

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-**  
**Carrera Licenciatura en Trabajo Social y CRES<sup>1</sup>**  
**Seminario Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social**  
**Programa 2021/2022**

**Equipo docente<sup>2</sup>:**

Mgter. Natalia Becerra

Lic. Eduardo Ortolanis

Lic. Daniela Coseani

Lic. Pascual Scarpino

**Adscriptas:** Lic. Luana Massei del Papa, Lic. Lucía Bertona, Lic. Agostina Torriglia

**Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta programática se asienta en un conjunto de contenidos mínimos planteados en el plan de estudios 2004, enriquecida con debates de docentes del quinto nivel y aportes de cada nuevo ciclo y cohorte de estudiantes.

Esta asignatura con modalidad de seminario, está diseñada como un espacio en el que se recuperan las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas durante los cuatro años de la Carrera, y que se constituirán como insumo y guía para comenzar el diseño de las estrategias de intervención o de investigación que desarrollarán durante la materia de Intervención Pre-profesional en el año próximo

El Seminario de Diseño de Estrategias de intervención se ubica en el núcleo intervención profesional de nuestro Plan de Estudios, referido al estudio, comprensión y análisis de la intervención profesional, sus fundamentos teóricos, sus metodologías y significaciones en los contextos particulares. Como asignatura del área curricular de Trabajo Social, implica prestar especial atención a la vinculación con las otras asignaturas de trabajo social para poder recoger todo lo transitado teórica y metodológicamente.

---

1 El ciclo 2021/22 del Seminario coincide en ambos espacios territoriales y debido a la medida de ASPO, el equipo docente decidió unificar el espacio virtual del dictado, para producir intercambios y sinergias entre estudiantes. Localizando espacios específicos de cada centro dentro del aula para actividades particulares.

<sup>2</sup> Mgter. María Inés Peralta (en uso de licencia) ; Lic. Sabrina Bermúdez (en uso de licencia) y Mgter. Valeria Meirovich (en uso de licencia)

Su ubicación a finales del segundo cuatrimestre del cuarto año, resulta un inicio del quinto nivel de la carrera y remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos apropiados y de preparación del proceso de intervención o investigación que desarrollarán durante el quinto año, el que culmina con el trabajo final (tesina) para acceder el título de Licenciatura en Trabajo Social.

Entendiendo como Patricia Acevedo y María Inés Peralta (2020) al

Trabajo Social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada científicamente. Si pretendemos avanzar en la consolidación de esta doble inscripción, la construcción del campo disciplinar requiere que la investigación ocupe un lugar sustantivo y que la intervención se funde en recortes teóricos sobre los objetos que interviene. (p. 176)

En sintonía con lo propuesto por las autoras, esta propuesta pedagógica se propone como posibilidad para aproximar distancias entre intervención e investigación social. Si bien reconocemos las particularidades de cada una de ellas, podemos identificar un vínculo que ha sido históricamente complejo entre ambas dimensiones del quehacer/saber disciplinar. En este sentido, en consonancia con lo propuesto por Pascual Scarpino y Lucía Bertona (2021)

Entendemos que un primer marco para concebir el problema se configura a partir de una tensión producida socio-históricamente: la de aquella disociación entre teoría y práctica, lo que para el caso disciplinar, es equivalente a una escisión entre el hacer y el saber. (p. 17)

Dimensionando los efectos de tal diagnóstico, nos abocamos a la desarticulación de la reproducción de las distancias entre investigación e intervención, asumiendo el desafío de fortalecer la profesión como praxis emancipatoria.

Este 2021, sustentado en la idea de esta doble inscripción del trabajo social, proponemos la posibilidad de desarrollar un diseño de estrategia de intervención o un diseño de estrategia de investigación. Comprendiendo que el problema/objeto de investigación y objeto de intervención, son construcciones con operaciones a veces similares y otras diferentes, sostenemos que investigación e intervención enfatizan propósitos diferentes: mientras que los procesos de intervención están interesados en alcanzar mayor profundidad analítica sobre la situación singular para fundar argumentaciones propositivas; los procesos de investigación persiguen profundidad analítica de las dimensiones particulares y/o generales desde donde argumentan sus interpretaciones y explicaciones (Acevedo y Peralta, 2020).

### **Objetivos Pedagógicos**

Durante el Seminario se produce la constitución de un equipo de trabajo, que recuperará la mirada política y estratégica en la lectura de contextos específicos para proponer fundadamente un escenario de intervención profesional o el campo de investigación, una problemática objeto de intervención o investigación y un prediseño de estrategia/metodología de abordaje. Como resultado de este Seminario estudiantes en grupos, de dos o tres integrantes, deberán presentar un diseño preliminar de intervención o investigación desde Trabajo Social, a desarrollar durante el quinto año en la asignatura Intervención pre-profesional.

El Seminario propone a los estudiantes:

- Iniciar el proceso de diseño de estrategias viables de intervención o investigación fundadas teórica y metodológicamente resultado del análisis de la complejidad de la cuestión social, precisando el campo, el objeto, objetivos y los sujetos de la intervención o investigación según cada modalidad.
- Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría de la intervención e investigación del Trabajo Social en el concierto de la teoría social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- Recuperar aprendizajes previos en el diseño de las estrategias de intervención o investigación, potenciando el carácter propositivo del Trabajo Social desde tematizaciones que movilicen la innovación, creatividad e integralidad.
- Profundizar procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.

### Contenidos teóricos-metodológicos

El diseño de estrategias viables resulta un trabajo dialéctico de aproximaciones, reconfiguraciones y redefiniciones, en un primer momento con énfasis en la búsqueda-generación de una idea, que luego se profundiza, para finalmente precisar una primera idea de proyecto, que resultará plataforma de la posterior inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional durante el cursado del 5º año de la Carrera.

Todo ello implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, respecto de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego en los procesos de intervención o investigación.

El proceso de diseño involucra:

(...) al contexto de surgimiento como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación. ¿Cómo se configuran y presentan los problemas de intervención? ¿Cómo se construyen los de investigación? ¿Cuáles preguntas nos hacemos y cuáles dejamos de hacer? ¿Cuál/es son las teorías imperantes en relación con el tema/problema y cuál su incidencia en la construcción e intervención sobre los mismos? En términos generales, el momento histórico, las acumulaciones desde la ciencia y el sentido común, la cultura y el habitus de quienes se interrogan, y desde qué lugares institucionales intervienen u operan, constituyen condiciones de posibilidad al proceso de conocimiento. (Acevedo y Peralta 2020, p.165)

El diseño involucra también la revisión de aspectos estratégicos de lectura de oportunidades, reveses, y negociaciones necesarias para viabilizar cualquier propuesta de intervención o investigación en la realidad social. No hay producción de conocimiento desde la intervención o investiga-

ción aislada de sus condiciones de posibilidad, del tiempo histórico, del contexto (dinámico, frutos de tensiones y conflictos) ni al margen de lo que los agentes actúan (Acevedo y Peralta, 2020)

Este proceso se recupera y comunica en el Trabajo Final del Seminario (TF), constituyéndose en el material de base para el desarrollo del proceso pedagógico del quinto nivel.

La elaboración de este TFG supone lecturas sobre bibliografía abordada durante la Carrera vinculada a procesos de intervención en Trabajo Social, de investigación en TS y Ciencias Sociales; así como sobre temáticas específicas según áreas, campos de interés de cada sub-grupo. Por ello, el Seminario propone un conjunto de lecturas que forman parte de la bibliografía la cuál servirá de marco general para el proceso de diseño de las estrategias; sin embargo cada grupo irá construyendo su propia base de lecturas y consultas bibliográficas de manera autónoma.

El proceso de elaboración del TF está orientado por una Guía para la Producción de Trabajo final, con particularidades según la modalidad de investigación o intervención. En cada caso se proponen ejes orientadores que permitan una aproximación a los campos problemáticos; a la definición de objetos genéricos de investigación o intervención; la definición de los escenarios; caracterización de sujetos; elaboración de objetivos e identificación del conjunto de tensiones que se presentan en el escenario concreto de los procesos de investigación o intervención en tanto prácticas situadas

#### **Encuadre pedagógico:**

El Seminario se organiza en 2 momentos:

a-En diciembre 2021 clases por aula virtual, lecturas y realización de ARP (actividades con registro de participación) semanales para definir y fundamentar la elección del grupo-equipo, reconocer interés y posibilidades sobre problemática, sujetos e instituciones y tipo de diseño. Esto se plasma en un trabajo escrito breve de presentación del grupo, intereses, temáticas elegidas, sujetos y modalidad de la práctica (intervención/investigación)

b-En febrero 2022 los esfuerzos centrales en construir precisiones conceptuales que les permitan la aproximación al campo/objeto de investigación o intervención; caracterización de los escenarios, sujetos y categorías centrales que organizan la elaboración del una Diseño de proyecto. Esto se plasmará en una entrega parcial sobre los Ejes 1 y 2 de la guía de Trabajo Final; cuya devolución detallada le indica al grupo si está en condición de estudiante regular y qué aspectos debe incorporar y profundizar en la siguiente entrega final.

Entre marzo, también se propone que los grupos puedan contactar de modo virtual o presencial con el centro de prácticas, realizar entrevistas con informantes clave para desarrollar con mayor profundidad el eje 1 y 2 de la Guía de trabajo Final, y gestionar los acuerdos posibles respecto: referente institucional, convenio, acuerdo de trabajo con docente orientador temático. Concluye con entrega del trabajo final - en el mes de marzo- que recupera y profundiza eje 1 y 2 e incorpora eje 3 (tensiones, reflexiones).

### **Cursada y requisitos para la Regularidad:**

Por su carácter de Seminario, se establecen como requisitos para la regularidad del Seminario: asistencia a Encuentros y supervisiones, presentación de Actividades Prácticas con registro de Participación (ARP) y entrega parcial y final de la Guía de Diseño.

No existen parciales. Se regulariza con la entrega y aprobación de los Trabajos Prácticos solicitados (3 entregas) y se aprueba el seminario con nota mínima de siete (7). La nota de aprobación del Seminario es producto del promedio de las notas de proceso y la nota del Trabajo Final.

Organización del cursado:

- *Noviembre/Diciembre 2021* por medio de aula virtual: con clases sincrónicas y asincrónicas; Realización de Actividades con registro de participación (ARP), lecturas y asistencia a actividades virtuales entre otras.
- *Febrero y marzo 2022*, si se habilita presencialidad en las aulas, asistencia obligatoria a clase y a supervisiones presenciales, participación activa en clase, en supervisiones grupales y en aula virtual; obligatoriedad de entrega de trabajos en tiempo y forma.

### **Modalidad de evaluación**

La evaluación de proceso pone el foco en las habilidades y destrezas pre-profesionales desarrolladas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo y en el proceso de ideación-construcción de estrategias de intervención o investigación.

Aspectos a considerar:

- Comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción.
- Recuperación e integración de contenidos curriculares de otras asignaturas del plan de estudios.
- Uso apropiado, innovador y meticuloso de la teoría social, de trabajo social y de metodología.
- Creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía respecto a la propuesta de diseño de intervención o investigación.
- Presentación de productos parciales en los tiempos solicitados y con el formato académico adecuado.
- Asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con *pares*.
- Procesamiento de sugerencias y recomendaciones de *pares* y equipo docente.
- Capacidad reflexiva sobre el proceso, avances y retrocesos.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en:

- Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.

- Coherencia de la postura teórica-metodológica, ética-política asumida, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.
- Construcción del estado del arte en investigación o intervención sobre la temática específica.
- Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, ejes estratégicos de intervención o investigación, desde tematizaciones que resulten innovadoras, creativas, propositivas.
- Respeto por las consignas de la guía y escritura académica: redacción argumentativa, ortografía, normas de citación (APA), bibliografía.

### **Bibliografía (básica y de referencia)**

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020 en línea | pp. 149-180  
<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

AQUIN, Nora (2014) "La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible" –Artículo publicado en <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>

ARIAS, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

\_\_\_\_\_ (2019) "De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial" [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 4. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 30-45 [Fecha de consulta: 14/06/2019].  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/23940 ISSN 2591-5339>

ARIAS, Ana J.; ZUNINO, Elena; GARELLO, Silvana (comp.) (2013) El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional : La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, E-Book.

CARBALLEDA, Alfredo J. M. (2018) Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico, Editorial Margen, Libro digital, PDF <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf> ISBN 978-987-46719-2-9, ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

CRUZ, Verónica (2018) La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde la perspectiva relacional Período 1930-2010. Tesis de Doctorado en Trabajo Social Facultad de Trabajo Social, UN La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68392>

ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ SOTO, Silvia o otros (2004) El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional, Espacio Editorial, Argentina.

GONZALEZ, Cristina y NUCCI, Nelly (2005) "Enseñar e Intervenir con familias. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social" en Revista Escenarios, Año 5, No 9, mayo 2005, FTS-UNLP, Argentina.

HERMIDA, M. E. (2015) Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. En revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social Año 5 (10) 68-85. [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09\\_Hermida.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf)

IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.

MESCHINI, Paula y DAHUL, Maria Luz (2017) La sistematización de la intervención en lo social: Aportes del pensamiento descolonial a la producción de conocimiento en Trabajo Social, en Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Compiladoras Maria Eugenia Hermida - Paula Meschini EUEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata UNMdelP [https://issuu.com/eudem/docs/trabajo\\_social\\_y\\_descolonialidad\\_digital](https://issuu.com/eudem/docs/trabajo_social_y_descolonialidad_digital)

PERALTA, María Inés (2020) La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las ciencias sociales. una mirada desde la acumulación del trabajo social. En Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales año 20 N° 31 abril 2020, FTS UNLP. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10040>

PERALTA, María Inés (2016) Ficha: Fundamentos conceptuales sobre Estrategias de Intervención Profesional.

\_\_\_\_\_ (2016) Ficha: Identificación de contenidos sobre Herramientas de la Intervención, abordados por las asignaturas del Núcleo Intervención, del Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social Plan 2004

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

\_\_\_\_\_ (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio, Argentina.

SCARPINO, Pascual y BERTONA, Lucía (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en Trabajo Social: Un Estado de la Cuestión y posibles derivas. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (10), 15–25. <https://doi.org/10.6018/azarbe.480121>

Bibliografía de las asignaturas cursadas.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.

## VIDEOS:

Acevedo Patricia (2020): La investigación situada como modo de intervención: En el marco del ciclo Diálogos desde el Trabajo Social. Disponible en:

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/la-investigacion-situada-como-modo-de-intervencion/>

Aquín Nora (2020) “Contexto de pandemia y sus implicancias en la intervención profesional. : En el marco del ciclo Diálogos desde el Trabajo Social, organizado por la Carrera ede Trabajo Social- FCS\_UNC. Recuperado de <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/contexto-de-pandemia-y-sus-implicancias-en-la-intervencion-profesional-nora-aquin/>

**Sitio:** E-laboraciones Sociales-UNC- Pestaña de Diálogos en Trabajo Social  
<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar>