



PROGRAMA ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA: “TEORÍA, ESPACIO Y ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN I (GRUPAL)

CATEDRA: “B” – TURNO NOCHE

MODALIDAD DE DICTADO: ANUAL

AÑO DE CURSADO: 2º NIVEL

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs teóricas 96 hs prácticas

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

ÁREA CURRICULAR DE DOCENCIA DONDE EN QUE SE INSCRIBE:

La asignatura *“Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I “B”* se ubica dentro del plan de estudio en el *Núcleo Intervención Profesional*, en el segundo año de la cursada. Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social¹.

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESOR/A TITULAR: MGTER. CLAUDIA LOURDES BILAVCIK

PROFESOR/A ADJUNTO: MGTER. ALEJANDRA DOMINGUEZ

PROFESORES/AS ASISTENTES: LIC. ALICIA ZAMARBIDE – MGTER ELIANA LOPEZ- LIC. VALENTINA TOMASINI- LIC. NICOLAS GIMENEZ VENEZIA

ADSCRIPTOS:

AYUDANTES ESTUDIANTILES.

CLASES DE CONSULTAS: (DÍA –HORA Y LUGAR) DÍAS MARTES 17 A 18 HS BOX 5 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES- AULA VIRTUAL

INTRODUCCION:

¹ Ídem anterior



Actualmente presenciamos fuertes cambios en nuestro contexto social, económico, cultural, político e ideológico. Estos cambios afectan a las diferentes esferas de la vida cotidiana, estructuras y relaciones que fundan y sostienen las organizaciones y los vínculos sociales que regulan la convivencia social. Cambios que impactan en la subjetividad y en las experiencias grupales y colectivas que surgen para afrontarlos en un espacio social lleno de contradicciones, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos.

Frente a este escenario, es necesario pensar un programa de formación teórica y práctica en una disciplina en general y en una asignatura en particular que implica desde un primer momento reflexionar sobre los objetivos de aprendizajes a alcanzar en este proceso de formación de estudiantes que se insertan en un campo de estudio determinado, apelando a la gradualidad, a la complejidad del nivel que se corresponde y adecuado al momento socio-histórico. Estos objetivos de aprendizaje deben tener una relación directa con el perfil de egresados/as que se pretende alcanzar.

En el presente programa de formación se pretende como objetivos que el estudiante, como sujeto de aprendizaje, pueda de- construir y re- construir una visión integral de la realidad, ponerla en cuestión, interrogar e interrogarse, re- significar el contacto con la misma, a fines de posibilitar la construcción de una mirada crítica, activa y transformadora.

En ese sentido, considero que como docentes nos concierne asumir la misma mirada y actitud frente a los programas de formación. La tarea de revisión de los contenidos que transferimos y de los objetivos que pretendemos de los mismos, teniendo en cuenta los cambios permanentes de escenarios económicos, políticos e ideológicos y educativos por los cuales atraviesa nuestra sociedad.

Por último y es oportuno considerar los dilemas y perspectivas de la formación profesional en la actualidad que adquiere relevancia en este momento ya que nos enfrentamos al desafío de pensar una formación no sólo de contenidos sino de determinadas formas de aprendizaje que posibilite re significar la formación del Trabajador Social desde la particularidad de la intervención grupal frente a las nuevas exigencias de la contemporaneidad.



a. Estructuración del programa: Ubicación de la asignatura en la currícula

El Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, se estructura en núcleos y áreas de conocimiento que posibilitan una secuencia coherente y gradual de contenidos. Dicha gradualidad avanza desde un mayor peso en el núcleo Teórico en los dos primeros años, hacia la preeminencia del núcleo de Escenarios, Procesos y Sujetos/as, que paulatinamente deja la primacía al núcleo de Intervención.

En el proceso de formación, la práctica académica juega un papel central, distribuyéndose con un peso significativo en todos los años del cursado, aunque con distintos énfasis cualitativos.²

La asignatura **“Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I “B”** se ubica dentro del plan de estudio en el **Núcleo Intervención Profesional**, en el segundo año de la cursada. Este núcleo refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significación es que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social³.

b. Reflexiones sobre el proceso de aprendizaje y sus objetivos

Se considera necesario reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que deben transitar los/as estudiantes atravesados por el contexto actual, el cual se caracteriza por la naturalización y escasa problematización, en la manera de interpretar la realidad que los rodea.

En este segundo nivel es necesario que el estudiante pueda iniciar el proceso de aproximación al objeto de estudio, incorporando categorías epistemológicas que le permitan realizar una lectura de dicha realidad de manera crítica y fundada.

² Plan de Estudio Año 2004 Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional Córdoba. Texto ordenado. <http://trabajosocial.unc.edu.ar/acad-mica/planes-de-estudios>

³ Ídem anterior



En materia formativa se nos plantea una coyuntura caracterizada por grandes situaciones de alta vulnerabilidad, donde demanda del sujeto una “**sobreadaptación**”⁴. Esta situación, nos lleva a una práctica, que en más de una ocasión omitimos un paso: “**el pensar**”. En estos tiempos, la inmediatez nos obstruye la mirada, nos imposibilita observar, indagar, investigar y también nos evade los distintos matices de los problemas y los intrincados vínculos en que vivimos.

Ana Quiroga⁵ (1987), hace referencia a los modelos internos de aprendizaje, que subyacen al acto de conocer y muchos de sus aspectos no acceden a la conciencia, es por ello que es frecuente que los actuemos sin problematizarlos por lo tanto no se suele incluir como parte del proceso formativo la problematización de los modelos de aprendizaje.

¿Cómo es posible transformar estos modelos de aprendizaje? En este proceso debe estar comprometido el/la docente, a través de dispositivos y herramientas que posibiliten al estudiante el develamiento de estas formas de relaciones y proponiendo como estrategia la problematización y desnaturalización de las mismas.

Por ello es el desafío de pensar una formación que tiene que ver, no sólo sobre contenidos sino también sobre diferentes formas de aprendizaje que posibiliten a los/as estudiantes aprehender el objeto de estudio de manera crítica y creativa.

OBJETIVOS:

Objetivos pedagógicos:

- ✓ Promover en los/as estudiantes la construcción de un pensamiento flexible, creativo y de crítico en relación a los procesos en los diferentes escenarios sociales, culturales, económicos, políticos e ideológicos.

4 Ana P. de Quiroga (1998) utiliza este término para significar la construcción de una falsa identidad. Está ligado a los procesos de alienación, es decir que el sujeto se escinde, se desconoce en su propia necesidad, sentimiento e historia, jerarquizando sólo aquellos que lo somete en tanto supone que le otorga significatividad y existencia.

5 Quiroga Ana (1987) “Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Desarrollo a partir del pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ediciones Cinco. Buenos Aires 1987



- ✓ Favorecer la capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos y procesos sociales, desde las categorías conceptuales y constructos teóricos.
- ✓ Propiciar los procesos de mediación entre la teoría y la práctica académica.

II. PROGRAMA TEORICO DE LA ASIGNATURA

a. Fundamentación:

El espacio de lo social, es aquel en donde se desarrollan múltiples experiencias grupales y colectivas que dan respuestas a las diversas necesidades dentro de determinadas relaciones sociales y representaciones sociales en el espacio de la vida cotidiana.

En ese sentido es importante reflexionar que en todo grupo están presentes las inscripciones económicas, históricas, políticas, sociales y culturales lo que remite a que son fundantes de la vida cotidiana del grupo. El mismo se organiza a partir de sus proyectos, de sus objetivos, sus relaciones, y adquiere así cierta permanencia que le permite la realización de sus propuestas.

El grupo surge como un organizador de lo colectivo para afrontar las necesidades, relaciones y representaciones sociales que se ponen en juego en el espacio de lo social y que se constituyen en obstáculos, para la producción y reproducción de la existencia. Así es que producto de su historia y de su práctica es significativo reconocer la presencia grupal como forma social de resolución de las necesidades, como condición de lo humano.

Este es el espacio de intervención destacado del Trabajo Social en el campo de lo grupal. En este sentido consideramos que en nuestro campo profesional la intervención en lo grupal requiere de una estrategia teórica, metodológica e instrumental fundada, es decir, basada en un matriz conceptual y operativo que nos permite interpretar y operar sobre la realidad con racionalidad científica y dialéctica desde el Trabajo Social en general y desde lo grupal en particular.

Las tendencias, actitudes, valores, cambios, creencias, y mitos pueden ser observados en el espacio grupal, de modo que podemos recorrer distintas situaciones que atraviesan los procesos grupales -como los movimientos- con intensidades, acuerdos y desacuerdos. No obstante, lo colectivo y lo singular expresada en los encuentros grupales dan cuenta



de los procesos de producción de la subjetividad, en un momento de una época particular.

Sin embargo, las formas de relación que se instituye con el mundo material y simbólico en el campo grupal e institucional, desafía a los/as Trabajadores Sociales, desde una perspectiva del pensamiento crítico, contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo de investigación e intervención, y también un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego encontrar el orden y las certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje. Y en este sentido es importante recuperar el pensamiento crítico y la operatividad creativa del conocimiento para intervenir, dialécticamente, en el campo grupal.

b. Objetivos:

- Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural e ideológica.
- Viabilizar el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal.
- Identificar el espacio grupal como organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía.
- Fortalecer los procesos de construcción de ciudadanía de los/as sujetos sociales
- Proporcionar dispositivos pedagógicos para el reconocimiento instrumental y de procedimiento.

Así, de este modo, se posibilita la lectura de la realidad a partir de las categorías conceptuales promoviendo la capacidad de análisis de la misma, desde la particularidad de la disciplina.



PROPUESTA DE CONTENIDOS/ UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA:

EJE TEMÁTICO I: “ESTRATEGIA TEORICA Y METODOLOGICA DE INTERVENCION GRUPAL”

- **Trabajo Social y la particularidad de la intervención en el campo de lo grupal. Estrategia teórica - metodológica de intervención grupal y sus componentes.** Concepto de estrategia.

La cuestión social y sus manifestaciones en la contemporaneidad. Características del contexto social económico, político, ideológico y cultural. La grupalidad en los actuales escenarios sociales.

- **2. La construcción del objeto de intervención** desde la particularidad de la intervención grupal: Necesidades Sociales: diferentes concepciones. Relaciones sociales. Representaciones sociales: concepto. Estructura y proceso de conformación. Vida cotidiana. Características. El proceso de desnaturalización de la vida cotidiana.
- **3. Sujetos/as sociales:** diferentes concepciones. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales. Sujetos de derechos. Ciudadanía. Conceptos. La ciudadanía como proceso y construcción social. El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía. Organizaciones y movimientos sociales. Redes Sociales.
- **4. Objetivos de Intervención del Trabajo Social.** Una perspectiva de derechos La participación y la cooperación en la construcción de proyectos. El oficio del pensar. Pensamiento crítico, creativo y autónomo. Autonomía relativa. Características. La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal.



EJE TEMÁTICO II: “PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL”

- **1. El grupo como objeto de estudio.** Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas. Diferentes perspectivas y concepciones de las teorías y su influencia en Trabajo Social. Antecedentes históricos del desarrollo grupal del Trabajo Social. Historia del Método de Servicio Social de Grupo.
- **2. El grupo desde el enfoque operativo.** Historia y re significaciones actuales Grupo centrado en la tarea. El concepto de grupo. E.C.R.O. Encuadre y Proceso. Los principios organizadores internos grupales. Tarea explícita e implícita. Unidad de análisis del proceso grupal. Elementos universales que posibilitan evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido. Espiral dialéctica. Situaciones dilemáticas y dialécticas. Momentos del Grupo. Pre tarea. Tarea. Proyecto.
- **.3. El vector comunicación y aprendizaje.** Comunicación: Procesos de la comunicación. Aprendizaje: Matriz de aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento. El aprendizaje grupal. Creatividad y grupo. Aportes de la Educación Popular.
- **4. Estructura y Roles Grupales.** Definición de rol. Los roles al interior del grupo desde el pensamiento de Pichón Riviere. Portavoz. Líder. Chivo Emisario. Saboteador. Mecanismos de asunción y adjudicación de roles. Sus particularidades.

EJE TEMÁTICO III. EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

- **1. Equipo coordinador - observador.** La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. La observación. La



indagación y el registro. Rol del observador. La técnica y objetivos. Guía de la observación Grupal.

- **2. Técnicas grupales.** Objetivos. Características de las técnicas grupales. El trabajo en equipo interdisciplinario. Dispositivos pedagógicos para la intervención en la práctica grupal en el Trabajo Social

METODOLOGIA:

Así como debemos ser capaces de analizar la realidad social y las problemáticas que surgen de la relación desigual de la distribución de la riqueza, esta realidad no es ajena a las condiciones sociales de nuestros/as estudiantes. Permanentemente debemos pensar estrategias pedagógicas que convoquen a los mismos/as a estar presente en las aulas.

Para alcanzar los objetivos propuesto es conveniente apoyarse de un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, de estrategias y técnicas que nos posibilitan una intervención transformadora.

Por lo tanto, la propuesta consiste abordar el proceso de aprendizaje desde los aportes de los grupos de aprendizaje, donde además de trabajar los contenidos del programa, temas o situaciones problemas, también se elucida las relaciones sociales que instituyen los estudiantes con el tema y con los/as participantes del grupo.

Por ello, consideramos en el grupo de aprendizaje, como un espacio posible en el cual se abordan dos aspectos fundamentales:

Por un lado, la tarea con sus objetivos, contenidos, técnicas grupales y recursos didácticos, y por el otro, las dificultades singulares y grupales relacionadas con el aprendizaje (comunicación, pertenencia, pertinencia, cooperación).

Frente a estos nuevos escenarios la modalidad de trabajo se realiza en las siguientes instancias:

- ✓ En los **encuentros teóricos presenciales**, la metodología de trabajo se implementa desde una perspectiva teórica – práctica, trabajando con los interrogantes y nudos problemáticos. Se apuesta a la instancia de **taller** por lo que requiere del estudiante, la lectura del material bibliográfico. Esta instancia posibilita el debate colectivo y la participación de los/as estudiantes a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones. También se incorporan



diferentes técnicas pedagógicas y audiovisuales adecuados a las situaciones de aprendizaje.

- ✓ El uso del **aula virtual**, donde semanalmente se sube a la plataforma de la asignatura, una síntesis de la clase semanal con los temas trabajados y la bibliografía, a fin de que el estudiante que no puede concurrir a la clase teórica, debido a diferentes situaciones y condiciones, tenga acceso a la misma y logre entender la lógica del desarrollo del programa y posibilitar el intercambio de opiniones, dudas y discusión por los foros de consulta de este medio, el cual es compartido por todos los estudiantes.
- ✓ Además, ha sido importante la implementación de **guías de estudio de los temas** que se van trabajando, lo cual evaluamos como un dispositivo pedagógico necesario para las condiciones del actual estudiantado.

c. Modalidad de evaluación:

Es importante, como parte del proceso de aprendizaje que la evaluación tenga un carácter significativo, productivo y permanente, y que las instancias evaluativas posibiliten la incorporación de los contenidos y conceptos para la asociación y operativización en la práctica.

La evaluación es un momento más del proceso de aprendizaje. Es una tarea, continua que posibilita reflexionar acerca de los obstáculos y posibilidades de construcción del aprendizaje individual y grupal

- Se realizarán evaluaciones **parciales** de los contenidos de la asignatura de acuerdo a las normas vigentes en la universidad
- Como instancia **evaluativa final** se prevé un Coloquio Final o Examen Final según la condicionalidad alcanzada por el estudiante de acuerdo a las normas vigentes en la universidad⁶

d. Plan de prácticas académicas:



El programa teórico se complementa con la Práctica Académica, en el cual se trabajan los mismos contenidos, categorías teóricas y conceptuales, en relación a la indagación y análisis de experiencias grupales y/o colectivas en la realidad, cuyos objetivos sea la resolución de problemáticas o necesidades sociales como así también el aprendizaje del trabajo en grupos a través de la modalidad del “Taller”.

Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los/as profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social.

Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional.

En este marco se identifican

distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las prácticas de indagación (1° y 2°), de inserción y/o reconocimiento (2°, 3° y 4°) y de intervención pre-profesional (5°).

En las **prácticas de indagación** se busca el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones pre-conceptuales, prejuicios y procesos de naturalización del social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento del social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores⁷.

⁷ Plan de Estudio Año 2004 Carrera de Licenciatura en Trabajo Social .Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional Córdoba. Texto ordenado. <http://trabajosocial.unc.edu.ar/acad-mica/planes-de-estudios>



BIBLIOGRAFÍA:

Eje I obligatoria

Aquin Nora (2018) “Contrarreforma: políticas de empobrecimiento para las mayorías” Editorial de Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social **Vol. 2 Nro. 3** Noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Aquin, Nora (2001) " Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión" Artículo publicado en revista “Confluencias”. Año 9 – N°. 38 junio de 2001. Apuntes de catedra.

Aquin, Nora (2000) “Neo filantropía o Ciudadanía?” artículo publicado *en* revista “Confluencias.” Año 8 N° 35 – septiembre del 2000. Apuntes de catedra.

Aquin, Nora (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social” artículo publicado en revista “Acto Social”. Año IV. N° 10 febrero 1995. Apuntes de catedra.

Bilavcik Claudia(2019) “Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal en los diferentes espacios y escenarios sociales desde el Trabajo Social” Catedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B” Carrera Lic. en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales UNC. Ficha de cátedra

Bilavcik Claudia (2016) “La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal”. Salinas Susana Compiladora “2° Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal” FCEJS-UNSL. . 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> IBSN978-987-733-071-7. Apuntes de catedra.

Custo Esther (2017) “Construcción de conocimientos en los espacios grupales en la contemporaneidad. ¿Cuál es nuestro horizonte?” en Revista Margen N° 86, setiembre de 2017 http://www.margen.org/suscri/margen86/custo_86.pdf



Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) “Reflexiones en torno a la formación contemporánea de los trabajadores sociales en el campo grupal” .Salina Susana Compiladora “2º Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal” FCEJS-UNSL. . 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes. Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> ISBN978-987-733-071-7.Apuntes de catedra.

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) “Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal” en *Boletín electrónico Sura N° 236*. Universidad de Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0236.pdf>

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) “Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal”Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de catedra

Custo, Esther (2011) “La grupalidad en Trabajo social. Grupalidad e intervención en Trabajo Social” ponencia presentada en “Primera Jornada: La intervención profesional en el campo grupal” Universidad Nacional de Lujan Centro Regional General Sarmiento. Abril 2011.Apuntes de catedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora; " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal” Autores Custo, Esther, Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia, Machinandarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009. Capítulos 1; capítulos 2; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; capítulo 3; capítulo 4

Custo, Esther (2003) “Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional” en libro AQUIN, Nora Compiladora “*Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*” Espacio editorial. Buenos Aires.

Custo, Esther (1999) “Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la ciudadanía” *publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto1999*

Custo, Esther (2000) “Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo” artículo *publicado en Revista Utopías* de Facultad de Trabajo Social UNERAño V N° 7 Agosto 2000. Apuntes de catedra.



Netto; Paulo y otros (2002) “Reflexiones en torno a la “cuestión social”. Libro “Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacio.

De Quiroga, Ana, Racedo Josefina (1988) “Crítica a la vida cotidiana” Editorial Cinco.1988.Apuntes de cátedra.

Rozas Pagaza M (2018) “La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones” Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social **Vol. 2 Nro. 3** noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Sirvent, María Teresa (1999)“Necesidades y Representaciones Sociales” en libro:"Cultura Popular y Participación Social”pág. 101-140.Miño Dávila Editores. Buenos Aires y Madrid.Apuntes de cátedra.

Bibliografía Obligatoria

Eje II

Azurduy Victoria (2007)” Pichón Riviere” artículo Revista “El intérprete” 16/octubre2007 N° 7 NOMADA Revista UNSAM.Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2016) “El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2016) “El vector comunicación en el proceso grupal” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal” Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial



Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5; 5.1; 5.2

De Quiroga, Ana (1987) "Matrices de aprendizajes" "Editorial. Cinco. Apuntes de cátedra.

De Quiroga, Darcy de Oliveira y otros (1992.) "Seminario Educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere". Ediciones Cinco Argentina Bs As Capítulos: Revisión histórica: la trayectoria de los autores pág. 13-53.

Moccio Fidel (1985) Creatividad y grupo en el libro "*Lo grupal* 2. Ediciones Búsqueda Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1978) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Editorial.-. Nueva Visión. Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1971) "Historia de la técnica de grupo operativo" Mimeo de clase dictada en el año 1971. Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1972) "El grupo operativo y la tarea" Mimeo de clase dictada en el año 1972 Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires.

ZarzarCharur (1980), Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México. Apuntes de cátedra.

Bibliografía Obligatoria

Eje III

Cedepo (1989) "Técnicas Educativas de Educación Popular" tomo I y II .Alforja Publicaciones. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y TomasiNI Valentina Editorial



Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5.3; 5.4; 5.5

Paulin, Horacio y otros (2003) “Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: CORREA, Ana (2003) Compiladora. “Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana. “Relecturas y Precauciones” Editorial Brujas. Córdoba. 2003. Apuntes de cátedra.

Kisnerman, Natalio y MUÑOZ, David (1999) “Sistematización de la práctica con grupos” Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Eje I:

Correa A. y otros. (2003). “La Vida Cotidiana: contexto social y ámbito de la vida cotidiana” en libro "Notas para una Psicología Social... como crítica a la vida cotidiana". Editorial Brujas, Córdoba.

Custo .E. (2008). “Dimensión ciudadana” en el libro “Salud Mental y Ciudadanía. Una perspectiva desde el Trabajo Social”. Editorial Espacio. Buenos Aires

De Quiroga, A. (1995) “Reflexiones sobre Proceso Social, Subjetividad y Proceso Grupal en los umbrales del Siglo XXI” en revista “Actualidad Psicológica” N° 221. Buenos Aires.

Del Cueto, A.M. (1999). “Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e intervención”. Lugar Editorial, Buenos Aires.

Iamamoto M. (1998). “El Servicio Social en la contemporaneidad Trabajo y formación profesional”. Cortez Editora. Sao Paulo, Brasil.

Jodelet, D. (1986). “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós. Pag.469- 494



Pinotti, Gabriela (2000) “Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto” Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba. Apuntes de cátedra.

Bibliografía complementaria

Eje II:

Anzieu Didier, Martin Jacques Ives (1992) “La dinámica de los grupos pequeños”. Editorial Kapeluszpág.15-95. Apuntes de cátedra.

Dell’ Anno A., Teubal Ruth (compiladoras) (2006) “Resignificando lo grupal en Trabajo Social” Espacio Editorial Buenos Aires. Pag. 11-76

Kisnerman, N. (1985). “Grupo”. Torno IV. Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Kisnerman, Natalio (1976) "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires

Konopka, Gisella (1969) "Servicio Social de Grupo " Editorial Suramérica. Madrid.

Maisonneuve, Jean (1977) “La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Pág.7-89. Apuntes de cátedra.

Manigot Marta (1984) “Intervenciones desde el vector comunicación”. Ediciones Cinco. Argentina

Olmsted Michael, (1963) “El pequeño grupo” Editorial Paidós pág.113-119. Apuntes de cátedra.

P. de Quiroga, A. (2005). “Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo”, Ediciones Cinco, Buenos Aires.

Paulin, H., Tomasini, M., Bonvillani, A. (2002). “Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: Relecturas y Precauciones”. Revista Notas para una Psicología Social, Brujas.



Torres, Zelia (1982) "El grupo, instrumento en Servicio Social". Editorial Humanitas .Buenos Aires.

Zito Lema, Vicente:(1990) "Conversaciones con Pichón Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aire

Bibliografía complementaria

Eje III

David José (1988) "Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas. Buenos Aires.

García, Dora (1997) "El grupo" Método y técnicas participativas" Espacio editorial. Buenos Aires

García Dora, Robles Claudio y otros (2008) "El trabajo con grupos. Aportes Teóricos e instrumentales" Espacio Editorial. Cap. 4

Palomas Susana (1999) "Manual para educadores de niños en proceso de recuperación". Editorial Espacio. Buenos Aires