y debido a la medida de ASPO, el equipo docente decidió unificar el espacio virtual del dictado, para producir intercambios y sinergias entre estudiantes. Localizando espacios específicos de cada centro dentro del aula para actividades particulares.

aproximación a las posibles temáticas de intervención o investigación, se construyen como problemas-objeto de conocimiento y se propone fundadamente un escenario de intervención profesional o el campo de investigación y un prediseño de estrategia/metodología de abordaje.

Este proceso se verá plasmado en una **Guía preliminar de Diseño de Intervención o Investigación** que los grupos de estudiantes presentarán como producto final del Seminario, y con el cuál aprobarán el mismo.

Para ello, y según lo define nuestro Plan de Estudios (2004 bis), el Seminario, está diseñado como un espacio en el que se recuperan las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas durante los cuatro años de la Carrera, y que se constituirán como insumo y guía para comenzar el diseño de las estrategias de intervención o de investigación.

Durante el desarrollo del Seminario se podrá especial énfasis en dos procesos simultáneos y sinérgicos:

- Procesos de **toma de decisiones** en relación a la conformación del grupo, los campos posibles de intervención o investigación, a los sujetos con quienes desearían realizar la práctica y las principales definiciones en torno a la modalidad dentro de la que inscribirán su práctica: investigación situada o intervención.
- Procesos de **recuperación de marcos teóricos-metodológicos e instrumentales** que han ido aprehendiendo a lo largo de la carrera y que les permitirán idear un diseño preliminar de intervención o investigación, identificando las categorías conceptuales vertebrados, las herramientas metodológicas necesarias para conocer y construir ese campo, interrogarlo y proponerse una práctica viable. Ello supone también el inicio de un proceso de **aproximación teórico-conceptual a los campos temáticos de Interés**

Fundamentación de la propuesta ¿Desde dónde partimos?

El Seminario de Diseño de Estrategias de intervención se ubica en el *núcleo intervención profesional* de nuestro Plan de Estudios, referido al estudio, comprensión y análisis de la intervención profesional, sus fundamentos teóricos, sus metodologías y significaciones en los contextos particulares. Como asignatura del área curricular de Trabajo Social, implica prestar especial atención a la vinculación con las otras asignaturas de trabajo social para poder recoger todo lo transitado teórica y metodológicamente.

Su ubicación a finales del segundo cuatrimestre del cuarto año, se define como una puerta de entrada o inicio del quinto nivel de la carrera lo que implica en los estudiantes un esfuerzo de síntesis de conocimientos apropiados y de preparación del proceso de práctica que desarrollarán durante el quinto año; práctica que culmina con el trabajo final (tesina) para acceder el título de Licenciatura en Trabajo Social.

Entendiendo como Patricia Acevedo y María Inés Peralta (2020) al

Trabajo Social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada científicamente. Si pretendemos

avanzar en la consolidación de esta doble inscripción, la construcción del campo disciplinar requiere que la investigación ocupe un lugar sustantivo y que la intervención se funde en recortes teóricos sobre los objetos que interviene. (p. 176)

En sintonía con lo planteado por las autoras, esta propuesta pedagógica se propone como posibilidad para aproximar distancias entre intervención e investigación social. Si bien reconocemos las particularidades de cada una de ellas, podemos identificar un vínculo que ha sido históricamente complejo entre ambas dimensiones del quehacer/saber disciplinar. En este sentido, en consonancia con lo propuesto por Pascual Scarpino y Lucía Bertona (2021)

Entendemos que un primer marco para concebir el problema se configura a partir de una tensión producida socio-históricamente: la de aquella disociación entre teoría y práctica, lo que para el caso disciplinar, es equivalente a una escisión entre el hacer y el saber. (p. 17)

Dimensionando los efectos de tal diagnóstico, nos abocamos a la desarticulación de la reproducción de las distancias entre investigación e intervención, asumiendo el desafío de fortalecer la profesión como praxis emancipatoria. Sin embargo, reconocemos que el problema/objeto de investigación y objeto de intervención, son construcciones con operaciones a veces similares y otras diferentes, sostenemos que investigación e intervención enfatizan propósitos diferentes: mientras que los procesos de intervención están interesados en alcanzar mayor profundidad analítica sobre la situación singular para fundar argumentaciones propositivas; los procesos de investigación persiguen profundidad analítica de las dimensiones particulares y/o generales desde donde argumentan sus interpretaciones y explicaciones (Acevedo y Peralta, 2020).

Desde el 2020, sustentado en la idea de esta doble inscripción de la disciplina, proponemos la posibilidad de desarrollar un diseño de estrategia de intervención o un diseño de estrategia de investigación situada; lo que implica desarrollar el proceso en co-construcción con otros con quienes se definirán los problemas/necesidades/demandas sobre los cuales investigar o intervenir.

Estas definiciones, nos sitúan también en los debates (y disputas) sobre los modos de intervenir y producir conocimiento en el Trabajo Social, y en las Ciencias Sociales; los modos de socializarlo, circularlo y sobre las voces y posiciones que se legitiman en esos procesos. De aquí, les proponemos un punto de partida que se asienta en la problematización de las certezas con las que venimos transitando la carrera, la incomodidad de algunas miradas que totalizan o invisibilizan las diversidades de ser, hacer y conocer. En este sentido, resultan particularmente significativos los aportes que el enfoque de género y los feminismos - realizan a la pretensión de objetividad de la ciencia y a la intención de universalizar la experiencia masculina (occidental, blanca, clasista) como experiencia universal.

De aquí, la necesidad de reconocer que el conocimiento científico, el que producimos en las universidades –como cualquier acción humana- es una construcción social que no puede estar desanclada de las condiciones en que se produce y por lo tanto también es un ámbito de disputa para que ingresen otros puntos de vistas, intereses, subjetividades y posiciones en el mundo en la producción de conocimiento; por ejemplo recuperar la idea de *punto de vista feminista* planteado por Harding (2012) como una alternativa de generación de conocimiento significativo para las mujeres o la noción de “*conocimientos femeninos*” propuestos Ciriza (citado en Parola y

Lindarelli, 2021) en tanto el Trabajo Social es una profesión altamente feminizada, que trabaja fundamentalmente con mujeres, disidencias o poblaciones vulneradas y cuyas saberes o conocimientos no han sido validados por el saber académico.

En esta línea, la invitación supone preguntarnos ¿ qué tipo de intervenciones o investigaciones queremos realizar? ¿Con quiénes? ¿A quién (es) aportaría ese conocimiento? ¿Desde qué punto de partida nos posicionamos como estudiantes de Trabajo Social en Córdoba para emprender este proceso? ¿Qué certezas estamos dispuestos a abandonar?

El Seminario, se constituye también como un espacio -en la carrera- en el que los grupos de estudiantes pueden tomar decisiones con grados crecientes de autonomía, fundamentar estas decisiones como aspectos central de la formación de grado y del perfil profesional que se propone el Plan de Estudios.

Propósitos

El equipo docente del Seminario se propone:

- Generar espacios de intercambio y reflexión sobre procesos situados de intervención e investigación en Trabajo Social.
- Orientar los procesos de toma de decisiones en las aproximaciones a campos posibles de intervención/investigación y la elaboración de las Guías preliminares de Intervención o investigación
- Problematizar y recuperar contenidos teórico-metodológicos e instrumentales que les estudiantes han abordado a lo largo de la Carrera
- Brindar un espacio pedagógico respetuoso de los procesos y decisiones fundadas de los grupos, promoviendo el ejercicio de la argumentación y la pregunta como esenciales en la formación profesional

Objetivos Pedagógicos

Desde el equipo del Seminario, esperamos que les estudiantes logren:

- Iniciar el proceso de diseño de estrategias viables de intervención o investigación fundadas teórica y metodológicamente resultado del análisis de la complejidad de la cuestión social, precisando el campo, el objeto, objetivos y los sujetos de la intervención o investigación según cada modalidad.
- Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría de la intervención e investigación del Trabajo Social en el concierto de la teoría social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- Recuperar aprendizajes previos en el diseño de las estrategias de intervención o investigación, potenciando el carácter propositivo del Trabajo Social desde tematizaciones que movilicen la innovación, creatividad e integralidad.
- Profundizar procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.

Contenidos

Como hemos mencionado anteriormente, por sus características este Seminario no pretende brindar nuevos contenidos sino más bien recuperar -de manera crítica y a la luz de nuevos

interrogantes- aquellos conceptos, categorías, herramientas, instrumentos que han venido trabajando en las asignaturas de la carrera. Es propuesta del Seminario que estos interrogantes y lentes puedan realizarse incorporando la perspectiva de género y diversidades, entre otros nuevos modos de mirar los procesos de aprendizaje, intervención y producción de conocimiento académico.

Sin embargo, el Seminario si propone nuevas miradas sobre dichos materiales, centrando el interés en las categorías centrales propias de la Intervención profesional en Trabajo Social y de la Investigación cualitativa, según el caso. El contenido central a trabajar en el Seminario se centra en el Diseño de una Estrategia preliminar de Investigación o Intervención:

El proceso de diseño involucra:

(...) al contexto de surgimiento como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación. ¿Cómo se configuran y presentan los problemas de intervención? ¿Cómo se construyen los de investigación? ¿Cuáles preguntas nos hacemos y cuáles dejamos de hacer? ¿Cuál/es son las teorías imperantes en relación con el tema/problema y cuál su incidencia en la construcción e intervención sobre los mismos? En términos generales, el momento histórico, las acumulaciones desde la ciencia y el sentido común, la cultura y el habitus de quienes se interrogan, y desde qué lugares institucionales intervienen u operan, constituyen condiciones de posibilidad al proceso de conocimiento. (Acevedo y Peralta 2020, p.165)

El diseño de estrategias viables resulta un trabajo dialéctico de aproximaciones, reconfiguraciones y redefiniciones, en un primer momento con énfasis en la búsqueda-generación de una idea, que luego se profundiza, para finalmente precisar una primera idea de proyecto, que resultará plataforma de la posterior inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional durante el cursado del 5^a año de la Carrera.

Todo ello implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, respecto de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego en los procesos de intervención o investigación.

El diseño involucra también la revisión de aspectos estratégicos de lectura de oportunidades, reverses, y negociaciones necesarias para viabilizar cualquier propuesta de intervención o investigación en la realidad social. No hay producción de conocimiento desde la intervención o investigación aislada de sus condiciones de posibilidad, del tiempo histórico, del contexto (dinámico, frutos de tensiones y conflictos) ni al margen de lo que los agentes actúan (Acevedo y Peralta, 2020)

Al mismo tiempo, la elaboración de ideas y pre-proyectos supone el conocimiento del campo sobre el que se quiere trabajar y su construcción en tanto campo/objeto de estudio o intervención. Por ello, el proceso en el Seminario supone lecturas y profundización sobre temáticas específicas según áreas, campos de interés de cada sub-grupo.

Desde estos marcos, el Seminario propone un conjunto de lecturas que forman parte de la bibliografía básica la cuál servirá de marco general para el proceso de diseño de las estrategias; sin embargo cada grupo irá construyendo su propia base de lecturas y consultas bibliográficas de

manera autónoma en relación a las temáticas y campos de interés.

Propuesta metodológica y encuadre

La modalidad de Seminario, supone encuentros presenciales entre los estudiantes y el equipo docente, en los que el Aula se construye como espacio *taller*; donde el trabajo, la lectura, las actividades propuestas son insumos que -gradualmente- nos permitirán orientar el proceso de elaboración de la Guía de Diseño preliminar de Intervención o Investigación (Trabajo Final del Seminario).

Los espacios áulicos se combinan y complementan con actividades extra-áulicas a-sincrónicas que permiten a cada grupo de estudiantes ir construyendo su propio proceso de aprendizaje, de toma de decisiones y de construcción aproximaciones progresivas a los campos específicos donde esperan realizar su práctica final de la Carrera.

Al finalizar el Seminario - en el mes de marzo 2023- los grupos habrán elaborado la Guía preliminar de Diseño de Investigación o Intervención, con la cuál aprobarán el Seminario y estarán en condiciones (si cumplen el resto de los requisitos previstos en el Plan de estudios) de ingresar al 5° año de la Carrera y realizar su práctica pre-profesional.

El desarrollo (cursada) del Seminario se organiza en 2 momentos:

a-En **noviembre/diciembre 2022** se prevén 4 encuentros presenciales que se acompañan con actividades de lecturas y realización de Actividades con Registro de Participación (ARP) semanales en aula virtual para aproximarse a definir y fundamentar la elección del grupo-equipo, reconocer interés y posibilidades sobre problemática, sujetos e instituciones y tipo de diseño. También les proponemos participar en la Jornada Egresar en Sociales de la FCS. Esto se plasma en un trabajo escrito breve de presentación del grupo, intereses, temáticas elegidas, sujetos y modalidad de la práctica (intervención/investigación)

b-En **febrero/marzo 2023**, los esfuerzos se centran en construir precisiones conceptuales que les permitan la aproximación al campo/objeto de investigación o intervención; caracterización de los escenarios, sujetos y categorías centrales que organizan la elaboración de un Diseño de proyecto y la definición del posible centro de práctica. Esto se plasmará en una entrega parcial sobre los Ejes 1 y 2 de la guía de Trabajo Final(febrero); cuya devolución detallada le indica al grupo si está en condición de estudiante regular y qué aspectos debe incorporar y profundizar en la siguiente entrega final (marzo)

Durante el mes de **marzo**, también se propone que los grupos puedan contactar de modo virtual o presencial con el centro de prácticas, realizar entrevistas con informantes clave para desarrollar con mayor profundidad el eje 1 y 2 de la Guía de Trabajo Final, y gestionar los acuerdos posibles respecto: referente institucional, convenio, acuerdo de trabajo con docente orientador temático. El seminario concluye con entrega del trabajo final - en el mes de marzo- que recupera y profundiza eje 1 y 2 e incorpora eje 3 (tensiones, reflexiones).

Por su carácter de Seminario, se establecen como requisitos para la regularidad del Seminario: asistencia a Encuentros y supervisiones, presentación de Actividades Prácticas con registro de Participación (ARP) y entrega parcial y final de la Guía de Diseño.

No existen parciales. Se regulariza con la entrega y aprobación de los Trabajos Prácticos solicitados y se aprueba el seminario con nota mínima de siete (7). La nota de aprobación del Seminario es producto del promedio de las notas de proceso y la nota del Trabajo Final.

Modalidad de evaluación

La evaluación se propone como evaluación de proceso en tanto pone el foco en las habilidades y destrezas pre-profesionales desarrolladas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo y en el proceso de ideación-construcción de estrategias de intervención o investigación.

El equipo docente registrará las entregas de las actividades prácticas individuales o grupales, realizará las devoluciones correspondientes; del mismo modo la asistencia y participación a los espacios áulicos (clases y supervisiones) son requisito para la regularidad, pero fundamentalmente espacios de profundización de los aprendizajes esperados.

Como fué mencionado anteriormente, el Seminario se aprueba con la entrega de la Guía de Trabajo Final.

Aspectos a considerar:

- Comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción.
- Recuperación e integración de contenidos curriculares de otras asignaturas del plan de estudios.
- Uso apropiado, innovador y metódico de la teoría social, de trabajo social y de metodología.
- Creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía respecto a la propuesta de diseño de intervención o investigación.
- Presentación de productos parciales en los tiempos solicitados y con el formato académico adecuado.
- Asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con *pares*.
- Procesamiento de sugerencias y recomendaciones de *pares* y equipo docente.
- Capacidad reflexiva sobre el proceso, avances y retrocesos.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en:

- Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.
- Coherencia de la postura teórica-metodológica, ética-política asumida, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.
- Construcción del estado del arte en investigación o intervención sobre la temática específica.

- Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, ejes estratégicos de intervención o investigación, desde tematizaciones que resulten innovadoras, creativas, propositivas.
- Respeto por las consignas de la guía y escritura académica: redacción argumentativa, ortografía, normas de citación (APA), bibliografía.

Bibliografía obligatoria

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020 en línea | pp. 149-180 <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

ARIAS, Ana (2019) "De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial" [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 4. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 30-45 [Fecha de consulta: 14/06/2019]. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/23940> ISSN 2591-5339

CARBALLEDA, Alfredo J. M. (2018) Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico, Editorial Margen, Libro digital, PDF <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf> ISBN 978-987-46719-2-9, ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

HERMIDA, M. E. (2015) Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. En revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social Año 5 (10) 68-85. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf

PERALTA María Inés (2020): «Teoría crítica y trabajo social crítico. Interpelaciones a la intervención y a la formación profesional» [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3, Nro. 6. pp. 127-141. Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: UNC. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/28372>

_____ (2016) Ficha: Fundamentos conceptuales sobre Estrategias de Intervención Profesional.

_____ (2016) Ficha: Identificación de contenidos sobre Herramientas de la Intervención, abordados por las asignaturas del Núcleo Intervención, del Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social Plan 2004

PIOTTI, M. Lidia (2007): Formación en Trabajo Social Crítico desde la cuestión latinoamericana. En Peralta y Rotondi Trabajo Social. Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. (pp. 193-207) Escuela de Trabajo-UNC. Espacio Editorial

SCARPINO, Pascual y BERTONA, Lucía (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en Trabajo Social: Un Estado de la Cuestión y posibles derivas. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*; (10), 15–25. <https://doi.org/10.6018/azarbe.480121>

Bibliografía de las asignaturas cursadas en función de las necesidades y decisiones grupales.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.

Bibliografía complementaria:

AQUIN, Nora (2014) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” –Artículo publicado en <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>

ARIAS, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

ARIAS, Ana J.; ZUNINO, Elena; GARELLO, Silvana (comp.) (2013) El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional : La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en ([Proceso metodologico y modelos de intervención profesional](#)) (uba.ar)

CRUZ, Verónica (2018) La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde la perspectiva relacional Período 1930-2010. Tesis de Doctorado en Trabajo Social Facultad de Trabajo Social, UN La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68392>

ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ SOTO, Silvia o otros (2004) El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional, Espacio Editorial, Argentina.

GONZALEZ, Cristina y NUCCI, Nelly (2005) “Enseñar e Intervenir con familias. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social” en Revista Escenarios, Año 5, No 9, mayo 2005, FTS-UNLP, Argentina.

IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.

MESCHINI, Paula y DAHUL, Maria Luz (2017) La sistematización de la intervención en lo social: Aportes del pensamiento descolonial a la producción de conocimiento en Trabajo Social, en Hermida Maria Eugenia y Meschini Paula (comps) Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. EUDEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata UNMdelp libros-000074.pdf (ucr.ac.cr)

PERALTA, María Inés (2020) La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las ciencias sociales. una mirada desde la acumulación del trabajo social. En Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales año 20 N° 31 abril 2020, FTS UNLP. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10040>

Ramírez Uva Falla (2009) Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social en *Tabula Rasa* No.10 Bogotá Jan./June 2009. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100011

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

_____ (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio, Argentina.

VIDEOS:

Acevedo Patricia (2020): La investigación situada como modo de intervención: En el marco del ciclo Diálogos desde el Trabajo Social. Disponible en:

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/la-investigacion-situada-como-modo-de-intervencion/>

Aquín Nora (2020) “Contexto de pandemia y sus implicancias en la intervención profesional. : En el marco del ciclo Diálogos desde el Trabajo Social, organizado por la Carrera ede Trabajo Social-FCS_UNC. Recuperado de

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/contexto-de-pandemia-y-sus-implicancias-en-la-intervencion-profesional-nora-aquin/>

Sitio: E-laboraciones Sociales-UNC- Pestaña de Diálogos en Trabajo Social
<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar>