

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2015

ASIGNATURA: Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Nelly B. Nucci
PROFESOR ADJUNTO	Alicia Soldevila
PROFESOR/A ASISTENTE	Eduardo Ortolanis
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana María Miani

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	IV	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs semanales
	Prácticos:	4 hs semanales
Horarios de consulta:	2 hs semanales	
E-mail / Blog / Pág. web	nellynucci@yahoo.com.ar	

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tratará sobre aquellos contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que se consideran imprescindibles para fundar la intervención profesional de trabajo social con familias. Esta se construye en relación a problemas que atañen a la reproducción cotidiana de la existencia social en los espacios domésticos, en tanto involucran a miembros de una familia – unidad doméstica y otros agentes (el estado, otras instituciones e instancias sociales) con los que ellos se vinculan como parte del trabajo familiar requerido para reproducir o mejorar sus condiciones de existencia.

Esta mirada amplía la encorsetada visión de “la familia” como responsable de la reproducción cotidiana, coherente con el modelo parsoniano de familia nuclear, e intenta construir referencias teórico-metodológicas acordes a las realidades de la vida doméstica en el contexto actual de nuestra sociedad, en la que se vienen desarrollando procesos de resquebrajamiento de las formas de organización tradicional para ir conformándose muy diversas y nuevas formas de vida doméstica, al tiempo que se reconfiguran también los ámbitos privados y públicos de la reproducción. En este contexto los problemas sociales que se presentan a los miembros de las unidades familiares adquieren particularidades que requieren ser permanentemente estudiadas y en consonancia con ello habrán de actualizarse los saberes requeridos y las modalidades de intervención profesional.

De lo que se trata, entonces, es de proponer fundamentos para una intervención profesional que integra perspectivas teórico-metodológicas y éticas y que se desarrolla (como plantea Aquín, Nora; 2006:9), en tres campos: *“Trabajo Social, en tanto profesión, interviene en la producción de conocimientos, en los procesos de reproducción de sus cuadros a través de la docencia y en la transformación de situaciones de la vida cotidiana de los sectores subalternos a través de la prestación de servicios”*.

Esto significa que se tratará de proponer a los alumnos experiencias que permitan reconocer y reflexionar en torno a la práctica de la intervención profesional con familias en estos tres campos.

En relación a las categorías teóricas a desarrollar, retomaremos el concepto de familia para problematizarlo y vincularlo al concepto de unidad doméstica. Se analizarán las formas que históricamente estas han asumido y las distinciones entre los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio, de los que se desprenden las diferentes modalidades de explicación de sus problemas y de vinculación con ellas.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos mas específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Contribuir a la formación de profesionales para intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción.
2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje para incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias.
- Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social.
- Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas.
- Comprender los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención.
- Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias.
- Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.
- Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.
- Elaborar informes sociales.
- Problematizar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas.
- Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias-unidades domésticas.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, Plan de Estudios 2004, donde se explicita que el mismo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.

Como asignatura de cuarto año, supone una vinculación con estudiantes que cursaron y/o superaron las previas del núcleo, y que por la tanto han desarrollado aprendizajes sobre teoría de la intervención, trabajo social en relación a grupos y comunidad, entre otros. Por ello se propone recuperar sus aportes para resignificarlos en el desarrollo de los contenidos del programa actual y al mismo tiempo establecer vinculaciones con otras asignaturas del mismo nivel para confluir en el proceso de formación.

Los espacios de enseñanza-aprendizaje se diversificarán en: *Instancias áulicas* con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes en forma individual o grupal, paneles con profesionales convocados, debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, aulas compartidas con otros docentes o estudiantes, etc.

Instancias en terreno: bajo supervisión de los profesores asistentes según el plan de trabajo a elaborar por el equipo de la cátedra. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozca, problematice y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el P. de E.: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

Trabajos teórico-prácticos

Los trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la intervención como producción de conocimientos recuperando producciones sobre temas vinculados a TS con familias.
- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, problemáticas, necesidades, recursos y relaciones.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos de la práctica de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>La profesión de Trabajo Social y su vinculación con familias/unidades domésticas.</p> <p>Trabajo Social y familias: vinculaciones en los procesos de reproducción cotidiana.</p> <p>El campo de intervención profesional con familias. Proceso de estructuración y conformación actual.</p> <p>Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos en la vida cotidiana.</p>
UNIDAD II	<p>Familias / unidades domésticas</p> <p>Familia y unidad doméstica. Vida privada y mundo público.</p> <p>La familia como categoría objetiva y subjetiva.</p> <p>Formas de composición de las familias/UD: género (heteroparentalidad, homoparentalidad, identidades sexuales no normativas), generación, parentesco y posición social.</p> <p>La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar.</p> <p>Fuentes, tipos de recursos y mecanismos de acceso.</p> <p>Relaciones de intercambio y ayuda mutua.</p> <p>La vida cotidiana de las familias/UD en la actualidad.</p>
UNIDAD III	<p>Necesidades, recursos y estrategias de reproducción social.</p> <p>La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida.</p> <p>Estrategias familiares de reproducción social.</p> <p>Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.</p>
UNIDAD IV	<p>La intervención como proceso.</p> <p>La demanda, los obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.</p> <p>El diagnóstico social familiar como instrumento operativo.</p> <p>Las técnicas: entrevista, observación, descripción, análisis e interpretación.</p> <p>El informe social como dispositivo en la intervención.</p> <p>Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.</p> <p>Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.</p>
UNIDAD V	<p>Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.</p> <p>El Estado y otras instituciones sociales en la conformación de las familias.</p> <p>Nociones e intervenciones en relación a familias en las políticas públicas.</p> <p>La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias.</p> <p>Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género, de derechos ciudadanos y de derechos específicos.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias. Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.
- González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)

Unidad II:

- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.
- Crosetto, Domínguez, Nucci, Soldevila. Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas. Artículo presentado en CLACSO Grupo de Trabajo Familias y Género en dinámicas transnacionales y locales. 2013.
- Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.
- Jelin, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Di Marco, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea. Schmukler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.
- Maffia, Diana. (2004). Género, sexualidades y subjetividades. Universidad Madres de Plaza de Mayo. En www.pañuelosenrebelia.com.ar.
- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo). Pág. 1 a 10.
- Ramos, Silvina. (1981). Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As.

Unidad III:

- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo)
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).

Unidad IV:

- Gonzalez, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.
- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
- Gonzalez, Jorge. (1995) “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).

-Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social. UNER.

-Materiales del Area de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER: Intervención

profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.

-Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Unidad V:

- Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandiarena, P. Bermudez, S. Sabogal, J. Frencia, M (2013) Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC.

- Crosetto; Dominguez; Nucci y Soldevila. (2014). Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.

Balán, J. y Jelin, E. (1979). La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol 2. N° 9. Bs. As.

Bourdieu, P. El sentido práctico. (1997). Barcelona, Anagrama.

Sociología y Cultura. (1990). Edit. Grijalbo. México.

Cosas dichas. (1988). Edit. Gedisa. Bs. As.

De Jong, Eloísa y otros. (2010) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. ESPACIO. UNER.

De Martino, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.

Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.

Engels, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América

Eroles Carlos. (2006). Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Espacio.

Esteinou, Rosario. (1996). Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico.

González, Cristina. (1995) Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.

Gonzalez, C. Nucci, N. Soldevila. Crosseto. Ortolanis. Miani. Bermudez.. (2008). La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales. En el libro “Trabajo Social, Estado y Sociedad”. Tomo II. Nora Aquín Organizadora. Editorial ESPACIO. Buenos Aires. Pág. 53 a 77.

Gutierrez, Alicia. (2004). “Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.

Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.

Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.

Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.

Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.

Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. CEPAL. Reunión de expertos. “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”.

Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.

-Nucci, N., Soldevila, A. y otros: (2007). El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. N° 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba.

Perlman, H. (1965). El Trabajo Social Individualizado. Madrid.

Richmond, M. (1977). Caso social individual. Edit. Humanitas.

Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile

-Segalen, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.

Torrado, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.

Tamaso Mioto, R.; Silva Campos, M.; Sasso de Lima; T. (2008) Quem cobre as insuficiências das políticas públicas? Contribuição ao debate sobre o papel da família na provisão de bem-estar social. En El libro: Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia. UDELAR – FCS – DTS – CSE.

Wainerman, Catalina (Comp.). (1994). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4.
PROMOCIONALES	Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales. Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos.
LIBRES	No existe esta condición

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte

todas las instancias de aprendizaje.

Escuela de Trabajo Social. UNC

Cátedra: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III "B" (Familia)*

Ciclo lectivo: 2015

Profesora Titular: Nucci, Nelly

Profesora Adjunta: Alicia Soldevila

Profesores Asistentes: Eduardo Ortolanis y Ana María Miani

Prácticas Académicas Pre-profesionales¹

Propuesta Pedagógica

"Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III", cátedra "B" se ubica en el cuarto nivel de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y en el Núcleo de Intervención Profesional.

El proceso de prácticas académicas se planea:

- Como espacio de reflexión crítica sobre las prácticas pre- profesionales, promoviendo la actualización y re significación de diferentes contenidos (teóricos, metodológicos, experienciales) incorporados a lo largo de la trayectoria de grado en diálogo y articulación con los contenidos de esta asignatura.
- Como espacio de estudio, comprensión y análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social con Familias; implicando la delimitación teórica del campo de intervención profesional así como las dimensiones éticas, metodológicos y operativas de la misma.

Objetivos de la Práctica

Se espera en términos de Objetivos de aprendizaje que el/la estudiante:

- Reconozca el campo de intervención del Trabajo Social con familias a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y/o territoriales, áreas y/o problemáticas presentes en los centros de prácticas.

¹ La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente de la cátedra TS III B "Abordaje Familiar", correspondiente al plan de estudios 1986 y discusiones, producciones y planificaciones del plan de estudios 2004. Lic. Alicia Soldevila, Rossana Crosetto, Eduardo Ortolanis. Córdoba, ETS-UNC.-

- Ejercite y problematice diferentes instrumentos operativos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de estrategias de intervención profesional con familias.
- Comunique y argumente las lecturas e intervenciones desarrolladas en el marco de las prácticas académicas de formación en diferentes medios y espacios (oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares).

Acerca de las prácticas académicas de formación:

El espacio de la práctica cuenta con la asignación total de 128 horas (64 taller y 64 trabajo de campo). Esto significa que el estudiante dispone de dos horas semanales para el desarrollo de cada uno de estos espacios. Las 64 horas de Taller son áulicas y en términos de procesos implica la participación en el estudio de casos a través de la puesta en común, la reconstrucción, el análisis e interpretación de las intervenciones. Para ello será central contar con producciones escritas individuales y/o grupales. Y 64 horas de Trabajo de Campo, destinadas a la intervención en una situación familiar que implica el diseño de un plan de trabajo, su ejecución, el desarrollo de registros y su análisis, así como las lecturas teóricas necesarias en este proceso y la concurrencia a los espacios de supervisión de las intervenciones.

Año 2015:

La práctica se llevará adelante en instituciones u organizaciones que cuenten con un profesional del trabajo social y con el desarrollo de experiencias de intervención con familias. Este profesional se constituirá en el referente de Terreno.

El estudiante junto a otro estudiante de su grupo de prácticas llevará adelante una experiencia de intervención, en situaciones familiares asignadas por el centro de prácticas, que presenten problemáticas posibles a ser abordadas por los mismos. Las situaciones escogidas contarán con la definición explícita de una demanda clara que en su abordaje implique aportes concretos para las familias, el espacio profesional y los estudiantes.

Se propenderá a que los grupos de prácticas que conforman el taller cuenten con tres centros de prácticas, en las que puedan coincidir en algunos aspectos (área y/o dependencia, problemáticas) que aporten un marco común a las reflexiones y debates en torno a la intervención. Se incorporará la lectura de informes y sistematizaciones de años anteriores, tesinas del quinto años, informes sociales así como otros documentos y registros de colegas y estudiantes vinculados a problemáticas en las que se lleve adelante la práctica.

A lo largo del año se desarrollaran instancias áulicas comunes (clases/taller) donde se presentarán y analizarán problemáticas actuales que atraviesan la vida familiar y requieren de marcos referenciales específicos en el campo de la intervención. Así también se realizarán Paneles y Foros sobre las Estrategias de Intervención del Trabajo Social con Familias y el Informe Social, con la presencia de profesionales que desarrollan su quehacer en distintos ámbitos y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Momentos y Énfasis:

En el primer momento (abril a junio): se propone afianzar la lectura conceptual, la observación y el análisis del campo de intervención profesional en el abordaje familiar, otorgando prioridad al estudio de las categorías del campo de lo familiar, su incorporación a través del análisis de experiencias escritas y visuales. Es así que en este momento el centro será el debate y análisis del campo de intervención, sus agentes, las relaciones y contextos macro y micro en la que se llevan adelante las intervenciones con familias. La relación Estado- Sociedad- Familias- Políticas Sociales y Vida Cotidiana, las diversas mediaciones, lugares y dimensiones desde donde analizar el campo de intervención. Los modos en que se conforman, interpretan y resuelven las necesidades sociales en el espacio de la vida cotidiana; así como los obstáculos que se presentan. La construcción del objeto de intervención y el aporte del conocimiento de las estrategias familiares en este proceso.

En este marco se llevará adelante la ejercitación de técnicas (entrevista, observación, registro, análisis de contenido entre otras) e Instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) fundamentales en los procesos de intervención con familias.

Abril: Conformación de los grupos constitución del espacio de taller.

Abril, Mayo y Junio: Incorporación de las categorías centrales en el análisis e instrumentos operativos y técnicas básicas a manejar previamente a la salida a terreno.

A finales del mes de junio se contará con la presentación de las instituciones y/u organizaciones que conforman los centros de prácticas y la demanda general que efectúan a la cátedra para la intervención con familias. El estudiante en el mes de julio deberá realizar la observación territorial, aproximándose a la lectura del contexto de vida cotidiana de las familias.

Segundo momento: (agosto a noviembre): se pretende ampliar y profundizar en el análisis de los propios procesos de intervención con familias a través de la modalidad del estudio de caso: donde se realizará la presentación semanal de las reconstrucciones e interpretaciones de las situaciones familiares en las que desarrollan su práctica.

En estas instancias a través de los registros y la presentación de casos se reconocerán y analizará entre otros aspectos la familia como espacio social y organización social, sus problemáticas, los modos de resolverlas, los obstáculos en el proceso de acceso a los recursos, las estrategias familiares e individuales y las estrategias de intervención del Trabajo Social. Finalizando este proceso con la elaboración escrita de un Informe Social que será transferido a la/s institución/es involucradas realizándose además una devolución a la familia.

Julio: Se realiza el primer Práctico evaluativo, en el cuál el estudiante contará con los elementos para elaborar a partir de materiales secundarios una lectura diagnóstica sobre una situación familiar.

Agosto: se iniciará con la elaboración de un Plan de Trabajo que se desprende del análisis de la demanda en torno a la situación familiar derivada por el Centro de Prácticas, asignando tiempos a las tareas, actividades y productos a ir alcanzando en el proceso de intervención. Se llevarán

adelante las primeras entrevistas en profundidad y a fines de agosto se iniciará la modalidad de presentación de casos en el espacio de taller.

Septiembre: identificación de las Problemáticas familiares: enfoques teóricos específicos para su análisis, diagnóstico y estrategias de intervención (por ejemplo violencia, maltrato y abuso sexual)

Octubre: Proceso de cierre, elaboración de Informes, transferencia a profesionales y cierre con las familias. Evaluación del proceso.

En cuanto a la evaluación.

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

La evaluación tomará en cuenta el proceso individual llevado adelante por el estudiante en los diferentes espacios de la asignatura (clases, taller, centro de prácticas)
Trabajos evaluativos del espacio de práctica están conformados por: dos prácticos evaluativos y un recuperatorio.

Temas Posibles: (uno de los cuatro temas serán solicitados y evaluados como examen parcial)

- 1) Análisis del espacio social familiar y el proceso de conformación de necesidades y recursos.
- 2) Diagnostico social familiar
- 3) Campo de intervención profesional
- 4) Informe social/ sistematización final

La/el estudiante podrá insertarse en el espacio de la práctica si ha logrado incorporar los siguientes aspectos:

- **Análisis e interpretación del espacio social familiar** utilizando en dicho proceso las categorías teóricas centrales abordadas en la asignatura hasta el momento (campo de intervención del TS con familias; Familia / UD; organización social, conformación de necesidades y recursos; mecanismos de acceso a los recursos, noción de obstáculos en el marco de la construcción del objeto de intervención).

- **Elaboración de un Plan de Trabajo** producido a partir del análisis del campo de intervención profesional; la demanda; los objetivos generales del proceso de intervención; objetivos del diagnóstico y los objetivos de las entrevistas.