
PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2021

Asignatura: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III(Familiar) Cátedra "B"*

Equipo Docente:

Alicia Soldevila - Profesora Titular
Eduardo Ortolanis - Profesor Adjunto
Ana María Miani - Profesora Asistente
Cecilia Johnson - Profesora Asistente
Melisa Sánchez- Profesora Asistente

Ubicación en el Plan de Estudio:

Cuarto año de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social - Plan de Estudios 2004-

Carga horaria:

Clases: 2 horas semanales
Taller: 2 horas semanales
Centro de prácticas/ trabajos prácticos: 2 horas semanales
Horarios de consulta: 2 horas semanales

Malla curricular: esta asignatura se ubica en el cuarto año, se articula de manera específica a nivel vertical y horizontal con las materias del núcleo intervención profesional del que forma parte. Asimismo, los otros dos núcleos a partir de los cuales se estructura el Plan de Estudios 2004, aportan contenidos y debates fundamentales en la formación integral de las/os estudiantes de Trabajo Social como disciplina del campo de las ciencias sociales.

Antecedentes:

La intervención en el espacio social familiar se remonta al origen mismo de la profesión, debiendo atribuirle tal vez la característica de "fundacional" en una disciplina específica como el Trabajo Social.

En su inicio, es necesario advertir, prevalecía un enfoque centrado en el problema presentado por un individuo y que estaba siempre vinculado a un medio, reconociendo a la familia como un contexto importante en el que se desarrolla y en el cual llevar adelante su tratamiento. En esos momentos son referencias las obras clásicas de algunas de las precursoras como Mary Richmond tituladas "El Diagnóstico Social" (1917); "El Caso Social Individual"(1922); Gordon Hamilton "Teoría y práctica del Trabajo Social (1940), que aportaron junto a otras/otros en la constitución del Trabajo Social como profesión y en el desarrollo del Trabajo Social de casos. Este enfoque en lo individual tuvo a lo largo de la historia una centralidad que restaba la riqueza que las relaciones familiares aportan al análisis de las condiciones del origen social y multidimensional del problema y sus vinculaciones con los espacios domésticos y sociales más amplios.

Asimismo, cabe señalar, que esta centralidad en lo individual no significó que las "familias" no estuvieran presentes como sujetos - desde un lugar secundario o como contexto de vida- de la intervención social frente a los problemas sociales. Las perspectivas moralizadoras y normalizadoras desde fines del siglo XIX y luego, a mediados del XX, el paradigma estructural funcionalista, marcaron una concepción de familia, de la mano de la cual se fue constituyendo el campo profesional, y que por supuesto, aún hoy permea las concepciones subyacentes en el sentido común, en las políticas sociales y en las visiones de muchos profesionales. (Donzelot

J.1998, Castel R.1997, Murillo S. 2006).

Un principio de ruptura de esta perspectiva puede señalarse en la década de los '60, en América Latina y Argentina con el surgimiento del movimiento de reconceptualización donde se formula un Trabajo Social comprometido con la realidad social, ubicando los orígenes de los problemas sociales en las estructuras sociales, que reconoce la relación entre las transformaciones de las estructuras económicas y sociales con los cambios en las situaciones personales y familiares, centrando la mirada profesional en lo primero (Solar Silva 1984; García Salord 1998).

Este movimiento tiene una incidencia fundamental en el campo académico y cierta distancia en el ejercicio cotidiano profesional en los servicios sociales, en los cuales seguía prevaleciendo una perspectiva anterior de sujeto, origen del problema y los modos de abordarlos.

La constitución del Trabajo Social con familias puede ubicarse con nitidez en el momento definido como de pos-reconceptualización, coincidente con la recuperación de la democracia en nuestro país. Es así que su inauguración viene de la mano de los debates que se fueron dando en las ciencias sociales acerca de la relación individuo-familia - sociedad y Estado.

El Trabajo Social con Familias se distingue por la definición de sujeto con los que se interviene, hacia quien va dirigida la acción profesional, lo cual está vinculado no sólo a quien efectúa la demanda sino a la concepción profesional respecto del origen y los modos de resolución de los problemas sociales. Es desde la pos-reconceptualización que se comenzó a fundamentar y analizar desde otros marcos conceptuales el campo de intervención con familias, contemporáneamente con los debates y producciones desde las ciencias sociales en general. Autoras como Elizabeth Jelin (1984; 1989); Lomnitz Larissa (1989), Rosa Geldstein(1994), Catalina Wainerman, Cortez Rosalía (1989; 1992); Feijoo María del Carmen (1993); Goldani Ana María (1993), María Jesús Izquierdo (2002) entre tantas otras, y Centros de Estudios como CEDES; CENEP (Centro de Estudios de Población); CLACSO, aportaron y nutrieron las lecturas. Asimismo, los estudios de género y feminismos ampliaron los debates politizando y des-privatizando este espacio social. Recientemente, autoras como Esquivel, Faur y Jelin. (2012) centran la problemática del cuidado infantil, como responsabilidad de la organización social de una sociedad, y no sólo como responsabilidad familiar.

En la currícula de formación de la carrera, en esta unidad académica, esta práctica profesional específica se inauguró en el Plan de estudios 1986 incorporando la materia "Trabajo Social III: Abordaje Familiar y Personalizado" en el lugar de la asignatura "Caso Social Individual" del plan anterior. La presente nominación "Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (Familiar)" corresponde al plan de estudios vigente (2004).

Fundamentación

El Trabajo Social como profesión cuenta con un saber especializado, se define por un marco teórico y epistemológico de referencia, siendo una intervención fundada que tiene una naturaleza histórica social y política condicionada por las coordenadas de tiempos y espacios históricos sociales que la van reconfigurando y que remite a una contextualidad desde la cual se produce. En este sentido, las intervenciones se van conformando en un aquí y en un ahora, es decir tienen un carácter "situacional" que las hace ser originales y singulares; y a la vez cada una de ellas son el resultado de una producción histórica política y social de discursos, prácticas, dispositivos, sentidos y cultura. Asimismo, esa singularidad es insumo fundante de lecturas particulares y generales sobre las cuales se asientan propuestas de incidencia por ejemplo en políticas públicas o de implementación masiva o colectiva en específicas problemáticas o situaciones sociales. Además, de la intervención en la singularidad surgen interrogantes que aportan y enriquecen el "contexto de surgimiento" entendido como el entorno que rodea y en el cual se piensan, generan,

imaginan, seleccionan y construyen los objetos tanto de intervención como de investigación.

El Trabajo Social interviene cuando en el proceso de reproducción cotidiana - parte de la reproducción de la sociedad en su conjunto-, los sujetos o agentes sociales (individuos, familias, comunidades, instituciones, organizaciones, etc....) se encuentran con obstáculos o dificultades en el proceso de acceso a los recursos (materiales y no materiales) para la satisfacción de necesidades sociales diversas (económicas, sociales, culturales). Y adentrándonos al Trabajo Social con familias diremos que es una práctica específica al interior del campo de intervención profesional, el cual se estructura como tal en base a los siguientes elementos: los Sujetos Sociales; el Objeto de Intervención, el Marco de Referencia en el que se inscriben, los Objetivos, Función Social y Procedimientos metodológicos. (García Salord 1991, Aquín 1995, González 1995; Nucci 2014).

La intervención profesional del Trabajo Social, entonces, se inscribe en el campo de lucha por la reproducción cotidiana de la existencia de las familias y sus miembros, como parte de los dispositivos institucionales (estatales y no estatales) de un sistema determinado de satisfacción de necesidades, que expresan las disputas y redefiniciones que se vienen dando en el mismo, a lo largo de la historia.

En la presente asignatura nos detenemos y centramos en esta práctica profesional específica, la “intervención social de Trabajo Social en lo familiar” cuyo estudio y formación conlleva un proceso de relaciones y reflexiones críticas en torno a las diferentes dimensiones y componentes que la conforman. Es así que nos ubicamos en el campo de intervención del Trabajo Social reconociendo las dimensiones socio-histórica, teórica-epistemológica, metodológica e instrumental y ética-política, presentes en su conformación y en los modos de significar y concebir a los sujetos (familias), las posiciones ocupadas y sus intersecciones, las problemáticas socio familiares, sus orígenes y los modos de resolución.

En este campo reconocemos a las familias en sus diversidades, incidencia del patriarcado, capitalismo, religión y colonialismo en sus configuraciones y sentidos, así como en las condiciones estructurales de vida y prácticas cotidianas, entendiéndolas como unidad de interacción doméstica, espacio social y organización social y, en las que se establecen relaciones de poder vinculadas a las posiciones de género, parentesco, sexualidades, generación, clase de sus miembros. Nociones que son centrales en la reconstrucción de las trayectorias singulares (Rosanvallón 1997; Bourdieu: 1977) que construyen tanto los individuos como las familias que comparten similares condiciones de vida, siendo indispensable el desarrollo de capacidades para el abordaje singular alejándonos de recetas o moldes que reproduzcan prácticas prescriptivas en la intervención.

Asimismo, reconocemos la familia como espacio social en el que se conforman necesidades y recursos, se desarrollan estrategias familiares e individuales, estableciéndose relaciones con el Estado, el mercado, la comunidad y las redes familiares en el marco de los procesos de reproducción cotidiana de la vida. En este sentido concebimos a las familias (sus miembros) como sujetos /as activos/as, con trayectorias, estrategias e interpretaciones acerca de sus necesidades y modos de satisfacerlas y con quienes construimos una relación dialógica en el marco de una intervención en la que son partícipes, conformando así la noción de estrategias de resolución la cual conlleva un proceso al que Giddens (2009) denomina *conocimiento mutuo*.

La intervención no puede considerarse sino como un proceso construido teóricamente con trayectorias y antecedentes prácticos en el cual se aplican procedimientos, técnicas y herramientas metodológicas, de carácter social que son adecuadas al espacio familiar y problemática en un contexto y momento dado. Todo ello en el marco de la situación económico-social y cultural actual, la estructuración del mercado de trabajo, las normativas y las políticas públicas estatales y no estatales.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que incluimos aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención atendiendo además a su carácter de problemáticas estructurales que se vinculan a los mecanismos de violencia con los cuales el sistema social y político se construye y sostiene. Atendiendo los aportes de Nancy Fraser (1996), poniendo de relieve una concepción bivalente de justicia - económica, social y política-, que comprende tanto la política de distribución como de reconocimiento.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que, en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos vinculados a las mismas. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

Objetivos generales

1. Contribuir a la construcción de un marco teórico referencial, ético político, metodológico e instrumental para la intervención del Trabajo Social en las problemáticas sociales que se manifiestan en los espacios domésticos de reproducción cotidiana que se constituya en el “fundamento de la intervención de Trabajo Social con familias”.
2. Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que articulen y produzcan conocimientos y saberes, desarrollando habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.
3. Aportar a los procesos de formación de profesionales críticos y comprometidos con la realidad social y con los desafíos de su época fundando sus prácticas desde una perspectiva de derechos.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- ✓ Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención de Trabajo Social familiar en términos teóricos y prácticos y específicamente la práctica profesional con familias.
- ✓ Analizar las familias y su lugar en los procesos sociales de producción, reproducción y consumo.
- ✓ Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de la organización doméstica y sus especificidades según las posiciones de género, sexualidades, generación, parentesco y clase social.
- ✓ Identificar y relacionar las dimensiones éticas, teóricas, metodológicas e instrumentales presentes en la intervención con familias.
- ✓ Reconocer y ejercitar los procedimientos y técnicas implicados en la construcción de un "conocimiento mutuo" en la construcción de la intervención en su dimensión ética política.
- ✓ Entrenar diversos formatos de registro y recuperación de la práctica, donde el informe social opera como uno de los dispositivos centrales en la intervención profesional.
- ✓ Problematizar la relación entre la profesión de Trabajo Social y las políticas sociales en relación a familias, entendidas como espacio y organización social.

Metodología

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III, es una asignatura curricular, cuyo régimen de dictado es anual y que no admite la condición de alumno libre. Se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, forma parte del núcleo Intervención y del área Trabajo Social. Tiene asignadas horas para el desarrollo de las clases y horas para el desarrollo de los talleres de práctica y de trabajo de campo, esta última definida como prácticas de "inserción y/o reconocimiento" (Documento Plan de Estudios 2004).

El Núcleo de Intervención y el Área disciplinar del que forma parte define sus sentidos en el proceso de formación de grado los cuales están ligados fundamentalmente a la incorporación de las lógicas de intervención del Trabajo Social y las implicancias específicas que éstas adquieren en el espacio social familiar. Es así que las dimensiones teóricas, éticas políticas, metodológicas e instrumentales constitutivas del campo de intervención profesional articulan la propuesta y contenidos de esta asignatura denominada "*Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención (Familiar)*", la cual además forma parte y se relaciona *con* las asignaturas que conforman la malla curricular tanto vertical como horizontalmente.

La relación teoría práctica tan controvertida y presente en los debates vinculados a la formación profesional transversaliza los espacios que articulan el desarrollo de esta asignatura (clases, talleres, centros de prácticas), pensada como una relación de circularidad, por ello "*es necesario hablar de una relación de interdependencia, que no es otra cosa que un ir y venir de la teoría a la práctica y de ésta a aquélla*". En este sentido, los procesos interpretativos, comprensivos, reflexivos individuales y colectivos atraviesan las diferentes instancias educativas, y especialmente las de formación de grado de Trabajo Social, que, como disciplina en el campo de las ciencias sociales, en donde la intervención constituye una dimensión estructurante.

Es en este marco que se lleva adelante la organización de cada uno de los espacios, los cuales están pensados de manera relacional, integral y articulados, pudiéndose identificar en su desarrollo:

Instancias áulicas con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes, en forma individual o grupal, paneles y foros con profesionales, videos debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, análisis de situaciones familiares, análisis de material secundario, producción de registros, etc. Estas modalidades también se llevarán adelante en algunas instancias tomando las horas de clase y taller a fin de establecer espacios comunes de trabajo intensivo conjunto entre el equipo y las/los estudiantes.

Observación:

Los contenidos del programa se van desarrollando de manera relacional, así los conceptos se van articulando, profundizando y complejizando en cada encuentro y espacio de la asignatura (clase, taller). El eje articulador en cada clase es la intervención profesional con familias. Modalidad que se expresa también en las instancias evaluativas escritas y orales.

Instancias en terreno: con la supervisión de las profesoras asistentes en el marco del programa de prácticas elaborado por el equipo de cátedra y el plan de trabajo coordinado con cada colega de los centros de prácticas académicas. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de Trabajo Social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Esta propuesta se estructura siguiendo los lineamientos para las *prácticas de inserción y/o reconocimiento*, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el Plan de Estudios vigente: "*se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y*

problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”

ACLARACION:

En el corriente año el cursado en el primer cuatrimestre será en la modalidad virtual, de acuerdo RHCD-2021-21-E-UNC-DEC#FCS.

Desde el Equipo de Cátedra, replicaremos la propuesta del 2020, de clase y taller presencial virtual, lo cual posibilita la interacción e intercambio en tiempo real.

Los espacios de clase y taller están unificados en un solo día, iniciando en una primera instancia la clase (18 a 19:45 horas) y luego el espacio de taller (20 a 22 horas). Es necesario para ambas instancias que lleven adelante la lectura individual de los textos de la bibliografía propuesta en el Programa para cada momento, la cual está disponible en cada módulo en el aula virtual. Cada módulo se irá habilitando en la medida de su dictado. Para los talleres se solicitarán algunas tareas previas que permitan la construcción de un espacio de debate, análisis y producción colectiva.

Trabajos teórico-prácticos

Que les posibiliten:

- Reconocer espacios de intervención del Trabajo Social vinculados como Centros de Prácticas identificando áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar y desarrollar algunas acciones, realizar interconsultas, presentación de casos, entre otras).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas a partir del proceso de intervención llevado adelante en el marco de la práctica académica.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar y Comunicar experiencias

Contenidos:

Unidad 1: Introduciéndonos a la intervención del Trabajo Social con familias

- El Trabajo Social con familias una práctica específica al interior del campo de intervención profesional. Sujetos/agentes que participan del mismo, posiciones, características y relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus, capitales y trayectoria/s.
- Los rasgos fundacionales de la intervención familiar en el Trabajo Social y distintas perspectivas presentes en la formación profesional.
- Las familias y su vinculación con los procesos sociales más amplios de producción, reproducción y consumo.
- La familia como principio de construcción de la realidad social: categoría social objetiva y subjetiva.
- Tensiones e intersecciones entre mundo público y el ámbito de la privacidad y la intimidad.

Unidad 2: Lectura de sujetos, espacios y procesos imbricados en la intervención con familias.

- Las nociones de unidades domésticas, espacio social y organización social en el análisis de las

familias y los procesos de reproducción cotidiana de la vida.

- El análisis interseccional del espacio social familiar según su composición, inserción en el mercado de trabajo, posiciones de género, sexualidades, parentesco -hetero-y homoparentalidad-, generación y clase.
- Vivienda, territorio y vida cotidiana en los procesos de reproducción social (distribución y circulación por los espacios domésticos, prácticas culturales, religiosas).

Unidad 3: El espacio doméstico familiar en los procesos de reproducción cotidiana:

- La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD.
- Procesos de conformación de de necesidades y recursos en el espacio social familiar.
- Los mecanismos, faces y fuentes de acceso a los recursos en la gestión de la vida cotidiana de las familias.
- Procesos de construcción de estrategias familiares e individuales de reproducción cotidiana.
- Las relaciones de intercambio y ayuda mutua en el marco de las estrategias de reproducción cotidiana que articulan las familias en las tramas territoriales.
- La Intervención con familias como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio social familiar/doméstico.

Unidad 4: Construcción de estrategias de intervención con familias

- Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.
- La Intervención entendida como proceso y su carácter situacional.
- Fundamentos de Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.
- Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.
- El diagnóstico social familiar como instrumento operativo.
- Las técnicas: entrevistas y entrevistas domiciliarias, observación, descripción, análisis e interpretación.
- El informe social como dispositivo en la intervención: sus aspectos teóricos, metodológicos, políticos y éticos.

Unidad 5: Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.

- Nociones e intervenciones en relación a las familias en las políticas públicas.
- La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias.
- Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género feminista, de derechos humanos y ciudadanos y de derechos específicos.
- Desafíos y aportes desde las intervenciones profesionales al campo de las políticas públicas de distribución y reconocimiento.

Unidad 6: Reconociendo experiencias y procesos de intervención con familias

- El Marco Institucional y su incidencia en la constitución del espacio profesional del TS con familias.
- Diferentes enfoques y modalidades en la intervención del TS con Familias y su vinculación con los contextos y problemáticas específicas de trabajo en el campo de la salud, justicia, infancia, género, discapacidad entre otros.
- Los Informes Sociales y otros registros en las prácticas profesionales: lugar e Implicancias de

los mismos en la intervención del Trabajo Social en diferentes instituciones y sus contextos.

- Reconstrucción del proceso de formación en intervención con familias reconociendo logros, dificultades y propuestas a partir de las voces de Profesionales, Docentes y Estudiantes.

Bibliografía

Unidad I:

-Bourdieu, P. (1997) "El Espíritu de familia". En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama.

- González, Cristina. (1995). ¿Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. mayo de 1995. Córdoba.

-Jelin, Elizabeth (2000) *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. Brasil.

-Nucci, Nelly (2014). *Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias*. (Ficha de cátedra).

- Soldevila A. y Ortolanis E. (2021) "La domesticidad es política", artículo publicado en la Revista Conciencia Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Próxima a salir.

Unidad II:

- Bertona Lucía, Ramia Villalpando Agustina y Scarpino Pascual (2017). "La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial". ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

- Morello Gustavo y Rabbia Hugo H. (2019) "Introducción", en el Libro *La Religión como experiencias cotidianas: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica*. Compiladores: Hugo H. Rabbia, Gustavo Morello, Néstor Da Costa Da Costa y Catalina Romero. EDUCC- Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica de Perú, Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Páginas 9 a 18.

-Laguna Maqueda O.E. "Crítica a los conceptos de homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de la diversidad sexual". *Revista Estudios de Género La Ventana* N° 43, enero - junio de 2016, pp 7-49. México

- Mattio Eduardo (2012). "¿De qué hablamos cuando hablamos de Género? Una Introducción conceptual". Publicado en Morán Faundes, J.M. Sgreó Ruata M. C. y Vaggione J. M. (eds) (2012), *Sexualidades, Desigualdades y Derechos: Reflexiones sobre Derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba, Derecho y Sociedad. UNC

- Ortolanis y otros (2014) "Cómo hacemos hablar al espacio. Sobre las entrevistas domiciliarias en Violencia Familiar". En: *Investigaciones Aplicadas en Ámbito del Poder Judicial – Tomo 10*. Córdoba 2014-

Unidad III:

-González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) *Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo)

-González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). *Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar*. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).

-González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). *Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social*. Informe de

investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).

- Lera, Carmen; Genolet, Alicia; Rocha Verónica; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Lorena; Bolcatto, Silvina (2007). "Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales de Trabajo Social". *Revista Cátedra Paralela* N°4, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
- Valencia Murcia, Fernando; Correa García, Andrés (2006). "Ayuda mutua e intercambio: hacia una aproximación conceptual". *Revista Científica* Guillermo de Ockham, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 71-82. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia

Unidad IV:

- Carballeda Alfredo Juan Manuel (2013). "Algunas Consideraciones Sobre El Registro Dentro Del Campo Del Trabajo Social". *Desde el fondo*. Centro de Documentación /23
- Carrasco, L. y Martínez Reina, M. 2019. *La entrevista como estrategia: procesos de abordaje terapéutico desde el Trabajo Social*. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 06 N° 02: 50-76.
- Herrero V. y Carranza K. (2016). La entrevista en la intervención profesional desde los aportes de la investigación social cualitativa. Dos experiencias desde el ejercicio del Trabajo Social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016. Mendoza Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8473/ev.8473.pdf
- Soldevila A., Ortolanis E., Miani A, Johnson C y Sánchez M. El Informe Social y sus implicancias en las intervenciones profesionales. Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- Soldevila A. y Ortolanis E. *Encuadre Entrevista*. (Ficha Cátedra).
- González, Cristina. (2001). *La intervención en el Abordaje Familiar*. (Mimeo).
- Soldevila A. y Eduardo E. (2021) "El Diagnóstico Social en el proceso de Intervención con Familias". Revisión y actualización de un Documento de Cátedra.
- Nucci, Nelly. (2010). *La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social*. (Mimeo).

Unidad V:

- Alayón Norberto (2008), "*Exclusión social, derechos y asistencia*", en la Revista N° 21 Facultad de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Di Marco, Graciela; Patiño, Jhoana Alexandra; Giral Luisa Fernanda. "Introducción", en el libro: *Políticas Familiares Y De Género En Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Cuba. 2000-2013*. Graciela Di Marco, Jhoana Alexandra Patiño, Luisa Fernanda Giraldo. (Editoras académicas). Programas Grupos de Trabajo CLACSO. GT Familia y Género en Dinámicas Transnacionales y Locales. CLACSO, 2015. Libro digital, PDF - (Grupos de trabajo de CLACSO) Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-722-139-8 1
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) "Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado". (Págs. 11 a 43) En el libro: *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado*. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin. IDES. UNFPA. UNICEF.

Unidad VI

- Se preparará materiales bibliográficos y didácticos específicos vinculados a las políticas, campos y enfoques de intervención, así como de las problemáticas y sujetos específicos de las experiencias que se presenten en los paneles, foros y ateneos con profesionales Trabajadores

Sociales invitadas/os.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es de carácter recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4. (Incluye la aprobación de 2 de 4 trabajos prácticos como mínimo).
PROMOCIONALES	<p>Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales, advirtiéndose que queda excluida la instancia de recuperatorio.</p> <p>Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo siempre y cuando se hubiera obtenido una nota de 6, si en la otra instancia de evaluación saca 8, se promedia. Queda excluida la instancia de recuperatorio. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos. (La instancia integradora consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura). La fecha será informada oportunamente por el equipo de cátedra.</p>
LIBRES	No existe esta condición

Fechas de parciales:

Primer Parcial:

Segundo Parcial:

Recuperatorio Régimen /Trabajadores:

Coloquio y Recuperatorio Régimen:

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje (clases, talleres, centro de prácticas), a cargo del equipo docente completo desde sus funciones específicas. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias las/os estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

CRONOGRAMA UNIDADES:

MES DE ABRIL	UNIDAD 1
MES DE MAYO- JUNIO	UNIDAD 2, 3 y 4
MES DE AGOSTO- SEPTIEMBRE	UNIDAD 3, 4 y 6
MES DE SEPTIEMBRE /OCTUBRE/NOV	UNIDAD 4, 5 y 6

Facultad de Ciencias Sociales. UNC

Cátedra: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III "B" (Familia)*

Ciclo lectivo: 2021

Profesora Titular: Alicia Soldevila

Profesora Adjunta: Eduardo Ortolanis

Profesores Asistentes: Ana María Miani – Cecilia Johnson- Melisa Sanchez

Prácticas Académicas Pre-profesionales¹

Propuesta Pedagógica

“Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III”, cátedra "B" se ubica en el cuarto nivel de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y en el Núcleo de Intervención Profesional.

En el marco de la pandemia, y de acuerdo a las resoluciones del HCD de la UNC (Ref. Ex2020-00293049 - UNC-ME=FCS), se iniciarán las actividades académicas a través de la virtualidad, contando con un aula virtual, proponiendo diferentes herramientas de comunicación para acompañar el proceso de formación y mejorar el intercambio con los estudiantes.

El proceso de prácticas académicas se planea:

- Como un espacio de reflexión sobre las prácticas pre- profesionales, promoviendo la actualización y significación de diferentes contenidos (teóricos, metodológicos, experienciales) incorporados a lo largo de la trayectoria de grado en diálogo con los contenidos de la presente asignatura.
- Como un espacio de estudio, comprensión y análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social con Familias; lo que conlleva la delimitación teórica del campo de intervención profesional, así como las dimensiones éticas, metodológicas y operativas implicadas en la misma.

Objetivos de la Práctica

Se espera en términos de Objetivos de aprendizaje que el/la estudiante:

- Reconozca el campo de intervención del Trabajo Social con familias a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y/o territoriales, áreas y/o problemáticas presentes en los centros de prácticas.
- Ejercite y problematice diferentes instrumentos operativos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de estrategias de intervención profesional con familias.

¹ La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente de la cátedra TEEI III B “Abordaje Familiar”

- Comunique y argumente las lecturas e intervenciones desarrolladas en el marco de las prácticas académicas de formación en diferentes medios y espacios (oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares).

Acerca de las prácticas académicas de formación:

El espacio de la práctica cuenta con la asignación total de 128 horas (64 taller y 64 trabajo de campo). Esto significa que le estudiante dispone de dos horas semanales para el desarrollo de cada uno de estos espacios. Las 64 horas de Taller son áulicas virtuales sincrónicas y en términos de procesos implica la participación en el estudio de casos a través de su presentación, reconstrucción, análisis e interpretación de las intervenciones realizadas. Para ello será central contar con producciones escritas individuales y/o grupales. Y 64 horas de Trabajo de Campo, destinadas a la intervención en una situación familiar que implica el diseño de un plan de trabajo, su ejecución, el desarrollo de registros y su análisis, así como las lecturas teóricas necesarias en este proceso y la concurrencia a los espacios de supervisión de las intervenciones.

De acuerdo al contexto, los estudiantes articularán de manera virtual con el centro de prácticas y con la familia asignada con una frecuencia semanal, pudiendo esto variar según el contexto sociosanitario y disposiciones institucionales

Año 2021:

La práctica se llevará adelante en instituciones u organizaciones que cuenten con un profesional del trabajo social y con el desarrollo de experiencias de intervención con familias. Este profesional se constituirá en el referente de Terreno. Será preciso articular con los referentes profesionales de forma virtual para desarrollar una estrategia de intervención acorde a la situación sociosanitaria, a fin de que los estudiantes puedan dar continuidad a los procesos de práctica y de vinculación con las familias.

En duplas de estudiantes de la misma comisión de prácticas llevará adelante una experiencia de intervención, en situaciones familiares asignadas por el centro de prácticas, que presenten problemáticas posibles a ser abordadas por los mismos. Las situaciones escogidas contarán con la definición explícita de una demanda clara que en su abordaje implique aportes concretos para las familias, el espacio profesional y los estudiantes.

La cantidad de estudiantes determinará los grupos de prácticas que conforman el espacio de taller, los cuales contarán con centros de prácticas con diferentes áreas de intervención y/o dependencia y problemáticas que aportará complejidad a los debates en torno al proceso de intervención. Se incorporará la lectura de informes y sistematizaciones de años anteriores, así como bibliografía vinculados a problemáticas específicas en el desarrollo del proceso de práctica pre-profesional

A lo largo del año se desarrollarán instancias comunes con el espacio teórico (clases/taller) donde se presentarán y analizarán problemáticas actuales que atraviesan la vida familiar y requieren de marcos referenciales específicos en el campo de la intervención. Así también se realizarán Paneles y Foros sobre las Estrategias de Intervención del Trabajo Social con Familias y el Informe Social, con la participación de profesionales que desarrollan su quehacer en distintos ámbitos y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Momentos y Énfasis:

En el primer momento (abril a junio): se propone afianzar la lectura conceptual, la observación y el análisis del campo de intervención profesional en el abordaje familiar, otorgando prioridad al estudio de las categorías del campo de lo familiar, su incorporación a través del análisis de experiencias escritas y visuales. Es así que en este momento el centro será el debate y análisis del campo de intervención, sus agentes, las relaciones y contextos macro y micro en la que se llevan adelante las intervenciones con familias. La relación Estado- Sociedad- Familias- Políticas Sociales y Vida Cotidiana, las diversas mediaciones, lugares y dimensiones desde donde analizar el campo de intervención. Los modos en que se conforman, interpretan y resuelven las necesidades sociales en el espacio de la vida cotidiana; así como los obstáculos que se presentan. La construcción del objeto de intervención y el aporte del conocimiento de las estrategias familiares en este proceso.

En este marco se llevará adelante la ejercitación de técnicas (entrevista, observación, registro, análisis de contenido entre otras) e Instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) fundamentales en los procesos de intervención con familias.

Mayo: Conformación de los grupos constitución del espacio de taller.

Abril, Mayo y Junio: Incorporación de las categorías centrales en el análisis e instrumentos operativos y técnicas básicas a manejar previamente a la salida a terreno.

A finales del mes de junio se contará con la presentación de las instituciones y/u organizaciones que conforman los centros de prácticas y la demanda general que efectúan a la cátedra para la intervención con familias.

Le estudiante en el mes de julio deberá realizar una entrevista a la Referente de Terreno en el Centro de Prácticas, aproximándose a la lectura del contexto de vida cotidiana de las familias y al espacio profesional.

Segundo momento: (agosto a noviembre):

Se espera que los estudiantes inicie su proceso de vinculación virtual con el centro de prácticas (con actividades que les permita una aproximación sucesiva a la institución) en la que los estudiantes realicen su propia experiencia de reconocimiento e intervención con la familia asignada.

Se pretende ampliar y profundizar en el análisis de los propios procesos de intervención con familias a través de la modalidad del estudio de caso: donde se realizará la presentación semanal de las reconstrucciones e interpretaciones de las situaciones familiares en las que desarrollan su práctica.

En estas instancias a través de los registros y la presentación de casos se reconocerán y analizará entre otros aspectos la familia como espacio social y organización social, sus problemáticas, los modos de resolverlas, los obstáculos en el proceso de acceso a los recursos, las estrategias familiares e individuales y las estrategias de intervención del Trabajo Social. Finalizando este proceso con la elaboración escrita de un Informe Social que será transferido a la/s institución/es involucradas realizándose además una devolución a la familia.

Julio: Se realiza el primer Práctico evaluativo, en el cuál le estudiante contará con los elementos para elaborar a partir de materiales secundarios una lectura diagnóstica sobre una situación familiar.

Agosto: se iniciará con la elaboración de un Plan de Trabajo que se desprende del análisis de la demanda en torno a la situación familiar derivada por el Centro de Prácticas, asignando tiempos a las tareas, actividades y productos a ir alcanzando en el proceso de intervención. Se llevarán

adelante las primeras entrevistas en profundidad y a fines de agosto se iniciará la modalidad de presentación de casos en el espacio de taller.

Septiembre: identificación de las Problemáticas familiares: enfoques teóricos específicos para su análisis, diagnóstico y estrategias de intervención (por ejemplo, violencia de género, maltrato y abuso sexual)

Octubre: Proceso de cierre, elaboración de Informes, transferencia a profesionales y cierre con las familias. Evaluación del proceso.

En cuanto a la evaluación.

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

La evaluación tomará en cuenta el proceso individual llevado adelante por el estudiante en los diferentes espacios de la asignatura (clases, taller, centro de prácticas)

Trabajos evaluativos del espacio de práctica están conformados por: dos prácticos evaluativos y un recuperatorio.

Temas Posibles:

- 1) Análisis del espacio social familiar y el proceso de conformación de necesidades y recursos.
- 2) Diagnostico social familiar
- 3) Campo de intervención profesional
- 4) Informe social/ sistematización final

Le estudiante podrá insertarse en el espacio de la práctica si ha logrado incorporar los siguientes aspectos:

- **Análisis e interpretación del espacio social familiar** utilizando en dicho proceso las categorías teóricas centrales abordadas en la asignatura hasta el momento (campo de intervención del TS con familias; Familia / UD; organización social, conformación de necesidades y recursos; mecanismos de acceso a los recursos, noción de obstáculos en el marco de la construcción del objeto de intervención).
- **Elaboración de un Plan de Trabajo** producido a partir del análisis del campo de intervención profesional; la demanda; los objetivos generales del proceso de intervención; objetivos del diagnóstico y los objetivos de las entrevistas.