

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**AÑO 2022**

ASIGNATURA: <b>CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	LETICIA MEDINA
PROFESORES ASISTENTES	JAVIER A. BENAVENTE, LUCAS HERRERA
ADSCRIPTXS	CECILIA BUSTOS MORESCHI- ALEJANDRO VERGARA
AYUDANTES -ALUMNAS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales en turno tarde y vespertino
Horarios de consulta		Martes de 16 a 17, Prof. Valdamarca Martes de 17 a 18 Prof. Medina
Prof Asistentes:		Martes de 17 a 18
E-mail / Blog / Pág. Web		La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales
Horario de dictado clases teóricas:		Martes de 14 a 16 (a cargo de profesora Valdamarca y Martes de 18 a 20 a cargo de profesora Medina
Horario de Trabajos prácticos		Martes 17 a 18 hs y de 20 a 21 hs. (Ver cronograma para agendar los días de TP)

Queridxs Estudiantes, les queremos dar la Bienvenida a nuestra materia en este inicio nuevamente especial porque volvemos a las aulas y a los encuentros personales. Somos afortunades, podemos estudiar y trabajar en la Universidad

Pública. Sabemos que será complejo transitar los estudios con las realidades de cada quien pero queremos alentarle para que transite la Universidad y lo que creemos es su proyecto profesional con toda la seriedad y calidad que corresponde a un estudio superior. Las exigencias estarán al nivel del mismo y esperamos que sus conocimientos y experiencias se potencien en este transitar.

Esta Cátedra en su conjunto les acompañará durante este primer año. Como trabajaremos en el Cuaderno, recorreremos los diez primeros pasos de la Utopía para darnos con los próximos diez y así, teniendo siempre proyectos que nos interpelen. Pero hemos trabajado y lo seguiremos haciendo para garantizar el acceso y la calidad ya que es nuestro compromiso son la educación pública y la democratización del conocimiento.

Estamos segurxs que el principal punto de encuentro y de partida lo compartimos: la responsabilidad como ciudadanes que trabajan y estudian en la universidad pública para mejorar la sociedad desde nuestros saberes y a este proyecto le convocamos.

*Buena cursada 2022!*

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social y busca mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención y promoverán habilidades cognitivas propias de los estudios universitarios.

En función de esto analizaremos los principales contextos socio-económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos y plantearon modificaciones en las políticas públicas que impactaron en la configuración de la sociedad y en las experiencias de la ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos y como promotoras de cuestionamientos de los paradigmas y representaciones de la sociedad que concientemente o no, portamos.

El Programa consta de seis unidades que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales a alcanzar**

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y

derechos;

-Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

### **Capacidades a promover**

-Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;

-Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;

-Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

### **Aptitudes a desarrollar**

-Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;

-Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;

-Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrollará en **clases teóricas dictadas** por las profesoras Titular y Adjunta: Laura Valdemarca y Leticia Medina, siguiendo los contenidos del Programa, los **trabajos prácticos** a cargo de los profesores asistentes Javier Benavente y Lucas Herrera integrando los mismos con los desarrollos teóricos de nuestra materia y enlazandolos cuando sea posible con otras asignaturas. Estos conocimientos son acreditables en las instancias evaluativas correspondientes de TPs y Parciales. Lxs Adscriptxs y Ayudantes Alumnas promoverán actividades que estimulen la participación en instancias virtuales, el estudio y contribuirán desde sus funciones específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las **evaluaciones** son una instancia en un mismo proceso por eso hemos estipulado de tipo puntual (parcial) y de tipo procesual (trabajo práctico).

La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto y que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio diferenciales con que los estudiantes acceden a la Universidad. Se proporcionará un **Cuaderno de Configuración Social Contemporánea** especialmente diseñado para el seguimiento de las clases teóricas y Guías para los Trabajos Prácticos. Es imprescindible el compromiso estudiantil grupal e individual para que los aprendizajes tengan resultados positivos. En las instancias evaluativas se tendrá en cuenta: comprensión de consignas, uso de vocabulario adecuado a la asignatura y a una carrera universitaria, manejo de datos y conceptos todo lo cual debe demostrar que le estudiante ha leído la bibliografía. Los parciales y exámenes finales son de opciones múltiples y los TP con sucesivos trabajos cortos para llegar al informe final. En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2022 hemos elegido textos que nos permitan repensar las formas de reconstruir los procesos históricos en general desde una perspectiva feminista y de la profesión del TS en particular para revisar nuestros paradigmas de comprensión, representación y reproducción en la realidad social.

El cronograma prevé las instancias de evaluación para estudiantes inscriptos en Régimen de estudiantes con familiares a cargo y/o trabajadores. Para lxs estudiantes de Promoción indirecta se realizará un Coloquio a final de la cursada.

En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad y todas las instancias de vida que se experimentan como**

**universitarixs como espacios de socialización y producción del conocimiento.** Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONTENIDOS

<p><b>UNIDAD INTRODUCTORIA</b></p>	<p><b>La construcción de ciudadanía como nuestro proceso de disputa permanente y la construcción del relato histórico.</b> Revisando nuestros propios paradigmas.</p> <p><b>La construcción de una nación de ciudadanos (masculinos):</b> Revisando lo que aprendimos de historia del siglo XIX. Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880 y su contexto histórico de producción.</p>
<p><b>UNIDAD 1</b></p>	<p><b><u>El orden moderno: consolidación y crisis (1880-1930)</u></b></p> <p><b>El modelo agroexportador (MAE):</b> principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE.</p> <p><b>Las transformaciones sociales</b> de la modernización económica: nativos e inmigrantes como mano de obra del MAE. Consecuencias de la modernización: organizaciones de la clase obrera y organizaciones de ayuda mutua.</p> <p><b>La agenda pública y la cuestión social:</b> leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p><b>Funcionamiento del sistema político:</b> previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía política. Las consecuencias de la ampliación de la ciudadanía política.</p>
<p><b>UNIDAD 2</b></p>	<p><b><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></b></p> <p><b>El cambio de paradigma económico, político e ideológico</b> después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p><b>El funcionamiento del sistema político:</b> conservadurismo, golpismo, peronismo. Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p>

	<p>La <b>emergencia</b> de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p>
<b>UNIDAD 3</b>	<p><b>Estado desarrollista/estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</b></p> <p><b>El desarrollismo industrial</b> como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional ejemplificando sectores en alza (el petróleo en la Patagonia y la industria automotriz en Córdoba y sectores en baja el azúcar tucumano).</p> <p><b>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario.</b> El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional. La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p><b>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo:</b> la clase obrera y los universitarios. Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p>
<b>UNIDAD 4</b>	<p><b>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</b></p> <p>El <b>proyecto</b> político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976</p> <p>Los objetivos y las prácticas del <b>terrorismo de estado</b> en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los <b>derechos humanos:</b> reivindicaciones y principales organizaciones.</p>
<b>UNIDAD 5</b>	<p><b>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</b></p> <p>La vuelta a la democracia Alfonsín y la campaña electoral basada en la propuesta reparadora</p>

	<p><b>El Consenso de Washington de 1985 y el fin del estado benefactor.</b> Entre el Plan Austral y las reformas Neoliberales de Carlos Menem y la destrucción del estado como reparador de ciudadanías: reformas laborales, reformas educativas, reformas económicas.</p> <p>Alfonsín desde la reparación de ciudadanía: leyes de divorcio y patria potestad, PAN y Alfabetización hasta el Punto Final y la Obediencia Debida. Menem y clausura de la revisión de las violaciones a los derechos humanos.</p> <p><b>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones.</b> Los inempleables, desafiliadxs, la focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo.</p> <p>Reflexiones en torno a las versiones de Estado ausente/Estado presente en la vida cotidiana de las personas: el estudio de un caso: la pandemia, la salud comunitaria, las acciones estatales, el mercado.</p>
--	---

## BIBLIOGRAFÍA

### **Unidad Introductoria**

#### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2022) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

### **Unidad 1**

#### **General:**

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2022) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

### **Unidad 2**

#### **General:**

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2022) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

### **Unidad 3**

#### **General:**

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social*

Contemporánea

#### Unidad 4

##### General:

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

#### Unidad 5

##### General:

-VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153

#### Bibliografía para los TP:

- Barrancos, Dora (2008): Mujeres, entre la casa y la plaza (pp. 9-27). En Nudos de la historia argentina. Editorial Sudamericana.
- Carballada, Alfredo (1995). "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón", *Revista Margen* N° 7/8, Bs. As. (Unidad III de Fundamentos A y Unidad IV de Fundamentos B).
- Drazel Maricel (2021), ¿Es posible una historia feminista? Maricel Drazel (2021). Disponible en: <https://www.dw.com/es/es-posible-una-historia-feminista/a-57316878>
- Facciuto, Alejandra (2005). "El Desarrollismo y la Reconceptualización. Contraposición o avances para una nueva realidad". *Revista Katalysis* vol. 8 núm. 2. Universidad de Santa Catarina. Se puede consultar/descargar en: <https://www.redalyc.org/pdf/1796/179616343006.pdf>
- Gavrila, Canela Constanza y Riveiro, Laura (2017): Las mujeres en la historia del Trabajo Social. Tensiones entre tareas moralizadoras y reivindicaciones de demandas colectivas. *En Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional*. Facultad de Trabajo Social, Universidad de La Plata. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gt\\_25\\_x\\_jideep.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gt_25_x_jideep.pdf)
- Gianna, Sergio (2016). "Reconceptualización y proyectos profesionales: particularidades de la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional (1969-1973)". En *Revista Fronteras*, 9, Febrero, 47-60. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social, Montevideo). Se puede consultar/descargar en: <http://hdl.handle.net/11336/59190>
- Grassi, Estela (1989). Cáp. IV Participación y desarrollo: un nuevo paradigma (pp.165-196), en *La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana*. Editorial Humanitas, Buenos Aires. (Unidad IV de Fundamentos

A). Se puede consultar/descargar en: <https://drive.google.com/file/d/1XaGODpxKjtG9-cs-VvZY0oJpTBiXod1-/view?usp=sharing>

- Krmpotic, Claudia (2002). "La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal". En *Scripta Ethnologica*, N° 24, pp. 37-57. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina. (En Unidad IV de Fundamentos B se aborda el documento original de la Conferencia).
- Paez, Olga, Flores Elena, De Dios Silvia, Taborda Alberto, Farias Silvia, Bravo Estela, Gonzalez Aguirre Angela y Perazzone Lilian (2008) *Trabajo Social Cuestión Social. Modalidades de intervención en lo social, lo benéfico, educativo, asistencia y sanitario. Córdoba, 1880-1930*, Editorial Científica Universitaria de Córdoba.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	<p>Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que los estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje durante ambos cuatrimestres.</p> <p>Los estudiantes <b>regulares</b> deben tener aprobado dos <b>parciales</b> y <b>dos trabajos prácticos</b> evaluables con nota mínima de cuatro puntos. Se <b>recupera</b> el parcial desaprobado o ausente y se podrá recuperar un TP.</p> <p>A la fecha del parcial es recomendable que los estudiantes tengan el trabajo práctico realizado dado que esto supone conexión con la materia (anual) y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje social y colectivamente entendido.</p>
<b>PROMOCIONALES</b>	<p>Los estudiantes de <b>promoción directa</b> deben aprobar el parcial y el trabajo práctico con calificación de 8 a 10 puntos.</p> <p>Los estudiantes de <b>promoción indirecta</b> deben aprobar el parcial y el trabajo práctico con nota 7, las notas no se promedian. Para la promoción indirecta se realiza un <b>coloquio</b> final donde los estudiantes analizarán un proceso histórico-social indicado por la profesora titular y el profesor adjunto en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos</p>

	<p>La <b>nota final de los promocionales directos e indirectos</b> se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales; en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.49 corresponde 7 (siete); 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho). Para cualquiera de las condiciones de promoción no se recuperan las evaluaciones</p>
<b>LIBRES</b>	<p>Los estudiantes <b>libres</b> deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo, de opciones múltiples y de V/F. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>

### **Bibliografía Complementaria:**

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

Lobato, Mirta Zaida, "Los Trabajadores en la era del progreso" En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 Versión digital en: [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_5.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf), consultado el 8 de marzo de 2018

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002 pp 11 a 78

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153