

Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

**Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)**  
**Programa Académico 2022**

Prof. Adjunta a cargo: Susana Maria Morales

Prof. Asistentes: Ana Antolín Solache, Nicolás Gimenez Venezia,

Adscripto: Cesar Fernando Diaz Brandan

Ayudantes alumnas/os: Martín Torres, Marco Villa Ponza, María Guadalupe Lozano  
Bárcena, Antonio Lopez, Tadeo Mielniczuk.

**Fundamentación**

La propuesta para la asignatura *Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)* se inscribe en el objetivo planteado en los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política de dotar a sus egresados/as de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que los/as capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional.

Para su desarrollo, se han considerado especialmente los contenidos que se proponen en el programa con los que esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) del Ciclo Común Inicial. Sin embargo, se plantea en diálogo con otras materias cuyo contenido es de carácter sustantivo, ya que la reflexión epistemológica y metodológica no puede pensarse de manera aislada de los debates más generales de las ciencias sociales.

Esta propuesta se sustenta en una serie de premisas referidas tanto a la investigación en Ciencias Sociales, como a su enseñanza. Es el primer espacio curricular en el cual se propone un rol que posicione a los estudiantes en tanto investigadores, ordenando alrededor de la práctica misma de investigación los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos, con las implicancias reflexivas que ello supone, el diálogo con contenidos de carácter sustantivo y el desarrollo de destrezas específicas ligadas a lo procedimental. El conjunto de decisiones que supone este proceso demanda, además, recuperar las

preguntas, inquietudes e intereses de los estudiantes para considerarlos el puntapié inicial de un proceso de investigación, generando las rupturas necesarias para volverlos objeto de estudio, lo cual supone un proceso activo y participativo, en el que los docentes podamos acompañarlos de manera sistemática en cada paso.

En este marco y de manera articulada, los contenidos aquí propuestos se orientan a profundizar en el universo de la investigación social de tipo cuantitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del Estadística I y II, así como en el *Taller de Técnicas Cuantitativas*, del *Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final)* (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

## **2. OBJETIVOS**

---

La asignatura se orienta a aportar, desde una reflexión crítica y situada y sobre la base de inscripciones paradigmáticas diferentes, conocimiento sobre los enfoques y desafíos epistemológicos de las metodologías cuantitativas en Ciencias Sociales, así como sobre los métodos y técnicas de investigación cuantitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular. Para alcanzar este objetivo general, se proponen objetivos específicos de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### **Objetivos conceptuales**

- Aportar al reconocimiento de los fundamentos y desafíos epistemológicos y metodológicos del enfoque cuantitativo de la investigación social, así como de sus posibilidades y aportes específicos a la producción de conocimiento.
- Aportar al aprendizaje de las particularidades específicas del diseño de investigación cuantitativa
- Identificar los criterios metodológicos que hacen posible la vinculación teoría y práctica
- Distinguir las condiciones de producción de conocimiento cuantitativo en cuanto a: origen de la información (fuentes primarias o secundarias), calidad de las fuentes de datos, limitaciones del recorte observacional establecido y de los métodos empleados.

### **Objetivos procedimentales.**

- Transformar relaciones conceptuales en relaciones operacionales
- Reconocer y elegir fuentes de datos adecuadas a cada pregunta de investigación
- Evaluar la calidad de los datos disponibles
- Diseñar un estudio empírico en términos de definición de variables, construcción de indicadores, elaboración de instrumentos de producción de datos.

### **Objetivos actitudinales**

- Construir pautas de lectura crítica en clave metodológica de investigaciones en ciencias sociales.
- Promover la coherencia en la articulación entre los niveles epistemológico, teórico y metodológico al interior de la construcción de objetos de estudio.

-

## **3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

---

El programa está organizado en cinco unidades temáticas; para cada una de ellas se define la bibliografía básica de lectura obligatoria y la de lectura complementaria y optativa.

La organización en estas unidades responde tanto a un carácter progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y particulares) como así también a uno procesual (acorde a los momentos que integran el trabajo de investigación en las Ciencias Sociales).

### ***Unidad I - Los supuestos epistemológicos de la investigación cuantitativa. Fundamentos y características***

---

Producir conocimientos en ciencias sociales. Contexto histórico y de surgimiento de la metodología cuantitativa. La relación entre explicación y predicción en ciencias sociales. La noción de causalidad: regularidades empíricas, leyes generales y modelos expresados como relaciones asimétricas entre variables. La crítica al empirismo.

#### **Bibliografía obligatoria**

[Archenti y Piovani \(2007\). "Los debates metodológicos contemporáneos". En Marradi, A.; N. Archenti y J. I. Piovani \(2007\), Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé. PP 29-44](#)

[Batthyány, K y Cabrera M \(2011\). "La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación". En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la](#)

[República. Montevideo. PP 9-17](#)

### **Bibliografía complementaria**

[Sautu, R. \(2011\) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales". En: Wainerman, C., Sautu, R. \(comp.\). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Manantial. 2011. pp. 53-77](#)

### ***Unidad II - El proceso de investigación cuantitativo***

---

Características y componentes de la investigación cuantitativa. Diseño deductivo, secuencial y estructurado. Posibilidades y límites de la investigación cuantitativa. La crítica al empirismo.

### **Bibliografía obligatoria**

Batthyány, K y Cabrera M (2011). Los métodos en las Ciencias Sociales. Abordaje cuantitativo y cualitativo de la investigación. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 75-83

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 9 – 23)

### **Bibliografía complementaria**

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps. 3 \(Páginas 34- 48\)](#)

### ***Unidad III – La ruptura: el objeto como conquista contra el sentido común.***

---

El problema de las prenociones y el carácter construido de los temas y problemas de investigación. Las estrategias de ruptura: pregunta inicial, definición de objetivos y fase de exploración.

### **Bibliografía obligatoria**

Batthyány, K y Cabrera M (2011). La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 33-37

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp.

### **Material de TP**

Catalina Wainerman. Capítulo 2 Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales. PP 37 - 48.  
[http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/Consejos\\_y\\_advertencias\\_para\\_la\\_form\\_de\\_investigadores.pdf](http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/Consejos_y_advertencias_para_la_form_de_investigadores.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

[Bourdieu, P; Chamboredon, J y Passeron, G \(2002\), La Ruptura. En El oficio de sociólogo, 1er. Ed. Siglo XXI Editores Buenos Aires, Argentina. PP 27-50](#)

### ***Unidad IV – La estructuración: el objeto de estudio como construcción teórica.***

---

Entre la ruptura y la estructuración: el objeto de estudio como construcción. La Problemática. La construcción de un modelo teórico. Hipótesis. Técnicas de operativización conceptual: la expresión observable de conceptos teóricos. Conceptos, variables, indicadores y categorías Construcción de tipologías, índices y escalas. Población y muestra. La crítica al empirismo.

### **Bibliografía obligatoria**

Batthyány, K y Cabrera M (2011). Hipótesis En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 39 - 50

Batthyány, K y Cabrera M (2011). Variables, indicadores e índices. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 51 - 66

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 84 - 146)

### **Bibliografía complementaria**

[INDEC \(2016\). La Medición de la Pobreza y la Indigencia en Argentina. Serie Metodología N° 22. INDEC: Buenos Aires. Disponible en:   
\[https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/EPH\\\_metodologia\\\_22\\\_pobreza.pdf\]\(https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/EPH\_metodologia\_22\_pobreza.pdf\)](#)

Equipo Técnico GT-3 (2010). *Medición de la pobreza en Países del MERCOSUR. Una propuesta de Armonización*. Proyecto de cooperación CE-MERCOSUR en materia estadística

[https://drive.google.com/file/d/1V7fUuNcnWV1XkGODRkYCrVo4TpUVHZU\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1V7fUuNcnWV1XkGODRkYCrVo4TpUVHZU_/view?usp=sharing). Disponible en:

[http://www.mercosur.int/innovaportal/file/3641/1/medicion\\_de\\_la\\_pobreza\\_en\\_los\\_paises\\_de\\_l\\_mercosur\\_una\\_propuesta\\_de\\_armonizacion.pdf](http://www.mercosur.int/innovaportal/file/3641/1/medicion_de_la_pobreza_en_los_paises_de_l_mercosur_una_propuesta_de_armonizacion.pdf)

### ***Unidad V – La comprobación: el objeto de estudio se comprueba***

---

Técnicas de recolección de datos estructurados. Observación directa, entrevistas y encuestas. La elaboración de instrumentos de producción de datos. Cuestionario, matriz de observación, pauta de entrevista. La crítica al empirismo.

#### **Bibliografía obligatoria**

[Bourdieu, P \(2008\). “La opinión pública no existe”. En \*Cuestiones de sociología\*. Buenos Aires, Akal.](#)

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 156 -197)

### ***Unidad V – Fuentes secundarias.***

---

Tipos de fuentes secundarias. Fuentes oficiales jurisdiccionales, fuentes de organismos no gubernamentales. Fuentes disponibles de proyectos internacionales (Latinobarómetro, Encuesta Mundial de Valores). Los Observatorios. Las estadísticas públicas como objetos culturales . El uso de fuentes secundarias en los diseños de investigación.

#### **Bibliografía obligatoria**

[Bazzano y Montera \(2016\) La utilización de datos secundarios en la investigación social. En Cuadernos de Cátedra de Metodología de la Investigación de la Carrera de Sociología de la UBA - Cátedra Cohen. AAVV](#)

[Cohen, N., & Gómez Rojas, G. \(2014\). Esa cosa llamada datos. \*Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social\*\(8\), pp. 10-18.](#)

[Pita y Mendes \(2012\). Producción y gestión de información y conocimiento en el campo de la seguridad ciudadana: los casos de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. IPPDH / ACNUDH, Bs. AS](#)

#### **Bibliografía complementaria**

#### **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

---

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura articula exposiciones teóricas y actividades prácticas. Las actividades prácticas se van a desarrollar con la modalidad de taller, proponiendo espacios de reflexión y acompañamiento de un diseño de investigación propio, así como con espacios de debate en torno a cuatro ejes problemáticos que articulan nudos de debate estructurales para la materia.

La clave procedimental que articula la materia, supone que los y las estudiantes se apropien de conceptos y desarrollen destrezas ligadas a la práctica de la investigación. Por eso, los espacios de las clases prácticas son centrales para promover la escucha, el aprendizaje colectivo y el debate como disposiciones centrales para el desarrollo de la materia. Se proponen tres entregas evaluativas, las primeras dos de avances parciales del proyecto, y la tercera, final, siendo esta última obligatoria para regularizar y promocionar la asignatura.

Las clases serán un día a la semana, respetando el cronograma académico definido por las Direcciones de ambas carreras. El dictado de la asignatura combina clases teóricas con clases prácticas:

- a) En clases de carácter teórico donde se presentan, analizan y debaten los contenidos de carácter teórico metodológico de la asignatura, con el carácter de exposición dialogada. Las clases van a trabajar articulando esos contenidos con la lectura crítica de investigaciones en clave metodológica, en las que se pueda reconocer el tema de referencia.
- b) En clases prácticas, se va a trabajar con guías para el desarrollo de diseños de investigación, de manera grupal, en base al formato propuesto por SECyT – UNC, Se prevé en ellos la tutoría por grupo, el acompañamiento dirigido de ayudantes alumnos, junto con espacios de exposición y socialización de los avances de proyectos.

#### **5. MODALIDAD DE DICTADO**

---

La propuesta de dictado se enmarca en lo establecido por Resolución Decanal N° 25/2022 en relación con el dictado de las asignaturas obligatorias de las carreras de grado de la FCS.

El dictado será presencial, en el horario de 16 a 19.30 hs, respetando los protocolos de la FCS respecto de tiempos de permanencia en el aula y tiempos de ventilación.

A su vez, en el aula virtual los/as estudiantes contarán con recursos (audiovisuales y en otros soportes), producidos por la cátedra que permitirán complementar las clases presenciales.

## 6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

---

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

El primer parcial va a tener carácter procesual: va a consistir en la presentación del diseño de investigación desarrollado a lo largo de los prácticos. El segundo parcial, va a ser un trabajo sobre fuentes secundarias junto con el material teórico de las unidades 4 y 5.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

a) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de



una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

Las instancias de evaluación (un parcial y el recuperatorio) tendrán su debida adecuación atendiendo al *Régimen de Estudiantes trabajadores, padres, madres y/o con personas a cargo (RET)*.

En las evaluaciones grupales, la fecha de entrega es la del calendario normal, independientemente de que en el grupo haya o no estudiantes incluidos en el *RET*. Por tal motivo, sugerimos a las y los estudiantes en *RET* entregar las evaluaciones de forma individual o formar grupo con estudiantes en igual condición.

### **Sobre escritura académica**

Howard Becker, Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2011.  
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/manual-de-escritura-para-cientificos-sociales.pdf>

- Cap. 1. Rudimentos de escritura para estudiantes de posgrado. Un recuerdo y dos teorías (p. 17 - 44).
- Cap. 9. Escribir con computadora. Una última palabra (p. 217-230).

María Cristina Castro Azuara y Martín Sánchez Camargo (2018). Capítulo IV: “La construcción de opinión: posicionamiento y voz en textos académicos” (p. 137-166), en “La lectura y la escritura en las disciplinas Lineamientos para su enseñanza”, compilado por Lucía Natale y Daniela Stagnaro. Ediciones UNGS. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2018.

<https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/9789876303910-completo.pdf>

Taller: Desafíos y herramientas para la escritura académica. En el marco de las IX Jornadas De Estudiantes, Tesistas Y Becarixs de la Facultad de Ciencias Sociales. “Producir conocimientos situados en ciencias sociales: apuestas y retos en la escritura y divulgación”.

Noviembre del 2020.

[https://drive.google.com/file/d/1bzx1a\\_gDEQWGcwedTb6PGk-n2yS5w09z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bzx1a_gDEQWGcwedTb6PGk-n2yS5w09z/view?usp=sharing)

**Material para trabajos prácticos** (tentativo, puede ampliarse según características del curso)

INDEC (2003). *La nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina*. INDEC: Buenos Aires. Disponible en:

[https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/Metodologia\\_EPHContinua.pdf](https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/Metodologia_EPHContinua.pdf)

Latinobarómetro (2018). *Informes Metodológicos*. Disponibles en

<http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>

Ficha de cátedra. Recurso Bibliográfico Sugeridos.

file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/Recursos%20Bibliogr%C3%A1ficos%20Sugeridos%20para%20Metodolog%C3%ADa%20I%20-%20FCS%20-%202019.pdf

Tutorial de la cátedra sobre búsqueda en bases de datos. Material elaborado por Laura

Acosta. <https://photos.app.goo.gl/zQXR42rdhptUbjKUA>