

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2015

El programa se estructura en base a las siguientes premisas:

- 1) La importancia y la pertinencia de los diferentes niveles de abordaje en Trabajo Social –considerados no como “metodologías” sino como espacios diferenciados de la intervención profesional-.
- 2) El trabajo sistemático en torno a la idea de comprensión en una situación de aprendizaje en la que los estudiantes se enfrentan con la realidad del ejercicio profesional.
- 3) La necesidad de historizar tanto la importancia como la pertinencia del Trabajo Social Comunitario, ya que diferentes condiciones contextuales otorgan diferentes sentidos e importancia a este nivel de abordaje.

Los interrogantes que nos guían son :

- ¿Cuáles son las nuevas condiciones contextuales que permiten hoy hablar de una renovada eficacia del Trabajo Social Comunitario?
- ¿Cómo explicar la fuerza y el signo con que el nivel comunitario ingresa al campo profesional en nuestro país?
- ¿Cuál es la lógica que articula a cada momento histórico? ¿Qué rupturas se han producido y qué se conserva de cada una de esas lógicas? El término comunidad, de cuño funcionalista: conserva en la actualidad su capacidad heurística, frente a los procesos de fragmentación y de socialización “urgente” que atraviesan a nuestra sociedad? ¿Cuáles son los conflictos que hoy se registran en este espacio social?
- Con relación a los sujetos con los que trabajamos: hasta hace algunos años era posible trazar fronteras claras entre “los unos y los otros” y esos límites nos proporcionaban cierta tranquilidad. Hoy ya no es así: la reconfiguración del mapa social, cultural, étnico –expresión de profundos cambios estructurales en nuestra sociedad- ha hecho estallar las fronteras, y con ello se han hecho añicos algunas lentes teóricas a través de las cuales mirábamos la realidad. Hoy nos interpelan interrogantes tales como: ¿quiénes son los sectores populares? ¿Cómo y por qué se organizan? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuáles sus deseos? y, cuáles los aportes teóricos analíticos que permitirían una comprensión más cabal de la complejidad social hoy? Cuáles son los ejes que aglutinan-separan a los sujetos?
  
- Por otra parte, es prácticamente unánime la definición del Trabajo Social por la intervención; pero pocos autores se han detenido a conceptualizar aquello que llamamos intervención, y que supuestamente nos define. ¿De qué hablamos

---

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar) - [www.ets.unc.edu.ar](http://www.ets.unc.edu.ar)

cuando hablamos de intervención? ¿Qué relación guarda con los procedimientos? ¿Cuál es la lógica de su construcción?. A que nos referimos cuando hablamos de estrategias? Algunas de estas preguntas –obviamente ni todas ni completamente respondidas- funcionan como ejes en torno a los cuales se va organizando cada unidad

En este contexto, valoramos la importancia del nivel comunitario de abordaje, en tanto consideramos que el mismo puede significar un espacio de mediación que mejore las capacidades de representación real de intereses agregados, de legitimidad, de nuevas y mejores relaciones entre el Estado y la mayoría de la sociedad civil.

El programa se estructura y pretende fortalecer tres dimensiones ineludibles a cualquier práctica profesional: Una dimensión teórica; Una dimensión ético-política Y una dimensión metodológico-instrumental. Y reconoce tres grandes bloques: el territorio como continente, los procesos que en él se desarrollan como contenido, y los trabajadores sociales como profesionales interventores en la comunidad.

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
128 hs	64 hs.	64 hs.	Martes 16 hs.

PROFESOR TITULAR	Nora Aquín
PROFESOR ADJUNTO	Patricia Acevedo
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana Paola Machinandiarena
PROFESOR/A ASISTENTE	Ernesto Morillo
PROFESOR/A ASISTENTE	Susana Andrada
PROFESOR/A ASISTENTE	Silvina Baudino
PROFESOR/A ASISTENTE	Valeria Nicora

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Tercero	2004

Primer parcial: 9 de junio 2015

Segundo parcial: 6 de octubre 2015

Parcial recuperatorio: 20 octubre

OBJETIVOS	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollen la comprensión del trabajo social</li> <li>• Problematicen la comunidad en tanto espacio</li> </ul>
-----------	--

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr\_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan las especificidades de la intervención y el abordaje comunitario.</li> <li>• Interroguen a las prácticas profesionales y reflexionen en el ejercicio profesional</li> <li>• Aprendan a relacionarse con otros diferentes</li> <li>• Participen acotadamente de acciones preventivas</li> <li>• Adquieran, por la práctica, destrezas como: observación, comparación, asociación, generalización, raciocinio.</li> <li>• Detecten conexiones entre distintos hechos y relaciones causales y las que no lo son.</li> <li>• Desarrollen capacidad de juicio crítico y argumentación significativos,</li> <li>• Desarrollen capacidad para convertir hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y respeto.</li> </ul>
--	--

<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>La asignatura se ubica en el tercer nivel de la carrera Licenciatura En Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social. Entendemos el proceso educativo desde un enfoque constructivista, en las palabras de Díaz Barriga, esto significa que el aprendizaje no responde a la lógica del "tener"; esto es que el conocimiento no se copia, sino que se conquista, se construye. Esta posición exige entregar pistas teóricas que permitan a los estudiantes analizar situaciones. De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos expositivos.</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de situaciones prácticas.</li> <li>- Trabajo de taller.</li> <li>- Prácticas de inserción-reconocimiento.</li> <li>- Consultas semanales por cuestiones teoricas y/o practicas</li> </ul> <p>La organización de los talleres corre por cuenta de los profesores asistentes, y el plan de práctica supone la realización de tres trabajos prácticos acumulativos (en fechas acordadas previamente), y cuyas consignas son comunes a todos los grupos/subgrupos de prácticas. Cada trabajo apunta a recuperar y articular referentes empíricos y contenidos e interrogantes teóricos en torno a: Los sujetos en el espacio; El objeto de intervención comunitario; y Las estrategias de Intervencion</p> <p>E</p>
--	---

**UNIDAD I**

**CONTENIDOS**

**EL TRABAJO SOCIAL EN EL ESPACIO TER**

Comunitario en la estructura conceptual de la profesión de las profesiones, el campo profesional del Trabajo Social de abordaje.

**Texto y contexto del Trabajo Social Comunitario:** clasificaciones profesionales. La incorporación del nivel de abordaje comunitario

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba  
Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar) - [www.ets.unc.edu.ar](http://www.ets.unc.edu.ar)

profesión. El desarrollismo en Argentina

## UNIDAD II

**EL ESPACIO, CONTINENTE DE PROCESOS Y EL TRABAJADOR SOCIAL.** La problemática urbana y el territorio. El concepto de comunidad como problema sociológico.- La nueva centralidad del espacio social. Posición espacial y posición social.

## UNIDAD III

**LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.**  
1) **Espacio público:** Conceptualización y debates. Género y espacio.  
2) **Vida cotidiana:** la reproducción. Los niveles de autoconservación e individuación. La naturalización de la vida.  
3) **Ciudadanía.** Concepto, enfoques, relación con el Trabajo Social.

## UNIDAD IV

**Los sujetos desde una perspectiva de derechos.**  
El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en el Trabajo Social Comunitario. Aportes de la teoría social contemporánea a la colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en las organizaciones como sujetos colectivos de derecho del Trabajo Social. Situación actual. Diversidad de modos y estructuras organizativas.

## UNIDAD V

**LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.**  
**El objeto.**  
Algunas consideraciones en torno al concepto de objeto de estudio. **Las necesidades** que aborda el Trabajo Social y sus posibilidades de constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades. Trabajo Social. Dimensión distributiva y dimensión cultural del Trabajo Social.

## UNIDAD VI

**NOSOTROS. LA INTERVENCION.**  
**¿Para qué vamos a un barrio los trabajadores sociales?** La cooperación. Los objetivos como expresión de la intención. Las funciones del Trabajo Social comunitario como intervención.  
**La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.** El estado actual del debate en torno a la intervención profesional comunitaria.  
La intervención como dispositivo, como estrategia.  
Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión organizativa.  
Dimensión organizativa.  
Estrategias, procedimientos y técnicas.

**Unidad 1**

- Aquín, N. (2010): Fundamentos del Trabajo Social
- Nora Aquín Intervención social, distribución y reco
- Debate Publico Refelxiones desde trabajo social Añ
- Gómez Hernández E. (2008): Geopolítica del des
- Social. Revista Electrónica Sura N° 139.
- Acevedo , M. (2010):Reconstrucción del nivel de
- Ficha de cátedra.
- Grassi, E. (1989) :La mujer y la profesión de asister
- Aquín N., Acevedo P. (2013) Contexto y sujeto
- necesidad de revisiones teóricas y lecturas empírica

**Unidad 2.-**

- Acevedo, M., Aquín, N. (2000): Desde la comun
- presentada al Encuentro de Investigadores en tem
- social. Instituto Gino Germani.
- De Marinis P. (2005): 16 comentarios sobre la(s)
- CEIC, disponible en [www.ehu.es/CEIC/PAPELES/](http://www.ehu.es/CEIC/PAPELES/)
- Márquez F. y Pérez F.(2004): Prácticas y repre
- [www.identidades.cl](http://www.identidades.cl)
- Acevedo, Patricia (2006)- El Territorio Como
- Luchan Por Pertener En La Ciudad. Ponencia pre
- Universitarios Facultad De Arquitectura, Urbanism

**Unidad 3**

- De Barbieri T. (1991): Los ámbitos de acción de la
- 1.
- Giorgis, V.: Notas para el análisis de la vida cotidiana
- 1995.
- Aquín N. (2002): Los aportes de la teoría de la v
- Inédito.
- Aquin N. (compiladora) Ensayos sobre ciudadanía
- Editorial Bs.As. 2003-(Introducción-Cap. I)

**Unidad 4**

- Castel, R.: La dinámica de los procesos de mar
- En El espacio institucional. Lugar editorial, Buenos
- Acevedo Patricia Revisiones necesaria y urgen
- profesional: mercedores de ayuda o titulares de
- problemáticas contemporáneas Susana Cazzaniga (
- Acevedo, Aquin: aportes de la teoria social a la
- Acevedo fichas de cátedra Organizaciones com
- Tenti Fanfani, E.: Representación y acción colec
- mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp.

**Unidad 5**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquín, N. (1996): La relación sujeto-objeto en En el libro "La especificidad del Trabajo Social y Buenos Aires, julio de 1996.</li> <li>• Aquín, N. (1995): Acerca del objeto del Trabajo Social Córdoba, 1995.</li> <li>• Gutiérrez A. (2004): Las prácticas sociales: Una investigación Córdoba.</li> <li>• Alguacil Gómez J. (1998): Necesidades humanas Disponible en <a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a></li> <li>• Mato D. (2001): Acerca de la idea de representación (2001): Estudios latinoamericanos sobre cultura y globalización. CLACSO, Buenos Aires</li> </ul> <p><b>Unidad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costa, R.: Estrategias de intervención como teoría crítica N° 17. Córdoba, 1997.</li> <li>• Arias Ana Pobreza y Modelos de Intervención Apoyada asistencia y promoción. Espacio Editorial Bs.As. 2000</li> <li>• Aquín N. (2009): Objetivos y funciones del Trabajo Social</li> <li>• Acevedo, M.; Aquín, N.: Fichas de cátedra: Estrategias de intervención comunitario.</li> </ul>
--	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Conforme régimen de enseñanza
PROMOCIONALES	Conforme régimen de enseñanza
LIBRES	No existe esta categoría en esta asignatura

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar) - [www.ets.unc.edu.ar](http://www.ets.unc.edu.ar)

## **A nuestros estudiantes**

Nos comunicamos con ustedes por este medio para acordar algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que requieren compromisos mutuos. Como ustedes saben, la asignatura se integra con un aspecto teórico y uno práctico, que se concreta a través de los talleres.

**1.- En el aspecto teórico:** La cátedra pone a disposición de ustedes dos horas semanales de clase, dos horas semanales de consulta individual o grupal, y una selección bibliográfica.

Se espera de ustedes:

1.- La aprobación de dos de tres parciales, para lo cual se tendrá en cuenta: claridad conceptual, precisión, redacción, ortografía y presentación.

2.- Participación activa de quienes decidan asistir a clases.

**2.- En relación al aspecto práctico:** Les recordamos que el Plan de Estudios establece: **“En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional”.**

Para lograrlo, los profesores asistentes ponen a su disposición:

1.- Un taller semanal.

2.- Consulta a demanda.

3.- Supervisión.

4.- Orientación bibliográfica.

Se espera de ustedes, como condición para aprobar las prácticas:

- La asistencia a los talleres, según lo estipulado por la reglamentación vigente.

- La asistencia a la comunidad, como mínimo una vez por semana. Al respecto, es importante recordar que en el presente año la práctica tiene como centro de operaciones la comunidad y no una institución. Por lo tanto nuestros horarios deben adaptarse a la dinámica comunitaria. - La presentación, en tiempo y forma, de tres trabajos parciales y uno final. Su producción exige de ustedes un registro a conciencia en su cuaderno de campo. Se requiere la aprobación de todas las presentaciones escritas. En este aspecto, los trabajos pueden resultar aprobados, aprobados con observaciones o rechazados. En el segundo caso se podrá reelaborar por una vez; en el tercer caso, el trabajo resultará directamente reprobado. Régimen para trabajadores: quienes se acojan en la práctica presentarán sus trabajos de manera individual.

- Llevar el registro en cuaderno de campo al día, y entregarlo al profesor cada vez que le sea requerido.

- Deberán ustedes demostrar:

- Capacidad de lectura, tanto de la correspondiente al programa teórico como la específica indicada en el taller.
- Capacidad de registro.
- Capacidad de entablar vínculos.
- Respeto por las diferencias.
- Participación activa en el taller.
- Participación activa en las actividades barriales.
- Capacidad de iniciativa y de exploración

**- Cualquier expresión o actitud discriminatoria, sea en terreno o en el taller, implicará para el estudiante la finalización de la práctica.**

En el momento de la primera evaluación, que tiene lugar en el mes de julio, acorde a las variables antes mencionadas, se evaluará el alcance de los objetivos y se determinará quiénes se encuentran en condiciones de avanzar en el proceso.

**Finalmente, deseamos que lo expresado hasta aquí resulte desafiante para ustedes, y puedan desplegar su creatividad, saberes y compromiso.**

---

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar) - [www.ets.unc.edu.ar](http://www.ets.unc.edu.ar)