



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Teorías, espacios y estrategias de intervención III – Cátedra A
TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

PROGRAMA DE CÁTEDRA 2021

4º año – Plan de estudio 2004

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticas	Días y Horarios de consulta
	2 horas semanales Total: 64 hs. anuales	4 horas semanales Total: 128 hs. anuales	Martes, Miércoles, o jueves, a convenir con los estudiantes

EQUIPO DE CATEDRA 2021

PROFESORA TITULAR: Mgter Silvia Gattino

PROFESORA ASISTENTE: Licenc. Leonor Latanzi

ADSCRIPTAS

Lic. Paredez Griselda
Lic. Estrada, Vilma Anahí
Lic. Galarza, Antonella Ivana
Lic. Trombotto, Claudia Fabiana

AYUDANTES ALUMNES:

Ghione, Noelia
Camargo, Débora Estefanía
García de Garayo, Antonella
Jimenez, Camila Maria
Moreno, Rocío Belén
Nasif, María Agustina

*“No podemos tener la esperanza de predecir el futuro, pero podemos influir en él.
En la medida en que las predicciones deterministas no son posibles,
es probable que las visiones del futuro, y hasta las utopías,
desempeñen un papel importante en esta construcción.”
(Ilya Prigogine)*



FUNDAMENTACIÓN

*“Para ver un mundo dentro de un grano de arena
y el cielo dentro de una flor silvestre,
sostén el infinito en la palma de tu mano
y la eternidad en una hora”
(William Blake)*

Este programa se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999) nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales y, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social, dialoga y piensa su campo junto a las sabidurías populares y ancestrales, las ciencias sociales, humanas, el arte y la política. Esta diversidad y multiplicidad de lógicas, racionalidades y sensibilidades contribuyen a crear pensamiento complejo en torno a la unidad de estudio de esta asignatura, como trama de vínculos, relaciones, acciones y retroacciones que denomino ‘espacio doméstico’.

El programa configura la organización y secuencia de sus contenidos sobre dos bases fuertes: el paradigma de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes, con los aportes del enfoque etnográfico y otros diseños de la investigación cualitativa para enfocar procesos específicos de la intervención del Trabajo social con familias.

En tanto propuesta de formación de profesionales pone su énfasis en formar una mirada dispuesta a “ver lo que conecta, lo vinculante entre las partes” (Morin.E.) pues es desde allí de donde emerge lo cualitativamente nuevo, donde acontece la creatividad dando lugar a lo no existente, como salto cuántico a las oportunidades.

Por ello propone mirar comprensiva y contextualmente, viendo al espacio doméstico entramado a totalidades complejas, dinámicas y cambiantes, que a la vez lo configuran en su singularidad, en su “aquí y ahora” y en su subjetividad. (Fried schnitman, Dora)

De tal modo, la dialéctica sujetos-entornos- observador se complejiza en una intervención éticamente implicada a dichos procesos, y en tal sentido, se la propone como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano. Como un puente entre las “emergencias” (crisis, malestares, conflictos, vacíos) y las tramas de cuidados familiares, entre pares e institucionales. Incluyendo las sabidurías y saberes de manera multiactoral, mira en ese entorno a los espacios domésticos en acción, en sus estrategias familiares de vida y de reproducción cotidiana, y en relación a ello se propone formar una mirada vinculante entre las estrategias profesionales y estrategias familiares de vida, esto es: la intervención profesional como entramado de estrategias diversas para crear condiciones de resolución o superación de situaciones adversas que atraviesan las escenas cotidianas de los espacios domésticos.

La vivencia de los sujetos en estos espacios y tramas es otra noción clave en la formación de la mirada y de la conexión creativa de futuros profesionales para intervenir con familias y redes. En coherencia con lo dicho se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar espacios domésticos en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Lo anterior será acompañado por una mirada co-constructivista del conocimiento, fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención. Acorde a ello, se abordará la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa



dicotomía entre objetivismo-subjetivismo en Cs. Sociales, proponiendo en su lugar que *el conocimiento es interactivo* (D.Najmanovich 2014)

Apuntamos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social.

Proponemos la experiencia como “lo que hago con lo que me pasa”, e invitamos a vivenciarlo y pensarlo en un espacio de formación de grado, intentando constantemente la transdisciplinariedad. “(...)La transdisciplina surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento” (S. y H. Kesselman: 2008; 15)Esta apertura del conocimiento en Cs. Sociales sostiene las búsquedas propuestas en esta estrategia de enseñanza – aprendizaje, ya que:

“En las ciencias sociales en América Latina se ha registrado una importante tendencia a generalizar y homogeneizar, olvidando a menudo la gran diversidad cultural del continente. (...) Suele olvidarse que los procesos de conquista, colonización y articulación con el sistema mundial fueron muy diversos, resultando en formaciones muy distintas a partir de numerosas tradiciones culturales, importación de población esclava, distintos grados de supervivencia de la población aborígen y muy variados procesos de mestizaje biológico y cultural. En materia de estudios de la familia, esta tendencia homogeneizadora también ha predominado. (...) En sus esfuerzos por establecer estados/nación que reunían poblaciones descendientes de pueblos autóctonos, criollos inmigrantes, mestizos y esclavos, surgidos durante el periodo colonial, la diversidad en sus distintas manifestaciones ha sido frecuentemente ocultada e incluso reprimida en aras de la unidad nacional o la modernización. Por su parte, las tendencias generalizantes de las distintas tradiciones de las Ciencias Sociales han servido para reforzar lo homogéneo y descuidar lo particular, y de ahí la diversidad. Estos y otros factores han convergido para dar la impresión de homogeneidad en la organización y los procesos familiares en América Latina. (...) “Tanto antes como ahora, el grupo familiar ha sido un microcosmos de lo que sucede en la sociedad mayor. Aunque cada política de ajuste ha resultado diferente, todas comparten los mismos supuestos y todas, en sus distintas modalidades, se han traducido en una creciente reducción de las redes de seguridad (que hacia la mitad del Siglo XX el Estado tendía a ampliar) así como la imposición de una ideología que prioriza el esfuerzo individual como recurso fundamental de protección frente a los embates de los vaivenes económicos. Todos los logros obtenidos bajo el esquema fordista en los países capitalistas han sido cuestionados y menguados en esta nueva fase de acumulación flexible.

“En un contexto semejante resulta razonable la hipótesis de un posible o hasta probable regreso a la familia, que tradicionalmente actuaba como la red de seguridad que el estado procuró proveer bajo el modelo anterior. A los investigadores nos toca explorar si realmente esto ha sucedido o está sucediendo así. Es decir, en un contexto de mayor precariedad laboral, y su concomitante menor protección social, ¿qué papel está jugando la familia en los diferentes sectores socioculturales de las sociedades latinoamericanas?” (Robichaux, D. 2007:11-13)

Esta observación histórica nos acerca al pensamiento reciente de Carballeda, A. (2011:159), quien –desde Trabajo Social- expresa que

“la familia, en la actualidad, se ratifica como concepto polisémico, especialmente a partir de que es atravesada por una gran cantidad de variables históricas y contextuales. Convirtiéndose de esta manera en un relato contextual que sintetiza las nuevas expresiones



de la cuestión social, tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo. Desde la intervención en sí misma, como desde sus marcos institucionales, parecería que las categorías, esquemas conceptuales y definiciones con respecto a la familia como categoría de estudio y análisis, no logran dar cuenta del todo y de una forma holística a las demandas actuales. De esta forma se producen situaciones muchas veces impensadas, tanto desde la esfera de la práctica, las instituciones o las políticas sociales.”

Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y análisis de esta materia: **los espacios domésticos**.

Concebida de esta manera, la unidad de análisis de este nivel de abordaje no puede quedar escindida de otra categoría central: **las estrategias familiares de vida**.

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias de vida, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades –individuales y colectivas– relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico –sistemático y coherente– un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos –socialmente determinados– a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad



concreta.” (Torrado: 1976,343-350 y 1998: 64-71)

Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En todo ello pondrá su énfasis este programa teórico-práctico.

La concepción propuesta para la intervención en este nivel de abordaje enfoca las siguientes nociones: la co-creación de los cambios, la búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales, los procesos latentes y la emergencia. Supone el entramado de estrategias multiactorales para el afrontamiento y la resolución de situaciones cotidianas.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

Interpelar el sentido de la acción –familiar, social y profesional- y el imaginario cultural que nos legó nociones de hogar, familia y un ideario acerca de nuestra satisfacción.

Invitar al desafío de crear intervenciones que acompañen procesos de descubrimiento de todos sus talentos y capacidades para resolver, fortaleciendo tramas sociales y espacios de inclusión.

A. En torno a los contenidos y la Formación Profesional

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación e intervención del Trabajo Social, como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:
 - Capacidad de innovar y crear formas propias de abordar situaciones con las/os residentes de un espacio doméstico.
 - habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
 - capacidad para analizar e interpretar datos.
 - habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.
 - destrezas para la orientación familiar en procesos de resolución alternativa de conflictos.

B. En torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Desarrollar en las/os estudiantes:

- capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones para la intervención con familias.



- actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- habilidades y destrezas para promover la búsqueda de la expresividad y la conexión creativa ante los problemas
- habilidad y destreza para plasmar por escrito procesos de acompañamiento a los espacios domésticos, que realizarán en diferentes experiencias, a través de la escritura académica (en diferentes géneros)

C. Calidad argumentativa, y en la escritura académica, que exprese:

- Comprensión teórica
- Integración e interrelación conceptual entre los contenidos del programa teórico práctico de la asignatura trabajados semanalmente
- Coherencia interna en la praxis (en relación a los requerimientos mínimos del taller de prácticas)
- Capacidad de interrogación
- Asistencia y participación a los talleres teórico-prácticos con profesionales de diferentes campos abordando la intervención con familias en este contexto.
- Resolución de intervención requerida (ejercicios áulicos, y/o como diseño del taller de prácticas) ante situaciones sociofamiliares en espacios domésticos, logrando identificar la/s estrategia/s de intervención utilizada/s
- Escritura de un informe social, con insumos de la teoría y de la práctica, como cierre del ciclo lectivo.

METODOLOGÍA

La metodología general del equipo recupera la visión de integralidad, a fin de que los estudiantes lleguen a comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año, y anteriores (para recuperarlas y resignificarlas)*

La propuesta teórica y metodológica, se enmarca en el Plan de Estudio vigente (2004) y apuesta a la integración horizontal y vertical de sus asignaturas. Además, se sostiene en algunos supuestos y constructos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos contenidos fueron abordados por asignaturas de 1º año-Ejemplo: “La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado”, “La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos” en las materias “Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología”; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Derechos Específicos –con el que se coordinará para el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los “asuntos de familia”- **3)** Cada tema de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención.

Es propósito del programa, abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas.



Se reconocen dos momentos en el proceso teórico-práctico anual: **el primero**, partirá de la *conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia*, hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos. Esta primera aproximación teórica y práctica busca interpelar, problematizar y proponer nuevas formas, una mirada "otra", una invitación a que se desafíen a revisar creencias limitantes y reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

El **segundo** momento, pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el alumnx esté haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas.

Integrando ambos momentos de enseñanza -aprendizaje, proponemos realizar experiencias significativas que serán vivenciales, de auto reconocimiento y exploratorias de la cotidianidad familiar en el presente año, atendiendo a los cambios sociohistóricos- políticos vigentes en Argentina. Todo el proceso enfatizará hacia el anclaje en la experiencia de la práctica académica, cerrando el año como un saber teórico vivencial, una experiencia en relación al abordaje derivada de la **praxis** como salto cuántico, como apropiación vivencial y comprensiva de la práctica académica y de la teoría.

Lo anterior responde al fundamento epistemológico que da cuenta de la *reflexividad de las prácticas sociales como instancia de aprendizaje* (diferente a la anticipación teórica y al empirismo ilustrado de nuestras tradiciones profesionales)

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); foros de experiencias profesionales (uno en cada cuatrimestre) y ateneos.

Los fundamentos y metodologías elegidas en esta materia contemplan también la modalidad de evaluación para las que se propondrán guías periódicas: en relación a contenidos teóricos o apuntando a reflexividad desde lo vivencial, así como problemas a resolver, *en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello*.

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias y/o de distintos centros y unidades académicas, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales a cargo de la Prof. Titular y de adscriptxs a la cátedra, más las clases de consultas. Y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por la Prof. Asistente en el Taller y ayudantes alumnxs.

Lxs estudiantes podrán participar de estrategias de extensión y/o servicios a la comunidad que la Cátedra organizará con otros equipos y unidades académicas (de manera voluntaria como prácticas académicas) impulsando la expansión del aprendizaje y la circulación de saberes como metodología de trabajo y de formación profesional.



CONTENIDOS

Unidad 1 Espacios domésticos, disciplinas y transdisciplinas.

Escenarios emergentes, incertidumbre y crisis de cuidados.

Complejidad, vida cotidiana, vulnerabilidad

Configuraciones familiares: emergentes históricas de contextos complejos y cambiantes.

Las familias, sus redes sociales y sus estrategias de vida: composiciones, recomposiciones y saltos cuánticos en las dinámicas vinculares.

Sujetos/objetos de intervención: realidades no disociadas ni escindidas de su entorno y del contexto de intervención.

Objeto de conocimiento para la intervención del Trabajo Social: malestar, conflicto y crisis en las familias y/o en sus redes sociales.

La noción de sujeto.

Espacios domésticos: la centralidad del lazo social, las redes y lo cotidiano.

Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI.

Discursos y procesos socio-históricos-culturales: las transformaciones desde una mirada macrosocial y la revolución cultural de la segunda mitad del siglo XX. El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

Lo doméstico, irregular y enmarañado. Hogares, familias, espacio doméstico.

¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y a su entorno?

Modos de construir conocimientos: la percepción, la observación, el sentido interactivo del conocimiento, la vigilancia epistemológica.

La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo. La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción. La búsqueda de la expresión.

Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico.

Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: Tipo de intercambios según: Clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje.

El trabajo y la organización doméstica como dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico. El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados.

Identificación de distintas EFV según: necesidades y problemas que las generan, objetivos y



expectativas de satisfacción de los actores sociales, diferentes contextos sociales- culturales- geográficos

La familia interna: matrices familiares del observador. Influencia de las mismas en la intervención con familias. Representaciones personales y socio-culturales de familia, hechas cuerpos. ¿Qué somos?

Valores y ética de trabajo. Código de Ética profesional.

Bases interdisciplinarias para mirar y abordar a las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI.

El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico. Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. La concepción cultural en el estudio de la familia. Complejo de amor.

Unidad 2: El abordaje de los espacios domésticos y el campo profesional (primera parte)

Las intervenciones: entramados de estrategias profesionales y estrategias familiares de vida. Panorama general de la intervención profesional: presentación de la propuesta. El pasaje de la teoría a la praxis.

La creación del contexto de intervención en redes, sus dispositivos. Superposición y simultaneidad de entornos y procesos en la configuración de problemas y soluciones.

Ser afectados y dejarse afectar: desafíos y creatividad

Lugar y relación del “observador”. El lugar del Otro. Reflexiones sobre el sí mismo, el otro, lo otro. Su presencia en la vinculación e interacción. Cuidado y responsabilidad.

Acompañar: observar, escuchar, sostener sin interferir para luego reflexionar juntos. La cuestión de los límites, los silencios y las acciones como totalidades integradas que crean y configuran diversas estrategias de afrontamiento de una situación familiar.

Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial

Discursos y procesos políticos e institucionales: las políticas sociales destinadas a las familias ¿A quién/nes miran las instituciones y programas: familias, género, grupos etarios? Riesgo y vulnerabilidad.

Crear la intervención profesional: de la “emergencia” a las tramas de cuidados familiares entre pares e institucionales

Apertura de una intervención: ¿crisis o proceso de intervención?

La inserción, la vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. La implicación y su atención epistemológica. Encuadre. Objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar?

La situación inicial de intervención: análisis e interpretación de encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes de la dinámica vincular familiar. Su estudio como elemento estratégico de la intervención. El análisis de la demanda familiar e



institucional: dos analizadores. La búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales. Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.

El diagnóstico socio – familiar: La permanencia en la trama vincular del espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales: campo interno-externo. **(Introducción)**

El informe social en la intervención profesional: crisis – procesos. Diferencias, desafíos y oportunidades para la intervención profesional Disciplina. Interdisciplina. Inteinstitucionalidad. Intersectorialidad. **(Introducción)**

Unidad 3: El abordaje de los espacios domésticos y el campo profesional (última parte)

El diagnóstico socio – familiar: La permanencia en la trama vincular del espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales: campo interno-externo **(continuación de unidad 2)**
Reconstrucción y traducción de conocimiento co-construido acerca de la multidimensionalidad: sujetos-entornos-objetos-observador-redes de acción e interacción.

Técnicas: la escucha en la entrevista institucional. El mapa de redes. La entrevista en espacios domésticos. La observación. Los genogramas (familigramas) y el registro de la información familiar.

La reunión familiar y los señalamientos. Técnicas facilitadoras del “darse cuenta”

Intervención escritural: el informe social para el caso del abordaje familiar. Implicancias éticas de la intervención: dilemas actuales. **(Continuación de unidad 2)**

Los documentos básicos en trabajo social: la ficha social y el informe social. Correlación entre Informe y el diagnóstico social. Destinador y destinatario de un informe social. Tipos de informes sociales: su variabilidad de acuerdo a contexto de intervención y destinatario del mismo.

La configuración de estrategias profesionales como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano.

Su encuadre: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación familiar.

Coordinación de redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales. La mediación y las técnicas de resolución alternativa de conflictos.

El lugar de las derivaciones e interconsultas.

La gestión social mediante redes institucionales y sociales en este nivel de abordaje

Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención

El Trabajo social en ámbitos institucionales - territoriales ligados a los conflictos de espacios domésticos.

Tribunales de familia; adopción, violencia familiar –social-ciudadana

Niñez y adolescencia

Adultos mayores

Salud mental

Educación y salud

Discapacidad – capacidades diferentes

Escenarios rurales



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Unidad 1.

- Arteaga Catalina: "Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones". Rev. Mad. Nº 17, Septiembre 2007, pp 144-164
- Carrizo Luis (2003). "Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento" en Rev. "La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre", Pág. 47 Edic. Ideas, Uruguay.
- CEPAL: Artículo: "Vulnerabilidad y pobreza"- De "**Panorama Social 1999-2000**", P.49, Chile.
- **CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL**-Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia. Córdoba
- Dabas,E.-Najmanovich, D.- "Una, Dos, muchas redes: Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes"- Mimeo, Documento no publicado
- Digilio Patricia. (2011) "Nuevas tecnologías reproductivas" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.89-119. Edit. Espacio. Buenos Aires
- Elías, María Felicitas (2011) "Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI", en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.15-39. Edit. Espacio. Bs As.
- Fabris, Fernando.(2000) "La búsqueda de expresión", en **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capít 3 - Edic. CINCO. Bs. As.
- Fried Schnitman, Dora. - "Introducción. Ciencia, cultura y subjetividad", en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**, (pág.15) Ed.Paidós. Bs.As.1996
- Gattino, Silvia (2013) "La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares para cuidar de sí, de los otros y del ambiente." Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*. Año XV-Nº2- 2013. Pág. 191 Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- Gattino Silvia. (2016) LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES. Capits 1,2,3 <http://entretemas.com.ar/las-nuevas-configuraciones-familiares-entrevista-a-mgter-silvia-gattino/>
VIDEOS- Material didáctico didáctico (compendio temático)
- Gattino Silvia. (2011) Sujetos-entornos: espacios domésticos. Material de Cátedra No editado. FCS-UNC
- Gazmuri Nuñez, Patricia- "Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar". Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO- Disponible en www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar
- Guarnizo Olivera, Carlos: "La teoría de la complejidad aplicada a los problemas sociales". Resumen publicado en <http://modelandoelgenomasocial.blogspot.com.ar/>. Octubre 2011.
- Gutierrez, Alicia. (1998) "*Estrategia habitacional, familia y organización doméstica*" *Cuadernos de Antropología Social* Nº 10, Fac. Filosofía y Letras .Universidad de Buenos Aires, (pp. 151-165)



- Hernandez Córdoba, Ángela, (2009) "Un horizonte para contemplar las transformaciones de las familias en la contemporaneidad", Sinapsis, Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- López-Montaño, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). "Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 65-76. (Formato PDF)
- Maurás Marta- (2005) "La familia y las políticas públicas: hacia una "sociedad en redes", en "**Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social**" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.
- Morin E. "Epistemología de la Complejidad", en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. Paidós.Bs.As.1996, Pág 421
- Morin, E.(1999) "Inter-pluri-transdisciplinarietà" en **La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa**. (Pg 115 a 128) Ed. Nueva Visión.
- Morin E. "La noción de sujeto", en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. Paidós.Bs.As.1996
- Najmanovich, D.- (2001) "Dinámica Vincular: territorios creados en el juego, Revista "Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares" N° XXIV-2, editada por la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Buenos Aires, 2001.
- Ortiz de Landázuri, C. (2004) "El debate actual sobre la familia en la teoría social ¿desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?" *Revista Estudios sobre Educación N° 6*, Universidad de Navarra.
- Pautassi Laura y otros (2012) **De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública**. Documento de ELA (Equipo Latinoamericano de Justicia y Género) Págs. 1-19/ 52-58.
- Ponce de León, Andrés. (2006) "La familia, desde una perspectiva histórico-social. Analizar el pasado para comprender el presente" en Eroles, Carlos (coordinador): **Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos**" pág.31-42. Edit Espacio Bs. As
- Quintela, M., Machado C.-(2003) "¿Qué es eso de la alternativa de la Complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. "La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre", Edic. Ideas, Uruguay.
- Rolnik, Suely- *¿Una nueva suavidad?* - Documento PDF, S/D edit.
- Salles V., Tuirán R.: "Clasificación de estrategias familiares" extraído del trabajo: "*Familia, género y pobreza*". *Revista "El cotidiano". México, 1995-2000.*
- Torrado S. (1998) **Familia y diferenciación social. Cuestiones de método**. Pág.15-32, y 63-71 - Ed Eudeba. Bs As
- Ugarte Perez, Javier (2011) "El discurso conservador frente a la familia homoparental" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.61-86, Edit. Espacio. Bs.As
- Von Glasersfeld, Ernest - "La construcción del conocimiento". en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. (Pág 115) Paidós.Bs.As.1996, Pág 421



Unidad 2 y 3

- Ameigeiras, Aldo (2007) "El planteo teórico-metodológico. La reflexividad y el trabajo de campo" en **Estrategias de investigación cualitativa**, Cap.3. Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). EditGedisa. Buenos Aires, 2007.
- Favret- Saada: "Ser afectado, como medio de conocimiento en el trabajo de campo antropológico" *Avá. Revista de Antropología*, núm. 23, 2013, pp. 49-67. Universidad Nacional de Misiones, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169039923002>
- Carballeda Alfredo. (2011) "Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.159-172. Edit. Espacio. Buenos Aires

- Gattino, Silvia (2003) "La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias." **1º PARTE: Claves para 'mirar' a las familias**. Material de Cátedra, no editado. ETS- UNC- Córdoba
- Gattino, Silvia- (2003) "Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social", en "*Propuestas para la intervención con familias*". Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2003) Una propuesta: la intervención profesional del trabajo social con familias, desde la convergencia teórica y desde la convergencia metodológica. Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2005) La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias." **2º PARTE: Claves para 'hacer' con las familias**. Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba

- Giribuela, W.- Nieto, F. (2010) **El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional**. Edit. Espacio, Bs.As
- Loretto, A. Margaria, S. Agüero, E. 2006 "El registro/relato discursivo en trabajo social. El caso del informe social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares" en **La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social**. Espacio. Bs.As
- McGoldrick M. y Gerson R. 1987 **Genogramas en la evaluación familiar**. Edit. Gedisa
- Olmedo, L (1998) "El informe social, individual y familiar" *Artic. Rev. Confluencias*, Pág. 12.
- Pearce, w. Barnes- "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representación a la reflexividad" en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. (pág.265) Paidós. Bs.As. 1996
- Reynoso, L. y Calvo, L (2003)- "Técnicas facilitadoras del darse cuenta, de la integración y de la comunicación" en **Trabajo Social y Enfoque gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana**. Edit espacio. Buenos Aires.
- Sluzki, Carlos- "Violencia familiar y violencia política. Implicaciones terapéuticas de un modelo general" en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. (pág.351) Paidós. Bs.As. 1996
- Vélez Restrepo, Olga L. 2003 "La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo", en **Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas**. Espacio edit. Bs. As



EVALUACIÓN - FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 -cuatro- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)
PROMOCIONAL IDAD DIRECTA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 8 -OCHO- puntos o más cada Parcial y prácticos. La nota final será el promedio de las notas obtenidas durante el año. Sin coloquio final integrador.
PROMOCIONAL IDAD INDIRECTA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 -siete- puntos o más cada Parcial. Coloquio final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo aprehendido durante el cursado anual. La nota final es la que obtiene en el Coloquio.
LIBRES	Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aun habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC

Instancias de evaluación	Fechas
1º Parcial	30/6/2021
2º Parcial	
Parcial Recuperatorio	
Coloquio Promoción indirecta	

SILVIA GATTINO
Prof. en Ciencias Sociales
Lic. en Trabajo Social
M.P. 20-874

Dni. 1833613
Legajo: 33265

Plan de Práctica 2021

El plan de prácticas para el año académico 2021 recupera lo aprendido durante el proceso virtual del año anterior, está pensado con modalidad virtual y se realizarán ajustes y/o cambios a modalidad mixta (virtual y/o presencial) si fuera posible. La realidad inédita que vivimos nos desafía nuevamente a pensar cómo aprovechar este momento para promover otro tipo de aprendizajes y otras formas de enseñar y aprender.

Pensamos la propuesta posicionados desde la reflexión crítica, con la finalidad de ser un instrumento de vinculación entre el programa de la materia y su propuesta de práctica. En una dinámica donde se articulen contenidos teóricos, éticos y políticos, que serán puestos en tensión en micros realidades familiares en estudio, en sus contextos sociales, culturales, políticos.

Valoramos esfuerzos de estudiantes y sumamos nuestros aportes para conformar un compromiso pedagógico, que se plasmará en una dinámica de trabajo, de clases semanales en las que aportar ideas, realizar críticas, reflexiones ayudarán a construir conocimientos y saberes entre todos los integrantes del taller.

Cada semana estará disponible en el campus virtual la clase semanal con contenidos a trabajar, que quedarán disponibles en la red. En segundo lugar desde el taller de prácticas brindaremos recursos, material didáctico, bibliografías ampliatorias, actividades para explorar y resolver individualmente o en grupos de pares, planteos de preguntas a partir de perspectivas diversas que complementan los insumos de la clase, donde el intercambio entre los integrantes del taller será central.

Contendrá momentos sincrónicos y otros asincrónicos para llevar a cabo procesos flexibles, participaciones en múltiples momentos, lugares, distancias y desde sus dispositivos (computadora, tablet, celular) conectados a Internet.

En ese sentido, desde la primera clase hasta la última, se promoverá la participación, formulación de preguntas, hacer aportes que ayuden a construir entre todos, entendiendo que en la interacción se aprende mejor que en solitario, con la finalidad de lograr el autoaprendizaje de los estudiantes en el campo de intervención del trabajo Social con familias espacios domésticos y sus redes sociales.

El dispositivo contempla la comprensión de las diferentes formas de vivir en familias espacios domésticos, desarrollo de las categorías teóricas del diagnóstico, descripción, análisis e interpretación, estudio del dispositivo metodológico para la

intervención desde el Trabajo Social, herramientas específicas en ese campo disciplinar, sistematización y evaluación del proceso.

Se modulará de manera flexible, con intercambios, acciones, donde emergerán dificultades, limitaciones de extraordinaria riqueza en la formación pre-profesional, que enriquecerán la tarea docente, como la experiencia de los/as estudiantes al participar de manera activa y en una indisociable relación de teoría /práctica.

Cronograma y momentos del aprendizaje Año 2021:

Clases	Contenido	Actividades
Abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico inicial. Condiciones de los estudiantes en la cursada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completar formulario.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el contexto histórico y social, cultural, desde la complejidad en que se expresan los procesos sociales. Comprensión de los diferentes formas de vivir en familias espacios domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en foros. ✓ Lecturas críticas y reflexivas. ✓ Utilización de instrumentos y guías con metas a lograr. ✓ Elaboración de trabajos entre pares. ✓ portfolio de actividades.
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del campo y escenario de intervención con familias /espacios domésticos. Análisis del espacio social profesional: actores, representaciones acerca de la intervención con familias. ✓ Reconocer la demanda y los requisitos para una intervención fundada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis reflexivo de situaciones de intervención profesional con consignas a resolver. ✓ Elaboración de trabajos entre pares y/o colectivas.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivo metodológico, componentes teóricos, éticos, políticos en el rescate de la cotidianidad de los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas de material de campo y/o producciones de estudiantes de años anteriores, estudio de casos con ejercicios prácticos a resolver entre

	<p>sujetos/ familias: Historias de vida, entrevista, taller, técnicas documentales, observación, registro, su transcripción, lugar del entrevistador, representaciones reflexividad.</p>	<p>pares y colectivamente.</p>
Julio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de la acción: Presentar un plan de trabajo de acuerdo a la demanda acordada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar plan de trabajo de intervención con familias espacios domésticos. ✓ Planificar y concretar entrevistas.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación inicial de intervención. Descripción, análisis, interpretación del sujeto. Desarrollo de categorías teóricas del diagnóstico. Construcción del objeto de intervención. Dimensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar técnicas: Observación, entrevista, otras. ✓ Producir registros e informes de campo.
Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de la estrategia específica, en el abordaje familiar/espacios domésticos: Asistencial, promocional, socio educativas, otras. ✓ Procedimientos. ✓ Trabajo disciplinario, interdisciplinario, multidisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperar por escrito procesos de intervención en los espacios domésticos, que realizan sus experiencias. ✓ Presentación del diagnóstico, teniendo en cuenta categorías, descripción, análisis e interpretación. ✓ Participación en ateneos y exposición de situaciones familiares en estudio.
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo integrador del diagnóstico familiar y del informe social. Lugar que ocupa esta herramienta en la intervención. Implicancias éticas y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo integrador del diagnóstico familiar y del informe social. Comprensión, ejercitación de la escritura académica, en la intervención

	desafíos ✓ Cierre del proceso de práctica académica, en el aula, con las familias/espacios domésticos con quienes trabajaron. ✓ Evaluación del proceso entre todos los actores que participaron.	realizada. ✓ Aprender a registrar, ordenar, reflexionar, sistematizar y comunicar la experiencia llevada adelante, en diferentes medios y espacios oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares con tecnologías, en redes sociales. ✓ Producción del Trabajo Final y del Informe social del grupo familiar en estudio.

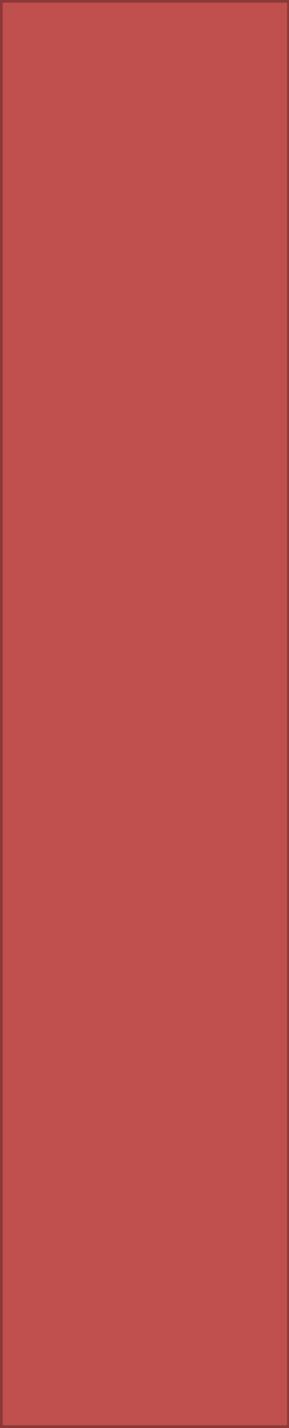
Evaluación

La evaluación será en proceso, gradual formativo, reflexivo y sumativa. Utilizaremos rúbricas que permiten definir niveles de logro en los trabajos, brindar criterios para revisar ciertos aspectos durante su elaboración y antes de hacer la entrega para ser evaluados. Ponderar el rendimiento esperado, que ayuden a significar el proceso de cada estudiante.

Las rúbricas estarán organizadas por categorías para valorar los trabajos y expresar detalladamente qué se espera de cada actividad. Se aclarará con precisión los aspectos significativos o relevantes que deben tener en cuenta para elaborar los trabajos de manera integral, cuales serán sus objetivos, forma de presentación y escritura académica, tiempos de elaboración y contenidos, modalidad de participación en foros de debate, poniendo la mirada en el interés, apropiación, reflexión de la práctica y la materia, a partir de lo estudiado en cada clase.

Entendemos la evaluación como camino de construcción de conocimientos y junto a la retroalimentación de ese proceso, promotora y potenciadora del pensamiento crítico, la reflexión tanto de estudiantes como de profesores. De ese modo abre posibilidades para modificar, reformular la enseñanza y el aprendizaje desde una visión integral. Por tanto en cada actividad solicitada y durante su proceso de resolución, se darán devoluciones fundamentadas, sugerencias, indicaciones a seguir, sin imponer modelos teóricos en abstracto, para que las producciones realizadas sean insumos de la evolución de cada praxis, signada por el conocimiento y el respeto por el otro.

Se prevén dos prácticos obligatorios: uno al final de cada cuatrimestre con la intención de recuperar todo lo trabajado en cada instancia teórica-práctica. Al finalizar el año académico deben entregar un Trabajo de sistematización final y el informe social de la situación familiar en que se ha intervenido y obtendrán una calificación numérica, en base al desempeño, donde se valoraran participación en las actividades, presencia y participación en las clases sincrónicas y las tareas entregadas.



Propuesta del taller de práctica, para intervenir con familias/espacios domésticos

Cátedra Teoría Espacios y Estrategias de Intervención III "A"

4 Año – 2021

OBJETIVOS

ESTUDIAR la familia como sujeto y como espacio social en el proceso de intervención del Trabajo Social.

- **INCORPORAR** el análisis de contexto y del área de intervención para vincular lo histórico, lo cultural , lo social con la realidad cotidiana del grupo social familiar.
- **EJERCITAR** el diagnóstico, la planificación, los procesos de resolución conjunta de problemas, la autoevaluación y la evaluación.
- **DISEÑAR** estrategias de intervención, atendiendo a las particularidades de los casos abordados.
- **APRENDER** a registrar, ordenar y reflexionar sobre la experiencia.

PRIMERA ETAPA DE LA PRÁCTICA (1º Cuatrimestre)

**ESTUDIO DEL CONTEXTO
HISTÓRICO Y SOCIAL**



- ✓ En el taller
- ✓ Pensado en la práctica

**SENSIBILIZACION EN EL TEMA DE
ESTUDIO**

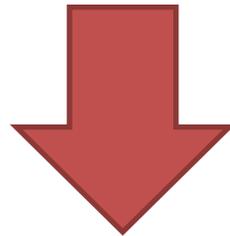


- ✓ Pensando el espacio social familiar
e institucional.

TRABAJO ESCRITO REFLEXIVO

PRIMERA ETAPA DE LA PRÁCTICA (1º Cuatrimestre)

Comprender las Familias/espacios domésticos desde la complejidad y heterogeneidad de sus estrategias de reproducción cotidianas, como organización social.



TRABAJO REFLEXIVO

SEGUNDA ETAPA DE LA PRÁCTICA (1º Cuatrimestre)

INDAGACIÓN ACTIVA



- ✓ Vinculación e inmersión del estudiante en la práctica.
- ✓ Utilización de las herramientas técnico-metodológicas. Inicio de la Intervención Familiar

EN EL TALLER ÁULICO



- ✓ Trabajos parciales sobre la descripción, análisis e interpretación de la intervención

EN EL CENTRO DE PRÁCTICA



- ✓ Reflexión teórica

SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN



- ✓ Producción del diagnóstico Familiar
- ✓ Trabajo Final

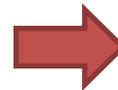
¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA Y UN PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN?

- Es una APROXIMACIÓN PROGRESIVA a la situación de intervención.
- De menor a mayor complejidad
- Que integra los conocimientos de formación.

ENCARGO DE LA INSTITUCIÓN



**DISEÑO DE LA ESTRATEGIA
DE CONSTRUCCIÓN**



SABERES ADQUIRIDOS



**RUPTURAS
EPISTEMOLÓGICAS Y CULTURALES**

¿CÓMO SEGUIMOS?

1º NÚCLEO

Situación inicial: encargo, demanda, diagnóstico preliminar

2º NÚCLEO

Análisis del diagnóstico en todas sus variables, ponderando problemas y conflictos y delimitando el objeto de intervención

3º NÚCLEO

Estrategias de Intervención específicas

4º NÚCLEO

Cierre de intervención académica

1° NÚCLEO

Situación inicial:
encargo, demanda, diagnóstico preliminar

Dilucidar la demanda implica:

- ✓ Problematizar una situación de necesidad que puede ser de crisis, de urgencia, u otro obstáculo en la reproducción de la existencia.
- ✓ Ponderar potencialidades de las necesidades o situaciones conflictivas que la generaron.
- ✓ Organizar estrategias de intervención en este proceso.

Lectura del material
bibliográfico
**IDENTIFICANDO y
DEFINIENDO**
las demandas o urgencias
de cada caso.

¿QUÉ SE ESPERA DEL ESTUDIANTE?

- Que sepa identificar los distintos emergentes.
- Que sepa definir la demanda.
- Que sepa distinguir el encargo institucional de la demanda familiar.
- Que sepa iniciar una estrategia de acción.

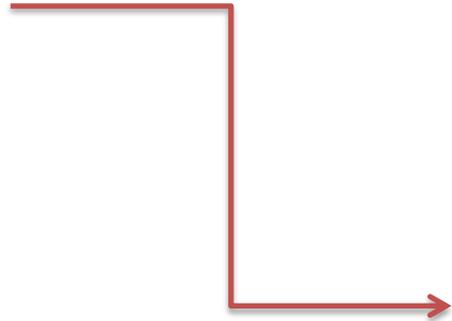
INSUMOS

- ✓ La programación y el desarrollo completo de las entrevistas familiares.
- ✓ Definición de los problemas, carencias, necesidades y conflictos que se presentan.
- ✓ Afectación de estos problemas y necesidades en la familia.
- ✓ Historia del problema: tiempos de existencia, vinculación de los miembros con el problema, cómo lo significan, condicionantes del problema, cómo se involucran, expectativas, etc.

Diagnóstico social



Instrumento operativo que necesita de técnicas de observación y entrevistas y del análisis e interpretación de las mismas



Profundizar la investigación diagnóstica analizando críticamente las variables:

- ✓ ESTRUCTURA
- ✓ DINÁMICA
- ✓ HISTORIA
- ✓ CAPITAL CULTURAL
- ✓ HABITAT FAMILIAR
- ✓ NECESIDADES Y SATISFACCIONES
- ✓ OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

¿QUÉ SE ESPERA DEL ESTUDIANTE?

- Que profundice el análisis de variables que conforman el diagnóstico familiar.
- Que sepa jerarquizar necesidades y problemas que surgen de la interpretación de las variables.
- Que sepa analizar las representaciones que la familia tiene de los mismos.
- Que sepa situar el objeto de intervención.

CONCRETAR LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

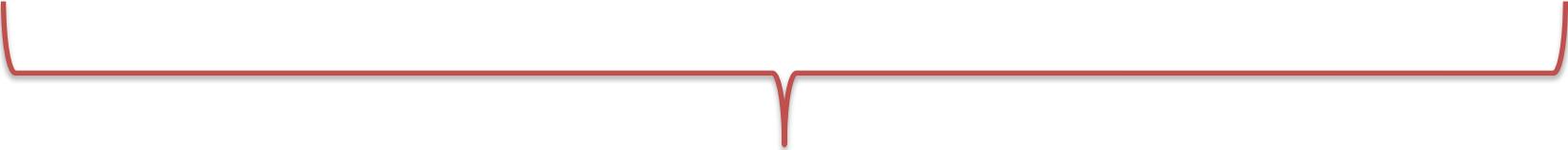
**COMPRENDER Y FUNDAMENTAR
DESDE LA PROFESIÓN**



- ✓ REALIZACIÓN DE HIPÓTESIS DE ACCIÓN
- ✓ DISEÑO DE ESTRATEGIAS POSIBLES Y/O ESPECÍFICAS
- ✓ ELABORAR EL TRABAJO FINAL Y EL INFORME SOCIAL

¿QUÉ SE ESPERA DEL ESTUDIANTE?

- Que reconozca los distintos tipos de intervención y sus procedimientos
- Que elabore y fundamente propuestas de estrategias para implementar en la situación familiar que está trabajando
- Que sepa identificar los procedimientos a los que apelaré para desarrollarlas



ANÁLISIS COLECTIVO CRITICO y EN PROFUNDIDAD CON EXPOSICIÓN DE CASOS

Cierre y evaluación con la familia.

Cierre con el Centro de Prácticas.

Reconstrucción de la Estrategia de Intervención e Informe Final.

Informe Social.

¿QUÉ SE ESPERA DEL ESTUDIANTE?

- ✓ Que valore si en la delimitación del objeto de intervención, se abordó la necesidad de la familia y aportó en su satisfacción resolución.
- ✓ Que compruebe si el conocimiento de la institución y la familia facilitó la intervención.
- ✓ Que verifique si los objetivos planteados para analizar la estrategia han contemplado la participación de la familia, sus potencialidades o dificultades.
- ✓ Que valore si los procedimientos estuvieron dirigidos a viabilizar los objetivos planteados en el caso de análisis.
- ✓ Que pueda fundamentar críticamente si la teoría y los espacios de enseñanza-aprendizaje facilitaron, o no, la comprensión y seguimiento del caso.

Muchas Gracias

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Asignatura:

**Teorías, espacios y estrategias de
intervención III (Familia) – Cátedra A**

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES SOCIALES

Profesora Titular: **Mgter. SILVIA GATTINO** - Profesora Asistente: **Licenc. LEONOR LATTANZI**
Licenc. GRISELDA PAREDEZ - Licenc. ANAHI ESTRADA - Lic. ANTONELLA GALARZA - Lic.
CLAUDIA TROMBOTTO

Ayudantes alumnos: NOHELIA GHIONE - DEBORA STEFANIA CAMARGO - ANTONELLA GARCIA
DE GARAYO - CAMILA JIMENEZ - ROCÍO MORENO - MARÍA AGUSTINA NASIF

CICLO LECTIVO 2021

ACTIVIDADES Y REQUERIMIENTOS MINIMOS PARA APROBAR LA MATERIA

➤ En relación a la teoría – praxis

⇒ **Solvencia teórica de todos los contenidos efectivamente trabajados en el aula virtual
semanalmente (teoría y práctica)**

A. En torno a los contenidos y la formación profesional

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación e intervención del Trabajo Social, como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:
 - Capacidad de innovar y crear formas propias de abordar situaciones con las/os residentes de un espacio doméstico.
 - habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
 - capacidad para analizar e interpretar datos.
 - habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.
 - destrezas para la orientación familiar en procesos de resolución alternativa de conflictos.

B. En torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

- capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones para la intervención con familias.
- actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- habilidades y destrezas para promover la búsqueda de la expresividad y la

conexión creativa ante los problemas

- habilidad y destreza para plasmar por escrito procesos de acompañamiento a los espacios domésticos, que realizarán en diferentes experiencias, a través de la escritura académica (en diferentes géneros)

⇒ **Calidad argumentativa, y en la escritura académica, que exprese:**

- Comprensión teórica
- Integración e interrelación conceptual entre los contenidos del programa teórico práctico de la asignatura trabajados semanalmente
- Coherencia interna en la praxis (en relación a los requerimientos mínimos del taller de prácticas)
- Capacidad de interrogación
- Asistencia y participación a los talleres teórico-prácticos con profesionales de diferentes campos abordando la intervención con familias en este contexto.
- Resolución de intervención requerida (ejercicios áulicos, y/o como diseño del taller de prácticas) ante situaciones sociofamiliares en espacios domésticos, logrando identificar la/s estrategia/s de intervención utilizada/s
- Escritura de un informe social, con insumos de la teoría y de la práctica, como cierre del ciclo lectivo.

➤ **En relación a la práctica:**

- Analizar el contexto histórico y social, cultural y su influencia en la realidad de la familias/espacios domésticos, desde la complejidad en que se expresan los procesos sociales. Comprensión de los diferentes formas de vivir en familias espacios domésticos.
- Estudio del dispositivo metodológico para la intervención específica que conforma el campo disciplinar. Entendido como puente interaccional y reflexivo de actores reconocidos en su subjetividad que se vinculan en la dinámica del proceso que desarrollan, con acciones fundamentadas y concretas: La entrevista, el taller, técnicas documentales, la observación, el registro.
- Elaboración de la estrategia de intervención específica, en el abordaje familiar/espacios domésticos. Descripción, análisis e interpretación del sujeto con el desarrollo de las categorías teóricas del diagnóstico. construcción del objeto de intervención. Dimensiones

⇒ **Modalidad y dinámica del taller**

- El taller se concibe como un dispositivo pedagógico que busca la integración teórica práctica, y se tiene convencimiento que los estudiantes son sujetos activos de la experiencia de aprendizaje y de la experiencia de intervención a través de un proceso de reflexión crítica y acción. La finalidad es garantizar un seguimiento individual y colectivo de los aprendizajes y prácticas de los estudiantes y teorizar y registrar sus experiencias.

Conjuga el conocimiento teórico y el análisis de situaciones de la realidad social para operar en una situación familiar concreta, conocerla y transformarla.

- Se abordan actividades semanales con lecturas bibliográficas y ejercitación reflexiva de situaciones documentadas, con plazos y modalidades a cumplir durante un proceso sistemático y progresivo de reflexión-acción acompañado con la co-vision del docente. Se solicita entregas de trabajos escritos con argumentaciones propias y vinculados a los autores estudiados. Exposición y debates audiovisuales y/o plenarios para socializar y tensionar saberes y posiciones teóricas, interrogar el tema y representaciones que atraviesan su posible intervención pre profesional y sistematización de la experiencia con la tutoría docente. Se recurre a la modalidad de trabajos en grupos y en parejas pedagógicas.

⇒ **En relación a la teoría – praxis**

- Dos prácticos evaluativos promoviendo la reflexión sobre la intervención profesional en familias espacios domésticos realizada.
- Jornada de articulación teórica práctica para relacionar las categorías conceptuales trabajadas, vincular con la práctica de intervención pre-profesional y el ejercicio profesional.
- Cierre y Sistematización de la Experiencia Entrega de trabajo Final e Informe social.

LICENC. LEONOR LATTANZI
PROFESORA ASISTENTE



PROFESORA TITULAR