

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Cátedra Educación y Trabajo Social
PROGRAMA CICLO LECTIVO
2022

Educación y Trabajo Social	
Nombre de la asignatura:	Educación y Trabajo Social
Cátedra /Turno (A o B - Mañana, Tarde, Noche):	Única/ noche
Modalidad de Dictado (Anual / Cuatrimestral):	Cuatrimstral
Año de cursado:	3er año del Plan de estudio
Carrera/s:	Trabajo Social
Carga horaria total y cantidad de hs en actividades asincrónicas por AV: 95 totales / 29 asincrónicas 65 totales / 19 asincrónicas 64 totales / 19 asincrónicas 32 totales /10 asincrónicas 30 totales/ 9 sincrónicas	64 totales / 19 asincrónicas
Ubicación en el Plan de Estudios:	3er AÑO
Área curricular de docencia en que se inscribe:	INTERVENCIÓN
Equipo de cátedra: Profesoras/es Titular, Adjunto/a y Asistentes:	Titular: Dra. Liliana Kremer Adjunta: Esp. Ana Andrada Prof. Asistente Esp. Lilián Gregorio
Adscriptos/as:	Lic. Ximena Vilcay Lic. María Fernanda Espejo Lic. Verónica Luna
Ayudantes estudiantiles:	En selección
Clases de Consulta (día, hora y enlace meet):	Día viernes de 17 a 18 hs Meet: meet.google.com/hkh-dqfk-pae WhatsApp para consultas rápidas o fijar entrevistas: 3517649609

PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN*:

La asignatura es un espacio de enseñanza aprendizaje que tiene como finalidad crear puentes reflexivos entre la intervención del Trabajador Social, teorías y herramientas educativas que sean útiles y significativas para activar y facilitar un reconocimiento de distintos escenarios que incluyan una mirada fundada y crítica en torno a: las diferencias, la diversidad cultural y el manejo que podemos hacer de ella; de las distintas dimensiones que atraviesan los vínculos en contextos singulares, la

complejidad de las relaciones y lazos sociales que se establecen en los territorios y de las oportunidades de participación de los distintos actores en la transformación de sus lugares de vida.

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. (Paulo Freire).

Los contenidos que ofrecemos serán disparadores para construir prácticas reflexivas con los que pretendemos que los estudiantes puedan

(i) comprender y experimentar diferentes roles que un trabajador social deberá asumir desde una perspectiva social y comunicacional de la educación.

(ii) aproximarse y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos singulares de las diferentes situaciones y contextos, incluyendo una construcción de problemas y de interrogantes que guíen el aprendizaje y su transferencia.

(iii) estimular nuevas preguntas y un pensamiento crítico y problematizador.

(iv) incorporarse en prácticas académicas que establezcan puentes con distintas realidades sociales.

“Que los actos, gestos, discursos que parecían obvios se tornen problemáticos, peligrosos, difíciles” (Foucault)

OBJETIVOS*:

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (Paulo Freire)

- Generar espacios de aprendizajes –tanto desde el área docencia, extensión y/o de Investigación
- Incentivar a los estudiantes pensar sobre temas, dimensiones, problemas, modos de actuar desde lo educativo y experimentar sobre los roles fundantes y las decisiones reflexivas que debe asumir durante su quehacer profesional (desde las diferentes facetas que pueda asumir, orientador, mediador, acompañador, animador, nexos con las instituciones, etc.)
- Conocer y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos desde lo educativo en un sentido complejo y holístico del tema
- Promover que los estudiantes puedan situarse en distintas instancias del proceso vincular en situaciones particulares -incluyendo planeación y evaluación.
- Reconocer y desarrollar herramientas que permitan afrontar y transformar situaciones, problema, crisis.
- Elaborar y ubicar problemas e interrogantes, al mismo tiempo que producir acciones propositivas .

PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA*:

Los tres ejes temáticos de este año serán los siguientes

1-enseñar y aprender:

- a. Un paradigma para pensar las formas de aprender y de enseñar: el paradigma de la complejidad: Morín, Najmanovich.
- b. Una lectura desde las teorías psicoeducativas del aprendizaje:
 - b.1 conductismo
 - b.2 constructivismo: autores Vygotsky, Ausubel, Bruner
 - b.3 construcciónismo: Gergen

Precisiones sobre el eje 1 enseñar y aprender

EDUCAR ES UN PROCESO COMPLEJO PARA PENSAR E INTERVENIR

Soportes teóricos:

¿Qué es Enseñar y Aprender?

Pedagogía de las diferencias

Pedagogía de las preguntas

Metodologías: de casos y de problemas

Este primer eje está pensado como una unidad transversal y en circularidad: esto significa que todo lo que se pueda conocer, explorar e interrogar a lo largo del recorrido por los contenidos y actividades de esta asignatura, podrán ser re-vueltos, revisados y re-visitados al finalizar el proceso y de este modo, incorporar nuevas concepciones y renovar los interrogantes iniciales.

PREGUNTA CENTRAL:

¿Para qué y por qué vincular la educación con el Trabajo Social y la actuación profesional?

- Teorías que sustentan aprendizajes significativos

El conductismo, constructivismo y construccionismo como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.

Es posible pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social se constituye como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continua que se sabe transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continúa e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.

- El conductismo, constructivismo y construccionismo como teorías en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) situados.

- Educación y trabajo social: relaciones y distinciones

Exploraremos precisiones conceptuales que sirven para pensar en el marco de intervenciones situadas y fundadas que implicará pensar antes, durante y después de la acción:

a. La educación como aporte a la construcción de la función educadora del trabajador social.

b. La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas.

c. La educación como dispositivo de acompañamiento y promoción. Protagonismo y participación de los actores involucrados; aproximaciones epistemológicas.

d. La educación de y desde las diferencias. La pedagogía de la re-existencia. De la re-vuelta.

e. Interculturalidad y el reconocimiento de las diferencias. Relaciones con las prácticas educativas desde el Trabajo Social.

Eje 2- investigación acción colaborativa y de mediación para el trabajo educativo en territorios y espacios situados

a. Conceptos e implicancias en el trabajo con los actores involucrados

Abordaje epistemológico y metodológico

b. Redes conceptuales, redes territoriales y mapeos pedagógicos. Conceptos y aplicaciones

Precisiones sobre el eje 2: la investigación acción mediación (IACM) para el trabajo educativo en territorios y espacios situados.

Pensar y anclar en marcos de referencias teóricas y metodológicas, el trabajador social se constituye como educador que construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continua que se sabe transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas que interrogan y construyen teorías. Desde las teorías denominadas mediacionales recuperamos aspectos medulares tales como el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Se revisarán sus principios fundamentales.

El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social son necesarias apropiadas para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la dimensión. Son otros insumos para la construcción continua e inconclusa de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social.

En el marco de los paradigmas de la complejidad y de la simplicidad como herramientas para pensar prácticas de intervención fundadas.

Soportes teóricos y metodológicos:

a. Metodologías de IACM

b. Escenarios en red

c. Investigación (IAP-IAC): El trabajador social como educador investiga- con otros, en educación como parte de un camino de traducciones, interpretaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa es una metodología apropiada

d. Sistematización y capitalización de experiencias.

Reflexiones sobre el hacer

e. Conversaciones-narrativas

f. Interseccionalidad

g. Interculturalidad

El trabajo en y desde territorios situados. Educación de proximidad

Herramientas para implementar prácticas educativas fundadas para que el Trabajador Social despliegue acciones educativas fundadas como educador, facilitador y provocador para la activación y visibilidad de acciones socio- territoriales, incluyendo fuertemente las redes sociales.

- Trabajo situado en territorios con los actores
- Trabajo desde la diversidad y la interculturalidad
- Trabajos desde las narrativas
- Praxis y Fronesis

EJE 3- estrategias educativas para la actuación del trabajador social y otros actores involucrados

- a. Perspectiva de género en educación.
- b. Pedagogía Feminista
- c. Interseccionalidad
- d. Interculturalidad
- e. Pedagogía de la pregunta
- f. Pedagogía de la duda
- g. Serendipias
- h. Aproximación territorial

Precisiones sobre el EJE 3 herramientas para la reflexión y la acción:

Estrategias educativas para la intervención del TS y otros actores involucrados1- ¿Qué es un trabajo educativo en un territorio situado?

2- ¿Qué es un trabajo de proximidad?

3- ¿Qué es la praxis? ¿La fronesis? ¿Qué es la serendipia?

4- ¿Qué son los espacios generativos?

5- ¿Dónde – en qué espacios- en qué lugares?:

- a. Trabajo en territorios.

Educación para el desarrollo

Escenarios y estrategias de educación para el desarrollo Trabajo en ámbitos urbanos y rurales. (Biblio Prada Soler y otros) Trabajo con Trabajo educativo con mujeres. Trabajo con jóvenes Escenarios de Salud. escuelas y en/con otras instituciones

Componente ético de la función educadora en los territorios

Metodología*:

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el *"esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos"* (Kenneth Boulding, 1970)

Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las

complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los

marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.

- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

Modalidades de trabajo

- Exposiciones, paneles, plenarios.
 - Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos) en un contexto compartido
 - Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
 - La confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticos de los insumos teóricos propuestos le servirá para hacer una mirada integral de la materia.
 - Prácticos articulados y progresivos
 - Trabajo de reflexión final vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo
- Para el estudio y desarrollo de la materia, los invitamos a recorrer:

El aula virtual donde encontrarán: el programa, todos los materiales bibliográficos, información general y noticias de actividades, fechas claves de cursada y de evaluaciones

Bibliografía*:

EJE 1

Bibliografía obligatoria

Agudelo Bedoya, Ma. E; Estrada Arango, P (2012) Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.

Arcila Mendoza, P A, Mendoza Ramos Y L, Jaramillo J, Cañón Ó E, Ortiz Mario (2009) Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia

Bruner J (1995) Desarrollo Cognitivo. Selección de Jesús Palacios. Cap. IX. Edit. Morata

Bruner, Jerome Aprendizaje por descubrimiento. Ficha

Red Nota (2011) Conversación sobre Diálogo con Kenneth Gergen y reflexiones en red

Retamozo, M (2012). Constructivismo: Epistemología y Metodología en las ciencias sociales. En Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales. DF (México): FCE.

Torres, A(S/D) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

EJE I Bibliografía Complementaria

Roget, D, Àngels (S/F) El profesional reflexivo (D.A. Schön) Descripción de las tres fases del pensamiento práctico.

Skliar, C (2013) El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad
<http://carraud.blogspot.com.ar/2013/08/conferencia-de-carlos-skliar-el-lugar.html>

Skliar, C: Pedagogía de las diferencias: <https://youtu.be/lbcN43uZ5XM>

EJE 2

Bibliografía obligatoria

Anderson, Harlene PH. D Comunidades de Aprendizaje Colaborativas. Ponencia

Espejo, R (2010) Algunos aspectos de la educación compleja

Kisnerman, N (2005) Pensar el trabajo social una introducción desde el construccionismo. Editorial Lumen- Humanistas

Morín, E (2004) La epistemología de la complejidad. Gaceta de Antropología N° 20, Texto 20-02 CNRS, Paris

Morín E (1979) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Editorial Visión RECOMENDAMOS LEER TODO EL LIBRO

Torres, R M. (2004) Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Barcelona

Torres Carrillo, Alfonso (1996) La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile

EJE 2 Bibliografía Complementaria

Elboj Saso, C, Puigdelli Vol,A Ignasi Soler Gallart, M ,Valls Carol ,R (2006) Comunidades de aprendizaje Transformar la educación. Editorial GRAO 5ª ed. Pág. 37 a 54

Morales L, Chaclán C, Maldonado S, Sontay G, Montenegro R, Magzul J (2013) Reforma Educativa en el Aula. Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. Guatemala.

EJE 3

Bibliografía obligatoria

Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itnerario Educativo, (64), 127-141 Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Boisier, Sergio (1999) "El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico". Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais, Número 2, pp 39-53

Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Planejamento Urbano e Regional Recife, Brasil.

Cifuentes Gil, R M (2011) Trabajo social: integración metodológica, sistematización e interdisciplinariedad ts. Ponencia IV Congreso Internacional de Trabajo Social: Trabajo Social y transdisciplinariedad en el siglo XXI. Universidad Autónoma de Juárez.

Dabas, E. Najmanovich, D.; (compiladoras) (1995) Redes, el lenguaje de los vínculos. Editorial Paidós. Introducción y 1er cap.

Najmanovich, D. Mirar con nuevos ojos (prólogo (Pág. 11), cap. 1 (pág. 15 a 29) y entrevistas (pág. 171 a 191). Editorial Biblos. Colección Sin Frontera. RECOMENDAMOS LEER TODO EL LIBRO

Martnic S (1988) Elementos metodológicos para la producción de conocimientos sobre educación popular y acción social. Para leer libro completo visitar:

<http://studylib.es/doc/7181996/profesionales-en-la-accion> (libro completo: profesionales en la acción. Una mirada crítica a la educación popular”) Edit. CIDE, Chile.

Mato, D (2008) Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. Caracas. IESALC-UNESCO - <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513952492004>.

Walsh, Catherine(200) Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: las insurgencias políticas epistemológicas de refundar el estado

EJE 3

Bibliografía Complementaria

Boggino, N (2012) Cómo prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas - 1a edición. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Claude, R (2003) Educación Popular en Derechos Humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Amsterdam/Cambridge, MA: Human Rights Education Associates. IIDDHGiuseppucci, J (2009) Las escuelas rurales como promotoras del desarrollo territorial de los pueblos. Educación Agraria. Encuentro Provincial de Capacitación para docentes del medio rural y de islas.

Dietz G (2011) Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática de la diversidad. Conferencia Cuernavaca. Morelos.

Rivera, M; Demarchi, Soler Roca, M: Educación resistencia y esperanza. Antología.CLACSO.

Soler Roca: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140718012935/Soler_Roca.pdf

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José, Costa Rica .Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos (2006) Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Naciones unidas. Nueva York y Ginebra.