



"La sociología sería menos vulnerable a la tentación del empirismo si bastase con recordarle, como decía Poincaré, que 'los hechos no hablan'. Quizá la maldición de las ciencias del hombre sea la de ocuparse de un objeto que habla. En efecto, cuando el sociólogo quiere sacar de los hechos la problemática y los conceptos teóricos que le permiten construirlos y analizarlos, siempre corre el riesgo de sacarlos de la boca de sus informantes. No basta que el sociólogo escuche a los sujetos, registre fielmente sus palabras y razones, para explicar su conducta y aun las justificaciones que proponen: al hacer esto, corre el riesgo de sustituir lisa y llanamente a sus propias preconociones por las preconociones de quienes estudia o por una mezcla falsamente científica y falsamente objetiva de la sociología espontánea del 'científico' y de la sociología espontánea de su objeto"

BOURDIEU, CHAMBOREDON y PASSERON (2002), El oficio de sociólogo, 1er. Ed., Siglo XXI Editores Buenos Aires, Argentina. Pp. 57.

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2020

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación Social II.
Modalidad de Dictado: Anual
Año de cursado: 2020
Carrera: Lic. En Trabajo Social

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Dr. Héctor Mansilla
PROFESORA ADJUNTO	Lic. Cecilia Ulla
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Melisa Sánchez
PROFESORA ASISTENTE	Esp. Eugenia Rotondi

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3° AÑO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos	1,5 hs semanales (Miércoles 17hs)
	Prácticos	1,5 hs semanales (Miércoles a continuación del teórico)
Horarios de consulta:	1hs - Miércoles 16hs en aula asignada (a demanda de los estudiantes)	
	Mensajería de aula virtual (se revisa semanalmente)	



PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN

El actual Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social sostiene en sus fundamentos que el presente contexto socioeconómico, caracterizado entre otros aspectos por un incremento absoluto y relativo de la pobreza, transformaciones en el modelo político-estatal, diversificación y ampliación de las demandas sociales, surgimiento de nuevos movimientos sociales y de complejos escenarios de intervención; traza un panorama que impacta en la labor profesional del trabajador social y reclama una formación acorde a este contexto.

Así, se torna necesario superar modelos de práctica profesional basados en falsas dicotomías (teoría/práctica, investigación/intervención) como así también asumir el desafío de avanzar en la producción de conocimientos sobre las múltiples dimensiones sociales implicadas en el ejercicio de la profesión. Esto es, el desarrollo de las capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan tanto a nivel micro como macro.

En este sentido, entre las diferentes asignaturas que componen el Núcleo de Intervención Profesional se encuentran Metodología de la Investigación Social I y II. La primera, ubicada en el segundo año del Plan de Estudios, se propone familiarizar a los alumnos con los problemas epistemológicos presentes en las ciencias sociales y los debates actuales entre diferentes perspectivas. Presenta el proceso de investigación en ciencias sociales y los alumnos llegan hasta la formulación de un anteproyecto propio.

Por su parte, Metodología de la Investigación Social II, ubicada en el tercer año, avanza sobre la apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos del análisis de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica enmarcada en proyectos de investigación aplicada. Se propone lograr que el alumno conozca e incorpore los conocimientos y la lógica de las etapas de un proceso de investigación científica. Esto es, competencias en torno a su diseño, la planificación del trabajo de campo, la construcción y aplicación de instrumentos de recolección de información, su análisis e interpretación y la elaboración del informe de investigación.

Así, entendida la metodología científica como la reflexión y el aprendizaje de los métodos y procedimientos puestos en práctica para producir conocimientos, este curso de metodología consiste, básicamente, en un proceso de enseñanza aprendizaje y de experiencias cognoscitivas orientadas al planteo y a la ejecución de las distintas fases de un proceso de investigación, incorporando el hábito de la lectura crítica de investigaciones y publicaciones científicas.

Un curso de metodología de la investigación para alumnos de Trabajo Social debe tener en cuenta la fundamentación y constitución histórica de la profesión Trabajo Social, con sus cuerpos teóricos y opciones metateóricas. Estos condicionamientos no solo orientarán fuertemente hacia la elección de ciertos métodos, sino que también definirán de manera diferente las áreas problemáticas a atender, los objetivos que se deberán plantear y el diseño de las distintas secuencias de un proceso de investigación.

No se pretende la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión de los procesos de investigación; orientando a los alumnos hacia un estilo de trabajo científico que comprende estudios sistemáticos y análisis reflexivos sobre el campo profesional del Trabajo Social.



Sin embargo, sin que sea necesario postular la existencia de una metodología general, parece plausible sostener la existencia de algunos ejes problemáticos –de carácter metodológico– frecuentes: el problema a investigar, los objetivos de la investigación, la conceptualización de lo no observable a lo observable, la producción de información válida y confiable, etc. Para cada uno de estos aspectos será necesario señalar sus conexiones lógicas y establecer claramente que los análisis de los problemas metodológicos a que se hacen referencia, no pretenden tener validez general ni convertirse en recetas de aplicaciones mecánicas; sino transmitir que rigor, sistematicidad e imaginación constituyen, a modo de actitud investigativa, el razonable punto de partida a la hora de construir y enriquecer con nuevos conocimientos el campo profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes realicen una apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos metodológicos de la investigación científica de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica desde un claro posicionamiento teórico-epistemológico y axiológico.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes logren:

- 1) Conocer e incorporar la **lógica de las etapas de un proceso de investigación científica** y los requisitos que dan fundamento al conocimiento científico
- 2) Identificar y caracterizar **las diferentes opciones metodológicas** y su relación al proceso de investigación en su totalidad.
- 3) Desarrollar una **actitud investigativa** hacia los problemas sociales implicados en la práctica profesional del Trabajo Social y adoptar un estilo de trabajo responsable y válido en la producción de conocimientos, análisis e interpretación de la realidad.
- 4) Adquirir competencias para la **selección y desarrollo de las opciones metodológicas** adecuadas a sus propios proyectos de investigación como así también para la lectura, análisis y comprensión de trabajos de investigación científica en ciencias sociales.
- 5) Incorporar un **uso reflexivo y adecuado de instrumentos, procedimientos y estilos** de investigación cuantitativos y cualitativos y su complementación metodológica.
- 6) Adquirir **hábitos de estudio y comunicación** en grupo, coherentes con una visión no dogmática del trabajo científico.



CONTENIDOS

UNIDAD I

La Investigación científica y el Trabajo Social (CONQUISTA Y CONSTRUCCIÓN)

La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. La Investigación científica como proceso: diseños estructurados y flexibles. Los componentes principales de la investigación: Los Propósitos de la investigación y la Exploración del Contexto Conceptual. Elección de un tema y formulación del problema de investigación. La pregunta inicial y los criterios de claridad, factibilidad y pertinencia. Contexto conceptual y elaboración del marco teórico. El papel de la teoría en la investigación. La Ruptura y Construcción del objeto de investigación. Definición de la problemática. Perspectivas teóricas y epistemológicas. Los debates metodológicos contemporáneos. Objetivos y alcances de la investigación en Trabajo Social

Bibliografía Básica:

[GRASSI, E. \(2011\) La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. Revista Debate Público- Reflexión de Trabajo Social, Año 1 N° 1 Abril 2011. Carrera de Trabajo Social, UBA, Bs. As. \(Pp. 127 – 139\)](#)

[QUIVY, R. \(2005\) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. \(Pp. 9 – 99\)](#)

[MAXWELL, J. \(1996\) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. \(Traducción al castellano del Cap. 1 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología\)](#)

[MENDIZÁBAL, N. \(2006\) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona. \(Pp. 65 – 105\)](#)

[SAUTU, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBERT, R. \(2005\) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Bs. As, Cap 1 \(Pp. 28 – 81\)](#)

Bibliografía Complementaria:

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps. 2, 3, 4 y 5 \(Páginas 24 – 89\)](#)

[LANDREANI, N. \(1990\) Métodos cuantitativos vs métodos cualitativos: un falso dilema. en: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología N° 1, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.](#)

[MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, Bs. As., Caps. 2, 4 y 5. \(Pp. 29 – 46 y 61 – 86\)](#)

[CÓRDOBA, L.; PIVIDORI, J.; ECHEVERRY-MEJÍA, J. \(Comp.\) \(2020\) Investigar en sociales: proyectos, políticas y desafíos, 1a ed. volumen combinado, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba](#)



UNIDAD II

Estrategias metodológicas: Instrumentación lógica del trabajo empírico (COMPROBACIÓN)

Preparación del diseño de investigación. De las preguntas de investigación a los métodos. Decisiones acerca de la estructuración de un estudio. Preguntas y matriz de métodos. Selección de escenarios; unidad de análisis y muestras. Decisiones sobre el muestreo: dónde, cuándo, quién, y qué. Tipos de muestreo. Diseño de investigación. Concepto y Tipos. Diseños experimentales. Validez externa. Diseños no experimentales: Concepto y Tipos: transversal y longitudinal. Características, diferencias y similitudes de los diseños experimentales y no experimentales. Los estudios de caso. Los diseños en la investigación cualitativa. Pluralidad de métodos. La triangulación y la posibilidad de articulación teórico-metodológica.

Bibliografía Básica:

[GUTIERREZ, A y MANSILLA, H \(2019\) "La dialéctica entre lo objetivo y lo vivido: el análisis de la desigualdad social en Córdoba, Argentina." En: Revista Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°88: Aportes al análisis de las prácticas culturales contemporáneas de la Argentina reciente, desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. Año XXI, Vol.211, Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Bs. As. \(Pp. 87 – 109\)](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps. 7, 8 y 13. \(Pp. 118 – 195 y 392 – 404\)](#)

[MAXWELL, J. \(1996\) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. \(Traducción al castellano del Cap. 5 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología\)](#)

Bibliografía Complementaria:

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. Cap. 3 \(Pp. 31 – 42\)](#)

[MENDIZÁBAL, N \(2006\) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona. \(Pp. 86 – 105\)](#)



UNIDAD III

Recolección y análisis de los datos cualitativos

Procedimientos. Tipos de entrevista. La entrevista en profundidad: Introducción a la no directividad. Usos de la entrevista en ciencias sociales. La observación participante. Estudios biográficos. Historias y Relatos de Vida. Conceptos. Número de entrevistas. Validación. Registro: cuaderno de campo. Formas de entrevista grupal. Otras formas de análisis: La teoría fundamentada, el método comparativo, análisis de contenido y de discurso.

Bibliografía Básica:

[GUBER, R. \(2011\) La etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Siglo XXI Editores, Bs. As. Capítulos: 2, 3 y 4 \(Pp. 39 – 92\)](#)

[KESSLER, G. \(2003\) “Redefinición del mundo social en tiempos de cambio. Una tipología para la experiencia de empobrecimiento”, en Svampa \(Ed.\) Desde abajo: la transformación de las identidades sociales. Editorial Biblos, Buenos Aires. \(Pp. 25 – 50\)](#)

[KORNBLIT, A \(coord.\) \(2004\): Metodologías cualitativas en ciencias sociales: Modelos y procedimientos de análisis, Editorial Biblos. Buenos Aires. Introducción \(Pp. 9 – 33\)](#)

[MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales. Caps. 10, 13 y 17. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. \(Pp. 215 – 234 y 287 – 296\).](#)

[MALLIMACI, F y GIMÉNEZ BÉLIVEA, V. \(2006\) “Historia de vida y métodos biográficos” en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona \(Pp. 175 – 209\)](#)

[MARTÍN CRIADO, E \(2014\) Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso, en: Revista Internacional de Sociología, Vol. 72, No 1 \(Pp. 115 – 138\)](#)

[MECCIA, E. \(2019\) "Biografía y sociedad: métodos y perspectivas." Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires \(Pp. 445 – 449\)](#)

Bibliografía Complementaria:

[GUBER, R. \(2005\) El Salvaje Metropolitano. Editorial Paidós, Bs. As. Cap. 4 \(Pp. 83 – 98\)](#)

[VALLES, M \(2000\): Técnicas cualitativas de investigación. Ed. Síntesis. España. Cap. 3 \(Pp. 69 – 105\)](#)

[BERTAUX, Daniel \(2005\) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Ed. Bellaterra, Barcelona.](#)



UNIDAD IV

Recolección y análisis de los datos cuantitativos

La construcción teórica del dato. Unidad de análisis, variable y valor. La noción de medición. Diferentes criterios clasificatorios de las variables. El proceso de operacionalización: dimensiones e indicadores. Elaboración de índices. Recolección y análisis de datos: el cuestionario. Diseño y tipos de preguntas, elaboración y validación. La matriz de datos. Tablas de frecuencia, gráficos y medidas de posición y dispersión. Criterios de elección y uso en la Ciencias Sociales. Las relaciones entre variables: las hipótesis. Tipos de hipótesis. Tablas de contingencia: construcción y análisis.

Bibliografía Básica

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 4 \(Pp. 43 –58\)](#)

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 5 \(Pp. 84 – 86\)](#)

[BOLOGNA, E. \(2018\) Métodos Estadísticos de Investigación, nueva edición reordenada, corregida y ampliada de *Estadística para Psicología y Educación* \(2013\) Ed. Brujas. Córdoba. Introducción, Parte I, Caps. 1, 2 y 3. \(Pp. 13- 88\)](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Cap. 6 y 9 \(Pp. 90 – 116 y 196–244\)](#)

[QUIVY, R \(2005\) Manual de investigación en Ciencias sociales, México, Ed. Limusa. \(Pp. 101-145\)](#)

UNIDAD V

Indicadores usados en trabajo social- evaluación del diseño de investigación -el informe de investigación

Algunas categorías más usadas en Trabajo Social. Indicadores sociodemográficos. Formas de medir la pobreza (LP-NBI –IDH). Fuentes de datos secundarios. Evaluación del diseño de investigación. Credibilidad de la información: validez y fiabilidad. El informe final de investigación. Importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico. Elementos de un informe en el contexto académico. Informe de una investigación cualitativa: estructura. Fichas y citas bibliográficas

Bibliografía Básica

[DIRECCIÓN PROVINCIAL DE ESTADÍSTICA, Gobierno de la Provincia de Bs As, Metodología Necesidades Básicas Insatisfechas.](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Cap. 11 y 16 \(Pp. 346 – 359 y 522–542\)](#)

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2016\) La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina, en: Metodología INDEC N° 22, 1a ed., Libro digital, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[WELTI, C. \(1997\) Demografía I. PROLAP-UNAM. México. Cap. 2 \(Pp. 39 – 50\)](#)



METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura prevé el dictado de sus contenidos en jornadas de 3 horas de duración. Se combinarán exposiciones de los docentes responsables con actividades individuales y grupales de los alumnos bajo la siguiente estructura y desarrollo temporal de clases teórico-prácticas de frecuencia semanal:

- Apertura de clase y desarrollo expositivo por parte del docente (aprox. 80 minutos). Este primer momento está destinado a presentar, precisar y ejemplificar con casos concretos, los contenidos conceptuales previstos para cada clase de modo general por parte del docente. Este momento constituye la “clase teórica” semanal de carácter expositivo sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Desarrollo de actividades prácticas de carácter grupal (aprox. 45 minutos). Esta segunda instancia constituye la primera parte del práctico áulico o “clase práctica” y se orienta a la realización de consignas de lectura, discusión y ejercitación por parte de los estudiantes, implicando el análisis de casos concretos, tanto provistos por la cátedra como los propuestos por cada grupo. Siempre bajo la supervisión y guía del docente a cargo. Se prevé el trabajo en grupos con la finalidad, no sólo del análisis de investigaciones realizadas sino también para la elaboración de proyectos de investigación propios, producción de instrumentos de recolección de información y su análisis.
- Cierre plenario (aprox. 40 minutos). Momento final de puesta en común de lo realizado, constituye la segunda instancia del práctico áulico e implica la presentación, exposición y discusión colectiva de las dificultades y logros de cada grupo. Se prevé la aclaración de dudas sobre el material bibliográfico y el cierre reflexivo sobre lo realizado junto a la presentación de las consignas para la clase siguiente.

Cada clase se estructura así como un encuentro teórico-práctico (sin implicar obligatoriedad de asistencia para los alumnos cursantes). En este sentido, la propuesta expositiva de carácter general prevé tanto la exposición conceptual como el trabajo aplicado sobre investigaciones para ejemplificar la investigación aplicada en problemáticas sociales pertinentes a la profesión.

Por otra parte, las actividades prácticas grupales e individuales estarán orientadas al análisis de como así también a la producción de diferentes componentes del proceso investigativo (formulación de problemas, revisión de categorías, operacionalización de variables, construcción de instrumentos de observación y relevamiento, análisis de datos, etc.) bajo consignas orientadas por los docentes y su supervisión en el aula.



En particular se prevé:

- Utilizar la exposición dialogada -por parte de los docentes- con la finalidad de presentar el desarrollo conceptual del material bibliográfico de cada unidad.
- Crear situaciones de diseño y análisis que posibiliten la utilización tanto de los conceptos apprehendidos como de las herramientas necesarias para su aplicación a diferentes proyectos. Esto prevé tanto la ejercitación en la formulación de problemas y diseños metodológicos propios, como la lectura y análisis reflexivo en torno a investigaciones realizadas junto al uso de herramientas específicas del trabajo analítico sobre fuentes secundarias disponibles (bases de datos, entrevistas, etc.)
- Organizar trabajos grupales áulicos, entendidos como espacios de producción e intercambio de conocimientos, para la discusión, elección y ejecución de diseños y análisis adecuados para diferentes proyectos y la realización de ejercicios prácticos de análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa.

Para el desarrollo y seguimiento se trabajará la bibliografía y el material básico reseñado en el apartado bibliográfico. Adicionalmente se proporciona bibliografía complementaria de referencias destinadas a ampliar y profundizar las distintas técnicas presentadas como así también materiales sobre casos y fuentes secundarias disponibles, recursos que se encontrarán disponibles en el aula virtual de la cátedra.

Materiales y recursos didácticos

La concreción de las actividades previstas para el desarrollo de la asignatura durante el ciclo lectivo implica la continuidad del trabajo grupal a lo largo del año. Sin embargo, esto último no es de carácter obligatorio y para el trabajo áulico está previsto que los grupos pueden modificarse circunstancialmente. Asimismo se prevé la posibilidad del seguimiento de la progresión del dictado de la asignatura a través de las herramientas y recursos virtuales provistos por la FCS.

En cuanto a los recursos pedagógicos y los soportes materiales para la estrategia de intervención docente, se prevé el uso de:

Recursos pedagógicos:

- Técnicas participativas: Clase expositiva dialogada. Trabajo en grupos. Plenarios de discusión, recapitulaciones y uso de ejemplos y corrección colectiva.
- Abordaje de aspectos teóricos y prácticos: Guías de ejercicios prácticos. Uso de casos y bases de datos para ejercitación y guías de orientación. Documentos de la cátedra y selección bibliográfica (Disponibles en el aula virtual de la cátedra).



Recursos materiales:

- Para el dictado de clases se prevé disponer de Computadora, cañón proyector y pizarrón.
- En tanto los estudiantes podrán, en función de sus posibilidades, disponer de computadora (al menos una por grupo), apunte general de la asignatura y guías específicas. Se indicará previamente cómo acceder al material de manera virtual como así también las lecturas específicas para cada clase.

Además de los encuentros semanales les estudiantes contarán con:

- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura, especialmente para los estudiantes que regularizaron la asignatura y aún no se presentaron a rendir el examen final
- El espacio de Aula Virtual donde contarán con todas las herramientas y recursos necesarios para su trabajo ordenados por Unidades del Programa vigente a las que podrán acceder en la misma progresión del desarrollo de la asignatura. Allí encontrarán, a modo de hojas de ruta, las consignas para la realización de diferentes ejercicios, casos y materiales (bases de datos, entrevistas, etc.) propuestos para analizar, guías de lectura y el material bibliográfico correspondiente. El espacio también contará con un canal para realización de consultas durante el período académico y podrá ser usado tanto para la supervisión de las actividades propuestas como para la entrega de Trabajos Prácticos evaluables.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

Modalidades y criterios de evaluación

El cursado de la asignatura prevé la realización de 4 (cuatro) trabajos prácticos orientados por el equipo de cátedra. Las guías para su realización se consignarán a través del aula virtual, en tanto las presentaciones se entregarán (de ser posible el cursado presencial) en días de clase con asistencia obligatoria (a su vez, y dadas la actual crisis sanitaria se prevé su envío por aula virtual en las fechas correspondientes que serán comunicadas con debida antelación). Los trabajos escritos deberán seguir las pautas de las monografías académicas (se adjuntará modelo en aula virtual). Los alumnos deberán tener en cuenta la puntualidad en la entrega de los mismos.

La Áreas temáticas a considerar para la resolución de todos los trabajos prácticos se podrán vincular con las prácticas académicas de 3º año y del año lectivo en curso y a las temáticas propuestas por la cátedra.



Condiciones de los estudiantes

Regulares

- Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro- o más cada Parcial. (El parcial N° 3 tiene el carácter de parcial recuperatorio) podrán acceder al mismo, quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos (2) parciales. El recuperatorio será tomado después del segundo parcial, y se evaluarán los temas correspondientes al examen reprobado o en el que hubieren estado ausentes.
- Presentación y aprobación de dos trabajos prácticos obligatorios de un mínimo de 4 (cuatro), con nota de 4 –cuatro- o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.
- Examen Final: oral, de carácter teórico-práctico sobre dos unidades, del Programa dictado en el año en curso, seleccionadas aleatoriamente.

Promocionales

Promoción indirecta

- Aprobación de dos Exámenes Parciales (sin recuperatorio), con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- Presentación y aprobación de dos trabajos prácticos con nota de 7 –siete- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.
- Coloquio Final integrador.

Promoción directa

- Aprobación de dos Exámenes Parciales (sin recuperatorio), con nota de 8–ocho- puntos o más cada Parcial.
- Presentación y aprobación de dos trabajos prácticos con nota de 8 –ocho- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.
- Nota final promedio de nota de parcial promediada y nota de prácticos promediada

Libres

Para aprobar la asignatura, la/el estudiante en condición de libre deberá rendir contenidos teóricos y prácticos en un examen con dos instancias, escrita y oral, siendo la primera de carácter eliminatorio. Las/os estudiantes que alcanzaran en la instancia escrita un mínimo de 4 (cuatro) puntos, podrán rendir la instancia oral, sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra. Si alcanzara un mínimo de 4 (cuatro) puntos en esta última instancia, se considerará aprobado. La nota final, que se consignará el Acta de Examen, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en la instancia escrita y oral.



BIBLIOGRAFÍA

Tanto la bibliografía básica como la complementaria se ajusta a la referida para cada Unidad del presente programa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Dado el actual contexto de crisis sanitaria, el cronograma de actividades se comunicará con actualizaciones semanales a través del aula virtual.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Como equipo de cátedra venimos considerando, desde hace años atrás, la relevancia de la incorporación de auxiliares docentes no sólo como necesidad de ampliación de los miembros para dar respuesta a las actividades que demanda el programa, sino como instancia de formación en el ejercicio de la docencia.

De este modo, se intenta, por una parte, el objetivo de la preparación de profesionales para esta actividad particular, en este caso, la enseñanza y por otra, ofrecer la posibilidad de iniciar una carrera docente, como siempre se ha dado en la universidad pública argentina. En esta línea consideramos a la incorporación de auxiliares como una exigencia de política académica, a la que desde el lugar de profesora titular y profesora adjunta hemos decidido dar

Hemos previsto para el ciclo una línea de trabajo que involucra indagación bibliográfica en referencia a los temas específicos de la asignatura que aporten no sólo a la transferencia de contenidos a los alumnos, sino que trasciendan en producciones específicas, tratando de que se cristalicen en trabajos prácticos acordes a la profesión y que tengan en cuenta el nivel de complejidad de la misma, así como artículos para ser presentados en congresos.

Dr. Héctor Mansilla
Córdoba 08 de abril de 2020