

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA TEEI II COMUNITARIO -2021

EQUIPO DE CÁTEDRA

Cargo	Apellido y nombre	Día y Horario de clases
Profesora Titular	Susana Andrada	Martes 17 a 19hs
	Espacio de Consultas	Martes de 15 a 16.30 hs cada 15 días
Profesora Adjunta	Paola Machinadiarena	Martes 17 A 19hs
	Espacio de Consultas	Martes de 15 a 16.30 hs cada 15 días
Profesor Asistente	Ernesto Morillo	Jueves 14 a 17hs
Profesora Asistente	Valeria Nicora	Jueves 15 a 18hs
Profesora Asistente	Gabriela Bard Widgor	Jueves 9:30 a 12.30
Profesora Asistente	Mariana Gamboa	Jueves 9:30 a 12.30
Profesora Asistente	Andrea Marrone	Jueves 17 a 20 hs

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN 2004

Según plan de Estudios 2004, nuestra Asignatura se inscribe en el **Núcleo de Intervención Profesional**, que “refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”. Al mismo tiempo pertenece al **área de Trabajo Social** que reconoce los niveles de abordaje de la profesión como espacios de la intervención que ponen en juego teorías y metodologías específicas en el tratamiento de la cuestión social. Y se ubica en el 3er año de la Carrera por lo que le corresponde como espacio de aprendizaje las **prácticas académicas de inserción y/o reconocimiento**.

De aquí se desgajan al menos cuatro aspectos que estructuran la propuesta programática.

- *El trabajo social comunitario* como nivel de abordaje. La necesidad de historizar la importancia y la pertinencia del Trabajo Social Comunitario. Paradigmas en pugna para pensar y construir el desarrollo en la

intervención social y el trabajo social comunitario en particular. Herramientas teórico metodológicas y técnico operativas.

- *Claves conceptuales* en torno a: Las necesidades y lxs sujetxs en los territorios, y las luchas por los territorios. Las formas organizativas y la producción de lo común, posibilidades y persistencia en contextos de creciente desigualdad, estructurada por el capitalismo neoliberal, el patriarcado y la colonialidad en tanto sistemas de poder.
- *La práctica académica* como “espacio central de aprendizaje en la formación de los Trabajadores Sociales”¹, que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad que no puede reducirse al lugar de “aplicación” de apropiaciones conceptuales o técnicas. Las prácticas como lugar de aprendizaje en el hacer reflexivo de un *saber hacer* específico, y de diálogo con otros saberes.
- *Las pedagogías críticas* como dimensión transversal que estructura el proceso de enseñar y aprender. Y el derecho a la educación superior como marco desde donde se piensan y crean herramientas de trabajo docente.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Objetivos Generales

1. Favorecer la comprensión del trabajo social comunitario como nivel de abordaje con especificidades teórico -metodológicas, técnico operativas y ético políticas.
2. Propiciar la comprensión de los sectores populares, sus vidas cotidianas, los procesos organizativos en torno a sus necesidades, y el modo en que se entranan a la producción de los espacios urbanos y rurales.
3. Favorecer el contacto intencionado, experiencial, activo y reflexivo con procesos territoriales, articulado a estrategias profesionales y/o institucionales como instancia de aprendizaje. La implicación y el diálogo de saberes en el hacer universitario
4. Facilitar la interrogación de las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional, reconociendo saberes, habilidades creativas, conflictos, condicionantes y autonomías de la intervención.

Los objetivos que presentamos son horizonte del proceso de enseñanza –aprendizaje

¹ Texto plan de Estudios Licenciatura en Trabajo Social 2004. UNC

que se nutre de diferentes **ESPACIOS Y ACCIONES PEDAGÓGICAS:**

CLASES TEÓRICAS y espacios de consultas particulares

ENCUENTROS EN COMISIONES DE PRÁCTICAS (supervisión y taller)

TRABAJO EN TERRENO (trabajo concreto en un territorio en el marco de una estrategia profesional/institucional).

Los espacios y sus actividades están articulados a una búsqueda de apropiación progresiva de nociones, capacidades intelectuales y prácticas. E implican un trabajo articulado y complejo entre actores que en diferentes posiciones acompañan al/la estudiante en el proceso de aprendizaje. Profesor/a titular y adjunto/a, profesores asistentes, y Trabajadores/as sociales en su rol de “referentes institucionales territoriales” Res HCACETS 159/14

Carga horaria de la Asignatura	Clases teóricas	Clases prácticas	Trabajo territorial
192 horas	64 hs²	64hs³	64 hs⁴

Prácticas de inserción y/o reconocimiento.

Según nuestro Plan de Estudios “Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional.”

Y para nuestra Asignatura corresponde el **nivel de inserción y/o reconocimiento** donde “se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos”.

² distribuidos en una clase semanal presencial de 2 hs, y un espacio de consulta semanal de una hora y media. Según calendario académico del 25 de marzo al 30 de octubre aproximadamente

³ distribuidos en encuentros semanales en comisión de 3hs 15 de abril al 15 de noviembre.

⁴ horas trabajo territorial *in situ*, 1 o 2 encuentros de trabajo territorial por semana de junio a noviembre.

Objetivos específicos del trabajo en comisiones de práctica y de la inserción territorial

De los vínculos y relaciones con los actores de la práctica

Que los/as estudiantes

1. Se vinculen con sujetos/as de la intervención desde la perspectiva de derechos, el respeto y valor por las diferencias, y la empatía⁵.
2. Reconozcan saberes y experiencias significativas de los/as sujetos/as en la resolución de necesidades, la participación y la contienda en el espacio público.
3. Se apropien de destrezas propias del trabajo en equipo⁶: el mutuo reconocimiento de identidades, capacidades, saberes y valores; la cooperación; el respeto y la responsabilidad con la tarea; la reflexión y producción colectiva.
4. Desplieguen la capacidad de escucha en los espacios territoriales, en los espacios de supervisión docente y de acompañamiento de las/os referentes institucionales.

De las capacidades reflexivas, procedimentales y técnicas

Que los/las estudiantes

5. Comprendan los procesos sociales desde las claves teóricas que propone la cátedra y aquellas que recuperen de su recorrido académico.
6. Despliegue capacidades de búsqueda y selección de información relevante, de análisis e interpretación crítica de los procesos sociales
7. Desarrolle capacidades vinculadas a herramientas técnicas propias del trabajo de campo: observación, entrevista, registro (cuaderno de campo) y la elaboración de análisis.
8. Reconozcan estrategias de intervención específicas del trabajo social comunitario. Implementen procedimientos y técnicas vinculadas a los diagnósticos comunitarios y participativos.

⁵ Entiendo empatía como la aptitud de “ponerse en el lugar del otro”. Comprender la situación que atraviesa una persona o grupos de personas desde su propia perspectiva, va más allá de lo racional – intelectual, implica identificarse con esa experiencia en diferentes plano emocional, racional y actitudinal. La empatía es una actitud intuitiva e inconsciente en las vinculaciones sociales, sin embargo, aquí hablamos de una empatía reflexiva y construida en el marco de una intervención profesional o académica.

⁶ tanto se trate de equipo entre pares, en los equipos técnicos disciplinarios e interdisciplinarios de instituciones y grupos, y con grupos organizados de los espacios territoriales

9. Nutra la capacidad propositiva y creativa en el diseño y ejecución de acciones con otros/as, en el marco de los proyectos sociales y políticas públicas.

10. Revise críticamente sus prácticas.

FECHAS EXÁMENES PARCIALES

(Fechas a definir por Secretaría Académica)

Primer parcial:

Segundo parcial:

Parcial recuperatorio y del régimen trabajadoras/es, madres y padres c/hijas/os a cargo:

Coloquio y recuperatorio régimen trabajadoras/os, madres y padres c/hijas/os a cargo:

TRABAJOS PRÁCTICOS EVALUATIVOS

Se realizarán 4 prácticos evaluativos.

CONDICIONES DE CURSADO

Según régimen de enseñanza Res HCS 1758/17 ⁷	
Regular es Art 5.1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 60% Régimen de trabajadores
	80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos ⁸ con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
	Se evaluará la práctica ⁹ como procesos con un mínimo de 4
Promoción Directa Art. 6. 1	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 8 (ocho) puntos
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 8 (ocho)
Promoción indirecta Art 6.3	80% de asistencia a encuentros en comisión de prácticas 80% de asistencia a terreno 60% régimen de trabajadores
	Aprobar dos trabajos prácticos con un mínimo de 7 (siete) puntos

⁷ Disponible en el aula virtual de la Cátedra y la página de la Facultad de Ciencias Sociales.

⁸ La cátedra propone 4 trabajos prácticos evaluativos.

⁹ implicará participación y realización de ejercicios áulicos y extra áulico, y cumplimiento y desempeño en el trabajo territorial

	En el caso de que uno de las evaluaciones parciales obtuviera 6 (seis) deberá alcanzar en el promedio de ambas un mínimo de 7 (siete)
	Se evaluará la práctica como procesos con un mínimo de 7
Libre	(la asignatura no tiene esta condición)

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad /contenidos	Materiales
<p>UNIDAD 1</p> <p>CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>Unidad 1</p> <p>Paradigma del desarrollo- Perspectiva decolonial. Formas de conceptuar y medir el desarrollo y la pobreza.</p>	<p>Gómez Hernández Esperanza (2014) Decolonizar el desarrollo- de la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina. Capítulo I: Hegemonía del Desarrollo- pg 19 a la 33, y pg72 a la 84. 1era edición- Editorial Espacio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires -Argentina-</p> <p>Quijano Anibal (2000) El fantasma del desarrollo en América Latina. Rev. Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2000, Vol. 6 N° 2 (mayo-agosto), pp. 73-90. Disponible en: http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/Quijano%20El%20fantasma%20del%20desarrollo%20en%20AL.pdf</p> <p>Clemente Adriana (2014). Territorios Urbanos y Pobreza persistente. Parte 1. Sobre la pobreza como categoría de análisis. Pg 23-52. Fue reemplazado por Clemente Adriana (2016)"La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10. Disponible en: http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/1014/958</p> <p>Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina</p> <p>Por Equipo de trabajo de la Encuesta de Hogares y Empleo. Dirección Provincial de Estadística de la provincia de Buenos Aires- Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / Agosto de 2010</p> <p>Materiales complementarios: a definir</p>

UNIDAD 2 CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
Unidad 2 contenidos conceptuales Intervención del trabajo social- El trabajo social comunitario	<p>Arias Ana Pobreza y Modelos de Intervención Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial Bs.As. 2011 Cap.I, VI y Conclusiones</p> <p>Aquín, N. (2011). Introducción a la intervención. Mimeo. Ficha de cátedra para la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, ETS-UNC.</p> <p>Ley Federal de Trabajo Social. 27072. (2014)</p> <p>(durante el 2021 esta Unidad se abordó al final de la cursada)</p>
UNIDAD 3 CONTENIDOS	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
Unidad 3 El espacio y el territorio en el capitalismo neoliberal.	<p>Bourdieu Pierre (2007) Efectos de Lugar en el libro La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 3er reimpresión. Pp 119 a 124</p>

¹⁰ Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtualidad.

¹¹ Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtualidad.

<p>Producción del espacio desde los sistemas de poder.</p>	<p>Mançano Fernandes Bernardo. (2012) Territorios, teoría y política. Introducción. Publicado en: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección “Cómo pensar la geografía”. Vol. 3. Editorial Itaca. Disponible en: https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf</p> <p>Orellana Víctor, Alexander Panéz. (2016) El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. REVISTA PERSPECTIVAS N° 27, pp. 59-88</p>
<p>Unidad 3</p> <p>contenidos de orden técnico operativo.¹²</p> <p>Cartografías/ mapeos sociales como instrumento de producción de conocimiento colectivo y herramienta de intervención social.</p> <p>Observación y registro para la intervención.</p>	<p>Barragán-León Andrea Natalia “Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa” en Revista sociedad y economía No. 36, 2019 • pp. 139-159 http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sociedad_y_economia/%20article%20/view%20/7457</p> <p>MAPEANDO EL CUERPO-TERRITORIO Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. Autoría Colectiva: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. (2017). Disponible en: https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guia-mapeando-el-cuerpoterritorio/</p> <p>Complementaria: Arrausi Lidia y Guardia Virginia (2016). COLECCIÓN DESAFÍOS Cuadernillo N°1: LOS ESPACIOS LÚDICOS COMO LUGARES DE PROMOCIÓN DE DERECHOS - Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/los-espacios-ludicos-lugarespromocion-derechos/</p>
<p>UNIDAD 4 CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>Unidad 4</p> <p>Contenidos: Comunidad como categoría sociológica y de la política pública.</p>	<p>Federici Silvia y George Caffentzis (2019) Comunes contra y más allá del capitalismo. En Producir lo común Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños.</p> <p>Raquel Gutiérrez Aguilar y Huáscar Salazar Lohman (2019).</p>

<p>La producción de lo común desde una perspectiva decolonial y feminista. Las redes territoriales y la reproducción cotidiana de la existencia y trabajo de cuidados en los sectores populares</p>	<p>Reproducción comunitaria de la vida. Pensando la transformación social en el presente. En Producir lo común</p> <p>Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños.</p> <p>Martín Ierullo. Parte II. II Cuidado y Pobreza persistente: aportes para el estudio de las prácticas de crianza y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en los sectores populares.</p> <p>Andrea Echeverría. Parte III Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos. I. El barrio como parte de la solución y como problema. Carmen Elizalde y Carolina Maglioni. II. Las redes como parte de la solución y como problema. En Clemente Adriana (2014) coordinadora. Territorios urbanos y pobreza persistente.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Gago Verónica y Quiroga Natalia (2014) Los comunes en femenino, cuerpo y poder ante la expropiación de las economías para la vida. Revista Economía y Sociedad. Vol. 19 No. 45, (1-19), Disponible en: www.revistas.una.ac.cr/economía</p> <p>Faur Eleonor y Elizabeth Jelin (2013) "Cuidado, género y bienestar. Una perspectiva de la desigualdad social (Voces en el Fénix N° 23, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, abril de 2013. Disponible en: https://www.ides.org.ar/noticia/articulo-elizabeth-jelin-eleonor-faur</p> <p>Pérez Orozco Amaia (2006) Amenaza Tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico. Revista de Economía Crítica N°5 Valladolid, España. Disponible en: http://revistaeconomicacritica.org/node/896</p> <p>de Marinis, Pablo, (2005) "16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es) ", en Papeles del CEIC, n° 15, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, http://www.ehu.es/CEIC/papeles/15.pdf</p>
---	---

¹² Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtual

<p>Unidad 4 contenidos de orden técnico operativo.¹³</p> <p>Entrevistas- Ejercicios sobre guías de entrevistas, y análisis de producción de sentidos-</p> <p>Mapeo de actores análisis de Experiencias de trabajo colectivo, vinculado a los espacios territoriales</p>	<p>Complementaria</p> <p>Bourdieu Pierre (2007)- La miseria del mundo. Los capítulos: Comprender (pag 527-543) y El Interrogatorio (pg 545-555). Editorial fondo de Cultura Económica- 1º edición y 3º reimpresión. Argentina.</p> <p>Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015. https://iconoclasistas.net/4322-2/</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>CONTENIDOS</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>Reproducción social de la existencia en el sistema capitalista, necesidades y lucha por las necesidades. Los derechos como formas de reconocimiento de las necesidades. Revisiones críticas.</p>	<p>Fraser Nancy (2015). Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal. Capítulo: La lucha en torno a las necesidades. Esbozo de una teoría crítica feminista</p> <p>-socialista sobre la cultura política en el capitalismo tardía. Instituto de altos Estudios Nacionales. Universidad de Postgrado del Estado. Quito. Ecuador. Editorial Traficantes de Sueños, 1er edición. Disponible en https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Fortunas% 20del%20feminismo%20-%20Traficantes%20de%20Sue%C3%B1os.pdf</p> <p>Fraser Nancy (2018) Neoliberalismo y Crisis de reproducción. Entrevista realizada por Cristina González. ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 (2018) Nro. 3 – https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>De Souza Santos Boaventura (2014) Derechos humanos, democracia y desarrollo. Capítulo 1: Derechos humanos: espejismos y desafíos. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. 1era edición. Bogotá, Colombia.</p>

¹³ Estos contenidos pueden ser modificados según el plan de prácticas que se logre diseñar en el contexto de la virtualidad.

https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/44174/1/Derechos%20humanos%20democracia%20y%20desarrollo.pdf

SOBRE LAS/OS AUTORAS/ES: (textos de la bibliografía obligatoria)

Aquín Nora. Trabajadora Social. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba, profesora titular (jubilada) de la Asignatura Teorías Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Lic. En Trabajo Social de la FCS UNC. Ex Secretaria de Investigación y postgrado de la Escuela de Trabajo Social.

Arias Ana. Trabajadora Social (UBA). Magister en Políticas Sociales y Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Ex directora de la Carrera y Secretaria Académica de la Facultad.

Bourdieu Pierre. Sociólogo francés. Profesor en la École Normale Supérieure. Fue profesor en Argelia (1958-1960). Director de la L'École Pratique de Hauts Études y catedrático de Sociología en el College de France. Obtuvo el nombramiento de Doctor Honoris Causa por las universidades Libre de Berlín (1989), Johann-Wolfgang-Goethe de Fráncfort (1996) y Atenas (1996). (fallecido)

Caffentzis George. Filósofo político estadounidense y un marxista autonomista. Fundó el Midnight Notes Collective, es miembro fundador del coordinador del Comité para la Libertad Académica en África y profesor de filosofía en la Universidad del Sur de Maine.

De Marinis Pablo. Licenciado en Sociología, UBA (1991) y Dr. Phil., Universität Hamburg, Alemania (1997). Su campo de especialización es la teoría sociológica clásica y contemporánea. Actualmente es Profesor Asociado (a cargo) de la materia Sociología Sistemática, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Investigador independiente del CONICET.

De Sousa Santos, Boaventura. Doctor en Sociología del Derecho por la Universidad de Yale y catedrático, ya jubilado, de Sociología en la Universidad de Coímbra. Director del Centro de Estudios Sociales y del Centro de Documentación 25 de Abril de esa misma universidad; profesor distinguido del Institute for Legal Studies de la Universidad de Wisconsin-Madison. Doctor Honoris Causa de la UNC Argentina. Precursor del Foro Social Mundial y quien lleva adelante el proyecto Universidad Popular de los Movimientos Sociales.

Echeverría Andrea. Lic en Trabajo Social (UBA) y Mgter en Hábitat y Vivienda. Docente Investigadora FCS- UBA

Elizalde Carmen. Lic. En Sociología. Diploma Superior en Gestión y Control de políticas Públicas. Docente e investigadora de la FCS- UBA

Federici Silvia filósofa, profesora y activista feminista ítalo-estadounidense. En la actualidad es profesora emérita de la Universidad Hofstra en Nueva York. En 1972 participó en la fundación del Colectivo Feminista Internacional, organización que puso en marcha la campaña internacional Wages For Housework (WFH) a favor del salario por el trabajo doméstico. En la década de 1980 trabajó durante varios años como profesora en Nigeria. Se sitúa en el movimiento autónomo dentro de la tradición marxista a la que critica desde el feminismo.

Mançano Fernandes, Bernardo. Licenciado, Master y Doctor en Geografía por la Universidad de San Pablo. Actualmente es profesor en la Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho –UNESP. Miembro del Consejo Directivo del Consejo Latino-Americano de Ciencias Sociales (CLACSO). Desde 1984 es asesor-colaborador del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil, como también colaborador y miembro del consejo pedagógico del Instituto de Colonización y Reforma Agraria.

Fraser Nancy. filósofa política, intelectual pública y feminista estadounidense. Profesora de filosofía y política en la New School for Social Research de la ciudad de Nueva York. Ganó el Premio Alfred Schutz en Filosofía Social 2010, concedido por la Asociación Americana de Filosofía. Es presidenta de la División Este de la Asociación Americana de Filosofía. Doctora Honoris Causa de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina (2006), de la Universidad Nacional de San Martín de Argentina (2014), de la Universidad Veracruzana de México (2017), de la Universidad Autónoma de Madrid España (2018).

Gómez Hernández Esperanza. Trabajadora social, y Doctora en estudios de interculturalidad. Profesora e investigadora por el departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Gutiérrez Aguilar Raquel. Matemática y activista social en México y Bolivia. Fue cofundadora del Ejército Guerrillero Tupac Katari (EGTK) entre 1986 y 1992, y del grupo Comuna en La Paz. Doctora en Sociología y profesora investigadora titular del Posgrado en Sociología del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, donde

coordina el Seminario de Investigación Permanente: “Entramados comunitarios y formas de lo político”.

Ierullo Martín. Lic. En Trabajo Social. Mgter en Políticas Sociales (UVA). Docente investigador de la Carrera de Trabajo Social (FCS- UBA) y UNM. Becario Conicet.

Mangiolli Carolina. Lic. En Sociología (UBA) Maestranda en Intervención Social (UBA)

Orellana Víctor. Trabajador social chileno. Doctorando do Programa de Posgraduación en Servicio Social–Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil.

Panez Alexander. Chileno. Trabajador social. Doutorando do Programa de Pós-graduação em Geografia–Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil.

Quijano Aníbal. sociólogo y teórico político peruano. Profesor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hasta 1995. Desde 1986 fue profesor de la Universidad de Binghamton, en Binghamton, Nueva York, Estados Unidos. De activa participación política desde el campo intelectual, fundó en 1972, junto a intelectuales, obreros y estudiantes, el Movimiento Revolucionario Socialista (MRS), y participó activamente en la cristalización de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Villa El Salvador (CUAVES), de Lima (1971). En los 90 se dedica a la formulación de la Teoría de la colonialidad y es uno de los principales referentes de esta corriente de pensamiento. (fallecido,2018).

Salazar Lohman Huascar. Economista boliviano, Mgter en ciencias sociales y actualmente realiza sus estudios doctorales en el Centro de Estudios del Desarrollo Económico y Social (CEDES) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II COMUNITARIO 2021

PRÁCTICA ACADÉMICA

“Praxis: Reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo.” Freire Paulo

“Hablo desde la búsqueda de aportar a las batallas por la desmercantilización y descolonización de todas las dimensiones de la vida, y a la creación activa de nuevos vínculos en los movimientos populares, de organizaciones que nos permitan vivir en este tiempo algunas aproximaciones a los mundos deseados, aprendiendo en estos ensayos, a desnaturalizar las relaciones basadas en el individualismo, en la competencia, en las jerarquías y en el autoritarismo” Claudia Korol

Sobre las prácticas

Compartimos las definiciones del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social sobre las prácticas académicas, en particular las que corresponden al 3er año:

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social.

Se define a las **prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional.**

En este marco se identifican distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las prácticas de indagación (1º y 2º), de inserción y/o reconocimiento (2º, 3º y 4º) y de intervención preprofesional (5º). En todos los casos nos referimos a prácticas de intervención, como aquellas cuya injerencia no se remite solo a la modificación. y/o transformación de la realidad; sino que también implican la conceptualización e interpretación de fenómenos y problemas sobre los que se interviene.

En las **prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser**

abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”

Objetivos específicos del trabajo en comisiones de práctica y de la inserción territorial

De los vínculos y relaciones con los actores de la práctica

Que los/as estudiantes

1. Se vinculen con sujetos/as de la intervención desde la perspectiva de derechos, el respeto y valor por las diferencias, y la empatía¹
2. Reconozcan saberes y experiencias significativas de los/as sujetos/as en prácticas de organización comunitaria para la resolución de necesidades, la participación y la contienda en el espacio público.
3. Se apropien de destrezas propias del trabajo en equipo²: el mutuo reconocimiento de identidades, capacidades, saberes y valores; la cooperación; el respeto y la responsabilidad con la tarea; la reflexión y producción colectiva.
4. Desplieguen la capacidad de escucha en los espacios territoriales, en los espacios de supervisión docente y de acompañamiento de las/os referentes institucionales.

De las capacidades reflexivas, procedimentales y técnicas Que los/las estudiantes:

5. Comprendan los procesos sociales desde las claves teóricas que propone la cátedra y aquellas que recuperen de su recorrido académico.
6. Despliegue capacidades de búsqueda y selección de información relevante, de análisis e interpretación crítica de los procesos sociales
7. Desarrolle capacidades vinculadas a herramientas técnicas propias del trabajo de campo: observación, entrevista, registro (cuaderno de campo), cartografías corpo-territorial y la elaboración de informes de análisis y sistematización.
8. Reconozcan estrategias de intervención específicas del trabajo social comunitario como la implementación de procedimientos y técnicas vinculadas a los diagnósticos comunitarios y participativos.

1 Entendemos la empatía como la aptitud de “ponerse en el lugar del otro”. Comprender la situación que atraviesa una persona o grupos de personas desde su propia perspectiva, va más allá de lo racional – intelectual, implica identificarse con esa experiencia en diferentes plano emocional, racional y actitudinal. La empatía es una actitud intuitiva e inconsciente en las vinculaciones sociales, sin embargo, aquí hablamos de una empatía reflexiva y construida en el marco de una intervención profesional o académica.

2 tanto se trate de equipo entre pares, en los equipos técnicos disciplinarios e interdisciplinarios de instituciones y grupos, y con grupos organizados de los espacios territoriales

9. Nutran la capacidad propositiva y creativa en el diseño y ejecución de acciones con otros/as, en el marco de los proyectos sociales y políticas públicas.
10. Revise críticamente sus prácticas en los espacios de flexibilidad que propicia el aprendizaje colectivo.

APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA PRÁCTICA

La práctica académica es una dimensión específica de la propuesta de la Cátedra y se encuentra íntimamente enlazada al desarrollo de contenidos teóricos, que la nutren y la sostienen. A su vez implica dos momentos, el del trabajo grupal en comisiones y el de trabajo grupal en territorio. Este año en la enseñanza -aprendizaje mediado por la virtualidad, atendiendo a las medidas excepcionales debido a la pandemia por COVID-19, presentamos esta propuesta que tiene sus antecedentes en el año 2020 y su actualización en este 2021.

Debido a las condiciones epidemiológicas mencionadas, proponemos talleres de práctica en la virtualidad, donde se trabajará en comisiones para el análisis, comprensión y debate del material teórico de la cátedra en su dimensión operativa, interventiva y territorializada. A través del estudio de las experiencias organizativas de los siguientes sujetos: movimiento feminista, movimiento campesino, actores organizados en torno a la salud colectiva (luchas por el cuerpo- territorio-tierra) y movimientos sociales que luchan, demandan, reclaman por tierra, techo y trabajo, se desarrollaran diferentes aproximaciones en las prácticas que permitirán acercarse a las teorías, espacios y estrategias en la diversidad del trabajo social comunitario/territorial. Cabe destacar que las experiencias seleccionadas desde las organizaciones o instituciones territoriales tienen trayectoria en recibir estudiantes de la carrera en proceso de formación, produciendo diálogos profundos con la cátedra en torno a los aprendizajes significativos, las posibilidades y límites de las intervenciones en los espacios comunitarios, las articulaciones teoría-práctica, etc.

En ese sentido, se espera que lxs estudiantes reconozcan y analicen experiencias locales que se desprenden, sostienen en o identifican con los movimientos y experiencias sociales mencionadas y que comprendan la participación del Trabajo Social para intervenir en diferentes problemáticas comunitarias. A partir de lo cual, se propondrán trabajos en el espacio de taller sincrónico y domiciliarios donde se implique las dimensiones epistemológicas, teóricas - metodológicas -operativas - políticas y éticas del trabajo social comunitario en los diversos colectivos seleccionados a tal fin.

Se espera también que lxs estudiantes recopilen información sobre los diferentes espacios organizativos desde fuentes primarias y secundarias; se acerquen a narraciones diversas sobre los procesos territoriales estudiados, realicen entrevistas y participen en los conversatorios previstos por las comisiones, recuperen las diferentes

formas en la que lxs actores construyen las necesidades, para vincularlos con las categorías centrales de estudio en este abordaje, tales como: colonialidad, territorio, sujeto y objeto de la intervención en comunidad, dimensiones éticas y políticas del trabajo social, pobreza, entre otras.

A lo largo de la práctica se evaluarán diferentes aprendizajes, siendo uno de los que buscamos promover con énfasis, la comprensión de la práctica como acto de colaboración con otrxs, que si bien tiende a la asimetría (por las desiguales posiciones sociales de las personas comprometidas en la práctica), puede lograr no solo la obtención de datos sobre los diferentes espacios sociales, sino que problematizar dichos vínculos y con lxs sujetos del territorio. Es decir, pondremos bajo “vigilancia” la forma de construcción del conocimiento, problematizando las prácticas extractivas de datos, muy común en la academia, promoviendo una co-visión desde la práctica dialógica. Hablamos del compromiso ético y político que se espera de lxs estudiantes en el transcurso del año.

Momentos en la aproximación a las prácticas de TEEI II - comunitario

Encuadre de trabajo con referentes institucionales y territoriales (profesionales y no profesionales)

Compromiso y escucha atenta para con lxs sujetos con quienes trabajamos: Es necesario reflexionar sobre las relaciones de poder que se generan cuando nos articulamos con otros actores, especialmente debido a las demandas que como estudiantes universitarixs establecemos en estos procesos de aprendizaje y que involucran la vida de las personas de sectores populares y colectivos organizativos. En particular, llamamos a la reflexión para no fortalecer lógicas de apropiación de saberes, el esfuerzo necesario de sostener compromisos y la dedicación para escribir de modo claro, ético y accesible para todas las personas involucradas en nuestros procesos de aprendizaje.

La dimensión política de los procesos de aprendizaje se vincula al modo en que nos involucramos en la búsqueda de cambiar las relaciones de poder. Además, implica “viajes políticos personales y colectivos que transforman y nos transforman ya que como veremos a continuación no podemos habitar y afectar los lugares sin que los lugares nos habiten y afecten” (Osorio- Cabrera y otras, 2019: 57).

La reciprocidad con lxs sujetos de la práctica es un compromiso que esperamos, desde el inicio. Esto implica reflexión crítica o vigilancia epistémica al ingresar, durante y al cerrar los procesos de práctica. El sostenimiento de la reflexibilidad es condición de un aprendizaje situado.

Acercamiento a los procesos organizativos territoriales desde claves conceptuales y procesos de indagación

La vinculación entre teoría y práctica es fundamental para proceder en la comprensión del mundo social, reconocer la posición que asumimos en relación a los problemas que identificamos y la de otros actores. Asimismo, nos conduce a la pregunta por los modos como analizamos, estudiamos y comunicamos los aprendizajes. Gayatri Spivak (1988) señala que solo así podemos desempeñarnos con conciencia sobre los límites del propio conocimiento y de las posibilidades de acción.

En los procesos de aprendizaje que involucran experiencias de organización comunitaria se vuelven centrales herramientas como la entrevista, la observación, los mapeos o cartografías sociales y el cuaderno de campo, en tanto técnicas fundamentales para la reflexión-acción. Aun cuando son técnicas vistas o aprendidas años anteriores, las volveremos a explorar y re-pensar en vinculación con el espacio de prácticas, en clave de abordaje comunitario.

Acercamiento a la intervención profesional desde el abordaje comunitario. Al mismo tiempo que construimos el encuadre con referentes y nos acercamos a procesos organizativos territoriales, la intención es reconocer y analizar críticamente las decisiones de intervención profesional en el campo del Trabajo Social en espacios organizativos-territoriales. Por ende, se realizarán acercamientos a decisiones en torno a sobre qué intervenir, con qué sujetos organizados, cómo se construyen alianzas, mapeos de intervención, convocatorias, abordajes de necesidades colectivas, sistematización de estos procesos. El Trabajo Social intenta realizar aportes como un actor más involucrado en estos procesos, con saberes específicos entretnejidos a otros saberes. Para esto se vale de herramientas que intentaremos trabajar durante el año (aún cuando consideramos a algunas de ellas como contenidos irrenunciables para las estrategias de intervención comunitaria, algunas de ellas estarán mediadas - y limitadas - por los procesos de virtualidad que impone el contexto sanitario). Se intentará identificar y reconstruir las redes y formas organizativas colectivas, las memorias y saberes colectivos, la producción de lo común.

Escritura de informe final de cierre de práctica.

En este escrito se espera que aborden una reflexión escrita sobre el proceso de trabajo durante el año, donde se evidencie los aprendizajes y aportes que podemos realizar a lxs sujetos con quienes nos vinculamos desde la materia. Desde una escritura respetuosa y atenta la dimensión ética de la profesión, se espera que las reflexiones

estén en vinculación con los momentos de la práctica, los aprendizajes, obstáculos y desafíos en torno a los sujetos, las necesidades y el objetivo de intervención que construyen en diálogo con todas las personas involucradas.

En el actual contexto de pandemia, el informe busca recuperar las producciones de años anteriores y ofrece una relectura y actualización articulando los conceptos y las dimensiones de análisis que se proponen en el programa de la asignatura (capitalismo, colonialismo, feminismos, etc.).

Los informes que les estudiantes produzcan tendrán un formato de acceso virtual abierto para alojar las producciones grupales, que podrán contener documentos, imágenes, y trabajos de grupos de prácticas que han construido un pasaje en años anteriores. Asimismo, se deja abierto a la alimentación de nuevas producciones en un futuro cercano, si es posible enlazar en una continuidad de prácticas. Nos pensamos como parte de una trama abierta, en construcción permanente.

En el espacio de supervisión grupal se realizará un acompañamiento a la producción del portafolio, señalando aspectos que contribuyan a consolidar la argumentación, en relación al contenido conceptual y metodológico. Asimismo, se trabaja en el afianzamiento de la escritura académica.

Momentos tentativos de la teoría y práctica

UNIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS - OPERATIVOS	BIBLIOGRAFÍA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS – ESPACIO TEÓRICO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS - PRÁCTICAS
<p>Unidad 1 ABRIL - MAYO</p>	<p>20 de abril - inicio de clases. presentaciones de equipo docente y estudiantes</p> <p>Tiempo sin comisiones de práctica (hasta 20 de mayo)</p>		<p>Video de presentación del equipo docente</p> <p>Ejercicio de presentación con herramienta</p> <p>Padlet</p> <p>Clases Meet sincrónicas y grabadas y subidas en la semana al aula virtual.</p> <p>Diagnóstico de situación de estudiantes (con ejercicio padlet, listados guaraní y de régimen de trabajaderes). División de comisiones.</p> <p>Ejercicio de asistencia a partir de la Mesa de Lucha por el territorio</p>	

<p>Paradigma del desarrollo- Perspectiva decolonial.</p>	<p>Gómez Hernández Esperanza (2014) Decolonizar el desarrollo - de la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina. Capítulo I: Hegemonía del Desarrollo- pg 19 a la 33, y pg 72 al 84. 1era edición- Editorial Espacio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires -Argentina-</p> <p>Quijano Anibal (2000) El fantasma del desarrollo en América Latina. Rev. Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2000, Vol. 6 N° 2 (mayo-agosto), pp. 73-90</p>	<p>Desarrollo conceptual de contenidos</p> <p>Recuperación de aprendizajes en torno a perspectivas/claves teóricas:</p> <p>capitalismo- colonialidad- patriarcado</p> <p>Presentación de situaciones /políticas/ discursos donde aparecen las ideas/valores ligadas al desarrollo como pensamiento colonial.</p> <p>Debate áulico.</p>	<p>1er momento de la práctica - Mayo: Constitución de Comisiones de práctica. Diagnóstico de situación de estudiantes, identificación de trayectorias en la carrera.</p> <p>Construcción de grupalidad en torno a la tarea. Encuadre de trabajo (asistencia, compromiso, exigencias).</p> <p>2do momento, o de inserción y reconocimiento territorial en función de SUJETES ORGANIZADES en torno a necesidades en el territorio:</p> <p>organizaciones campesinas,</p> <p>organizaciones feministas, organizaciones en torno a los territorios urbanos, organizaciones en el marco de las</p>
--	--	--	---

políticas públicas como
territorio (salud)

Ejercicios prácticos de análisis
de la vida cotidiana en torno a
las perspectivas/claves
teóricas.

<p>UNIDA</p> <p>D 3</p> <p>JUNIO</p>	<p>El espacio y el territorio en el capitalismo neoliberal.</p> <p>Producción del espacio desde los sistemas de poder.</p> <p>Espacio urbano segregación-relegación- estigma-redes</p> <p>Territorio- territorialidad- desterritorialización- reterritorialización- Campo y la ciudad en la dinámica de los territorios.</p>	<p>Bourdieu Pierre (2007) Efectos de Lugar en el libro La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 3er reimpresión. Pp 119 a 124</p> <p>Mançano Fernandes Bernardo. (2012) Territorios, teoría y política. Introducción. Publicado en: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección "Cómo pensar la geografía". Vol. 3. Editorial Itaca.</p> <p>Orellana Víctor, Alexander Panéz. (2016) El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. REVISTA PERSPECTIVAS Nº 27, pp. 59-88</p>	<p>JUNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada de contenidos. Jerarquías en los espacios y lo "social hecho cuerpo": construcción de ejemplos desde la propia vida cotidiana - Exposición dialogada. Ejemplos de disputas de territorios locales. - exposición dialogada. La configuración desigual de los espacios urbanos (capitalismo- colonialidad- patriarcado) 	<p>3er momento - territorios, producción del espacio, conflictos, redes</p> <p>MAPEOS CORPORALES.</p> <p>Organización por grupos de trabajo para el acercamiento virtual a lxs territorios. Conversatorios con referentes territoriales: aproximación a los territorios mediadas por colegas</p> <p>Reconocimiento del territorio desde las fuentes secundarias: documentos, entrevistas de años anteriores, etc.</p> <p>Desarrollo de contenidos en torno a cartografías. Como herramienta de</p>
---	--	--	--	---

Bibliografía Complementaria:

Haesbaert Rogerio (2011)"el Mito de la desterritorialización" El presente texto es una versión transcrita y revisada de la conferencia del mismo título presentada en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM —en el marco del Seminario permanente “Cultura y Representaciones sociales”—, en septiembre de 2012. Se mantiene la mayor parte de su formato original y de su carácter oral. El autor agradece a Gilberto Giménez por la revisión del español.

Román Velázquez, Patria; García Vargas, Alejandra *"Hay que traer el espacio a la vida"* Signo y Pensamiento, vol. XXVII, núm. 53, julio-diciembre, 2008, pp. 328-343

conocimiento y como estrategia de trabajo colectivo

Ejercicios exigidos para la evaluación de proceso:

- búsqueda, organización y análisis de información sobre el territorio desde fuentes secundarias
- ejercicio de mapeo-cartografía (vivencial o lectura de cartografías)
- Mapa de Actores

		<p>Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Entrevista a Doreen Massey [1]</p>		
--	--	--	--	--

Cartografías/
mapeos sociales como
instrumento de
producción de
conocimiento
colectivo y
herramienta
de
intervención social

Posibles textos que se
trabajarán en las Comisiones
de Práctica para abordar
MAPEOS:

Barragán-León Andrea
Natalia “Cartografía social:
lenguaje creativo para la
investigación cualitativa” en
Revista sociedad y economía
No. 36, 2019 • pp. 139-
159

MAPEANDO EL CUERPO-
TERRITORIO (2017) Guía
metodológica para mujeres
que defienden sus territorios
Colectivo Miradas Críticas
del Territorio desde el
Feminismo. Autoría
Colectiva: Colectivo Miradas
Críticas del Territorio desde
el Feminismo.

Bibliografía Complementaria:

	<p>Manual de Mapeo Colectivo Iconoclastas (2015) Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón.</p>		
--	---	--	--

<p>Unidad 1 (continuación)</p>	<p>Formas de conceptualizar y medir el desarrollo y la pobreza.</p>	<p>Clemente Adriana (2014). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10.</p> <p>Métodos de Medición de la Pobreza (2010) Conceptos y aplicaciones en América Latina. Equipo de trabajo de la EPH . Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / Agosto de 2010</p> <p>Bibliografía complementaria^[1]:</p> <p>Gutierrez Alicia (2003) LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA POBREZA Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli · Revista Andaluza de Ciencias Sociales.</p>	<p>¡Volvemos a la Unidad 1 para trabajar contenidos pendientes y cerrar cuatrimestre!</p> <p>Parcial: 29 de junio 2021</p>	<p>1er Trabajo Práctico Evaluativo- grupal (Consignas entregadas el 1er jueves de julio): Territorio, producción del espacio, conflicto, redes</p> <p>Pobreza y modelos de intervención desde los territorios de prácticas. Ejercicio foto palabra (canción o poema) síntesis en un poster</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

<p>UNIDAD 4 AGOSTO SEPTIEM BRE</p>	<p>Comunidad como categoría sociológica y de la política pública. La producción de lo común desde una perspectiva decolonial y feminista. Las redes territoriales y la reproducción cotidiana de la existencia en los sectores populares</p>	<p>de Marinis, Pablo, (2005) "16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)", en Papeles del CEIC, nº 15, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, http://www.ehu.es/CEIC/papeles/15.pdf</p> <p>Federici Silvia y George Caffentzis (2019) Comunes contra y más allá del capitalismo. En: Producir lo común Entramados comunitarios y luchas por la vida El Apantle Revista de Estudios Comunitarios. Traficantes de sueños.</p> <p>Raquel Gutiérrez Aguilar y Huáscar Salazar Lohman (2019). Reproducción comunitaria de la vida. Pensando en la transformación social en el</p>	<p>propuesta de análisis a partir de VIDEOS u otros dispositivos multimedia.</p> <p>avances sobre las nociones de COMUNIDAD-TERRITORIOS e INTERVENCIÓN</p>	<p>Entrega del 1er trabajo Práctico grupal.</p> <p>4to momento: Desarrollo conceptual de entrevista como herramienta metodológica del reconocimiento de los territorios y vinculación con los sujetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de guías de entrevista, registro y análisis. (también puede solicitarse lectura de entrevistas ya realizadas en otros años por estudiantes/otras
---	--	---	--	--

presente. Producir lo común
Entramados comunitarios y
luchas por la vida El Apantle
Revista de Estudios
Comunitarios. Traficantes de
sueños.

realizadas
por profesionales).

- análisis de entrevistas (indagación de sentidos y prácticas)
- registro/cuaderno de campo

La entrevista y la observación

como herramienta metodológica.

Registro, cuaderno de campo (son contenido y estrategia de enseñanza).

Bourdieu Pierre (2007)-
Bourdieu Pierre (2007)- La miseria del mundo. Los

capítulos:

Comprender (pag 527-543) y
El Interrogatorio (pg 545-555). Editorial fondo de Cultura Económica- 1º edición y 3º reimpresión. Argentina.

Bibliografía complementaria:

Auyero Javier (2013) La violencia en los márgenes. Introducción: 1. A la vera del Riachuelo: Arquitecto Tucci (pg 37 a la 52). Editorial Katz. 1º reimpresión. Buenos Aires. Argentina. (no está en el compendio)

<p>UNIDAD 5 SEPTIEM BRE OCTUBRE</p>	<p>Sujetos y objeto: Vida cotidiana necesidades, participación y organizaciones.</p> <p>Los derechos como formas de reconocimiento de las necesidades. Revisiones críticas.</p>	<p>Fraser Nancy (2015). Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal. Capítulo: La lucha en torno a las necesidades. Instituto de altos Estudios Nacionales. Universidad de Postgrado del Estado. Quito. Ecuador. Editorial Traficantes de Sueños, 1er edición.</p> <p>Merklen Denise (2010) Pobres Ciudadano- las clases populares en la era democrática argentina (1983-2003) <u>Capítulo 5</u>: con los pies en la tierra: la inscripción territorial de las clases populares en Argentina y otros lugares. 145 a 182. <u>Capítulo 6</u>: individuos y ciudadanos. Notas para un enfoque objetivista de la subjetividad popular. 2da edición</p>	<p>Clases dialogadas: sujetos en territorio- redes y organización</p> <p>CONVERSATORIOS EN TORNO A SUJETOS / OBJETOS EN LOS ESCENARIOS DE LUCHA POR EL TERRITORIO</p> <p>la disputa por las necesidades y el discurso de los derechos</p> <p>NECESIDADES Y FORMAS ORGANIZATIVAS de resolución, reivindicación y lucha</p> <p>2º EXAMEN PARCIAL</p>	<p>finés de SEPTIEMBRE - 5to momento: aproximaciones a les sujetos en sus territorios y al Objeto de Intervención del Trabajo Social.</p>
--	---	--	--	--

Editorial Gorla. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

De Souza Santos Boaventura (2014) Derechos humanos, democracia y desarrollo. Capítulo 1: Derechos humanos: espejismos y desafíos. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. 1era edición. Bogotá, Colombia

Bibliografía complementaria:

Fraser Nancy
(2018)

Neoliberalismo y Crisis de reproducción. Entrevista realizada por Cristina González. ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 (2018) Nro. 3

<p>UNIDA</p> <p>D 2</p> <p>OCTUB</p> <p>RE</p>	<p>Intervención del trabajo social-</p> <p>El trabajo social comunitario</p>	<p>Arias Ana (2011) Pobreza y Modelos de Intervención Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial Bs.As. Cap.I, VI y Conclusiones</p> <p>Aquin Nora (2011) Introducción a la intervención. Mimeo. Ficha de cátedra para la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, ETS-UNC.</p> <p>Ley Federal de Trabajo Social. 27072. (2014)</p>	<p>Conversatorio con Referentes territoriales</p> <p>Conversatorio con Referentes de la Red de Cátedras de Trabajo Social Comunitario ¿?</p>	<p>Construcción de un informe grupal conteniendo la producción del espacio de práctica. Integración sociohistórica de las intervenciones realizadas en el espacio de prácticas. Re lecturas grupales</p> <p>2do Trabajo práctico evaluativo grupal: aproximación a los sujetos, los procesos organizativos y las necesidades. Análisis de la intervención</p> <p>Material de trabajo: Videos de referentes (identificar problemas y estrategias- buscar información en torno al territorio de la intervención- ubicación</p>
--	--	---	--	---

				georreferencial- realizar preguntas para compartir en el conversatorio.
--	--	--	--	---

<p>Síntesis de la propuesta</p>	<p>Los sujetos/objeto en la intervención comunitaria</p>	<p>Se recuperan los contenidos de todas las unidades</p>	<p>CLASE TEORÍA: la intervención en el trabajo social comunitario (territorio-sujeto-objeto)</p> <p>INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS en la perspectiva de la intervención comunitaria</p> <p>RECUPERATORIO y ÚLTIMA CLASE</p> <p>COLOQUIOS - examen parcial recuperatorio régimen</p>	<p>6TO MOMENTO: CIERRE DE LA PRACTICA</p> <p>3º TPE práctico informe final grupal</p> <p>ultima clase práctica</p> <p>El informe se vuelve una estrategia, una instancia de evaluación de contenidos aprendidos, o producto para realizar una devolución a los sujetos/as con los que los estudiantes se acercaron desde la virtualidad.</p>
		<p>Ficha guía de construcción de informe</p>		

--	--	--	--	--

^[1] la **bibliografía complementaria** no está en el compendio de materiales bibliográficos, pero se ofrecerán link o documentos en el aula virtual para su acceso.
