

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
CÁTEDRA DE TEORÍA SOCIOLOGICA Y MODERNIDAD

PROGRAMA del CURSO 2020

Equipo de Cátedra:

Profesor Titular: Javier L. Cristiano.

Profesores/as Adjuntos/as: Isabel Manassero; Leticia Medina.

Profesoras/es Asistentes: Juan Pablo Gonnet; Virginia Romanutti.

I. Presentación y Fundamentación

El presente Programa se basa en decisiones referidas a la Sociología como disciplina (a), al lugar que ocupa en la formación de Trabajadores/as Sociales (b) y al contexto concreto en que se implementa la materia (c).

a. La disciplina

La Teoría Sociológica es un campo de la Sociología que se propone elaborar cuadros conceptuales de gran generalidad referidos al fenómeno “sociedad”. En su desarrollo se distingue habitualmente una etapa clásica de una contemporánea, la primera entre el siglo XIX y principios del XX, y la segunda desde entonces hasta hoy. Nuestro Programa aborda a los tres principales autores del período clásico (Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber), y a dos de las propuestas contemporáneas: la perspectiva de Antonio Gramsci y la de Pierre Bourdieu.

Se ha optado por organizar la materia en forma cronológica y por autores por considerarse lo más apropiado para una introducción. Siguiendo lo que establece el Plan de Estudios se subrayan además los diagnósticos que los autores clásicos hicieron de la modernidad capitalista, y la importancia de la modernidad como contexto de surgimiento de la tradición sociológica.

La selección y jerarquización de los temas apunta en lo esencial a dos objetivos: presentar los conceptos fundamentales de cada corriente, y mostrar que cada una ordena de un modo distinto nuestra percepción de la realidad social. Se intenta con esto hacer visible a los/las alumnos/as tanto la complejidad del objeto como la importancia de las teorías, mostrando el carácter construido de la realidad y la responsabilidad intelectual y política que plantea al/la observador/a. De ahí que cada unidad se inicie con la fórmula “la sociedad vista como...”, que subraya la necesidad de elegir, la parcialidad inevitable de los puntos de vista y el desafío que impone a la argumentación racional.

b. La formación Trabajadores/as Sociales

Como en otras formaciones la Teoría Sociológica contribuye aquí, fundamentalmente, a poner en discusión el sentido común. Tratándose de una profesión orientada a la intervención, donde los prejuicios y sobreentendidos puede ser origen de errores, la inculcación de una actitud alerta, reflexiva y crítica es el desafío principal que propone la materia.

En cuanto a los contenidos, hay relación estrecha de la materia con por lo menos otras seis asignaturas. El *Ciclo de Nivelación* da una primera noticia del campo de las ciencias sociales, que los/las alumnos/as pueden tener en cuenta a modo de primera introducción. *Configuración social contemporánea* ofrece información histórica importante para ubicar el contexto de cada una de las escuelas. Y *Concepciones filosóficas* aporta una propedéutica que refuerza la comprensión de sus trasfondos filosóficos. A su vez hay una estrecha cooperación con *Fundamentos y constitución histórica del trabajo social*, que presenta un panorama del Trabajo Social en donde algunas de las teorías del Programa fueron influyentes. Hacia delante, la materia sienta las bases de *Teoría social contemporánea* de segundo año y de *Sociología de las Organizaciones* de tercero.

Como se verá, el último punto de cada unidad plantea una vinculación concreta con el Trabajo Social. Es sólo un contacto básico, pero pretende mostrar a los/as alumnos/as el interés de la sociología para su formación, al mismo tiempo que se ejercita el uso reflexivo de los conceptos. Los trabajos prácticos tienen la función de plantear y desarrollar esa discusión en forma más sistemática

c. El contexto institucional de la implementación

El gran desafío a sortear, tanto para la Cátedra como para los/as estudiantes, es el de la masividad. El número de alumnos hace imposible un contacto personalizado, por lo que se fomenta decididamente la autogestión. Se ha seleccionado además una bibliografía breve, con la intención de que sea estudiada con precisión y actitud reflexiva. Se organizó además la actividad de modo tal que el/la alumno/a, en la medida en que siga las clases y avance gradualmente en el estudio, no tenga inconvenientes en alcanzar los conocimientos requeridos. Para eso se recomienda: (a) tomar este Programa como documento básico a tener en cuenta para organizar por sí mismo/a la bibliografía y el proceso de estudio; (b) asistir, a pesar de su no obligatoriedad, a todas las clases teóricas, que ofrecen un marco introductorio accesible a cada tema y son de gran valor para comprender la bibliografía; (c) consultar periódicamente el aula virtual de la asignatura, puesto que toda indicación, sugerencia o modificación del curso será informada allí; (d) hacer uso de los horarios de consulta, que tampoco son obligatorios pero que constituyen una instancia privilegiada de contacto personal con los/las docentes.

II. Objetivos

- a. Contribuir al desarrollo de competencias para la lectura y la comprensión crítica de problemas teóricos y conceptuales;
- b. Fomentar una actitud alerta y reflexiva acerca de preconceptos, prejuicios, implícitos y sobreentendidos referidos a los fenómenos sociales y a la realidad social;
- c. Contribuir, mediante el reconocimiento de la diversidad de perspectivas teóricas, al desarrollo de una actitud pluralista y crítica respecto del carácter construido de la realidad social;
- d. Alcanzar una visión histórica del desarrollo de la teoría sociológica como producto de la modernidad europea y de sus condicionamientos específicos;
- e. Identificar y valorar críticamente los principales diagnósticos acerca de la sociedad capitalista moderna, su naturaleza y su evolución;

f. Lograr que los/las alumnos/as incorporen las principales preguntas y conceptos de cada perspectiva, con especial referencia al modo en que permiten ordenar nuestra percepción de la realidad social;

g. Abrir la discusión sobre las implicancias de cada perspectiva respecto de la definición y el ejercicio de la profesión de Trabajador Social.

III. Contenidos

Unidad N° 1: La teoría sociológica y la Modernidad

- Las condiciones sociales e intelectuales del surgimiento de la Sociología: revoluciones europeas e Ilustración.
- La naturaleza de la teoría sociológica y sus primeros desarrollos.
- Orden y conflicto; estructura y acción: algunos problemas constitutivos de la tradición sociológica.
- Modernidad, Postmodernidad, “modernización” y Modernidad Periférica: algunas claves conceptuales.
- Los grandes diagnósticos sociológicos de la sociedad moderna: explotación/alienación, racionalización y anomia.
- El Trabajo Social y la Teoría Sociológica

Unidad N° 2: La teoría sociológica de Émile Durkheim

- La sociedad vista como exterioridad coactiva y fenómeno “sui generis”.
- El tratamiento científico de los hechos sociales: objetividad de lo social y distinción de causas y funciones.
- El suicidio considerado como hecho social: la explicación sociológica de la acción humana.
- El problema del orden social: solidaridad mecánica y solidaridad orgánica como formas históricas de integración.
- Las patologías de la solidaridad orgánica: división del trabajo anómica y división del trabajo coactiva.
- La profesión interrogada desde Durkheim: el Trabajo Social y las patologías de la sociedad moderna.

Unidad N° 3: La teoría sociológica de Karl Marx

- La sociedad vista como totalidad dialéctica: historicidad y conflicto como claves de interpretación de la sociedad.
- Base, superestructura y “determinación en última instancia” por lo económico.
- Trabajo, Plusvalía, Fuerzas Productivas, Relaciones Sociales de Producción y Modos de Producción.
- La teoría marxista de las clases sociales: propiedad de los medios de producción y lucha de clases.
- Ideología, alienación y cambio social estructural.
- La profesión interrogada desde Marx: Trabajo social y conciencia de clase.

Unidad N° 4: La teoría sociológica de Max Weber

- La sociedad vista como sentido y entramado de acciones.
- Acción social, comprensión del sentido y tipos de acción: racionalidad, valores, tradiciones y emociones.

- El poder, la dominación y las formas puras de dominación: legal-burocrática, tradicional y carismática.
- Clases, estamentos y partidos: el enfoque weberiano de la desigualdad social.
- La ética protestante como condición de posibilidad del capitalismo: racionalidad, racionalización y autonomización abstracta del capitalismo como sistema.
- La profesión interrogada desde Weber: Trabajo Social y racionalidad burocrática.

Unidad N° 5: La teoría sociológica de Antonio Gramsci

- La sociedad vista como totalidad dialéctica: la apropiación gramsciana de la tradición marxista.
- La hegemonía como modalidad compleja de la dominación de clase: sociedad civil y sociedad política, consenso y coerción.
- La diversidad de las manifestaciones ideológicas: filosofía, sentido común y folclore.
- El papel de los intelectuales en la construcción de la hegemonía: intelectuales orgánicos y no orgánicos; creadores y divulgadores; “transformismo”.
- Bloque histórico, crisis del bloque histórico y construcción de un nuevo sistema hegemónico.
- La profesión interrogada desde Gramsci: el/la Trabajador/a Social como intelectual.

Unidad N° 6: La teoría sociológica de Pierre Bourdieu

- La sociedad vista como lucha y acumulación desigual de bienes escasos.
- La “doble existencia de lo social” y la superación de las dicotomías clásicas de la sociología.
- Capital, tipos de capital y construcción del espacio social general: la noción bourdiana de “clase”.
- El concepto de campo: elementos constitutivos, tipos de campo y autonomía relativa de los campos.
- Habitus, sentido práctico, trayectoria y situación.
- La profesión interrogada desde Bourdieu: el Trabajo Social como campo.

IV. Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

- Brunner, J. (2002). “Modernidad”, en Altamirano, C. [Ed.] *Términos críticos de sociología de la cultura*, Buenos Aires, Paidós (Pp. 173 a 180).
- Ritzer, G. (1997) “Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años”, en *Teoría sociológica clásica*, Madrid-Buenos Aires, McGraw-Hill (Pp. 1 a 42)

Unidad 2:

- Aron, R. (1976). “Emile Durkheim”, en *Las etapas del pensamiento sociológico II*, Buenos Aires, Siglo XX (Pp. 21 a 84)
- Durkheim, E. (1991) “¿Qué es un hecho social?”, en *Las reglas del método sociológico*, México, Premiá (Pp. 23 a 30).

- Durkheim, E. (1994). “La división del trabajo anómico”; “La división coactiva del trabajo”, en *La división del trabajo social*, Vol. 2, Barcelona, Planeta Agostini (Pp. 151 a 191).

Unidad 3:

- Dos Santos, T. (2011). “Fuerzas productivas y relaciones de producción”, en *Marxismo y ciencias sociales. Una revisión crítica*, Buenos Aires, Luxenbug (Pp. 15 a 85).
- Marx, K. (1988) “Burgueses y proletarios”, en *Manifiesto del Partido Comunista*, Buenos Aires, Centro Editor de Cultura (Pp. 41 a 60).
- Marx, K. (2010). *Salario, precio y ganancia; Trabajo asalariado y capital*, México DF, Centro de Estudios Socialistas Karl Marx. Capítulo: “Salario, precio y ganancia”, pgs. VI a X (Pp. 36 a 57).
- Giner, S. (2001). “Estructura y dinámica de la sociedad burguesa: lucha de clases”, en *Teoría Sociológica Clásica*, Barcelona, Ariel (Pp. 135 a 139)

Unidad 4:

- Archetti, N. & Aznar, L. (1988). “Max Weber (1864-1920). La comprensión de la realidad histórico-social. Racionalidad y significación”, en *Actualidad del pensamiento socio político clásico*, Buenos Aires, Eudeba (Pp. 89 a 113)
- Weber, M. (1996). “Las formas de legitimidad”; “La dominación legal con administración burocrática”, en *Economía y Sociedad*, México, FCE (Pp. 170 a 180).

Unidad 5:

- Portelli, H. (1973). *Gramsci y el bloque histórico*, Buenos Aires, Siglo XXI. Completo (salvo el anexo de Pp. 151 a 157)
- Gramsci, A. (1997). “La formación de los intelectuales”, en *Los intelectuales y la organización de la cultura*, Buenos Aires, Nueva Visión (Pp. 9 a 17).

Unidad 6:

- Gutiérrez, A. (2002). *Las prácticas sociales: una introducción a P. Bourdieu*, Madrid, Tierra de Nadie (Pp. 31 a 84).
- Bourdieu, P. (1990). “Algunas propiedades de los campos”, en *Sociología y cultura*, México, Grijalbo (Pp. 135 a 141).

V. Bibliografía Complementaria:

Unidad 1:

- Lamo de Espinosa, E. (1991) “El extrañamiento de la sociedad y los orígenes de la sociología”, en *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*, Madrid, CIS (Pp. 24 a 38).
- Rodríguez Zúñiga, L. (1993). “El problema de los orígenes”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Vol. 54, nº 91 (Pp. 195 a 211).
- Casullo, N. (2003). “La modernidad como autorreflexión”, en *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires, Eudeba (Pp. 9 a 22).

Unidad 2:

- Steiner, P. (2003) “La obra escrita y la enseñanza”; “El método sociológico”; “El proceso de socialización”; “El impacto de la obra”, en *La sociología de Durkheim*, Buenos Aires, Nueva Visión (Pp. 9 a 72 y 111 a 122)
- González, H. (2000). “Durkheim en las primeras voces argentinas”, en *Historia crítica de la sociología argentina. Los raros, los clásicos, los científicos, los discrepantes*, Buenos Aires, Colihue. (Pp. 33 a 37)
- Lucí, F. (2005). “Pensar la política social: aportes desde Durkheim”, Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Sociología, UBA. Inédito

Unidad 3:

- Giddens, A. (1994). “Primera parte: Marx”, en *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor (Pp. 31 a 124).
- Tarcus, H. (2007). “Marx y el marxismo: el pasaje de la teoría a la doctrina”, en *Marx en Argentina: sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos*, Buenos Aires, Siglo XXI (Pp. 22 a 27).
- Marx, K. (1997) “Prólogo a la Contribución a la crítica de la economía política”, en *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, Madrid, Siglo XXI.

Unidad 4:

- Sayer, D. (1995). “Sin consideración por las personas”, en *Capitalismo y modernidad: una lectura de Marx y Weber*, Buenos Aires, Losada (Pp. 152 a 174).
- Blanco, A. (2007). “La temprana recepción de Weber en la sociología argentina”, *Perfiles Latinoamericanos*, N° 30 (Pp. 9 a 38).
- Weber, M. (1994). “La relación entre la ascesis y el espíritu capitalista”, en *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, México, Colofón (Pp. 213 a 266)

Unidad 5:

- von Sprecher, R. (2005). “Los escritos de Antonio Gramsci como teoría social”, en Von Sprecher, R. (Coord.). *Teorías Sociológicas: Introducción a los clásicos*, Córdoba, Brujas (Pp. 183 a 243).
- Aricó, J. (1988). “La experiencia de *Pasado y Presente*”; “¿Por qué Gramsci en América Latina?”, en *La cola del diablo. Itinerario de Gramsci en América Latina*, Buenos Aires, Punto Sur (Pp. 63 a 126).
- Gramsci, A. (1977). “Concepto de ideología”; “Conexión entre el sentido común, la religión y la filosofía”, en *Antología*, México, Siglo XXI (Pp. 362 a 381)

Unidad 6:

- Wacquant, L. (1995). “Introducción”, en Bourdieu, P. & Wacquant, L. *Respuestas: por una antropología reflexiva*, México, Grijalbo (Pp. 15 a 38).
- Bourdieu, P. (1988). “Espacio social y poder simbólico”, en *Cosas dichas*, Gedisa, Buenos Aires (Pp. 127 a 142).
- Danani, F. (2006). “Politización. ¿Autonomía para el trabajo social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano”, en *Katálisis*, Vol. 9, n° 2 (Pp. 189 a 199).

VI. Actividades y organización general de la Cátedra

a. Propuesta pedagógica general

El proceso pedagógico está organizado en tres instancias: las clases teóricas, las clases prácticas, las tutorías de atención personalizada.

- Las *clases teóricas* presentan semanalmente los temas de la materia, con un criterio de complejidad gradual tanto en cada unidad como a lo largo del curso. El Reglamento de Enseñanza establece su no obligatoriedad, pero se recomienda muy especialmente a los/las alumnos/as la asistencia.

- Las *clases prácticas* incluyen dos instancias: clases prácticas regulares y clases prácticas *evaluadas*, en las que se examina a los alumnos. Las clases prácticas tienen como objetivo hacer una síntesis del contenido teórico, ya sobre la base de las lecturas, y discutir sus implicancias para el análisis de las problemáticas sociales. Los Profesores Asistentes ofrecerán a los alumnos al principio del curso la información detallada sobre esta instancia.

- Los *horarios de consulta* consisten en un día y horario en que los/las docentes están a disposición para consultas de los/las alumnos/as. Es una actividad opcional pero importante, puesto permite un tipo de encuentro materialmente imposible en las clases masivas.

b. Sistema de evaluación

De acuerdo con el Régimen de Enseñanza vigente en la Facultad de Ciencias Sociales, se establecen los siguientes requisitos para alcanzar las condiciones de Regularidad, Promoción Directa y Promoción Indirecta:

Alumnos/as Regulares	<ul style="list-style-type: none">• Aprobación de dos Trabajos Prácticos Evaluables, sobre cuatro administrados, con calificación de 4 (cuatro) puntos;• Aprobación de dos Exámenes Parciales con nota mínima de 4 (cuatro) puntos, con opción a recuperar uno.
Alumnos/as Promocionales (Promoción Directa)	<ul style="list-style-type: none">• Aprobación de dos Trabajos Prácticos Evaluables, sobre cuatro administrados, con calificación de 8 (ocho) puntos.• Aprobación de dos Exámenes Parciales con nota mínima de 8 (ocho) puntos.
Alumnos/as Promocionales (Promoción indirecta)	<ul style="list-style-type: none">• Aprobación de dos Trabajos Prácticos Evaluables, sobre cuatro administrados, con calificación de 7 (siete) puntos.• Aprobación de dos Exámenes Parciales con un <u>promedio</u> de 7 (siete) puntos, siempre y cuando la nota mínima alcanzada sea 6 (seis) puntos.• Aprobación de un Coloquio Final (la modalidad se informará al promediar el segundo cuatrimestre)
Alumnos/as Libres	Quienes no alcancen alguna de las condiciones requeridas para la regularidad

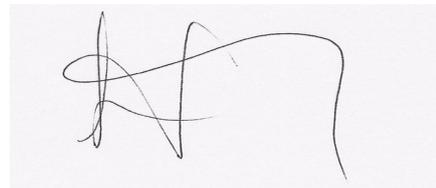
Los/as alumnos/as con Promoción no rinden examen final (la materia queda aprobada con el cumplimiento de los requisitos de Promoción); los/as alumnos/as Regulares rinden un examen final escrito, cuyas características se informarán al final del curso; los/as alumnos/as Libres rinden examen escrito con más cantidad de preguntas que los regulares.

VI. Cronograma

Será informado al comienzo de las clases.

VII. Comunicación Cátedra/Estudiantes

El único medio de comunicación oficial de la Cátedra es el aula virtual.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Cristiano', written on a light gray background.

Dr. Javier L. Cristiano
Profesor Titular