



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

**Programa Educación y Políticas Públicas de la Licenciatura en Trabajo Social-
FCS**

Datos formales:

Nombre de la asignatura: Educación y Políticas Públicas

Cátedra: Única

Modalidad de Dictado: Cuatrimestral

Año de cursado: 2022

Carrera: Lic. en Trabajo Social

Carga horaria total: 48hs

Ubicación en el Plan de Estudios: 4 nivel.

Área curricular de Docencia en que se inscribe: **Estado, Instituciones y Políticas Públicas.**

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta a cargo Silvina A Cuella

Prof. Asistente Eliana López

Clases de Consulta: Lunes de 17 a 18hs. Box docente FCS

Clases teóricas- práctica: día lunes de 18 a 21 hs aula C 10.

Presentación

La asignatura Educación y Políticas públicas se ubica en el 4 año del Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales-UNC. Integra el área Política y Políticas Sociales conjuntamente con otras asignaturas de la carrera que aportan al estudio de la Intervención social del Estado, a través de sus políticas, y sus impactos en los procesos de producción-reproducción de las condiciones de vida de la población, relevante en los procesos de formación profesional para el Trabajo Social, y ámbito privilegiado del campo ocupacional.

En particular la asignatura aporte a dicha área a través del abordaje de los procesos socio histórico que constituyeron a la Educación como una cuestión de Estado y su participación en el campo de los Derechos Humanos a lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, a través del análisis de la política educativa en distintos períodos según los modelos de Estado y regímenes políticos, proyectos de gobierno y demandas de la ciudadanía por la Educación. Entendiendo que las conquistas sociales en la construcción de la Educación como derecho Humano fundamental, bien público y responsabilidad de los Estados, es parte de los campos de disputas que se reactualizan



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

en sociedades capitalistas como la nuestra, a través de las relaciones entre Estado-mercado-sociedad, y de las correlaciones de fuerza existentes en cada período histórico.

Por su parte, el Trabajo Social como profesión y disciplina construye su campo de conocimiento e intervención en los procesos de producción y reproducción de la vida social, en sociedades donde las desigualdades constituyen las condiciones objetivas y subjetivas de la población, abordar las expresiones de las desigualdades en el campo educativo y los aportes de la intervención profesional es un objetivo de la asignatura.

Objetivos:

- 1.- Comprendan críticamente los procesos históricos sociales que explican la institucionalización y expansión de la educación como política pública, y las transformaciones a lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, a partir de los distintos modelos de Estado y proyectos societales en pugna en la Argentina.
- 2.- Apropien de herramientas de análisis para abordar la realidad educativa, desde un lugar crítico, respecto a sus prácticas y efectos políticos y sociales concomitantes.
- 3.- Propiciar un espacio áulico que facilite la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas y de intervención en el campo de la educación.

Unidades que componen el programa

Unidad 1 - La educación como asunto de Estado y las diferentes perspectivas sobre el derecho a la educación.

La constitución del sistema educativo nacional y sus funciones en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado, la constitución de la nacionalidad y la dominación política. El papel de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nación.

El desarrollo del Estado de Bienestar, la expansión de las funciones estatales, el lugar de la educación. La política educativa del peronismo: la articulación entre educación y trabajo y la expansión de un circuito técnico. La educación como derecho social y bien público.

Unidad 2: La crisis del Estado Educador: disputas y tensiones en la construcción de la condición pública de la Educación. La Educación en las relaciones Estado-mercado y sociedad.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Las reformas neoliberales: La educación como instrumento de disciplinamiento social. Las reformas educativas de los 90: Desacreditación y vaciamiento de lo público. Reconfiguraciones en la relación educación trabajo. Descentralización, focalización, autonomía escolar. Desarticulación, segmentación y subsidiariedad en el sistema educativo.

Las reformas educativas de la década de 2000: aumento del financiamiento, expansión de derechos y ampliación de la escolaridad.

Unidad 3: Lecturas y aportes del Trabajo Social en el campo educativo.

- El papel de las políticas sociales y la intervención social en el acceso a la educación en contextos de desigualdades. La irrupción de la pandemia y los procesos educativos, desafíos para la política pública a partir de la experiencia de la educación en contexto de pandemia, en sociedades desiguales. Demandas y experiencias de Intervención desde el Trabajo Social.

Metodología:

Se considera central para el proceso de enseñanza- aprendizaje el espacio áulico como ámbitos significativos de aprendizajes, y los entornos virtuales como herramienta para el acompañamiento de la cursada, recuperando los aprendizajes y experiencia acumulada en los dos últimos años, en los que la pandemia provocada por el Covid-19 nos impuso construir estrategias pedagógicas para garantizar la continuidad pedagógica en los procesos de formación.

Los encuentros semanales están pensados para promover y estimular el interés por el conocimiento del campo de las Políticas, en comunidad pedagógica, a través de la presentación de los temas del programa y debates que a partir de los mismos se aborden a lo largo de los encuentros, de manera de contribuir en la formación crítica de la realidad social y de la profesión. Conjuntamente con la promoción del sentido de pertenencia a la comunidad académica, y a la universidad pública, espacio social donde se inscriben los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los encuentros semanales permitirán el desarrollo teórico de los contenidos de la asignatura a través de distintas estrategias pedagógicas, entre las que se incorporarán el desarrollo de prácticos no evaluables como facilitadores para el análisis de temáticas específicas.

En relación a las instancias evaluativas y según el régimen de enseñanza está previsto un examen parcial individual con su correspondiente recuperatorio, y un trabajo práctico grupal, en torno a la lectura y análisis de políticas y problemáticas educativas actuales a las cuales la profesión puede aportar.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Bibliografía:

Acercamos materiales por unidad, que serán complementados con notas, informes subidos al aula virtual de la materia.

Unidad 1

Anzorena Claudia (2008) “La participación de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nacional en Argentina de finales del siglo XIX. Reflexiones desde una perspectiva de género. Revista Iberoamericana de Educación 45/2 – 10 de febrero de 2008

Dussel Inés y Pineau Pablo (1995): “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo”. En historia de la educación en la argentina, VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945- 1955) Editorial Galerna.

Filmus Daniel. (1996) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos. Material de cátedra Problemática Educativa de la Universidad Nacional de Quilmes.

Feldfeber Myriam (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. En Educação e Filosofia Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153, 2014. ISSN 0102-6801 1.

Unidad 2

Bottinelli Leandro (2017) “ Educación y desigual. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la Educación en la Argentina” pp. 95 a 111, en Revista y Sociedad 37, Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Feldfeber Miryan y Gluz Nora (2011) “Las políticas educativas en argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo En Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.

Filmus Daniel (1997) “La descentralización educativa en Argentina: Elementos para el análisis de un proceso abierto” Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Filmus Daniel (2017) “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina”. pp. 23 a 72, en Educar para el Mercado. Escuela, Universidad y Ciencia. Editorial Octubre.

Minteguiara Analía (2018): Lo público en el campo de la educación: transformaciones recientes en la Argentina transicional y reformista Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 32, septiembre, 2008, pp. 89-101. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador

López, Eliana y Rotondi Eugenia .(2021).Juventudes y educación. Jóvenes y el derecho a la educación Una lectura sobre las políticas sociales y educativas y el acceso al derecho a la educación. En cartilla: Entre generaciones : herramientas para la investigación acción con juventudes. pág 30-41.ISBN: 978-950-33-1658-0.

Unidad 3:

Cruz, Verónica (2021) Trabajo Social: su constitución como campo y su interlocución con el campo educativo. En Políticas Públicas Educativas Intervenciones desde el Trabajo Social. Dra. Gabriela Rotondi Compiladora . *Libro digital, PDF ISBN 978-950-33-1660-3. 1. Trabajo Social. 2. Derecho a la Educación. 3. Políticas Públicas. I. Rotondi, Gabriela, comp. CDD 361.3*

Dussel Inés (2004) “Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas” En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>

Fanfani Tenti (2017) Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión (Borrador para la discusión)

Gentili Pablo (2014) CAP: 2“Educación, exclusión social y negación de derechos en América Latina” (Pág. 47 a 55). CAP. 7 “Pedagogía de la Esperanza y Escuela Pública en una era de desencanto” 85-97. En “Desencanto y Utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos”. Clacso

Gluz Nora (2021) Educación y desigualdades Desafíos para las políticas públicas en tiempos de pandemia. En Estado y Derecho a la Educación en América Latina

López, Eliana, Rotondi, Eugenia y Tomasini, Valentina (2021) Las juventudes contemporáneas y su vinculación con la educación y el trabajo.Primer Congreso



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. VII Jornadas Regionales de Trabajo Soc. IAPCS -UNVM, Villa María, 2021.

Cronograma de actividades:

Las fechas de evaluación serán acordadas en cronograma con dirección de carrera y luego serán comunicadas y publicadas en aula virtual.

Agosto:

8/8 Presentación e introducción a la asignatura

22 y 29 de Agosto: Unidad 1

Setiembre

5 al 12 y 26 Desarrollo de la Unidad 2

Octubre

5 y 17 Unidad 3

31 Panel de Cierre con experiencias en Intervención del Trabajo Social en el campo educativo.

Las fechas pueden modificarse en función del cronograma de instancias evaluativas y en el marco de procesos de enseñanza- aprendizaje.

.....
Silvana Cuella

Prof. Adjunta a cargo