



Programa Educación y Trabajo Social Curso 2015

Profesoras

Titular: Liliana Kremer Email: lilianakremerdodelson@gmail.com

Adjunta: Ana Andrada Email: anaandrada@yahoo.com

Auxiliar: Lilian Gregorio Email: lilianandreagregorio@gmail.com

La pedagogía es el estudio de los cambios y transformaciones en el mundo humano. (Freire)

1. DESCRIPCIÓN:

Esta asignatura en tanto espacio de enseñanza aprendizaje que tiene como finalizar crear puentes reflexivos entre la intervención del Trabajador Social y aquellas teorías y herramientas educativas que sean útiles y significativas para activar y facilitar un reconocimiento de distintos escenarios que incluyan una mirada fundada y crítica en torno a: las diferencias, la diversidad cultural (y el manejo que podemos hacer de ella); de los vínculos en contextos singulares, la complejidad de las relaciones y los lazos sociales que se establecen en los territorios y de las oportunidades de participación de los distintos actores en la transformación de sus lugares de vida.

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta” (Paulo Freire)

Los contenidos que proponemos son dispositivos para incorporar información pertinente, generar una actitud indagadora/curiosa y construir prácticas reflexivas para que los estudiantes puedan (i) comprender y experimentar diferentes roles que un trabajador social deberá asumir desde una perspectiva social y comunicacional de la educación. (ii) aproximarse y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos singulares de las diferentes situaciones y contextos, incluyendo una construcción de problemas y de interrogantes que guíen el aprendizaje y su transferencia. (iii) estimular nuevas preguntas y un pensamiento crítico y problematizador. (iv) incorporarse en prácticas académicas que establezcan puentes con distintas realidades sociales.

Los hechos no hablan, hay que interrogarlos (Bachelard)

“Que los actos, gestos, discursos que parecían obvios se tornen problemáticos, peligrosos, difíciles” (Foucault)

2. LUGAR DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

Esta asignatura se ubica en el 3er año del Plan de estudios 2004 en el núcleo intervención profesional.

Esta organizada en tres aéreas enlazadas desde sus contenidos pero con finalidades y modalidades específicas:

Docencia: Dictado de la asignatura en el primer cuatrimestre y de seminarios libres y de extensión en el segundo cuatrimestre.

Investigación: Proyecto A de Secyt radicado en la ETS: *“Mujeres campesinas migrantes: relaciones entre un lado y otro de las fronteras. Procesos identitarios de mujeres bolivianas establecidas en el gran Córdoba y las relaciones socio-culturales y económicas que establecen con sus lugares de origen”*

Extensión: Programa de extensión con aval institucional, ubicado geográficamente en la región del Chaco Americano. Esta centrado en la capacitación y promoción del desarrollo local de los territorios, de intervenciones que hacen al acompañamiento local del ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y en particular en aquellas acciones que involucran el fortalecimiento del Colectivo de Mujeres Chaqueñas y sus estrategias de visibilidad e incidencia. En su seno se desarrollan proyectos vinculados a Derechos a la salud, la educación, la participación política, a la no violencia, a la dignidad, al reconocimiento e inclusión de las diferencias con equidad. Este año –el 2015– está centrado en problemáticas ligadas a las migraciones con una perspectiva de género.

Otro **proyecto de investigación aplicada** académico-comunitario está en proceso de ejecución. Es parte de un trabajo colaborativo con la Universidad de Sherbrooke y organizaciones sociales de Quebec, nuestra institución y organizaciones de la región Chaqueña. Las actividades previstas este año son un foro en Bolivia (Camiri), Colombia (Manizales) y el III Foro Internacional Académico Comunitario Saberes, Sabidurías e Imaginarios titulado Diversidad, Mujeres y la participación con una perspectiva de género en la Construcción Democrática de los Territorios en septiembre 2015, en Córdoba.

(Cuenta con la declaración de interés de la ETS)

3. OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- ✓ Generar espacios de aprendizajes –tanto desde el área docencia, extensión y/o de investigación

- ✓ **Impulsar a los estudiantes a pensar** sobre temas, dimensiones, problemas, modos de actuar desde lo educativo y experimentar sobre los roles fundantes y las decisiones reflexivas que debe asumir durante su quehacer profesional (desde los diferentes facetas que pueda asumir, orientador, mediador, acompañador, animador, nexos con las instituciones, etc.)
- ✓ **Facilitar la apropiación y profundización** de conocimientos teóricos y metodológicos desde lo educativo en un sentido complejo y holístico del tema
- ✓ **Promover** que los estudiantes puedan situarse en distintas instancias del proceso vincular en situaciones particulares -incluyendo planeación y evaluación,
- ✓ **Reconocer** y desarrollar herramientas que permitan afrontar y transformar situaciones, problema, crisis.
- ✓ **Elaborar** y ubicar problemas e interrogantes, al mismo tiempo que producir acciones propositivas

“Si no saben qué hacer o como salir es la prueba de que intentan hacerlo” (Foucault)

4. CONTENIDOS

EJE 1:

LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO COMPLEJO PARA PENSAR E INTERVENIR

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (Paulo Freire)

Este primer eje está pensado como una unidad transversal y en circularidad: esto significa que todo lo que se pueda conocer, explorar e interrogar a lo largo del recorrido por los contenidos y actividades de esta asignatura, podrán ser , re-vueltos, revisados y re-visitados al finalizar el proceso y de este modo, incorporar nuevas concepciones y renovar los interrogantes iniciales.

Se promoverán exploraciones conceptuales para una intervención situada y fundada que es necesario pensar antes, durante y después de la acción:

1. La educación como dimensión constitutiva del que-hacer fundado del Trabajador Social.
Aportes para la construcción de la función educadora del trabajador social
2. La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas. Hacia una discusión y una intervención fundada
3. Una aproximación epistemológica al interaccionismo, al sentido de la participación, a la interculturalidad y a las narrativas como modos de enfrentarse a dilemas y desafíos en torno al protagonismo y participación de los actores involucrados.

EJE 2:

TEORÍAS MEDIACIONALES

Pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión–acción-reflexión continua y transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continúa e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.

1. **Paradigmas de la complejidad y de la simplicidad** como herramientas para pensar prácticas de intervención fundadas.
2. **El conductismo, constructivismo y construccionismo** como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.
3. **Corrientes, escuelas y prácticas socio-pedagógicas** que aportan a la construcción de marcos de referencias personales del TS en formación: Movimiento de la Escuela Nueva (Decroly, Freinet, Montessori). Movimientos socio-pedagógicos (Simón Rodríguez, Mariátegui, Freinet, Prada y Soler)
4. **Interculturalidad**

EJE 3

El Trabajador Social como facilitador y provocador para la activación y visibilidad de las redes sociales. El trabajo en y desde los territorios.

1. **Trabajo en territorios. Educación para el desarrollo**
 - a. Escenarios y estrategias de educación para el desarrollo
 - b. Trabajo en ámbitos urbanos y rurales.
 - c. Trabajo con mujeres
 - d. Trabajo con jóvenes
 - e. Escenarios de Salud
 - f. Trabajo educativo en escuelas y en/con otras instituciones

2. Escenarios de actuación en red
3. Investigación (IAP): El trabajador social como educador investiga- con los actores involucrados; es parte de un proceso de traducciones, interpretaciones, interpelaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa como metodología apropiada
4. Sistematización de experiencias.

Bibliografías

En la página virtual de la cátedra se encuentran los materiales bibliográficos de cada eje

“El verdadero viaje al descubrimiento no consiste en ver nuevos paisajes sino en tener Nuevas miradas”. Marcel Proust

Bibliografía Eje 1

- **Bermúdez Peña, C** (2008) *La Dimensión Pedagógica de la Intervención del Trabajo Social. Intervención social y Trabajo Social. Entre el deseo y el desencanto. Reflexiones pedagógicas desde el trabajo social.* En: Revista colombiana de Trabajo Social. Universidad del Valle
 - **Espejo, Roberto** (2010) *Algunos aspectos de la educación compleja.* Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25, 2010, p. 119-135
 - **Liliana Kremer y Eva Salazar** (2014) *Con-formar-se como educador-irreverente-provocador de dudas: Es aprender a pensar para enseñar a pensar*
 - **López Palacios, Juan Virgilio** (2002) *La educación como un sistema complejo.* Revista Islas.
 - **Morín, E** (2009) *La epistemología de la complejidad.* Gaceta Antropología Granada, España.
 - ----- Autobiografía de Edgar Morín
 - ----- (1979) *La cabeza bien puesta.* Ed Nueva Visión
 - ----- (2002) *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.* Ed. Nueva Visión
 - ----- **(AGREGAR año)** *Qué es el pensamiento complejo.*
 - ----- *Síntesis de algunas reflexiones sobre complejidad y conocimiento* Nueva Conciencia Planetaria. Ed Kairós Barcelona
- Najmanovich D.** *Mirar con nuevos ojos* (Prólogo (Pág. 11), / Cap. 1 (pág. 15 a 29) /Entrevistas (pág. 171 a 191).
- **Núñez, Violeta (2007)** *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos* Universidad de Barcelona

- ----- (2007) Conferencia: *La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social*. Barcelona, marzo
- **Pérez Luna, Enrique. Alfonso Moya Norys** (2008) Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. Universidad de Oriente. Cumaná, edo. Sucre. Venezuela
- ----- (2008) Diálogo de saberes número 7
- **Rodríguez, L, Marín, M, Moreno, S M., Rubano, M del C.** (2007) :*Freire, P:Una pedagogía desde América Latina* Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Ciencia, Docencia y Tecnología N° 34, Año XVIII, (129-171)
- **Sáez Carreras, Juan** *entrevista a la profesora Violeta Nuñez*
- **Sanabria A** (2007) El vínculo educativo: apuesta y paradojas. El deseo de enseñar entre la función civilizatoria y el discurso universitario. Publico en Scielo.
- **Torres Carrillo A** (1996) *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica* en Seminario sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción Santiago de Chile.
- **Vega Méndez N** (----) *La Acción Socioeducativa y la Investigación Acción en la Democratización de la vida cotidiana*, Universidad de Costa Rica.

Bibliografía Eje 2

- **Aguado Odina, MT** (2005) *La educación intercultural: concepto, paradigma*. Realizaciones. Rincón para el estudio de la creatividad social. Curso de mediación educativa intercultural
- **Bolívar, A:** *Ciudadanía y escuela público en el contexto de la diversidad cultural*. Revista Mexicana de investigación Educativa.
- **Bruner J** (1998) *Desarrollo cognitivo y educación*.
- Ficha de cátedra : *aproximaciones a la escuela nueva, a las corrientes anti autoritarias* (Decroly, Montessori)
- **Kenneth, G** (2006) *Construccionismo Social. Aportes para el debate y la práctica. Parte 3: sobre la práctica social* (Pág. 211 a 244 y 331 a 344) Edit Universidad de los Andes Facultad De Ciencias Sociales – Cesó Dto. de Psicología. Colombia
- **Kremer, L** (2014) Ficha de cátedra: *Ausubel, Bruner y Vygotsky*
- **Kremer. L** (2014). *Simplicidad, complejidad: constructivismo y construccionismo*
- **Mendoza y otras** *Comprensión del significado desde Vygotsky Bruner y Gergen*. (Perspectivas Psicológicas. Diversitas. Vol. 6, 2010. Bogotá)
- **Narváez, E** (2006) Una mirada a la escuela nueva. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, pp. 629-636, Universidad de los Andes .Venezuela

- **Pedraza A R.** *El enfoque socio-cultural de Vygotsky.*
- **Retolaza eguren** teoría del cambio. un enfoque del pensamiento en acción
- **Rodríguez Lidia M, Carlos Marin, Silvia M. Moreno, María del C. Rubano** (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina Ciencia, Docencia y Tecnología N° 34, Año XVIII, mayo
- **Sacristán G y Pérez Gómez** *Comprender y Transformar la enseñanza* Cap. 2 y Cap. 3 Ed. Morata (1ª edición 1992)
- **Sáez Alonso, R** (2006) *La educación intercultural* Universidad Complutense de Madrid. Revista de Educación, 339, pp. 859-881
- **Salinas, y Rodríguez Z LG.** (2006) *Nuevos sentidos para la política y la educación en América Latina. Una mirada desde el pensamiento complejo* Rev. Científica Vol. X N° 2
- **UNESCO.** (2008) *Educación y Diversidad Cultural* Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe Santiago, Chile.
- **Zapata Galindo, Cuenca y Puga** (2014) Guía desde un enfoque interseccional Metodología para el Diseño y Aplicación de Indicadores de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina

Bibliografía Eje 3

- **Argibay, M.** (2003). *La educación para el desarrollo. Génesis y evolución.* Hegoa
- **Barnechea M, González, E, Morgan M Luz** (1994) *La sistematización como producción de conocimientos.* Taller de Sistematización-CEAAL- Lima, Perú
- **Bickel, A** (2005) *la sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias*
- **Bourdon, S** (2009) *Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia.* REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol.16,#6, Junio
- **Dabas, E.** (2002) *Redes sociales: niveles de abordaje y organización en red.*
- **Dabas, E. y Najmanovich, D** (s/d) Una, dos, muchas redes: itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en red
- Fichas de Cátedra de Investigación Acción e Investigación participativa
- Fichas y materiales sobre Redes (Dabas, Najmanovich, Rovere)
- Hegoa ----- (2003) *La pedagogía y la didáctica de la Educación para el Desarrollo*
- **Kremer, L:** *La construcción social del conocimiento. Hacia territorios de aprendizaje desestabilizadores de certezas.*

- **Martinic, S y otros** (S/D) *Elementos metodológicos para la producción de conocimientos sobre educación popular y acción social*
- **Packman, M.** (1995) *Redes: una metáfora para la práctica de intervención Social*. En Najmanovich, D.; Dabas, E. *Redes, el lenguaje de los vínculos* (comps).
- Participación ciudadana y sistematización de experiencias (2007) Investigaciones ALBOAN. HEGOA Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional
- Revista La Piragua N° 38 movimientos sociales y desafíos para la educación popular: una mirada desde el CEAAL.
- **Rodríguez Sosa, J y Zeballos, M** (2011) *La aventura de la sistematización Cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas*
- **Rodríguez Sosa, J y Zeballos, M** (2011) *La Sistematización de Experiencias Guía Conceptual y Metodológica* Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO
- **Rodríguez Sosa, J y Zeballos, M** (2011) *Una nueva mirada a nuestras prácticas Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*

Utilice la página virtual de la cátedra allí encontrará el programa, todos los materiales bibliográficos de cada eje, información general y noticias de actividades.

METODOLOGÍA DE TRABAJO PEDAGÓGICO

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el "esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos" (Kenneth Boulding, 1970)

Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.

- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

MODALIDADES DE TRABAJO

- Exposiciones, paneles, plenarios.
- Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos) en un contexto compartido
- Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
- La confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticas de los insumos teóricos propuestos le servirá para hacer una mirada integral de la materia.
- Práctico articulado y progresivo
- Un trabajo de reflexión final vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo Social.

EVALUACIÓN

Su sentido La evaluación cumple una función formativa y a la vez normativa. Se valorará la presentación que hagan de sus conocimientos y de la capacidad de transferencia. La entendemos como un procesos que iniciamos y que sigue a lo largo del tiempo madurando reflexionando y buscando nuevos aspectos y puntos de vista, nuevas maneras de mirar y mirarnos en el contexto social desde la dimensión educativa.

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres

REGULARES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 4 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial o su recuperatorio.
PROMOCIONALES	Promoción directa: Aprobar con 8 parcial y práctico sin promediar. Promoción indirecta: Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 7 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial sin recuperatorio Realizar coloquio o trabajo equivalente integral de la materia
LIBRES	Consultar al cuerpo docente para estudiar la materia y realizar trabajos que deberán ser entregarlos antes de rendir; más un escrito el día del examen. Seguimiento y tutorías por parte de la Cátedra

CRONOGRAMA ACTIVIDADES ÁULICAS 2015

	Cronograma	Actividades áulicas 2015
Clase 1	17 de marzo (martes)	1er clase presentación, encuadre de horarios y régimen de enseñanza. Programa de la materia. (Equipo de Cátedra)
Clase 2	24 de marzo	Feriado nacional-Sin Clases-
clase 3	31 de marzo	1er planteo del práctico (Problemas Educación - Complejidad- (Liliana-Lilián-Ana))
Clase 4	07 de abril	Complejidad-Teorías mediacionales (Liliana)
Clase 5	14 de abril	Conductismo – Constructivismo- Construccinismo Avances reflexión del práctico (Liliana- Lilián- Ana)
Clase 6	21 de abril	Corrientes en Europa y América (Ana)
Clase 7	28 de abril	Entrega de las consignas del práctico formal y se orienta la bibliografía específica Corrientes pedagógicas. Educación en América Latina (Ana-Lilián)
Clase 8	05 de mayo	Trabajo en territorios- educación para el desarrollo Liliana-Ana Entrega del práctico grupal
Clase 9	19 de mayo	Panel y video (película) Redes , Territorio, Mujeres, Interacción y estrategias de intervención (Liliana-Lilián-Ana)
Clase 10	26 de mayo	Exámenes finales sin clases
Clase11	02 de junio	Interculturalidad

Clase12	09 de junio	Escenarios de investigación en red, Revisión de temas L yA
Clase13	16 de junio	Parcial único de 20 a 22horas
Clase14	23 de junio	Devolución de notas. Parcial para estudiantes que trabajan- madres-padres 20 a 22 horas
Clase15	30 de junio	Recuperatorio de 20 a 22 hs Entrega de promocionales a despacho alumnos. Entrega de condición de alumnos regulares a despacho alumnos
Clase16	7 de Julio	Coloquio estudiantes promocionales 15 a 18 hs. Firma de libretas 18 a 20 hs.