

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA TEEI II COMUNITARIO -2022

EQUIPO DE CÁTEDRA

Cargo	Apellido y nombre	Día y Horario de clases
Profesora Titular	Susana Andrada	Martes 17 a 19hs
	Espacio de Consultas	Martes de 15 a 16.30 hs cada 15 días
Profesora Adjunta	Paola Machinadiarena	Martes 17 A 19hs
	Espacio de Consultas	Martes de 15 a 16.30 hs cada 15 días
Profesora Asistente	Mariana Gamboa	Jueves 9:30 a 12.30 hs
Profesora Asistente	Andrea Marrone	Jueves 9:30 a 12:30hs
Profesor Asistente	Ernesto Morillo	Jueves 14 a 17hs
Profesora Asistente	Valeria Nicora	Jueves 15 a 18hs
Profesora Asistente	Gabriela Bard Widgor	Jueves 17 a 20hs
Profesor Asistente	Miguel Diez Otegui	Jueves 17 a 20hs

Volver a la presencialidad habitando espacios y vínculos

Desde el 20 de marzo del 2020, como estudiantes y docentes, como pueblo, como comunidad mundial (humana y no humana) hemos transitado un tiempo inédito, cargado de perplejidades, cambios y obstáculos. Un tiempo atravesado por el dolor de la enfermedad y la muerte.

La crisis sanitaria y social, y las medidas de prevención de aislamiento y distanciamiento social en torno a la pandemia del Covid-19, modificaron de cuajo nuestras vidas. Se profundizaron las desigualdades tanto económicas como sociales (desigualdades de género, generación y étnico-culturales), colocando en situaciones de extrema precariedad la vida de millones de personas, en particular de niños, mujeres, disidencias y ancianos de sectores populares.

En este contexto ensayamos formas de enseñar y aprender en la virtualidad, cabalgando en los obstáculos de la conectividad, la superposición del trabajo rentado y el trabajo de cuidados, la ausencia de espacios adecuados para trabajar/estudiar en casa, la falta de dispositivos adecuados, la pérdida de empleo e ingresos, los malestares emocionales y otras situaciones que componen una larga lista de dificultades. Redoblamos esfuerzos, tanto personales como institucionales para garantizar el acceso a la educación como derecho humano, y aunque queda la sensación de que los aprendizajes fueron magros sin los cuerpos presentes en el aula y en los territorios; si pudimos encontrarnos en las cercanías lábiles de la virtualidad, reflexionar colectivamente, acompañarnos, y poner

en juego las perspectivas y categorías que propone la cátedra para comprender lo que nos iba pasando. Referentes de barrios y organizaciones con las que trabajamos hace tiempo y los colegas referentes territoriales, tuvieron la generosidad de compartir su andar, sus reflexiones y estrategias, ellos nos abrieron ventanas a los territorios, nos convidaron preguntas y afirmaciones. Ese aporte fundamental dio sustancia al proceso de aprendizaje.

Hoy luego de dos años, y en el marco de una pandemia que parece dar tregua, volver o entrar por primera vez a las aulas físicas de la Universidad, habitar espacios y vínculos con nuestros cuerpos, es un desafío enorme. Más aún si pensamos en las prácticas académicas, porque la Cátedra vuelve a los territorios, pero uds inauguran esa llegada con el entusiasmo, las ansiedades y temores propios de lo nuevo. Nos vincularemos con personas y territorios lacerados por la crisis y la pandemia, pero también territorios que reconfiguraron sus formas de organización y trabajo colectivo. Gran parte del sostenimiento de la vida en los sectores populares se valió de los saberes viejos y nuevos del hacer con otros, seguramente se gestaron ahí aprendizajes y fortalezas. Será nuestro trabajo identificarlas, conocerlas y acompañarlas.

Les invitamos a ir a *ese encuentro*: el de las aulas de la ciudad universitaria, las clases, las charlas de pasillo, las asambleas, el del trabajo en el territorio, el encuentro con las personas en los barrios, sus vidas cotidianas y las formas en que tejen lo colectivo, con una actitud sentipensante, con la capacidad de la escucha y el reconocimiento de las potencialidades, con la agudeza para sopesar injusticias y padecimientos, y el empeño de comprenderlos desde el conocimiento científico crítico. Les invitamos a ir a *ese encuentro* con la responsabilidad y el compromiso que implica estudiar Trabajo Social en una Universidad Pública y gratuita. En este camino de formación, que es al mismo tiempo un proceso de seguir creando la Universidad, estamos a la par docentes y estudiantes, porque el aprendizaje es un acto colectivo e histórico, porque aprendemos en el enseñar, porque seguramente compartimos los sueños y las búsquedas de mundos dignos.

¡BIENVENIDAS!

En las siguientes páginas les presentamos algunas orientaciones para pensar la Asignatura en la malla curricular de la Carrera, la práctica como un tiempo-espacio de aprendizaje trashumante entre el territorio y el aula, las condiciones de cursado (exigencias y opciones que tienen para recorrerlo), los contenidos y la bibliografía obligatoria.

Les pedimos que lean con mucha atención, porque este es nuestro principal encuadre de trabajo.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN 2004

Según plan de Estudios 2004, nuestra Asignatura se inscribe en el **Núcleo de Intervención Profesional**, que “refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”. Al mismo tiempo pertenece al **área de Trabajo Social** que reconoce los niveles de abordaje de la profesión como espacios de la intervención que ponen en juego teorías y metodologías específicas en el tratamiento de la cuestión social. Y se ubica en el 3er año de la Carrera por lo que le corresponde como espacio de aprendizaje las **prácticas académicas de inserción y/o reconocimiento**.

De aquí se desgajan al menos cuatro aspectos que estructuran la propuesta programática.

- *El trabajo social comunitario* como nivel de abordaje. La necesidad de historizar la importancia y la pertinencia del Trabajo Social Comunitario en el ejercicio profesional. Y el modo que se articula con las perspectivas sobre el *desarrollo*, las nociones de comunidad y lo comunitario en las Ciencias Sociales
- *Claves conceptuales y técnico operativas* en torno a: la relevancia del espacio en los procesos sociales y en particular en la configuración -satisfacción de necesidades en los sectores populares. La comprensión de las formas organizativas territoriales y la producción de lo común, posibilidades y persistencia en contextos de creciente desigualdad, estructurada por el capitalismo neoliberal, el patriarcado y la colonialidad en tanto sistemas de poder. Las luchas en y por los territorios.
- *La práctica académica* como “espacio central de aprendizaje en la formación de los Trabajadores Sociales”¹, que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad que no puede reducirse al lugar de “aplicación” de apropiaciones conceptuales o técnicas. Las prácticas como lugar de aprendizaje en el hacer reflexivo de un *saber hacer* específico, y de diálogo con otros saberes.
- *Las pedagogías críticas* como dimensión transversal que estructura el proceso de enseñar y aprender. Y el derecho a la educación superior como marco desde donde se piensan y crean herramientas de trabajo

¹ Texto plan de Estudios Licenciatura en Trabajo Social 2004. UNC

docente.

Sobre las correlatividades y aprendizajes complementarios

La asignatura es correlativa de las materias de segundo año: Teorías Espacios y Estrategias de Intervención I, Teoría de la Intervención del Trabajo social. Eso significa que para cursar TEEI II esas asignaturas tienen que al menos haberse regularizado, pero para promocionar o rendir examen final de TEEI II comunitario, estas materias de segundo año deben estar aprobadas.

Pero es importante destacar que los contenidos y ejercicios prácticos de esta asignatura fueron pensados en una trama donde los aprendizajes de todas las asignaturas del 2° año son herramientas valiosas y en muchos casos indispensables para comprender en profundidad. Por otro lado, también apelamos a los aprendizajes que se hacen de modo simultaneo en la cursada del 3er año, porque los contenidos de las asignaturas se complementan y enriquecen. Y en algunos casos les propondremos ejercicios que están articulados con estas materias.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Objetivos Generales

1. Favorecer la comprensión del trabajo social comunitario como nivel de abordaje con especificidades teórico -metodológicas, técnico operativas y ético políticas.
2. Propiciar la comprensión de los sectores populares, sus vidas cotidianas, los procesos organizativos en torno a sus necesidades, y el modo en que se entran a la producción de los espacios urbanos y rurales.
3. Favorecer el contacto intencionado, experiencial, activo y reflexivo con procesos territoriales, articulado a estrategias profesionales y/o institucionales como trama de aprendizaje. La implicación y el diálogo de saberes en el hacer universitario
4. Facilitar la interrogación de las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional, reconociendo saberes, habilidades creativas, conflictos, condicionantes y autonomías de la intervención.

Los objetivos que presentamos son horizonte del proceso de enseñanza –aprendizaje que se nutre de diferentes **ESPACIOS Y ACCIONES PEDAGÓGICAS:**

CLASES TEÓRICAS y espacios de consultas particulares

ENCUENTROS EN COMISIONES DE PRÁCTICAS (supervisión y taller)

TRABAJO EN TERRENO (trabajo concreto en un territorio en el marco de una estrategia profesional/institucional).

Los espacios y sus actividades están articulados a una búsqueda de apropiación progresiva de nociones, capacidades intelectuales y prácticas. E implican un trabajo articulado y complejo entre actores que en diferentes posiciones acompañan al/la estudiante en el proceso de aprendizaje. Profesor/a titular y adjunto/a, profesores asistentes, y Trabajadores/as sociales en su rol de “referentes institucionales territoriales” Res HCACETS 159/14

Carga horaria de la Asignatura	Clases teóricas	Clases prácticas	Trabajo territorial
192 horas	64 hs²	64hs³	64 hs⁴

Sobre las prácticas

Compartimos las definiciones del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social sobre las prácticas académicas, en particular las que corresponden al 3er año:

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”.

Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad y con el objetivo principal de que les estudiantes acompañen las estrategias de intervención que realizan diferentes profesionales del trabajo social en sus lugares de inserción laboral. Por tanto, se diferencia de la práctica profesional porque en este momento, la principal tarea es escuchar, dialogar y compartir proyectos y propuesta de intervención con una profesional del trabajo social, que va a constituirse como referente/educadora y

² distribuidos en una clase semanal presencial de 2 hs, y un espacio de consulta semanal de una hora y media. Según calendario académico del 25 de marzo al 30 de octubre aproximadamente

³ distribuidos en encuentros semanales en comisión de 3hs y supervisiones de 1 hora, de abril a noviembre.

⁴ horas trabajo territorial *in situ*, 1 o 2 encuentros de trabajo territorial por semana de 1 a 3hs de mayo a noviembre.

acompañará la inserción en el territorio de lxs estudiantes.

En este marco se identifican distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las *prácticas de indagación* (1º y 2º), de *inserción y/o reconocimiento* (2º, 3º y 4º) y de *intervención preprofesional* (5º). En todos los casos nos referimos a prácticas de intervención, como aquellas cuya injerencia no se remite solo a la modificación. y/o transformación de la realidad; sino que también implican la conceptualización e interpretación de fenómenos y problemas sobre los que se interviene.

En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los/as estudiantes reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.

Objetivos específicos del trabajo en comisiones de práctica y de la inserción territorial

De los vínculos y relaciones con los actores de la práctica

Que los/as estudiantes

1. Se vinculen con sujetos/as de la intervención desde la perspectiva de derechos, el respeto y valor por las diferencias, y la empatía
2. Reconozcan saberes y experiencias significativas de los/as sujetos/as en prácticas de organización comunitaria para la resolución de necesidades, la participación y la contienda en el espacio público.
3. Se apropien de destrezas propias del trabajo en equipo: el mutuo reconocimiento de identidades, capacidades, saberes y valores; la cooperación; el respeto y la responsabilidad con la tarea; la reflexión y producción colectiva.
4. Desplieguen la capacidad de escucha en los espacios territoriales, en los espacios de supervisión docente y de acompañamiento de las/os referentes institucionales.

De las capacidades reflexivas, procedimentales y técnicas

Que los/las estudiantes:

5. Comprendan los procesos sociales desde las claves teóricas que propone la cátedra y aquellas que recuperen de su recorrido académico.
6. Despliegue capacidades de búsqueda y selección de información relevante, de análisis e interpretación crítica de los procesos sociales

7. Desarrolle capacidades vinculadas a herramientas técnicas propias del trabajo de campo: observación, entrevista, registro (cuaderno de campo), cartografías corporo-territorial y la elaboración de informes de análisis y sistematización.
8. Reconozcan estrategias de intervención específicas del trabajo social comunitario como la implementación de procedimientos y técnicas vinculadas a los diagnósticos comunitarios y participativos.
9. Nutran la capacidad propositiva y creativa en el diseño y ejecución de acciones con otros/as, en el marco de los proyectos sociales y políticas públicas.
10. Revise críticamente sus prácticas en los espacios de flexibilidad que propicien el aprendizaje colectivo.

APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA PRÁCTICA⁵

“La práctica académica es una dimensión específica de la propuesta de la Cátedra y se encuentra íntimamente enlazada al desarrollo de contenidos teóricos, que la nutren y la sostienen. A su vez implica dos instancias, el del trabajo grupal en comisiones y el de trabajo grupal en territorio. Como es de público conocimiento, este año 2022, nos encuentra retornando a clases presenciales luego de dos años de enseñanza - aprendizaje mediado por la virtualidad. Es muy probable también que muchas/os de ustedes tengan su primera experiencia de práctica académica territorial - lo que nos desafía a todas/os a enfrentar nuestras propias incertidumbres y las de las/os sujetos en los espacios donde nos vamos a estar insertando. Si hablamos de continuidades, este año vamos a seguir explorando las experiencias organizativas de los siguientes sujetos: organizaciones feministas y de la disidencia sexo-genérica (LGBTTTIQ), movimiento campesino, actores organizados en torno a la salud colectiva (luchas por el cuerpo-territorio-tierra) y movimientos sociales que luchan, demandan, reclaman por tierra, techo y trabajo, y abordan colectivamente otras problemáticas. A través del trabajo en el taller de prácticas y de la inserción paulatina en los territorios que se les asignen, se desarrollarán diferentes propuestas y ejercicios de aprendizaje que les permitirá acercarse a las teorías, espacios y estrategias de intervención en la diversidad del trabajo social comunitario/territorial. Cabe destacar que las experiencias seleccionadas desde las organizaciones o instituciones territoriales tienen trayectoria previa y deseo de recibir estudiantes de la carrera en proceso de formación, lo que propicia diálogos, debates, tareas comunes que son aprendizajes significativos para su desempeño

⁵ Este apartado es un fragmento de la HOJA DE RUTA de la PRACTICA ACADÉMICA DE TEEI II COMUNITARIO que fue elaborada por los Profesores: Paola Machinandiarena, Gabriela Bard Wigdor, Valeria Nicora, Ernesto Morillo, Mariana Gamboa y Andrea Marrone, durante el 2021 y reformulada en marzo del 2022, donde se suma a la autoría el profesor: Miguel Diez Otegui.

profesional y en la defensa de los derechos humanos.

En ese sentido, se espera que las/os estudiantes reconozcan y analicen experiencias locales que se desprenden, sostienen en o identifican con los movimientos y organizaciones territoriales; y que comprendan el lugar y aporte del Trabajo Social en estos procesos.”

FECHAS EXÁMENES PARCIALES

(Fechas a definir por Secretaría Académica)

Primer parcial:

Segundo parcial:

Parcial recuperatorio y del régimen trabajadoras/es, madres y padres c/hijas/os a cargo:

Coloquio y recuperatorio régimen trabajadoras/os, madres y padres c/hijas/os a cargo:

TRABAJOS PRÁCTICOS EVALUATIVOS

Se realizarán 4 prácticos evaluativos. Dos deberán aprobarse como productos y dos se integrarán a la evaluación de proceso.

CONDICIONES DE CURSADO

Según régimen de enseñanza Res HCS 1758/17 ⁶	
Regulares Art 5.1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 60% Régimen de trabajadores
	80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos ⁷ con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Se evaluará la práctica ⁸ como proceso con un mínimo de 4
Promoción Directa Art. 6. 1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 8 (ocho)

⁶ Disponible en el aula virtual de la Cátedra y la página de la Facultad de Ciencias Sociales.

⁷ La cátedra propone 4 trabajos prácticos evaluativos (dos corresponden a los trabajos prácticos evaluativo, los otros dos son parte del proceso de la práctica)

⁸ implicará participación y realización de ejercicios áulicos y extra áulico, y cumplimiento y desempeño en el trabajo territorial

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) - 2022
Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Ciencia Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Promoción indirecta Art 6.3	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas
	80% de asistencia a terreno
	60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 7 (siete) puntos
	En el caso de que uno de las evaluaciones parciales obtuviera 6 (seis) deberá alcanzar en el promedio de ambas un mínimo de 7 (siete)
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 7
Libre	(la asignatura no tiene esta condición)

CONTENIDOS, ORGANIZACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad /contenidos	Materiales
UNIDAD 1 CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
<p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <p>Paradigma del desarrollo- Perspectiva decolonial y buen vivir.</p> <p style="text-align: center;">El trabajo social comunitario en la perspectiva del desarrollo</p>	<p>Gómez Hernández Esperanza (2014) Decolonizar el desarrollo- de la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina. Capítulo I: Hegemonía del Desarrollo- pg 19 a la 33, y pg72 a la 84. 1era edición- Editorial Espacio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires -Argentina-</p> <p>Quijano Anibal (2000) El fantasma del desarrollo en América Latina. Rev. Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2000, Vol. 6 Nº 2 (mayo-agosto), pp. 73-90. Disponible en: http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/Quijano%20El%20fantasma%20del%20desarrollo%20en%20AL.pdf</p> <p>Escobar Arturo (2014) “La invención del desarrollo” Capítulo 2: La problematización de la pobreza: La fábula de los tres mundos y el desarrollo. Traductora Diana Ochoa. 2da. Edición -- Popayán: Universidad del Cauca, 2014. 1° edición 1998. Disponible en: http://www.unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/libros_Digitales/la_invention_del_desarrollo.pdf</p> <p>Farah Ivonne, Vasapollo Luciano (2013) (coordinadores) “Vivir bien: ¿paradigma no capitalista?” Capítulo: Suma qamaña = convivir bien. ¿Cómo medirlo? Xavier Albó. Universidad Mayor de San Andrés (CIDES - UMSA) disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/engov/20131216115814/VivirBien.pdf</p> <p>Cabnal Lorena (2012): Documento en Construcción para aportar a las reflexiones continentales desde el feminismo comunitario, al paradigma ancestral originario del “Sumak Kawsay” – Buen Vivir. Disponible en: https://amismaxaj.files.wordpress.com/2012/09/buen-vivir-desde-el-feminismo-comunitario.pdf</p>

	Ficha de cátedra (2022): Desarrollo, Desarrollismo y Trabajo Social Comunitario.
UNIDAD 2	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
CONTENIDOS	
<p>Unidad 2 contenidos conceptuales</p> <p>Noción de comunidad en las ciencias sociales- Producción de lo común desde perspectivas feministas y decoloniales-</p> <p>Intervención del trabajo social-</p> <p>El trabajo social comunitario</p>	<p>Raquel Gutiérrez Aguilar y Huáscar Salazar Lohman (2019). Reproducción comunitaria de la vida. Pensando la transformación social en el presente. En Producir lo común Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños.</p> <p>de Marinis, P., 2005, “16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)”, en Papeles del CEIC, nº 15, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, http://www.ehu.es/CEIC/papeles/15.pdf</p> <p>Aquín, N. (2011). Introducción a la intervención. Mimeo. Ficha de cátedra para la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, ETS-UNC.</p> <p>Ley Federal de Trabajo Social. 27072. (2014)</p> <p>Ficha de Catedra (2022): La intervención en el Trabajo Social Comunitario.</p>
<p>Unidad 2 contenidos de orden metodológico, técnico- operativo.</p> <p>Entrevista – Observación - Registro</p> <p>análisis de Experiencias de intervención profesional desde el abordaje comunitario</p>	Fichas de cátedra (2022) sobre entrevista, observación y registro en el trabajo social comunitario.
UNIDAD 3	
CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

<p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <p>El espacio y el territorio en el capitalismo neoliberal. Producción del espacio desde los sistemas de poder.</p>	<p>Bourdieu Pierre (2007) Efectos de Lugar en el libro La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 3er reimpresión. Pp 119 a 124</p> <p>Mançano Fernandes Bernardo. (2012) Territorios, teoría y política. Introducción. Publicado en: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección “Cómo pensar la geografía”. Vol. 3. Editorial Itaca. Disponible en: https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf</p> <p>Orellana Víctor, Alexander Panez. (2016) El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. REVISTA PERSPECTIVAS N° 27, pp. 59-88</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <p>contenidos de orden metodológico y técnico - operativo.</p> <p>Cartografías/ mapeos sociales como instrumento de producción de conocimiento colectivo y herramienta de intervención social.</p>	<p>Carballeda Alfredo (2017) “Cartografías Sociales: lenguaje y territorio. Una aproximación desde La Intervención en lo Social” REVISTA PERSPECTIVAS N° 29 pp. 145-153</p> <p>Risler, Julia y Ares, Pablo (2013) MANUAL DE MAPEO COLECTIVO: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa - 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón, 80 p. Disponible en: https://www.iconoclasistas.net/mapeo-colectivo/</p> <p>MAPEANDO EL CUERPO-TERRITORIO Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. Autoría Colectiva: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. (2017). Disponible en https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guia-mapeando-el-cuerpo-territorio/</p>
<p>UNIDAD 4 CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 4</p> <p>Contenidos: Las redes territoriales y la</p>	<p>Fraser Nancy (2020) Los talleres ocultos del capital. Capítulo IV: LAS CONTRADICCIONES DEL CAPITAL Y DE LOS CUIDADOS. Editorial Traficantes de sueños. Disponible en</p>

<p>reproducción cotidiana de la existencia.</p>	<p>https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/PC_21_Talleres%20ocultos_web_baja_0.pdf</p> <p>Martín Ierullo. (2014) Parte II. II Cuidado y Pobreza persistente: aportes para el estudio de las prácticas de crianza y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en los sectores populares. En el libro Territorios urbanos y pobreza persistente, coordinadora: Clemente Adriana.</p> <p>Andrea Echeverría. Parte III Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos. I. El barrio como parte de la solución y como problema. En el libro Territorios urbanos y pobreza persistente, coordinadora: Clemente Adriana.</p> <p>Carmen Elizalde y Carolina Maglioni. II. Las redes como parte de la solución y como problema. En el libro Territorios urbanos y pobreza persistente, coordinadora: Clemente Adriana.</p>
<p>Unidad 4</p> <p>contenidos de orden metodológico y técnico operativo.⁹</p> <p>Entrevistas- Ejercicios sobre guías de entrevistas, y análisis de producción de sentidos-</p> <p>Diagnósticos participativos</p> <p>Mapeo de actores</p>	<p>Fichas de cátedra (2022):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) los procesos organizativos territoriales en Córdoba. 2) Las necesidades en los territorios. Sujetos, procesos y herramientas de trabajo. 3) Ficha de cátedra (2022): interseccionalidad como clave de interpretación <p>Documento 6. PROYECTO / Trabajo en terreno. Mapas de actores.” Centro nueva tierra. Escuela de Ciudadanía. Buenos Aires, Argentina</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>

⁹ Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtualidad.

<p>La pobreza como categoría. Métodos de medición de pobreza. Necesidades y lucha por las necesidades. Los derechos como formas de reconocimiento de las necesidades. Revisiones críticas.</p>	<p>Clemente Adriana (2014). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10.</p> <p>Métodos de Medición de la Pobreza (2010) Conceptos y aplicaciones en América Latina. Equipo de trabajo de la EPH. Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / agosto de 2010</p> <p>Fraser Nancy (2015). Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal. Capítulo: La lucha en torno a las necesidades. Esbozo de una teoría crítica feminista-socialista sobre la cultura política en el capitalismo tardía. Instituto de altos Estudios Nacionales. Universidad de Postgrado del Estado. Quito. Ecuador. Editorial Traficantes de Sueños, 1er edición. Disponible en https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Fortunas%20del%20feminismo%20-%20Traficantes%20de%20Sue%C3%B1os.pdf</p> <p>De Souza Santos Boaventura (2014) Derechos humanos, democracia y desarrollo. Capítulo 1: Derechos humanos: espejismos y desafíos. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. 1era edición. Bogotá, Colombia. https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/44174/1/Derechos%20humanos%20democracia%20y%20desarrollo.pdf</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 5</p> <p>contenidos de orden técnico operativo:</p> <p>Intervenciones en procesos participativo: estrategias y técnicas</p> <p>Informe social- informe social comunitario para la exigibilidad de derechos.</p>	<p>Ficha de cátedra (2022): INFORME SOCIAL COMUNITARIO.</p>

SOBRE LAS/OS AUTORAS/ES: (textos de la bibliografía obligatoria)

Aquín Nora. Trabajadora Social. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba, profesora titular (jubilada) de la Asignatura Teorías Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Lic. En Trabajo Social de la FCS UNC. Ex Secretaria de Investigación y postgrado de la Escuela de Trabajo Social.

Arias Ana. Trabajadora Social (UBA). Magister en Políticas Sociales y Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Ex directora de la Carrera y Secretaria Académica de la Facultad.

Bourdieu Pierre. Sociólogo francés. Profesor en la École Normale Supérieure. Fue profesor en Argelia (1958-1960). Director de la L'École Pratique de Hauts Études y catedrático de Sociología en el College de France. Obtuvo el nombramiento de Doctor Honoris Causa por las universidades Libre de Berlín (1989), Johann-Wolfgang-Goethe de Fráncfort (1996) y Atenas (1996). (fallecido)

Caffentzis George. Filósofo político estadounidense y un marxista autonomista. Fundó el Midnight Notes Collective, es miembro fundador del coordinador del Comité para la Libertad Académica en África y profesor de filosofía en la Universidad del Sur de Maine.

De Marinis Pablo. Licenciado en Sociología, UBA (1991) y Dr. Phil., Universität Hamburg, Alemania (1997). Su campo de especialización es la teoría sociológica clásica y contemporánea. Actualmente es Profesor Asociado (a cargo) de la materia Sociología Sistemática, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Investigador independiente del CONICET.

De Sousa Santos, Boaventura. Doctor en Sociología del Derecho por la Universidad de Yale y catedrático, ya jubilado, de Sociología en la Universidad de Coímbra. Director del Centro de Estudios Sociales y del Centro de Documentación 25 de Abril de esa misma universidad; profesor distinguido del Institute for Legal Studies de la Universidad de Wisconsin-Madison. Doctor Honoris Causa de la UNC Argentina. Precursor del Foro Social Mundial y quien lleva adelante el proyecto Universidad Popular de los Movimientos Sociales.

Echeverría Andrea. Lic en Trabajo Social (UBA) y Mgter en Hábitat y Vivienda. Docente Investigadora FCS- UBA

Elizalde Carmen. Lic. En Sociología. Diploma Superior en Gestión y Control de políticas Públicas. Docente e investigadora de la FCS- UBA

Federici Silvia filósofa, profesora y activista feminista ítalo-estadounidense. En la actualidad es profesora emérita de la Universidad Hofstra en Nueva York. En 1972 participó en la fundación del Colectivo Feminista Internacional, organización que puso en marcha la campaña internacional Wages For Housework (WFH) a favor del salario por el trabajo doméstico. En la década de 1980 trabajó durante varios años como profesora

en Nigeria. Se sitúa en el movimiento autónomo dentro de la tradición marxista a la que critica desde el feminismo.

Mançano Fernandes, Bernardo. Licenciado, Master y Doctor en Geografía por la Universidad de San Pablo. Actualmente es profesor en la Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho –UNESP. Miembro del Consejo Directivo del Consejo Latino-Americano de Ciencias Sociales (CLACSO). Desde 1984 es asesor-colaborador del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil, como también colaborador y miembro del consejo pedagógico del Instituto de Colonización y Reforma Agraria.

Fraser Nancy. filósofa política, intelectual pública y feminista estadounidense. Profesora de filosofía y política en la New School for Social Research de la ciudad de Nueva York. Ganó el Premio Alfred Schutz en Filosofía Social 2010, concedido por la Asociación Americana de Filosofía. Es presidenta de la División Este de la Asociación Americana de Filosofía. Doctora Honoris Causa de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina (2006), de la Universidad Nacional de San Martín de Argentina (2014), de la Universidad Veracruzana de México (2017), de la Universidad Autónoma de Madrid España (2018).

Gómez Hernández Esperanza. Trabajadora social, y Doctora en estudios de interculturalidad. Profesora e investigadora por el departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Gutiérrez Aguilar Raquel. Matemática y activista social en México y Bolivia. Fue cofundadora del Ejército Guerrillero Tupac Katari (EGTK) entre 1986 y 1992, y del grupo Comuna en La Paz. Doctora en Sociología y profesora investigadora titular del Posgrado en Sociología del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, donde coordina el Seminario de Investigación Permanente: “Entramados comunitarios y formas de lo político”.

Ierullo Martín. Lic. En Trabajo Social. Mgter en Políticas Sociales (UVA). Docente investigador de la Carrera de Trabajo Social (FCS- UBA) y UNM. Becario Conicet.

Mangiolli Carolina. Lic. En Sociología (UBA) Maestranda en Intervención Social (UBA)

Orellana Víctor. Trabajador social chileno. Doctorando do Programa de Posgraduación en Servicio Social–Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil.

Panez Alexander. Chileno. Trabajador social. Doutorando do Programa de Pós-graduação em Geografia–Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil.

Quijano Aníbal. sociólogo y teórico político peruano. Profesor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hasta 1995. Desde 1986 fue profesor de la Universidad de Binghamton, en Binghamton, Nueva York, Estados Unidos. De activa participación política desde el campo intelectual, fundó en 1972, junto a intelectuales, obreros y estudiantes, el Movimiento Revolucionario Socialista (MRS), y participó activamente en

la cristalización de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Villa El Salvador (CUAVES), de Lima (1971). En los 90 se dedica a la formulación de la Teoría de la colonialidad y es uno de los principales referentes de esta corriente de pensamiento. (fallecido,2018).

Salazar Lohman Huascar. Economista boliviano, Mgter en ciencias sociales y actualmente realiza sus estudios doctorales en el Centro de Estudios del Desarrollo Económico y Social (CEDES) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)