

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-**  
**Carrera Licenciatura en Trabajo Social y CRES<sup>1</sup>**  
**Seminario “Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social”**  
**Programa 2020**

**Equipo docente:**

Lic. Sabrina Bermúdez (CRES)

Mgter. Natalia Becerra

Lic. Paula Gaitan

Lic. Valeria Nicora (CRES)

Mgter. María Inés Peralta (en uso de licencia)

Mgter. Valeria Meirovich (en uso de licencia)

**Adscripto/as egresado/as:** Lic. Daniela Coseani, Lic. Luana Massei del Papa, Lic. Pascual Scarpino, Lic. Agustina Villapando.

**Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta programática se asienta en un conjunto de contenidos mínimos planteados en el plan de estudios 2004, enriquecida con debates de docentes del quinto nivel y aportes de cada nuevo ciclo y cohorte de estudiantes.

Esta asignatura con modalidad de seminario según el plan de estudios 2004, está diseñada como un espacio para recuperar las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas durante los cuatro años de carrera.

El plan de estudios vigente se estructura en núcleos y áreas. El seminario de diseño de estrategias de intervención se ubica en el núcleo intervención profesional, referido al estudio, comprensión y análisis de la intervención profesional, sus fundamentos teóricos, sus metodologías y significaciones en los contextos particulares. Y en el área curricular de trabajo social, lo que implica prestar especial atención a la vinculación con las otras asignaturas de trabajo social para poder recoger todo lo transitado teórica y metodológicamente.

Su ubicación a finales del segundo cuatrimestre del cuarto año, resulta un inicio del quinto nivel de la carrera y remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos apropiados y de preparación del proceso de intervención ó investigación que desarrollarán durante el quinto año, el que culmina con el trabajo final (tesina) para acceder el título de Licenciatura en Trabajo Social.

---

<sup>1</sup> El ciclo 2020 del Seminario coincide en ambos espacios territoriales y debido a la medida de ASPO, el equipo docente decidió unificar el espacio virtual del dictado durante el 2020, para producir intercambios y sinergias entre estudiantes. Localizando espacios específicos de cada centro dentro del aula para actividades particulares.

Entendiendo como Acevedo y Peralta (2020) al

Trabajo Social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada científicamente. Si pretendemos avanzar en la consolidación de esta doble inscripción, la construcción del campo disciplinar requiere que la investigación ocupe un lugar sustantivo y que la intervención se funde en recortes teóricos sobre los objetos que interviene (176).

Este 2020, sustentado en la idea de esta doble inscripción del trabajo social, proponemos la posibilidad de desarrollar un diseño de estrategia de intervención o un diseño de estrategia de investigación. Comprendiendo que objeto de investigación y objeto de intervención, son construcciones con operaciones a veces similares y otras diferentes. Investigación e intervención enfatizan propósitos diferentes, los procesos de intervención, están interesados en alcanzar mayor profundidad analítica sobre la situación singular, para fundar argumentaciones propositivas; mientras los procesos de investigación persiguen profundidad analítica de las dimensiones particulares y/o generales desde donde argumentan sus interpretaciones y explicaciones (Acevedo y Peralta, 2020).

### **Objetivos Pedagógicos**

Durante el seminario se produce la constitución de un equipo de trabajo, que recuperará la mirada política y estratégica en la lectura de contextos específicos para proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención ó investigación y un prediseño de estrategia/metodología de abordaje. Como resultado de este seminario estudiantes en grupos, de dos o tres miembros, deberán presentar un diseño preliminar de intervención o investigación desde trabajo social, a desarrollar durante el quinto año en la asignatura Intervención pre-profesional.

Quienes cursen este seminario deben:

- o Iniciar el proceso de diseño de estrategias viables de intervención/investigación fundadas teórica y metodológicamente resultado del análisis de la complejidad de la cuestión social, precisando el campo, el objeto y los sujetos de la intervención o investigación desde el trabajo social.
- o Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría de la intervención e investigación del trabajo social en el concierto de la teoría social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- o Recuperar aprendizajes previos en el diseño de las estrategias de intervención o investigación, potenciando el carácter propositivo del trabajo social desde tematizaciones que movilicen la innovación, creatividad e integralidad.
- o Favorecer procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.
- o Acompañar el inicio del proceso del quinto año de cursado de la carrera.

### **Contenidos teóricos-metodológicos**

El diseño de estrategias viables de intervención o investigación resulta un trabajo dialéctico de aproximaciones, reconfiguraciones y redefiniciones, en un primer momento con énfasis en la búsqueda-generación de una idea, que luego se profundiza, para finalmente precisar una primera idea de proyecto, que resultará plataforma de la posterior inserción reflexiva y planificada en el

espacio institucional-organizacional.

Todo ello implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, respecto de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego en los procesos de intervención o investigación.

El proceso de diseño involucra:

(...) al contexto de surgimiento como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan, imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación. ¿Cómo se configuran y presentan los problemas de intervención? ¿Cómo se construyen los de investigación? ¿Cuáles preguntas nos hacemos y cuáles dejamos de hacer? ¿Cuál/es son las teorías imperantes en relación con el tema/problema y cuál su incidencia en la construcción e intervención sobre los mismos? En términos generales, el momento histórico, las acumulaciones desde la ciencia y el sentido común, la cultura y el habitus de quienes se interrogan, y desde qué lugares institucionales intervienen u operan, constituyen condiciones de posibilidad al proceso de conocimiento. (Acevedo y Peralta 2020, pág.165)

El diseño involucra también la revisión de aspectos estratégicos de lectura de oportunidades, reverses, negociaciones, necesarios para viabilizar cualquier propuesta de intervención o investigación en la realidad social. No hay producción de conocimiento desde la intervención o investigación aislada de sus condiciones de posibilidad, del tiempo histórico, del contexto (dinámico, frutos de tensiones y conflictos) ni al margen de lo que los agentes actúan (Acevedo y Peralta, 2020)

Este proceso se recupera y comunica en el trabajo final del seminario, constituyéndose en el material de base para el desarrollo del proceso pedagógico del quinto nivel.

Ejes de contenidos:

- 1- El campo de la intervención o investigación profesional desde el trabajo social. Caracterización histórico-social del área de política pública y las concepciones teóricas sobre la problemática-objeto de análisis. Estado del arte sobre temática en intervención e investigación. **Contexto de surgimiento** de la estrategia de intervención o investigación.
- 2- Elementos constitutivos del campo profesional particular. Caracterización de escenarios y actores: marco institucional/organizacional, sujeto de necesidades, objeto de intervención o de investigación. **Focalización de la problemática y construcción de fundamentos, propósitos, estrategia metodológica.**
- 3- **Reconocimiento de puntos de tensión.** Debilidades y potencialidades de la posición del trabajador social en el/los escenario/s analizados. Identificación de posicionamientos y contextos propiciatorios de procesos de alianza, negociación y diálogo. Condiciones de viabilidad política, institucional, económica y sociocultural para el diseño de intervención o investigación situada.

Dichos ejes constituyen niveles de análisis que se enriquecen mutuamente, apuntando a favorecer el movimiento analítico entre las dimensiones -general, particular y singular- de la problemática elegida.

En 2019 el Consejo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, definió las temáticas en las que concentrará su atención y se conformarán comisiones permanentes de trabajo,

proponemos incluirlas en las decisiones estratégicas respecto de proyecto de intervención o investigación que deben diseñar, las temáticas son: Trabajo, Géneros y disidencias, Derechos Humanos y Seguridad, Hábitat/ambiente. Pretendemos que todos los procesos de tesinas paulatinamente puedan inscribirse en proyectos y/o programas de investigación o de extensión de la Facultad.

### **Dispositivos pedagógicos:**

-Encuadre de cursado:

Diciembre 2020 por medio de aula virtual (realización de ARP, lecturas y asistencia a actividades virtuales) y en mientras permanezca ASPO.

Febrero y marzo 2021, si se habilita presencialidad en las aulas, asistencia obligatoria a clase y a supervisiones presenciales, participación activa en clase, en supervisiones grupales y en aula virtual; obligatoriedad de entrega de trabajos en tiempo y forma (Normas APA).

-Dos momentos diferenciados:

a-En diciembre 2020 clases por aula virtual, lecturas y realización de ARP (actividades con registro de participación) semanales para definir y fundamentar la elección del grupo-equipo, reconocer interés y posibilidades sobre problemática, sujetos e instituciones y tipo de diseño. Esto se plasma en un trabajo escrito (eje 1 y 2 de la guía) que se entrega en febrero del año siguiente, cuya devolución detallada le indica al grupo si está en condición de alumno regular y qué aspectos debe incorporar y profundizar en la siguiente entrega.

b-En marzo 2020 los esfuerzos centrales de los estudiantes estarán centrados en contactar de modo virtual o presencial con la institución, realizar entrevistas con informantes clave para desarrollar con mayor profundidad el eje 2, y gestionar los acuerdos posibles respecto: referente institucional, convenio, acuerdo de trabajo con docente orientador temático. Concluye con entrega del trabajo final que recupera y profundiza eje 1 y 2 e incorpora eje 3 (tensiones, reflexiones).

Todas las producciones (parcial y final) están orientadas por la guía de producción del trabajo final. La guía se constituye en un ordenador para la producción y para las presentaciones orales que se organizan en los talleres, las consultas y supervisiones con docentes. Todas las producciones deben subirse por aula virtual.

### **Modalidad de evaluación**

La evaluación de proceso pone el foco en las habilidades y destrezas pre-profesionales desarrolladas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo problemático y en el proceso de ideación-construcción de estrategias de intervención o investigación.

Aspectos a considerar:

- o Comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción.
- o Recuperación e integración de contenidos curriculares de otras asignaturas del plan de estudios.
- o Uso apropiado, innovador y metódico de la teoría social, de trabajo social y de metodología.
- o Creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía respecto a la propuesta de diseño de

intervención o investigación.

- o Presentación de productos parciales en los tiempos solicitados y con el formato académico adecuado.
- o Asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con “pares”.
- o Procesamiento de sugerencias y recomendaciones de “pares” y equipo docente.
- o Capacidad reflexiva sobre el proceso, avances y retrocesos.

La evaluación de producto se realiza en dos momentos, sobre la base de dos productos (uno parcial y otro final):

-Un producto parcial de avance en el mes de febrero.

-Un producto final en el mes de marzo: documento de fundamentación teórico-metodológica de una estrategia viable de intervención o investigación a desarrollar en el quinto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC.

Ambos documentos (parcial y final) serán el fruto de la integración y complejización de productos que se deberán ir presentando en los distintos eventos presenciales y/o virtuales durante el desarrollo de la asignatura.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en:

- 1-Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.
- 2-Coherencia de la postura teórica-metodológica, ética-política asumida, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.
- 3-Construcción del estado del arte en investigación o intervención sobre la temática específica.
- 4-Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, ejes estratégicos de intervención ó investigación, desde tematizaciones que resulten innovadoras, creativas, propositivas.
- 5-Respeto por consignas de la guía y escritura académica: redacción argumentativa, ortografía, normas de citación (APA), bibliografía.

No existen parciales. Se regulariza con la entrega y aprobación del primer Trabajo Parcial en febrero 2021 y se aprueba el seminario con siete (7) en el Trabajo Final que se entrega en marzo 2021. Todas las entregas se realizan por aula virtual.

### **Bibliografía (básica y de referencia)**

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020 en línea | pp. 149-180  
<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

AQUIN, Nora (2014) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” – Artículo publicado en <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>

ARIAS, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

\_\_\_\_\_ (2019) "De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial" [artículo en línea]. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 2, Nro. 4. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 30-45 [Fecha de consulta: 14/06/2019]. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/23940> ISSN 2591-5339

ARIAS, Ana J.; ZUNINO, Elena; GARELLO, Silvana (comp.) (2013) *El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional : La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, E-Book.

CARBALLEDA, Alfredo J. M. (2018) *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*, Editorial Margen, Libro digital, PDF <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf> ISBN 978-987-46719-2-9, ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

CRUZ, Verónica (2018) *La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde la perspectiva relacional Período 1930-2010*. Tesis de Doctorado en Trabajo Social Facultad de Trabajo Social, UN La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68392>

DE PAULA FALEIROS, Vicente (2003) *Estrategias de empowerment en Trabajo Social*, Lumen Humanitas, Bs As / México.

ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ SOTO, Silvia o otros (2004) *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*, Espacio Editorial, Argentina.

GONZALEZ, Cristina y NUCCI, Nelly (2005) "Enseñar e Intervenir con familias. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social" en *Revista Escenarios*, Año 5, No 9, mayo 2005, FTS-UNLP, Argentina.

HERMIDA, M. E. (2015) *Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos*. En revista *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social* Año 5 (10) 68-85. [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09\\_Hermida.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf)

IAMAMOTO, Marilda (2003) *El Servicio Social en la contemporaneidad*, Cortez Editora, Brasil.

MESCHINI, Paula y DAHUL, Maria Luz (2017) *La sistematización de la intervención en lo social: Aportes del pensamiento descolonial a la producción de conocimiento en Trabajo Social, en Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. Compiladoras Maria Eugenia Hermida - Paula Meschini EUDEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata UNMdelP [https://issuu.com/eudem/docs/trabajo\\_social\\_y\\_descolonialidad\\_digital](https://issuu.com/eudem/docs/trabajo_social_y_descolonialidad_digital)

PERALTA, María Inés (2020) *La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las ciencias sociales. una mirada desde la acumulación del trabajo social*. En *Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales* año 20 N° 31 abril 2020, FTS UNLP. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10040>

PERALTA, María Inés (2016) *Ficha: Fundamentos conceptuales sobre Estrategias de Intervención Profesional*.

\_\_\_\_\_ (2016) *Ficha: Identificación de contenidos sobre Herramientas de la Intervención, abordados por las asignaturas del Núcleo Intervención, del Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social Plan 2004*

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) "Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional", en *La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana*, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

\_\_\_\_\_ (1998) *Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo*

Social. Editorial Espacio, Argentina.

Bibliografía de las asignaturas cursadas.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.