



PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS ¹

Datos formales:

Nombre de la asignatura: Teoría, espacios y estrategias de intervención IV – Institucional.

Cátedra /Turno (A ó B – Mañana, Tarde, Noche): UNICO TURNO

Modalidad de Dictado (Anual / Cuatrimestral): ANUAL

Año de cursado: 4to año.

Carrera/s: Lic. en Trabajo Social.

Carga horaria total: seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de práctica) y un total de 64 hs. Anuales, aportando a la carrera 19 créditos. Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.

Ubicación en el Plan de Estudios: Área de Intervención

Área curricular de Docencia en que se inscribe: INTERVENCION SOCIAL

Equipo de catedra:

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi.

Profesora Adjunta: Lic. Dolores Verón.

Profesoras/es Asistentes: Lic. Lilian Gregorio, Lic. Paula Gaitán, Lic. Fabiana Vissentini y Lic. Mayra Peña Barberón.

Adscriptos en docencia: Delia Sánchez (prácticas), Erika Villagra (prácticas) María Canessa; Agustina Ortiz; Liv Nielsen; Constanza Sánchez.

Ayudantes alumnos: Maira Sáez; Luciana Fernández.

Clases de Consulta (día, hora y lugar): miércoles a la mañana (8 a 11 hs) y a la tarde (14 a 17 hs.) acordadas vía aula virtual.

¹ Tener presente que la UNC establece, a través de la Declaración de Derechos Estudiantiles (Decl. HCS N° 8/2009), los derechos fundamentales de todos sus estudiantes, que deben ser garantizados por todas las unidades académicas. Los derechos académicos están establecidos en el Régimen de Enseñanza de cada unidad académica. Pero, más allá de la Facultad o Escuela en la que cursa, la Declaración contempla que el estudiante tiene, entre muchos otros, estos derechos:

- Derecho a contar con el programa de la materia, y que los contenidos que se evalúen en los exámenes sean los que allí figuran.
- Derecho a ver el examen una vez corregido.
- Derecho a firmar el acta de examen una vez que la nota obtenida esté escrita en la misma, y no firmar si crees que hubo una irregularidad durante dicho examen.
- Derecho a que no se superpongan en el mismo día dos exámenes de materias que corresponden a un mismo año o semestre.
- Derecho a instancias de recuperación de parciales y/o trabajos prácticos, por ausencia (justificada o no) o reprobación.
- Derecho a solicitar licencia estudiantil en caso de embarazo, enfermedad, accidente, participación en eventos en representación de la Universidad, o por motivos laborales.
- Derecho a solicitar mesa especial o un veedor estudiantil con voz en los tribunales de examen cuando existan situaciones de conflictos y/o de arbitrariedad.
- Derecho a participar en los procesos de selección y evaluación de los docentes.



Presentación / Fundamentación:

a) Antecedentes

La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera licenciatura en Trabajo Social². Según Plan de Estudios 2004:

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio

Sus antecedentes disciplinares los encuentra en la Cátedra Trabajo Social V del Plan de estudios 1986 de la carrera Lic. en Trabajo Social.

b) Fundamentos de la materia

En términos generales el presente programa supone el reconocer la importancia, la viabilidad y la pertinencia de la intervención institucional en la disciplina Trabajo Social en torno a un objeto que se construye desde la especificidad profesional en escenarios institucionales y organizacionales y desde una construcción teórico-epistemológica y metodológica. Esto en un marco histórico, social, político e institucional.

La complejidad de la trama de nuestra sociedad y el contexto social, político, cultural, económico, plantea conflictivas, fragmentaciones y rupturas en las instituciones y organizaciones sociales, fragilizando y logrando impactos en las condiciones objetivas y subjetivas; tanto en misiones como en proyectos. Reconocer y comprender el malestar, conflicto y crisis de las instituciones nos abre el camino al estudio de la demanda institucional planteada al Trabajo Social de manera de desarrollar procesos interventivos en estos espacios sociales construyendo un campo.

Los espacios institucionales plantean una posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, y el estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención en instituciones abre posibilidades para la disciplina y aporta en la formulación de estrategias de intervención profesional particulares y con nuevas perspectivas.

Las condiciones y situaciones de las instituciones, y de las organizaciones, plantean un acercamiento a problemáticas tales como violencia institucional, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/organizativas; problemáticas inter-grupales, disputas de poder, atravesamientos de género y éteos que impactan en conflictivas particulares; entre otras. Estas cuestiones, que son susceptibles de ser abordadas por el Trabajo Social Institucional, demandan la construcción de estrategias, desde un objeto específico. Y en particular cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. las intervenciones impactan en relación a los servicios y en relación al cumplimiento de misiones y proyectos institucionales, aportando a los sujetos hacia los cuales van dirigidas las acciones de las instituciones. Esto demanda

² Estamos planteando una necesaria revisión del programa de la licenciatura que claramente podría aportar en orden a obstáculos que visualizamos en el nivel, por ejemplo la coexistencia de dos materias de formación disciplinar específicas.



además la lectura de las políticas que se implementan, y una mirada respecto de su posible abordaje.

Podemos señalar algunos marcos de debate y acción en orden a la comprensión de las instituciones y la construcción de la intervención en estos escenarios para lo cual vemos necesario una lectura de la noción de “institución” desde su polisemia y las implicancias para el Trabajo Social. En este sentido replantear la mirada que la disciplina ha sostenido durante mucho tiempo sobre las instituciones como espacios a ser colonizados es un aspecto a considerar. Este desafío define un alerta para nosotros: encarar nuevos aprendizajes, acerca de cómo acercarnos, como mirarlas, analizar e intervenir en relación a las instituciones³ y las organizaciones.

Ahora bien, podemos hablar de intervención institucional desde el Trabajo Social? ¿Cuáles son los sujetos en este complejo escenario?

Las instituciones se encuentran penetradas por la conflictiva social y recuperan, en su propia cultura y en su hacer cotidiano, las problemáticas sociales y sus relaciones con un contexto que analizamos en este momento histórico. Circulan además en estos escenarios sujetos/as que encuentran obstáculos para resolver necesidades; así como también sujetos/as que establecen relaciones conflictivas con las instituciones, sus proyectos y misiones. Y que, siendo parte de la dinámica institucional operan, disputan, cercan a las instituciones y son cercados por ellas.

Desde la intervención de Trabajo Social abordaremos situaciones de malestar, conflicto y crisis institucional, incidiendo en las diversas dimensiones institucionales a partir de las aristas del objeto de intervención. El estudio de las dimensiones se vincula a la mirada del escenario concreto donde el juego institución/ organización se hace presente y donde los sujetos ocupan posiciones diversas, cuestiones a estudiar con fines de intervención social de la disciplina.

*“Trabajo Social Institucional funda su intervención en una demanda social específica que constituye el primer requerimiento de intervención. Esta intervención, en tanto construcción, histórico – social, vertebrada en su propio desarrollo un objeto de intervención, expresión real de los actores, mediados por una metodología y categorías de análisis que posibilitan su elaboración intelectual como objeto pensado. La intervención de la disciplina Trabajo Social, y obviamente la intervención institucional se funda en elementos teóricos y epistemológicos, y utiliza además un andamiaje instrumental”.*⁴

Este tipo de intervención viene a aportar al Trabajo Social elementos que redefinen la intermediación profesional, e interpelan para el desarrollo de otras intervenciones profesionales, como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la intervención en políticas de las instituciones y la apuesta a cambio de proyectos, entre otros posibles aportes. Para poder dialogar sobre las condiciones institucionales, que posibilitan o que obstaculizan la dinámica institucional, se requiere de una base de reconocimiento del o los problemas que afectan a la institución y en particular a la organización. Esta disposición nos conduce a analizar e intervenir en términos de posibilidades reales y concretas, promover, construir, generar las condiciones necesarias que faciliten un proceso de intervención inclusivo e integral.

3 Rotondi, G. (1998). Repensando la intervención institucional en Trabajo Social. Ficha de cátedra.

4 Rotondi, G.; Fonseca, C.; Verón, D. y otros (2004). Informe de investigación *Necesidades que subyacen a la demanda de intervención institucional en escuelas al Trabajo Social*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.



Así la intervención se pone en diálogo en espacios donde participan diferentes sujetos con representaciones, concepciones, saberes y prácticas, que tensionan lo instituido, los debates y las prácticas, desarrollando nuevos instituyentes.

Sin embargo en el recorrido por este tipo de intervenciones, y a cuenta de la distancia que mantenemos dado nuestro lugar de agentes externos/as una pregunta frecuente es, ¿qué ocurre ante la ausencia de demanda? En este punto ofrecemos diverso tipo de respuestas que operan tanto hacia la construcción de la mismas, como a la operatoria desde la lectura profesional que realizamos desde las ciencias sociales en términos de asesoramiento.

En orden al Plan de estudios 2004, la materia se sitúa en el Núcleo de intervención profesional:

“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social” (Plan de estudios 2004).

Y en relación al área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social. Adjuntamos detalles del Plan de prácticas de manera específica.

c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos teóricos conceptuales desde las ciencias sociales y la disciplina Trabajo Social, aunque reconociendo las posibilidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención. Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son, sin duda, el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) articula la materia horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención III (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia, planteando además contradicciones propias del mismo plan de estudios que impone una dinámica con cierta inviabilidad, tal como lo venimos mencionando desde la formulación misma del plan.

Las tensiones que se instalan durante el cursado de los estudiantes requieren una lectura que se hace cada vez más urgente, demandando espacios y ámbitos de articulación a nivel teórico y práctico, pero también decisiones institucionales para que se deje de entrapar al/la estudiante en una disyuntiva de opción ante las dos materias específicas que exceden a esta cátedra.

La materia se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante).

Articulaciones verticales:

Podemos señalar que al nuevo Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo: “Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social”. Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del*



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

núcleo de intervención que son antecedentes; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo año; Metodología de la Investigación I, por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente usadas en la intervención institucional, entre otras.

En cuanto a las relaciones en términos horizontales las materias: Políticas sociales del Estado y Gestión Social en ámbitos públicos presentan una posibilidad de articulación en torno a algunas de las dimensiones de análisis que se trabajan en las instituciones y, particularmente, los objetivos de la materia Políticas Sociales del Estado, respecto de la comprensión y reflexión crítica acerca de las dimensiones normativas, económica, social, e institucional de las políticas sociales y la relación existente, tanto a nivel teórico como empírico, entre ciudadanía, ámbito público, definición política de las necesidades y los procesos de formulación y ejecución de políticas sociales. Otro aspecto que se torna clave para la articulación con esta materia, son los fundamentos que ella otorga a los contenidos de las estrategias de intervención en políticas públicas, tema que se desarrolla en nuestro programa en la unidad 5.

Ambas materias podrán ofrecer instancias de articulación en torno a las dimensiones normativo/organizativo; así como también en la dimensión de Misión y Proyecto institucional. En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que dicha materia realiza en torno a los aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina⁵. Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: “dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social”.⁶

Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas, ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención han sido vastas en los últimos veinte años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los/as estudiantes para optimizar los contenidos de las materias. Con relación a la materia Psicología Social y Vida cotidiana, podemos señalar puentes temáticos específicos de encuentro como, por ejemplo, la temática de los procesos de institucionalización que establece aportes claves para el acceso a la noción polisémica de las instituciones.

En cuanto a la materia Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a estudiar los “obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales”. Estos contenidos, en sintonía con los temas de nuestra materia en la unidad 6, aportarán en relación a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere, ya que aludimos a particulares problemáticas expresadas en la intervención institucional, tales como los procesos de implicación del profesional y el acercamiento a las instituciones desde los marcos históricos del Trabajo Social. Así también será un punto de encuentro el eje de

5 Idem anterior.

6 Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social, 2004, Escuela de Trabajo Social, UNC.



“Lo teórico, lo metodológico y lo ético-político en el trabajo social” de parte de la materia de epistemología.

Otro interesante punto de articulación, sin duda, es el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará una articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en el abordaje institucional.

Apuestas específicas

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico- epistemológico de los/as estudiantes desde las siguientes cuestiones:

- **Contextos:** la lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales y sus relaciones con el contexto social, histórico, político económico y cultural.
- **Escenario y Sujetos:** el análisis del espacio social institucional y sus particulares dimensiones de análisis. Posiciones y tomas de posición de los sujetos en el escenario institucional.
- **Experiencias anticipatorias:** la provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención institucional del Trabajo Social, desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos. Esto articulado a dos cuestiones: la supervisión y la sistematización.
- **Posición y posicionamiento profesional.** Cuestión articulada a las previsiones de la vigilancia epistemológica, centrar para el abordaje.
- **Recuperación, Estudio y producción:** Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas conceptuales y metodológicas que van configurando lo específico y facilitando producción y comunicación.

Nos proponemos además una estricta articulación teórico/ práctica que se visualiza con detalles en el Plan de prácticas que se propone. En el mismo, el énfasis otorgado al diseño de momentos claves en términos teórico/ metodológicos con foco en la acción directa, serán el enlace para los vínculos teoría práctica. Por otra parte las nuevas definiciones que se plantean en torno a: intervención en *instituciones* y *organizaciones* ofrece una posibilidad de transversalizar el abordaje de la cuestión social en diversos escenarios. Y un abordaje de diversos niveles del objeto de intervención del trabajo social bajo el entrenamiento de diverso tipo de estrategias de intervención.

Objetivos:

Objetivo general:

Que los estudiantes comprendan la viabilidad de Trabajo Social para intervenir en instituciones y organizaciones ante situaciones de malestar, conflicto y crisis, construyendo estrategias vinculadas a las acumulaciones de la disciplina.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Desarrollen capacidades para comprender las instituciones desde marcos teóricos referenciales atendiendo a los diversos contextos (sociales, políticos, históricos y culturales).



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Problematicen la noción de institución y organización como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- Reconozcan particularidades de trabajo social institucional, desde los elementos constitutivos de la disciplina, ejercitando la intervención con enfoque interdisciplinario.
- Incorporen herramientas teórico/ metodológicas/ éticas que permitan construir diseños para intervenir en el escenario de las instituciones desde la estructura conceptual de la profesión.
- Adquieran un entrenamiento en observación, comparación, análisis, síntesis, abstracción, entre otras para el estudio e intervención en las instituciones.
- Desarrollen capacidades para la reflexión permanente sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos, entrenando capacidad de juicio y lectura crítica de los espacios sociales y las prácticas profesionales.
- Desarrollen capacidades para diferenciar información, conocimiento, aportes de la práctica y producción de conocimiento desde la investigación.

d) Propuesta de contenidos. Unidades programadas.

Unidad 1: Fundamentos del Trabajo Social Institucional.

- Vínculos históricos de Trabajo Social con instituciones y Organizaciones. Memoria en las instituciones.
- La intervención institucional desde la estructura conceptual del Trabajo Social (escenario, sujetos, objeto, contexto) y sus desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos.
- Autonomía y heteronomía disciplinar. Implicación y sufrimiento.
- La demanda, decisión institucional de “pedir ayuda” y el encuadre. Demandas recurrentes sistematizadas en la cátedra y desde el ejercicio profesional. Mapeo en instituciones de Córdoba.

Seminario 1 teórico/ práctico, interdisciplinario y abierto: *Atravesamientos estructurales en las instituciones: Capitalismo patriarcal. Violencia. Políticas de Estado. A cargo de la Prof. Titular.* QUEDA SUSPENDIDO EN VISTAS A LOS RECORTES DEL AÑO POR LA PANDEMIA.

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Claves conceptuales: institución, organización. Diversas perspectivas en la lectura.
- Posición y toma de posición profesional.
- Movimientos en las instituciones. Atravesamientos y transversalidad.
- Espacios sociales: Sujetos/as en el espacio. Tiempos políticos e institucionales en el proyecto de las instituciones.
- Malestar, conflicto, crisis ¿Únicos desencadenantes de la intervención?
- Proceso de institucionalización y ritos de institución.

Seminario 2 teórico, interdisciplinario y abierto: Lectura del escenario de intervención. Supervisión proceso indispensable. QUEDA SUSPENDIDO EN VISTAS A LOS RECORTES DEL AÑO POR LA PANDEMIA.



Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención

- Sujetos/as en la intervención, individuales y colectivos. Grupos en movimiento.
- Dimensiones de análisis en las institucionales. Comunicación, Cultura y Proyecto institucional.
- Poderes institucionales y subordinaciones diversas en la institución.
- Decisiones fundamentadas y supervisión en la intervención institucional. Vigilancia epistemológica.

Unidad 4: Intervención en instituciones.

- Intervención como dispositivo y construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de Trabajo Social en el nivel de abordaje institucional.
- Dimensiones teórico/epistemológicas/metodológicas en la construcción de estrategias.
- Herramientas: Analizadores y llaves de lectura. La construcción de objetivos. Evaluación, devolución y recuperación en la estrategia.
- Intervenciones y estrategias desde el Trabajo Social y sus respaldos teóricos e investigativos.

Unidad 5: Estrategias.

- Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados.
- Consensos, rupturas y cambio institucional. Diseños de proyectos institucionales de manera colectiva. Proyecto institucional y su construcción.
- Evaluación y asesoramiento.
- Acción en Redes.
- Incidencia en políticas públicas.
- Diseñando desde el acumulado de la cátedra: Políticas educativas. Debates de infancia y género. Participación Juvenil. Educación sexual integral.

e) Metodología:

Las posibilidades de acceso de los/as estudiantes al contenido y conocimiento de la materia se plantean, en primera instancia, en el marco que plantea el Programa propuesto por la profesora titular, atendiendo a los objetivos, contenidos y propuesta bibliográfica del mismo. La asistencia del alumno a clases teóricas es una clave ya que desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular y adjunta y los talleres de práctica e instancias de supervisión con las/os profesores asistentes se acercará a contenidos y entrenamientos necesarios.

Proponemos pautas de autonomía del estudiante de cuarto año. Se propone bibliografía y producciones diversas.

Se sugiere apelar a las instancias de consulta individuales y colectivas, que operan acompañadas a la instancia del aula.

Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia. En orden a la carga de trabajo del nivel se trabajará en el ámbito de la teoría con dictado de clases y entrenamiento en prácticas y taller áulico, donde se analizarán las intervenciones en terreno.

La cátedra ofrece a los/las estudiantes un programa que opera como hoja de ruta y que contiene además articulado un Plan de prácticas académicas. Los diversos insumos que ofrece la cátedra se ponen a disposición en el aula virtual.



f) Evaluación

¿Qué se prioriza en las instancias evaluativas?

- 1) Claridad en la expresión de contenidos teóricos respecto de la lectura de las instituciones desde los marcos teóricos estudiados y sus relaciones con contexto.
- 2) Visión crítica de autores y de la mirada de la cátedra respecto de la comprensión de las instituciones.
- 3) Problematicación de la noción de institución como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- 4) Particularidades de trabajo social institucional y articulaciones con sus prácticas académicas.

¿Qué modalidad tienen y cuáles son los criterios que se utilizarán para la corrección?

- 1) Diversas modalidades (parcial a libro abierto a desarrollar en domicilio y carga en aula virtual; opciones múltiples; desarrollo en aula presencial; construcción de casos.)

Se considera además de la normativa vigente del Régimen de Enseñanza (Resol HCS 1748/17) y Regimen para estudiantes trabajadores/as , padres, madres y/o con niños a cargos Resol. HCETS 2314).

Bibliografía:

Unidad 1: Trabajo Social Institucional.

- Cazzaniga, S (2014) El saber como atributo de legitimidad. El caso del Trabajo Social. En: Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en TS. Compiladoras Spasiuk y Balmaceda.
- Danani, C Politización: ¿autonomía Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano KATÁLYSIS v. 9 n. 2 jul./dez. 2006 Florianópolis SC 189-199
- Dubet, François: El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, vol. 16, 2007, pp. 39-66 Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gonzales, R. (2008) La importancia de re-significar el papel de las instituciones desde el trabajo social. En: Revista Perspectivas. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones.(p.p 11 a 17)
- Lanz, Rigoberto. El arte de pensar sin paradigmas. Revista Venezolana de Información, tecnología y conocimiento. Año 4. Nro. 3 Sept. Diciembre 2007. Págs. 92 a 103.
- Rotondi, G Trabajo social: ¿Utopías de autonomía profesional? Sociedade em Debate, Pelotas, Brasil. 14(2): 169-184, jul.-dez./2008
- Rotondi, G Intervención Institucional en Trabajo Social. Pistas para el análisis de la Demanda (2013) En: Compartiendo quince años del Programa "La universidad escucha las escuelas". Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.



Material de trabajo para el seminario 1: QUEDA SUSPENDIDO EN VISTAS A LOS RECORTES DEL AÑO POR LA PANDEMIA.

- **Imhoff, Débora** (2015) *En revista LA de Ciencias sociales, Niñez y Juventud, 13 (2) pp 687-700* *Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política.*
- **Favant, Bárbara** (2019) *Masculinidad y Machismo ¿A qué le temen los varones? Por / UNO Santa Fe Diario En: <https://www.unoentrerios.com.ar/pais/masculinidad-y-machismo-a-que-le-temen-los-varones-n1734246.html> UNO – Entre Ríos. 13/2/19. (Entrevista a Hugo Huberman, coordinador de la campaña Lazo Blanco en Argentina y Uruguay)*
- **Segato, Rita** (2017) *Una falla del pensamiento feminista es creer que la violencia de género es un problema de hombres y mujeres. Por redacción La tinta (<https://latinta.com.ar/author/admin/>)*

Bibliografía ampliada de la unidad:

- Trabajo Social - Historia y Trabajo Social - n.º 19, enero-diciembre, 2017 - issn (impreso) 0123-4986 - issn (en línea) 2256-5493. www.revtrabajosocial.unal.edu.co
- Martínez, Collazo, Liss (2009) Dimensiones del trabajo docente una propuesta de abordaje del malestar y el sufrimiento psíquico de los docentes en la Argentina. *Educ. Soc., Campinas, vol 30, n. 107, p. 389-408, maio/ago. 2009* Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.

- Criado M. (1998) Los decires y los haceres. En *Revista de sociología Papers* Nro. 56. (p.p 57-71)
- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La Construcción social de la realidad*. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición.
- Bourdieu, P. (1985) Los ritos de institución y La fuerza de la representación. En: *¿Qué significa hablar?* Editorial Akal. SA. España. (p.p 78- 95)
- Bourdieu, P. (1988) *Espacio social y poder simbólico*. En: *Cosas dichas*. Edit. Gedisa. (p.p 127-142)
- Garay, L. (2006) *La cuestión institucional en la educación y las escuelas*. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) *Pensando en las instituciones*. Paidós (p.p 126 - 158)
- Godoy, B, Manes, R, Murdocca, L y Robles, C (2013) *Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social*. En: *Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual*. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Kaminsky, G. (1994) *Dispositivos institucionales. Nueva visión*. (p.p 7-31 y 129-140)
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme (1994) *Conflicto y negociación*, Eudeba Madrid. (p.p 7- 44)



Bibliografía ampliada de la unidad:

- Aquín, N (2003) El trabajo social y la identidad profesional. Revista Prospectiva/ Universidad del Valle 2003 / N° 8.
- Arito, S (2001) El análisis organizacional e institucional como herramienta para la formación académica y la intervención profesional. Ponencia presentada al XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Perú.
- Gaitán, P; Gregorio, L; Molina, G (2020). La dimensión instituyente de la dinámica de las organizaciones. Pensando la intervención en escuelas. Documento de cátedra.

Material de trabajo para el seminario 2: QUEDA SUSPENDIDO EN VISTAS A LOS RECORTES DEL AÑO POR LA PANDEMIA.

- **De Vicente Zueras, Irene (2010)** La supervisión en trabajo social: un espacio profesional y académico relevante. Dossier de la Revista Treball Social. Cataluña. Nro. 189. Abril 2010.
- **Puig Cruells, Carmina (2010)** Del supervisar y de la supervisión en la intervención social. Dossier de la Revista Treball Social. Cataluña. Nro. 189. Abril 2010.
- **Puig Cruells, Carmina (2011)** Trabajo Social y supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales Carmina Puig Cruells Trabajadora Social, Profesora titular de los estudios de Trabajo Social. Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. En Documentos de Trabajo Social · nº49 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246 [73]
- **Robles, C. (2007)** Supervisión e identidad profesional. Reflexiones sobre un itinerario complejo. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social. Ponencia presentada en II Congreso Nacional de Trabajo Social, Tandil – 2007. “Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional”.

Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.

- Ana, A y Gregorio, L (2017) Presentado al V Encuentro Argentino y LA de trabajo social. Facultad de Ciencias Sociales. (pág. 20 a 25)
- Camelo, Aracely, y Cifuentes, M. (2006) Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. En: Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187 / Octubre 2006.
- Carballeda, A. (2010) La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. En: Trabajo social. UNAM VI Época -Número 1, diciembre
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. (Capítulo 2 y 3 p.p 35-82)
- Rossi, A. (2008) Organizaciones públicas estatales y no estatales y práctica del trabajador social. En: Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA. Tandil, Año 1 N° 1, p. 126 – 141. Diciembre de 2008.
- Rotondi, G Ciudadanía en la escuela. Revista. Políticas Educativas, Santa María, v. 9, n. 2, p. 120-136, 2016 – ISSN: 1982-3207. Universidad de SANTA María. Brasil
- Rotondi, G. Desafíos a la intervención institucional en escuelas (2008). En: Revista Perspectivas. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones. (p.p 19- 26)



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Rozas, Margarita, (2013) Entrevista a Margarita Rozas Pagazza. En: Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Segato, R El de <https://www.pagina12.com.ar/166583-el-de-genero-es-un-crimen-de-exceso-de-poder> Página 12 6/1/2019.
- Souza Santos de, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Clacso. Bs. As. (p.p.43-70)
- Viaña, X. (2004) El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault (2004). En Cuadernos de Trabajo social. Vol. 17. 2004.

Unidad 4:

- Galeana de la O, S y Tello Peón, N. (2010) Fragilidad y debilidad del discurso en trabajo social: Ausencia de la construcción desde el trabajo social. Trabajo Social UNAM- VI Época Número 1.diciembre 2010. Ciudad de México.
- Gregorio, L (2016) El analizador: herramienta para hacer posible el dispositivo de análisis. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016). Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Martinelli, M. (2001) Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social. Espacio editorial. (p.p 134-140) (Disponible en la Biblioteca de la Escuela)
- Moniec, S y Gonzalez R. (2014) Trabajo social y acción profesional: las instituciones de las políticas sociales como espacios de intervención. UNMi En Revista “Perspectivas N° 9. Año 9. Misiones Argentina.
- Seguir, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976.
- Souto, M. (2006) Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006. (En aula virtual)
- Verón, D (2014) Las dimensiones: herramientas para la lectura de las Instituciones. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

Unidad 5:

- Gaitán, P (2016) Estrategias de intervención en trabajo social institucional. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Comp. Rotondi, G. Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Lapassade, G. (1999) El analizador y el analista. Colección hombre y sociedad.
- Dabas Elina (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file>
- Ocampo Gonzalez, A (2015) La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

un nuevo paradigma epistémico. Publicado en: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 9, 1-30 - Octubre 2015 ISSN 2174- 7210 2.

- Rotondi, G (2016) Estrategias y estrategias en la escuela secundaria: a la hora de la participación política. Revista Eleuthera. Universidad de Caldas Colombia. 2016. Universidad pública en Manizales, 15, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2016.15.2. 2011-4532 (Impreso) 2463-1469 (En línea)
- Rozas, M. (2003) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Cap. IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial.
- Travi, B. (2000) El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial.(p.p 93-109)
- Soria, X. (2003) La autoevaluación institucional como instrumento de formación Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona.

Bibliografía ampliada:

- Arguete, G. (2001) Redes. Una propuesta organizacional alternativa Trabajo presentado en la jornada de gestión de organizaciones de la sociedad civil 8/11/2001. Organizado por CEDES, UDESA y UTDT.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

SE ADJUNTA PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS.

Cronograma de actividades: sugerimos proponer una distribución tentativa de las clases teóricas-prácticas.

Se adjuntará cronograma definitivo cuando la Dirección de carrera informe fechas de parciales. **SE PRESENTA CRONOGRAMA TENTATIVO.**

CRONOGRAMA: Dictado de Clases teóricas.

Docentes Prof. Titular: Gabriela Rotondi – Prof. Adjunta: Dolores Verón.

HORARIO de CLASES: martes de 18 a 20.

Primer Cuatrimestre	
FECHA	TEMARIO
31/03	Presentación del Equipo de Cátedra, de las propuestas de intervención, extensión e investigación: Equipo de Cátedra. Fundamentos de la intervención institucional desde la estructura conceptual de la disciplina.
07/04	Fundamentos de la intervención institucional. Vínculos históricos de Trabajo Social con instituciones y Organizaciones. Memoria en las instituciones.
14/04	La intervención institucional desde la estructura conceptual del Trabajo Social (escenario, sujetos, objeto, contexto) y sus desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos.
21/04	Autonomía y heteronomía disciplinar. Implicación y sufrimiento.
28/04	La demanda, decisión institucional de “pedir ayuda” y el encuadre. Demandas recurrentes sistematizadas en la cátedra y desde el ejercicio profesional. Mapeo en instituciones de Córdoba.
05/05	Seminario 1 teórico/ práctico, interdisciplinario y abierto: <i>Atravesamientos estructurales en las instituciones: Capitalismo patriarcal. Violencia. Políticas de Estado. A cargo de la Prof. Titular.</i>
12/05	Claves conceptuales: institución, organización. Diversas perspectivas en la lectura. Posición y toma de posición profesional
19/05	Movimientos en las instituciones. Atravesamientos y transversalidad Actividades de la SEMANA DE LAS PRACTICAS
SEMANA DE MAYO	
02/06	Espacios sociales: Sujetos/as en el espacio. Tiempos políticos e institucionales en el proyecto de las instituciones
09/06	Malestar, conflicto, crisis ¿Únicos desencadenantes de la intervención?
16/06	Proceso de institucionalización y ritos de institución
23/06	Posible fecha de parcial, a confirmar por Dirección de carrera.
30/06	Seminario 2 teórico, interdisciplinario y abierto: Implicación y sufrimiento. Supervisión y Vigilancia epistemológica. A cargo de la Prof. Adjunta
RECESO DE INVIERNO	
Segundo Cuatrimestre	



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

04/08	Sujetos/as en la intervención, individuales y colectivos. Grupos en movimiento. Dimensiones de análisis en las institucionales
11/08	Comunicación, Cultura y Proyecto institucional. Poderes institucionales y subordinaciones diversas en la institución
18/08	Decisiones fundamentadas y supervisión en la intervención institucional. Vigilancia epistemológica
25/08	Intervención como dispositivo y construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de Trabajo Social en el nivel de abordaje institucional
01/09	Dimensiones teórico/epistemológicas/metodológicas en la construcción de estrategias. Herramientas: Analizadores y llaves de lectura. La construcción de objetivos. Evaluación, devolución y recuperación en la estrategia
08/09	Intervenciones y estrategias desde el Trabajo Social y sus respaldos teóricos e investigativos.
15/09	Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados. Consensos, rupturas y cambio institucional. Diseños de proyectos institucionales de manera colectiva. Proyecto institucional y su construcción
SEMANA DEL ESTUDIANTE	
29/09	Evaluación y asesoramiento. Acción en Redes
06/10	Posible fecha de 2do parcial, a confirmar por dirección de carrera.
13/10	Incidencia en políticas públicas. Diseñando desde el acumulado de la cátedra: Políticas educativas.
20/10	Debates de infancia y género. Participación Juvenil. Educación sexual integral – Cierre año académico
27/10	EXAMEN Régimen Trabajador / RL - RECUPERATORIO S/R - Fecha sujeta a confirmación de dirección de carrera.
03/11	Recuperatorio solo régimen trabajador – Firma Fecha sujeta a confirmación de dirección de carrera regularidades. PROMOCIONALIDADES INDIRECTAS

.....
Firma de Titular y/o Adjunto a cargo



Prof. Titular: Dra. Gabriela Rotondi

Prof. Adjunta: Lic. Dolores Verón

Profesoras Asistentes:

Lic. Paula Gaitán

Lic. Lilian Gregorio

Lic. Mayra Peña Barberón

Mgter. Viviana Visintini

Propuesta de Practica Académica 2020. Teoría Espacios y Estrategias de Intervención en Instituciones.

Atendiendo al contexto social de emergencia que atravesamos a nivel mundial es que durante el presente año, la cátedra propone un plan de practica especial. El mismo es, **ALTERNATIVO**, atendiendo a la situación particular de la pandemia mundial y de las medidas particulares de aislamiento social obligatorio que rigen en nuestro país desde el 13 de marzo y hasta el 10 de mayo, con posibilidades de una apertura progresiva a la movilidad social. Por lo tanto ante un panorama tan incierto temporalmente y atendiendo a que posiblemente el primer semestre no sea posible retornar a la circulación pública es que proponemos una opción de PRACTICA ACADEMICA que no dejando ni diezmando los alcances en términos de objetivos nos permita lograr las habilidades esperadas de lxs estudiantes, desarrollar los contenidos dela intervención institucional y cumplir los logros esperados de la materia.

Se trata de un Plan **CONTINGENTE**, es decir un PLAN de PRÁCTICAS que se desarrolle por trimestres con la posibilidad de ser modificado, que sea flexible y sujeto a los cambios de la realidad social sanitaria de nuestro país y en coherencia con lo recomendado por la FCS y la UNC.

PLAN DE PRÁCTICA

“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”

“En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos”. Plan de estudios 2004

Buscamos ubicar la mirada de lo institucional y de las dinámicas propias de las organizaciones de un determinado sector, en un foco particular construido desde la trayectoria de la cátedra y reconociendo las demandas sociales presentes que lo constituyen en un escenario propio de la intervención de los trabajadores sociales.

Proponemos una mirada de las Políticas educativas y de salud, de la violencia de género y las problemáticas ambientales en el contexto de la pandemia de COVID 19 y las medidas particulares y problemáticas de esta pandemia en Argentina.

● **EN RELACIÓN A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.**



OBJETIVOS

1. Reconocer organizaciones de educación (en sus diferentes niveles: I/P/S/U)
2. Reconocer normativas impartidas para cada nivel en marco COVID-19 (Nacional/provincial y/o municipal)
3. Reconocer sujetos y problemáticas en marco de nuevas modalidades de intervención
4. Analizar en marco crisis a nivel regional, nacional y local
5. Analizar demanda social y aproximaciones al campo de análisis de las instituciones identificadas.
6. Desarrollar diseños viables para la estrategia teórico/metodológica.
7. Análisis y construir fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.

El confinamiento obligatorio modificó materialmente la forma de impartir la educación en el sistema educativo argentino y otros países también. Debido a la pandemia y como norma de seguridad a la no circulación de las personas en el espacio público, exigió suspender las clases presenciales desde el 13 de marzo en Argentina. A pocas semanas de comenzar el año, la situación exigió a docentes y estudiantes permanecer en sus domicilios. Desde ese momento comenzó a hablarse de las clases virtuales y a dar indicaciones en esa línea desde el Ministerio de Educación Nacional y Provincial. Sin resistencia y con una rápida adaptación a la situación docentes y estudiantes comenzaron a recurrir al recurso virtual como espacio de la educación oficial. Algunas voces cuestionaron la recarga y comenzaron a circular en redes algunas de las dificultades que aparecieron.

La propuesta en este ámbito es poder mirar la institucionalidad de la educación formal pública y como se modificó, que modos de construirse y reproducirse se fueron generando y que nuevas institucionalidades se generaron. Leer artículos, normativas y resoluciones que fueron performatiando la educación en este año en particular. Reconocer las demandas de los actores en los medios, en las redes y en los espacios formales oficiales.

Materiales de referencia

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

<https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/bot%C3%B3n-entre-colegas-docentes>

Creación del Ministerio de Educación, art 23 del Decreto 7/2019.

AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO Decreto 297/2020

● EN RELACIÓN A LAS POLÍTICAS DE SALUD

En los últimos 6 meses asistimos a modificaciones importantes en el Sistema de Salud Nacional, relacionados en primera instancia a los cambios de gobiernos, en que la cartera de salud recobró su carácter ministerial. En segunda instancia, en el contexto de pandemia, observamos la relevancia que toma la institución salud, traccionando inclusive la dirección de políticas como las de educación, seguridad, cultura, deporte.

Es en este marco en que nos vincularemos con organizaciones de salud pública de los tres niveles de atención, de Córdoba capital y del interior. Con el objetivo de realizar lecturas teórico/prácticas sobre la institución salud e identificar, caracterizar y reflexionar sobre la política pública y su impacto en las organizaciones y sus dispositivos, a la luz de los elementos que nos trae la coyuntura moldeada por la pandemia; preguntándonos además por movimientos instituyentes y las continuidades de lo instituido en salud.

OBJETIVOS



1. Caracterizar la institución social salud en sus particularidades.
2. Caracterizar las organizaciones del sistema de salud pública (1er, 2do y tercer nivel de atención).
3. Analizar las organizaciones en el marco de la crisis a nivel regional, nacional y local a partir de la pandemia.
4. Reconocer sujetos y problemáticas en marco de nuevas modalidades de intervención.
5. Analizar demanda social y aproximaciones al campo de análisis de las instituciones identificadas.
6. Construir fundamentos desde las particularidades del Trabajo Social Institucional

Materiales de referencias:

- Normativas vigentes en relación a la salud en contexto de pandemia
- Sistematizaciones de estudiantes de la carrera en organizaciones de salud pública
- Artículos periodísticos y de opinión.
- Artículos sobre intervención del TS en crisis /emergencias /catástrofes.

● **EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

En Argentina, las luchas feministas se articularon en base a dos demandas básicas, las demandas de derechos por la igualdad de género y la cuestión de la violencia. Junto a esta última, en los últimos 12 años, la lucha por la reproducción de la vida. Desde los 80, la aparición pública del feminismo fue instalando muy diversas formas de articulación con grupos sociales y organizaciones estatales y de la sociedad civil.

La violencia contra las mujeres por el sólo hecho de serlo, y los femicidios como su punto cúlmine de gravedad, son problemáticas que exigen un tratamiento urgente y decisivo desde el estado y organizaciones no gubernamentales. En este sentido la creación del Ministerio de las mujeres, géneros y diversidad a nivel nacional; abre importantes expectativas de avance, particularmente, en el marco de pandemia y la disposición de aislamiento social obligatorio, cuando las situaciones de violencia contra la mujer han evidenciado un alarmante crecimiento. Desde las prácticas académicas, nos proponemos relevar, analizar, reflexionar y comprender las políticas sociales sobre violencia de género, las organizaciones y dispositivos creados para enfrentar el problema. En un segundo momento, específicamente estudiar el rediseño de estrategias de intervención capaces de intervenir en contextos de crisis sanitaria y urgencia por la vida. Finalmente, realizaremos un ejercicio de diseño de intervención institucional desde el Trabajo Social,

1. Analizar el contexto socio-histórico en que surgen las instituciones, identificando las características que asume la cuestión social en diferentes momentos
2. Reconocer instituciones sociales, particularmente la referida a violencia de género
3. Relevar estrategias organizacionales y normativas particulares sobre violencia de género en el marco de pandemia mundial, reconociendo organizaciones que abordan la problemática tanto a nivel provincial como nacional.
4. Identificar y caracterizar los sujetos que habitan las instituciones y sus escenarios particulares.
5. Analizar demanda y aproximaciones al campo de análisis de las instituciones identificadas.
6. Construir fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social institucional sobre cuestiones de género
7. Analizar viabilidad de desarrollo de dispositivos de intervención en el marco de las prácticas académicas



8. Desarrollar y analizar una estrategia teórico/metodológica de intervención institucional

● **INSTITUCIÓN AMBIENTE Y LAS ORGANIZACIONES QUE ABORDAN PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES**

Este año se retomará una experiencia iniciada en 2019 donde un equipo de prácticas abordó el análisis de la Institución Ambiente y la intervención del trabajo social en la dimensión ambiental de la cuestión social. Esta experiencia fue fructífera en tanto se realizó una indagación conceptual acerca de las disputas de sentido en torno a la Institución ambiente, identificando diferentes corrientes y sus respectivas implicancias en las prácticas sociales de diferentes agentes. Por otra parte, se realizó un análisis de la inclusión de la dimensión ambiental de la cuestión social en la formación de la grado en la Licenciatura de Trabajo Social, desde la percepción de lxs estudiantes. Y finalmente existió una vinculación con profesionales que actualmente se desempeñan en organismos que implementan políticas ambientales, nucleados en la Comisión de Ambiente y Sociedad del Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Provincia de Córdoba.

En el presente año, y dado el contexto actual en que las prácticas académicas adquieren carácter virtual, daremos continuidad al mencionado trabajo, profundizando en el estudio de la Institución Ambiente, en tanto significaciones imaginarias sociales en permanente disputa. La actual crisis planetaria, producto de la pandemia del COVID-19 ha puesto de relieve diferentes discursos en los que el modelo de producción neoliberal extractivista está siendo cuestionado como factor generador de la misma.

En este marco, nos vincularemos con organizaciones estatales y civiles que aborden problemáticas ambientales y en las que haya trabajadores sociales interviniendo, a fin de analizar tanto las organizaciones, en sus distintas dimensiones, como la intervención profesional del trabajo social, comparando las estrategias en tiempos “habituales” y en el actual contexto de crisis.

OBJETIVOS

1. Reconocer instituciones sociales, sus procesos de legitimación histórica y social.
2. Identificar el contexto que da marco particular a las instituciones, analizar el contexto y las normativas que contienen los procesos organizativos y las instituciones.
3. Identificación de sujetos que habitan las instituciones y sus escenarios particulares.
4. Analizar demanda y aproximaciones al campo de análisis de las instituciones identificadas.
5. Desarrollar diseños viables para la estrategia teórico/metodológica.
6. Análisis y construir fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.
7. Reconstruir y analizar la estrategia teórico /metodológica implementada

Materiales de referencia:

- Sistematizaciones de prácticas anteriores en el territorio y con problemática ambiental.
- Notas periodísticas / de opinión sobre la vinculación entre ambiente y pandemia.
- Artículos sobre intervención del TS en crisis /emergencias /catástrofes.
- Textos específicos para el análisis de problemáticas ambientales.



Momentos de la práctica

Fechas	Momentos/ Actividades	Núcleos teóricos
Abril y Mayo	1. Acciones preliminares del equipo de cátedra para identificar y aportar al desarrollo de las prácticas académicas. 2. Análisis colectivo de las necesidades, los sujetos – el espacio, la normativa, el contexto. 3. Primera aproximación al análisis de las demandas (demanda social y demanda institucional).	Unidad 1: Fundamentos del Trabajo Social Institucional
Junio	4. Lectura y análisis de demandas sociales a partir de escenarios particulares, y demandas de instituciones/ organizaciones. -Lectura de sistematizaciones previas si las hubiere. -consultas documentales (las necesarias) posición de los actores, que aporten a la lectura de demandas sociales.	Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario. Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención
Agosto	5- Identificación de misión y proyecto institucional y sus relaciones con demanda social. Identificación de sujetos principales (en organizaciones y de actores que viabilizan demanda social) 6- Análisis de la intervención institucional, los elementos que lo componen y los procesos de aproximación	Unidad 4: Intervención en instituciones.
Septiembre-Octubre	7. Diseño y realización de la devolución. 8. Producción de un ensayo. 9. Socialización de ensayos en jornada pública-virtual	Unidad 5: Estrategias.
Noviembre	10. Evaluación del proceso	

TRABAJOS PRACTICOS

1er trabajo / JUNIO - JULIO -AGOSTO

LA INSTITUCIONALIDAD SU CONTEXTO Y NORMATIVA

Fundamentos y lecturas preliminares, análisis de la Institucionalidad social su contexto y normativa.

ESCENARIOS E INTERVENCIÓN EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Caracterizar el contexto de crisis y analizar su impacto en las organizaciones en contexto de pandemia.

2do trabajo / SEPTIEMBRE /OCTUBRE

PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE ENSAYO

Construcción de ensayos que aporten a las lecturas desde el trabajo social institucional en contexto de pandemia.

Se prevé su socialización en una instancia de diálogo que involucre a la formación de grado, el colectivo profesional y las organizaciones/referentes.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba