



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

**Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)**  
**Programa Académico 2022**

**Equipo de cátedra:**

Profesora adjunta a cargo: Valeria Meirovich

Profesora adjunta: María Magdalena Doyle

Profesoras asistentes: Susana M. Morales, Verónica Plaza Schaefer y Vanesa Garbero

Adscripta: Lucía Busquier

*“Un método no es sólo una herramienta para abordar un objeto-problema, sino también un punto de vista sobre el objeto que impide o posibilita que algo sea considerado problema”* Martín Barbero, 1980

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

---

La propuesta de la asignatura *Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)* se inscribe en el objetivo de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política de dotar a sus egresados/as de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que los/as capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional.

Para su desarrollo, se han considerado especialmente los contenidos que se proponen en los programas de las asignaturas con las cuales esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) y *Metodología de la Investigación Social I* (Cuantitativa), ambas del Ciclo Común Inicial.



Esta propuesta se sustenta en una serie de premisas referidas tanto a la investigación en Ciencias Sociales, como así también a su enseñanza:

La construcción metodológica es un proceso activo y reflexivo mediante el cual el/la investigador/a social construye un objeto de estudio, recorta un problema y define estrategias y técnicas para su abordaje. Dicho proceso implica necesariamente la elaboración y/o selección de conceptos de la teoría social, lo cual demanda una reflexión crítica constante en diálogo con las perspectivas teóricas propias de cada disciplina. Asimismo, implica reconocer y enmarcar los intereses y expectativas del investigador en un diseño metodológicamente adecuado.

En este marco y de manera articulada, los contenidos aquí propuestos se orientan a profundizar en el universo de la investigación social de tipo cualitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del *Taller de Técnicas Cualitativas* (7° cuatrimestre de las carreras), del *Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final)* (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

## **2. OBJETIVOS**

---

La asignatura se orienta a aportar, desde una reflexión crítica y situada y sobre la base de inscripciones paradigmáticas diferentes, conocimiento sobre los enfoques y desafíos epistemológicos de las metodologías cualitativas en Ciencias Sociales, así como sobre los métodos y técnicas de investigación cualitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular.

Para lograr este objetivo general, se definen los siguientes objetivos específicos

1. Propiciar la apreciación acerca de los fundamentos y desafíos epistemológicos y metodológicos del enfoque cualitativo en la investigación social.
2. Propiciar el aprendizaje de las particularidades específicas del diseño de investigación cualitativa.
3. Contribuir a que los/as estudiantes desarrollen reflexiones, discusiones y



habilidades en el trabajo con técnicas de investigación cualitativas.

4. Propiciar, a través del análisis de investigaciones empíricas, la habilidad de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, en el marco de contextos diversos.

5. Establecer relaciones con otras asignaturas de la currícula, articulando con los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el cursado de las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y en Sociología.

### **3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

---

El programa está organizado en 4 (cuatro) unidades temáticas; para cada una de ellas se define la bibliografía básica de lectura obligatoria y la de lectura complementaria y optativa.

La organización en estas unidades responde tanto a un carácter progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y particulares) como así también a uno procesual (acorde a los momentos que integran el trabajo de investigación en las Ciencias Sociales).

#### ***Unidad I - La investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos y características***

---

Contexto histórico de surgimiento y características de la metodología cualitativa. Presupuestos epistemológicos. Las epistemologías del sujeto cognoscente y del sujeto conocido. El problema de la objetividad y la validación del conocimiento.

#### **Bibliografía obligatoria**

Parisi, Alberto (2009) "Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las Ciencias Sociales y la investigación cualitativa", en Merlino, A. (Coord.) Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones. Bs. Aires: Cengage Learning. Cap. 1.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa", en Vasilachis de

Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 23-60.

### **Bibliografía complementaria**

De Sousa Santos, Boaventura (2011) "Introducción: las Epistemologías del Sur".

Disponible en

[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION\\_BSS.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf)

Suárez-Krabbe, Julia (2011) "En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales", en *Tabula Rasa* No. 14. Pp. 183-204.

### **Unidad II - El proceso de investigación cualitativa**

---

Características y componentes de la investigación cualitativa. El diseño flexible de investigación. Los métodos de investigación cualitativa y la triangulación.

### **Bibliografía obligatoria**

Mendizabal, Nora (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 65 – 103.

Sautu, Ruth (1997) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

### **Bibliografía complementaria**

Achilli, E. (2005) *Investigación en Antropología social*. Rosario: Laborde Editor. Capítulo 3.

### **Unidad III – Las estrategias cualitativas**

---

El trabajo de campo: sobre la noción de campo. La relevancia del trabajo de campo. La construcción y delimitación del campo. El tránsito de reflexividades. Las relaciones entre el campo y la teoría. Planteos y perspectivas.

- a) Etnografía y observación participante. La etnografía como enfoque, método y texto. La observación participante. Escritura y texto etnográfico. El significado de “descotidianizar”. Particularidades de la etnografía de lo digital.
- b) Las entrevistas en sus distintas variantes. Entrevistas semiestructuradas. Entrevistas en profundidad: dinámica particular de cada encuentro. Procedimientos. Intermediarios y potenciales entrevistados. Historias de vida y método biográfico.
- c) Los grupos focales: fundamentos de la técnica. Criterios de conformación de los grupos. El reclutamiento. El registro escrito y audiovisual.

### **Bibliografía obligatoria**

Escobar, Jazmine y Bonilla-Jimenez, Franzy Ivonne (2011) “Grupos focales, una guía conceptual y metodológica”. En *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Vol. 9 Num. 1. Pp. 51-67.

Ozonas, Lidia y Pérez, Alicia (2005) “La entrevista semiestructurada: notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género”. En *Revista de Estudios de la Mujer*. La Aljaba, segunda época. 9, 2005.

Restrepo, Eduardo (2017) “La Labor etnográfica” y “Trabajo de campo”, en *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Colombia: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 23-91 .

### **Bibliografía complementaria**

Guber, Rosana (2007) “Los veteranos truchos de Malvinas: la autenticidad como competencia metacomunicativa en las identidades del trabajo de campo”. En *Universitas Humanística*, nro. 63, Bogotá. Colombia. Pp. 51-93.

Cabrera, Nicolás (2017) “Un quiebre en el campo. Apuntes epistemológicos y ético-metodológicos para el abordaje etnográfico en contextos de violencia(s)”. En *Cuadernos de Antropología Social* 46. Pp. 49-66.

### **Unidad IV - Análisis e interpretación de los datos**

---

Análisis e interpretación de datos. La relación entre trabajo de campo y la producción del análisis. La construcción de teoría a partir de los datos. Teoría Fundamentada. Criterios y procedimientos: codificar, analizar, interpretar.



### **Bibliografía obligatoria**

Schettini, Patricia y Colazzo, Inés (2015) "Capítulo 1" en *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Pp. 13 -27.

Soneira, Abelardo Jorge (2006) La "Teoría fundamentada en los datos" de Glaser y Strauss en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 153-173

### **Bibliografía complementaria**

Ameigeiras, Aldo (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-149.

Guber, Rosana (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós. Pp 251-262.

Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Editorial Universitaria de Antioquia.

## **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

---

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura articula exposiciones teóricas y actividades prácticas.

Se espera que esta metodología permita al/ a la estudiante introducirse en el universo de la investigación social cualitativa, transfiriendo los contenidos abordados al desarrollo de ejercicios prácticos que atiendan a los contextos y procesos propios del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales.

Las clases serán un día a la semana, respetando el cronograma académico definido por las Direcciones de ambas carreras. El dictado de la asignatura combina clases teóricas con clases prácticas:

- a) Las clases teóricas contarán con una exposición a cargo de las docentes.
- b) En articulación con el desarrollo teórico, se realizará una ejercitación práctica



que se irá trabajando en clases específicas a lo largo del cursado. Algunas de esas instancias implicarán la realización de actividades prácticas evaluables, requeridas para la regularización o promoción de la asignatura.

## 5. MODALIDAD DE DICTADO

---

La propuesta de dictado se enmarca en lo establecido por Resolución Decanal N 25/2022 en relación con el dictado de las asignaturas obligatorias de las carreras de grado de la FCS.

El dictado será presencial, en el horario de 16 a 19.30 hs, respetando los protocolos de la FCS respecto de tiempos de permanencia en el aula y tiempos de ventilación.

A su vez, en el aula virtual los/as estudiantes contarán con recursos (audiovisuales y en otros soportes), producidos por la cátedra que permitirán complementar las clases presenciales.

## 6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

---

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

a) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

- a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

- a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.
- d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

Las instancias de evaluación (un parcial y el recuperatorio) tendrán su debida adecuación atendiendo al *Régimen de Estudiantes trabajadores, padres, madres y/o con personas a cargo (RET)*.

En las evaluaciones grupales, la fecha de entrega es la del calendario normal, independientemente de que en el grupo haya o no estudiantes incluidos en el *RET*. Por tal motivo, sugerimos a las y los estudiantes en *RET* entregar las evaluaciones de forma individual o formar grupo con estudiantes en igual condición.