

Para comprender al **sujeto psicosocial** se realizará en primer lugar, un acercamiento a algunas conceptualizaciones, teniendo en cuenta que la subjetividad es un término muy utilizado desde las ciencias sociales y en ocasiones hay diferencias entre las acepciones según los teorizadores de los que se trate. Dichas diferencias permiten entender la complejidad de analizar la construcción o deconstrucción de la subjetividad en el contexto actual, con sus nuevas modalidades y manifestaciones. Se priorizará el atravesamiento de los veloces cambios socioculturales y el impacto de las nuevas tecnologías en los seres humanos y en sus ecosistemas, para realizar una mirada más abarcativa de nuestro objeto de estudio. Estos cambios que inciden sobre el desarrollo, justifican el acercamiento a investigaciones actuales que muestran modificaciones en algunas de las etapas, enriqueciendo la teoría en forma sistemática o lo que es lo mismo “re-construyendo el conocimiento”.

Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del **Desarrollo Humano** desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad. Este enfoque, en la actualidad lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, como se llamó en los inicios del siglo XX, influenciada por el evolucionismo, la que intentaba describir características comunes en los estadios de la vida; descuidando en ocasiones, las variables suscitadas del contexto. Al decir de Susana Quiroga (2005, pp. 57) “...se ha intentado reemplazar este término que parecía remitir a algo vetusto: psicología del desarrollo, estudio de los ciclos vitales, nacimiento psicológico del infante y/o del adolescente y, por último, la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico...esta frase...encierra la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto como algo deviniente en un contexto temporo- espacial, la cultura... A esto se le agrega la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan cuanto su representación en lo psíquico.”

De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional o internacional realizadas en esta área y sobre diferentes cohortes.

Es importante resaltar que en el programa se tienen en cuenta aspectos de todas las etapas del desarrollo, debido a que durante la carrera y en el quehacer del trabajador social, se abordan diferentes grupos etáreos, por lo que la asignatura brindará elementos teóricos prácticos relevantes para sus prácticas y sus investigaciones.

El eje general tendrá un **enfoque psicosocial**, que nos permitirá preguntarnos sobre los cambios actuales de la subjetividad. Si bien la asignatura se centrará en **estudios psicodinámicos**, y aportes investigaciones también se presentarán otros lineamientos teóricos que aporten a la especificidad de la materia y que permitan al estudiante una lectura crítica de las diferentes miradas sobre un mismo fenómeno.

La estructura de este programa posee dos partes destacables, inicialmente se abordará la construcción de la subjetividad, su atravesamiento en el desarrollo humano y la constitución del psiquismo durante los primeros años de vida. En un segundo momento se estudiará algunos aspectos del proceso de desarrollo humano desde las subjetividades actuales.

Articulación con otras materias:

Esta asignatura requiere del estudio del I Nivel de la carrera de la materia Psicología y Trabajo Social, que brinda las bases teóricas para iniciar este estudio, y se corresponde con otras de la currícula que abordan al sujeto desde diferentes disciplinas, como la antropología o la sociología, teniendo particular complementariedad con la materia central del II Nivel de la carrera: Teoría, Espacio y Estrategia de Intervención I en sus cátedra A y B, ya que abordan el campo de la subjetividad en los grupos humanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Profundizar aspectos del estudio del desarrollo humano, a la luz de miradas actuales de las subjetividades en contexto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar algunos aspectos psicosociales que inciden en las construcciones subjetivas y de géneros.
- Conocer algunas investigaciones recientes sobre la temática desde distintos lineamientos teóricos de la Psicología del Desarrollo.
- Brindar herramientas teórico prácticas de la Psicología del desarrollo a la formación del trabajador social.
- Afianzar conocimientos que involucren el trabajo interdisciplinario
- Lograr en los estudiantes el uso de vocabulario técnico, el afianzamiento del pensamiento crítico y la participación.

METODOLOGÍA

Clases teóricas, prácticas, evaluaciones y consultas en virtualidad

Se implementarán estrategias didácticas en la **plataforma virtual**: actividades audiovisuales y trabajo de **foro, plenarios y síntesis teórico-prácticas**.

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>I- El problema del concepto de subjetividad. Modos y aspectos psicosociales de la subjetividad. Subjetividades y géneros y su relación con el desarrollo humano</p> <p>II- El sujeto psicosocial y el desarrollo humano.</p> <p>III- Conceptos centrales del desarrollo humano: principales teorías de la Psicología del Desarrollo.</p> <p>IV- Embarazo y desarrollo. Nuevos debates y contextos sociales.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delval, J. (2002) <i>El Desarrollo Humano</i>. Cap. 3: Las teorías sobre el desarrollo. Madrid: Editorial Siglo XXI. • Perticarari, M. & González, J. M. (2007). <i>La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina. • https://www.topia.com.ar/articulos/pensando-silvia-bleichmar-relacion-subjetividad-poder-psicoanalisis-y-genero. Recuperado el 01/07/2019 • Perticarari, M. (2007) <i>El desarrollo humano. Algunas consideraciones</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social Social. U.N.C. Córdoba. • Perticarari, M & Videla, V. <i>Notas sobre embarazo y cuerpos gestantes. debates en contextos actuales</i>. Publicación interna para uso de los alumnos de la cátedra El sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano. Fa. Ciencias Sociales UNC. 2019 • https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=W-ltRCxW748&feature=youtu.be. Recuperado el 01/07/2019
UNIDAD II	<p>I- El primer año de vida como modelo de las crisis vitales: familia y cultura, identificaciones primarias, aprendizajes y logros de la personalidad al finalizar el primer año.</p> <p>II- Los cinco primeros años de vida y su importancia en la constitución del psiquismo, aspectos psicoafectivos, sociales e intelectuales. La autonomía y el egocentrismo.</p> <p>III- El niño y la niña de hoy. Nuevas subjetividades y Niñez trans.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delval, J. (2002). <i>El desarrollo Humano</i>. Cap. 9, 11 y 13 Madrid: Siglo XXI Editores. • Pavan, V. (comp.) (2016) <i>La niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad</i>. Cap 6. Buenos Aires: Ediciones UNGS • Perticarari, M. (20.04). <i>Psicología del primer año de vida</i>. Ficha de Cátedra. U.N.C. Córdoba. Argentina. • Perticarari, M. & Griffa, F (2013) <i>El niño y la niña de hoy. Las infancias</i>. Publicación interna para los alumnos de la cátedra Sujeto Psicosocial y el Desarrollo. Escuela de trabajo Social. UNC. • Videla, V. Torres, D. y Tulian, I. Sobre el esquema de desarrollo intelectual de Piaget. Aportes a la formación del trabajo social. Ficha de cátedra para uso de los alumnos de la cátedra El Sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano. Fac. de Ciencias Sociales. UNC 2019

UNIDAD III	<p>I- La niñez y escuela. El desarrollo cognitivo afectivo y social. II- La perspectiva de continuidad en el proceso de desarrollo: condición adolescente y juventudes. Nuevos escenarios del Desarrollo humano.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bleichmar, S. (2006) <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Cap. Cromañon. Buenos Aires: editorial • Grassi, A (2009) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividades. En Revista <i>Actualidad Psicológica</i> N° 373. Buenos Aires. • Margulis, M (2001) Juventud: una aproximación concptual. En Burak, D (comp.) <i>Adolescencia y Juventud en América Latina</i>. Cap 2. Buenos Aires: LUR Libro Universitario Regional. • Saintout, F. (2009). <i>Jóvenes: el futuro llegó hace rato</i>. Primera parte. Relatos de juventud. Segunda parte: Familia. Trabajo. Epílogo. Buenos Aires: Prometeo libros. • Urbano, C. & Yuni, J (2016) <i>Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital</i>. Cap. 7. Córdoba: Editorial Brujas. • Videla, V. Torres, D. y Tulian, I. Sobre el esquema de desarrollo intelectual de Piaget. Aportes a la formación del trabajo social. Ficha de cátedra para uso de los alumnos de la cátedra El Sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano. Fac. de Ciencias Sociales. UNC 2019.
UNIDAD IV	<p>I- Sobre los problemas conceptuales de la Adultez hoy: sociedades juvenilizadas, crisis actual, adultocentrismo, androcentrismo, el desafío de la deconstrucción de generos.</p> <p>II- La vejez actual y después: aspectos biológicos y cognitivos, representaciones sociales. Duelos. Vejez satisfactoria. El alargamiento de la vida, subjetividades y generos.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erikson, E. (2000) <i>El ciclo vital completado</i>. Cap. 4 y 5. Edición revisada y completada. Paidós. Barcelona. • Fernández Ballesteros, R. Moya Fresnada, R. y otros (2007) <i>¿Qué es la psicología de la vejez?</i> Cap. Primero, II, III y V. Madrid: Biblioteca Nueva. • González J.; Videla V. y Perticarari, M (2012) <i>Comentarios sobre el desarrollo en la adultez</i>. Publicación interna para cátedra El sujeto Psicosocial y el desarrollo Humano. Escuela de trabajo Social. Facultad de Derecho y Cs. Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. • Rolla, E. (1998). Senescencia. Adultos Mayores. En Revista <i>Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires. ¿???? • Salvarezza, L. (1998). Amor y sexualidad después de los 60. En Rev. <i>Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires. • Perticarari, M. & Videla, V. (2013) <i>Reflexiones sobre la subjetividad en la vejez</i>. Publicación interna para alumnos de la cátedra El sujeto psicosocial y el desarrollo humano. Escuela de Trabajo Social. Unc modificar hacer

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Barudy, J (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Barcelona: Paidós. Terapia Familiar.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Edit. Topía.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Custo, E. (2004). La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad. En Revista *Conciencia Social*. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2004). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Trama Sociales.
- Galende, E. (1998). *De un horizonte incierto*. Buenos Aires: Paidós. Psicología Profunda.
- Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen I y II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Hornstein, M. C. (compiladora) (2006). *Adolescencia: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Paidós Psicología Profunda.
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia. El fin de la infancia*. Buenos Aires. Editorial Lumen. Tercer Milenio.
- Kononovich, R. (2003). Madres múltiples- heterogéneas- parciales. Tecnología reproductiva y donación de gametos. En revista *Actualidad psicológica. La Madre*. Año XXVIII. N° 311.
- Levisky, D. L. (1999). *Adolescencia*. Cap. II. Buenos Aires: Lumen.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (Compiladores) (2002). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Edit. Alianza.
- Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Margulis, M. y otros (2007). *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos Aires. Editorial Biblos Sociedad.
- Nirenberg, O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Oiberman, A. (compiladora) (2005) *Nacer y después...* Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Perticarari, M. & Moreno, L. (2002). *Algunas consideraciones sobre la Psicología del Embarazo*. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Rodríguez Gutierrez, M (1994), *Psicología de la Adolescencia*. Cap XI. En: Aguirre Batzan. A. México, Editorial Alfaomega.
- Spitz, R. (1979). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Videla, M. (1997) *Maternidad. Mito y Realidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Volnovich, J. C. (1999) *El niño "del siglo del niño"*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

Trabajos Prácticos:

- Aprobar una evaluación de Trabajos Prácticos.
- Las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.

Clases teóricas:

- Aprobar la evaluación escrita del parcial, de manera individual.
- Una instancia de recuperación para alumnos regulares.
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.
- Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador con 7 puntos o más.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

- Aprobar una evaluación de trabajos prácticos.
- Aprobar la evaluación parcial.
- Una instancia de recuperación de un parcial al finalizar el cuatrimestre.
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos.

REGULARES

Promoción Directa:

- Aprobar una evaluación de trabajos prácticos con calificación de 8 puntos o más.
- Aprobar una evaluación parcial con calificación de 8 puntos o más.

PROMOCIONALES

Promoción Indirecta:

- Aprobar una evaluación de Trabajos Prácticos con calificación de 7 puntos.
- Aprobar una evaluación parcial con calificación de 7 puntos.



- Al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador.

LIBRES

Rendirán el programa vigente completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos