

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2009

ASIGNATURA	SEMINARIO BIMENSUAL TRABAJO SOCIAL Y HABITAT
------------	--

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Quinto	1986
PROFESOR TITULAR	Elsa Marcela Rodríguez	
PROFESOR ADJUNTO		
PROFESOR/A ASISTENTE		

<p>FUNDAMENTACIÓN</p>	<p>Este seminario de cursado bimensual del quinto año de la carrera de grado de la Licenciatura en Trabajo Social. Esta se basa en dos concepciones claves de sustento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser <i>una contribución política, teórica y metodológica</i>, acerca de como se comprende el campo problemático del hábitat, los múltiples agentes y sujetos que están involucrados, y las posibilidades de proposición/actuación en un conflicto habitacional relevante. • El carácter <i>procesual de la enseñanza – aprendizaje</i> de este seminario, donde la experiencia de diez años de dictado 1992- 2002, requiere al menos estructurar las 16 horas cátedras asignadas en ocho encuentros. De este modo, poder alcanzar con cierta gradualidad y logro los objetivos pedagógicos propuestos; aunque éstos sean acotados, se debe aproximar a ellos con calidad y satisfacción. <p>Este programa consta de dos unidades, la primera de ellas busca la construcción de la noción de hábitat explicitando sus dos dimensiones, la material - con el desarrollo completo de los cinco componentes materiales del hábitat -; a la vez que se pone en evidencia la otra dimensión, la intangible en las complejas subjetividades implicadas y la alta significación psicológica, social y cultural para los sujetos, familias y grupos sociales. Esta unidad está destinada a un conocimiento aproximativo a las problemáticas habitacionales desde una perspectiva estructural y diagnóstica de las situaciones y vulneraciones más relevantes. Este abordaje comprensivo de la temática constituye una coincidencia las perspectivas de la mayoría de los estudiosos del tema. En este sentido Bourdieu¹, en una de sus últimas producciones utiliza similares categorías sociales que Yujnovsky², Cuenya³, y Pradilla Cobos⁴ entre otros, para analizar el funcionamiento social de una economía. Todos estos autores plantean que esta temática “<i>sólo puede analizarse teniendo en cuenta las diversas estructuras y relaciones entre el mercado, la sociedad y el Estado</i>” (Yujnovsky)). Esta primera unidad, a la que se le dedicará cinco de los encuentros, se orienta al análisis de los elementos constitutivos del fenómeno, sus articulaciones internas, los</p>
-----------------------	--

¹ Bourdieu, Pierre (2001) “Las estructuras sociales de la economía” Ediciones Manantial Buenos Aires.

² Yujnovsky, Oscar (1984) “Claves políticas del problema habitacional Argentino” Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.

³ Cuenya, Beatriz, (1994) “Problemas y políticas de vivienda en Argentina” en “Urbanización y vivienda: aportes al estado de la cuestión” Materiales de la Maestría de Hábitat y Vivienda Editado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

⁴ Pradilla Cobos, Emilio, (1977) “Notas preliminares al problema de la vivienda” Revista de Arquitectura y Autogobierno de la UNAM, México.

	<p>sujetos y actores que se mueven en él. Se verá que se incorpora un abordaje de la problemática desde varias dimensiones, que dan cuenta de la complejidad y multidimensional de la temática, incorporando los elementos descriptivos y explicativos del diagnóstico habitacional, su evolución en Argentina y Córdoba.</p> <p>La segunda unidad está dirigida al entendimiento de la dinámica de los conflictos/problemáticas habitacionales, identificada por cada uno de los grupos como significativa en la primera producción práctica, y que actuará como enlace/nexo entre los dos prácticos. Se aportará al análisis de su abordaje y sus viabilidades; para poder proponer un diseño simplificado de actuación profesional, que se plantee transformaciones y mediaciones de modo fundado e innovador.</p> <p>Este seminario articula desarrollos teórico – metodológicos, con el uso de diversas técnicas pedagógicas: tales como la ejecución de videos -debate, el análisis de una secuencia de fotos de un proceso de producción social del hábitat de una organización comunitaria como ejercicio aúlico, la lectura de experiencias y de diseños de actuación de equipos interdisciplinarios etc.</p> <p>Las tutorías son básicas en este proceso de enseñanza – aprendizaje, se realizan en las instancias finales de cada encuentro. En ellas, se utiliza la última media hora, para consulta y orientación en las producciones – prácticos; éstas son posibles por el papel que desempeñan de modo conjunto con la profesora titular los dos adscriptos y la ayudante alumna del Seminario.</p> <p>Además, como complemento se invita y apoya la participación de los estudiantes en una instancia internacional, con la presentación de ponencias de su experiencia en el Seminario:</p> <p>✓ Los Congresos Anuales de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda - ULACAV donde participan docentes, investigadores y estudiantes como ámbito de debate y circulación de aprendizajes en la docencia, investigación, extensión y creación universitaria en el hábitat, en diversas disciplinas. Esta Red fue creada hace quince años, siendo la docente y desde este Seminario (en sus distintas modalidades) socia fundadora. Esta Red promueve la responsabilidad y el compromiso de las universidades, frente a las críticas situaciones de pobreza habitacional en la región y en los conflictos de apropiación desigual de bienes habitacionales. A lo largo de todos estos años, se ha potenciado el involucramiento activo de los cursantes del Seminario, preparando a partir de sus producciones ponencias para estos eventos. Este año está previsto llevarse a cabo en la ciudad de Resistencia el mes de septiembre.</p> <p>También, se debería marcar la relevancia que cobra la</p>
--	---

	<p>problemática habitacional puesta en evidencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dimensión cuantitativa del problema en Argentina, y según parámetros oficiales restringidos de medición, es decir sólo teniendo en cuenta la calidad constructiva de la vivienda y la presencia de hacinamiento (de hogar y por cuarto), aproximadamente tres millones de hogares (2.887.416, 28%), padecen carencias habitacionales,⁵ ✓ Los aspectos cualitativos e intangibles de esta problemática y de como la forma habitar incide en la calidad de vida de amplias mayorías de la población. ✓ El estatus dentro de la agenda pública, el volumen de recursos, los actores múltiples y heterogéneos e intereses que se movilizan. ✓ La jerarquía de los arreglos institucionales como parte de los acuerdos, organismos y eventos internacionales que existen; tales como las Conferencias de los Asentamientos Humanos – Hábitat Cumbre de las Ciudades, el Observatorio Global Urbano, Pactos Internacionales, las Observaciones del Comité de los DESC, en el país desde la Constitución Nacional, el Código Civil, los pactos fiscales, el sistema impositivo, leyes provinciales y ordenanzas municipales (Ley del Sistema Federal de Vivienda, Ley de Transferencia de Tierras Fiscales Nacionales, Uso y subdivisión del suelo urbano, etc.). ✓ La larga tradición de articulación en torno a la temática en todos los planos, redes internacionales de organismos no gubernamentales y movimientos sociales como la Hábitat International Coalition – HIC, el Movimiento de los Sin Tierra de Brasil, de Lucha por la Moradía de San Pablo, los Sin Techo de Santa Fé, Movimiento de Villas de Capital Federal, los Movimientos de Campesinos, entre otros. ✓ La existencia de centros de investigación y formación de consolidada trayectoria donde se encuentran algunos como, la Asociación de la Vivienda Económica, IIED –AL y de programas de postgrado como las Maestrías Interdisciplinarias de Planificación Urbana y Regional de más de 30 años de la UBA o la de Hábitat y Vivienda de las Universidades Mar del Plata y Rosario, entre otras. ✓ El crecimiento del mercado ocupacional para los trabajadores sociales y de otras disciplinas, ligados a áreas de gobierno, programas estatales, entes reguladores, empresas de servicios y organismos no gubernamentales.
--	--

⁵ Según datos calculados por Rodríguez, Taborda y Eula (2006- 07) Proyecto Secyt “ Los déficit habitacionales y los procesos de formación y gestión de las políticas de vivienda (ciudad de Córdoba 1999 -2003)”.

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

OBJETIVOS	<p><u>Objetivos Generales</u></p> <p>✓ Analizar las problemáticas habitacionales, desde la perspectiva de los elementos estructurantes y desde los actores involucrados. ✓ Aportar categorías teórico –metodológicas para la proposición de un diseño de actuación profesional.</p> <p><u>Unidad I Objetivo de aprendizaje</u></p> <p>✓ Comprender la noción de hábitat, efectuando un análisis de los factores estructurales, componentes y actores, que inciden en la configuración de una problemática habitacional.</p> <p><u>Unidad II Objetivos de aprendizaje</u></p> <p>✓ Caracterizar un conflicto/problemática habitacional, explicitando las lógicas, prácticas, estrategias de los actores involucrados. ✓ Proponer un diseño de actuación profesional, planteando un abordaje fundado y transformativo de un conflicto/problemática habitacional significativo.</p>
-----------	---

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>En el desarrollo del seminario se prevé en una primera instancia la exposición de la docente, quien posibilitará la clarificación conceptual y empírica del tema abordado, desde su ubicación en la estructura programática (objetivos y contenidos de aprendizaje). Se utilizan como estrategias pedagógicas de soporte, los power point, la proyección de videos, el análisis de una secuencia de fotos representativo de un proceso de producción social del hábitat, entre otras.</p> <p>En cada encuentro se da un lugar explícito para el planteo de dudas, interrogantes y reflexiones vayan surgido y al debate de los contenidos desarrollados.</p> <p>Para los contenidos propuestos por cada una de la Unidades se plantea la producción de un trabajo práctico, elaborado por grupos constituidos de hasta en un máximo de tres estudiantes. Este tipo de prácticos posibilitan la apropiación de las categorías teórico –metodológicas abordadas.</p> <p>Las dos producciones programadas son:</p> <p>✓ <i>Análisis de una situación habitacional</i> (Unidad I), componentes materiales y simbólicos, dimensiones y actores presentes. Esta producción se efectúa seleccionando un espacio territorial (barrio, comuna, área urbana, región serrana, country etc.); del cual se disponga de información suficiente para efectuar la caracterización de la situación habitacional de un grupo poblacional.</p> <p>✓ <i>Diseño de actuación profesional.</i> (Unidad II) Con los siguientes puntos: Análisis de la problemática habitacional (condicionantes, actores), fundamentos y viabilidades, objetivos, líneas de acción y esquema de evaluación.</p>
--------------------	--

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizaciones básicas: el hábitat, sus componentes materiales, la dimensión material e intangible. Dimensiones de análisis. ✓ Los procesos de producción social del hábitat. El hábitat desde la perspectiva de los Derechos Humanos: normativas y organismos. ✓ Un enfoque diferencial del problema habitacional, los bienes y servicios habitacionales el proceso de producción, el intercambio y el consumo, elementos y agentes involucrados. ✓ El déficit habitacional en Argentina: parámetros y categorías de análisis. La situación habitacional en la ciudad de Córdoba. Una lectura crítica.
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar un conflicto/problemática habitacional, explicitando las lógicas, prácticas, estrategias de los actores involucrados. ✓ Proponer un diseño de actuación profesional, planteando un abordaje fundado y transformativo de un conflicto/problemática habitacional significativo

BIBLIOGRAFÍA	<p>Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria</p> <p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Bourdieu, Pierre (1993) <u>“La miseria del mundo”</u> Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. .- WACQUANT, Loï (2007) <u>Los Condenados de la Ciudad. Gueto, periferias y Estado</u>, Siglo Veintiuno Editores, Argentina. .- Yujnovsky, Oscar (1984), <u>“Claves políticas del problema habitacional argentino</u>. Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As. .- Rodríguez, E., Buthet C., Scavuzzo J. y Taborda A. (2009) <u>“Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos”</u> – Edit. Brujas - Córdoba. .- Pradilla Cobos, Emilio (1977) “Notas acerca del problema de la vivienda” Turner y el concepto de vivienda, Revista de Arquitectura y Autogobierno, Universidad Autónoma de México, México. .- Ortiz, Enrique (2002) La producción social del hábitat ¿opción marginal o estrategia transformadora? en <u>“Vivitos y coleando”</u> HIC-AL Universidad Autónoma Metropolitana .México.
--------------	--

	<p>.- Tedeschi, Sebastián (2003) “Por una política de vivienda respetuosa de los derechos constitucionales y de los derechos humanos” Documento, CELS, Buenos Aires</p> <p>.- Rodríguez, Taborda, y Eula (2006 -07), Los déficit habitacionales y los procesos de formación y de gestión de las políticas de vivienda (ciudad de Córdoba 1999- 2003) “ Informe del Proyecto de Investigación SECYT Unidad II</p> <p>.- Chirinos,Luis, (1983) <u>Titulos de propiedad en pueblos jóvenes, políticas del estado y movimiento de pobladores.</u> Lima Ed. Humanitas.</p> <p>.-Rodriguez, Alfredo, (1995) Asistencia técnica un punto de encuentro entre pobladores y técnicos. Mimeo, Ediciones Sur, Chile.</p> <p>.- .Rodríguez y Taborda, (2007), “Estrategias de Exigibilidad del Derecho al Hábitat: práctica, conocimiento y formación” ponencia XIII encuentro de la Red ULACAV</p> <p>.- Rodríguez, E. M. y Taborda M., A (2007) “<i>Diseño de mediaciones</i>” – Ficha de Cátedra Planeamiento I - Mimeo – UNC, Córdoba.</p> <p>.- Gustavo Romero (2004) <u>La participación en la producción social del hábitat</u>, CYTED. México.</p>
--	---

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

Teniendo en cuenta la reglamentación prevista para los Seminarios Bimensuales se efectúa un seguimiento personalizado del proceso de enseñanza – aprendizaje de cada grupo de estudiantes, orientado por objetivos, contenidos y la modalidad pedagógica establecida; particularmente en las tutorías. Siempre se realiza una devolución de las dos producciones prácticas, las cuales al ser corregidas se les asigna una valoración cualitativa.

Entre los criterios que se utilizan en la corrección de las producciones prácticas, conocidos previamente por los estudiantes, se encuentran los siguientes:

- ✓ Cumplimiento de objetivos propuestos
- ✓ Calidad de la presentación y formatos
- ✓ Complitud de las consignas planteadas
- ✓ Coherencia interna de la producción
- ✓ Uso de terminología adecuada
- ✓ Precisión conceptual y riqueza en los análisis
- ✓ Calidad de los datos y diversidad de fuentes .Consulta bibliográfica.

Los estudiantes deben promocionar el Seminario completando lo requerido por la normativa vigente (porcentaje de asistencia, los dos prácticos aprobados etc.). Las correcciones efectuadas a los prácticos deben ser superadas y llevadas a la instancia del examen final. En el coloquio final se produce y espera una integración consolidada de los conocimientos abordados en las dos unidades y prácticos (se usan de soporte de la evaluación) dado que debe ser aprobado con siete.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	
PROMOCIONALES	80% de las asistencias y los dos prácticos grupales aprobados
LIBRES	

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos)	ACTIVIDAD	FECHA
Primer Práctico	Producción Grupal	Lunes 27 de Abril 20 horas
Segundo Práctico	Producción Grupal	Lunes 1 de Junio horas

