



"La sociología sería menos vulnerable a la tentación del empirismo si bastase con recordarle, como decía Poincaré, que 'los hechos no hablan'. Quizá la maldición de las ciencias del hombre sea la de ocuparse de un objeto que habla. En efecto, cuando el sociólogo quiere sacar de los hechos la problemática y los conceptos teóricos que le permiten construirlos y analizarlos, siempre corre el riesgo de sacarlos de la boca de sus informantes. No basta que el sociólogo escuche a los sujetos, registre fielmente sus palabras y razones, para explicar su conducta y aun las justificaciones que proponen: al hacer esto, corre el riesgo de sustituir lisa y llanamente a sus propias preconociones por las preconociones de quienes estudia o por una mezcla falsamente científica y falsamente objetiva de la sociología espontánea del 'científico' y de la sociología espontánea de su objeto"

BOURDIEU, CHAMBOREDON y PASSERON (2002), El oficio de sociólogo, 1er. Ed., Siglo XXI Editores Buenos Aires, Argentina. Pp. 57.

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2021

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación Social II.
Modalidad de Dictado: Anual
Año de cursado: 2021
Carrera: Lic. En Trabajo Social

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Dr. Héctor Mansilla
PROFESORA ADJUNTO	Lic. Cecilia Ulla
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Melisa Sánchez
PROFESORA ASISTENTE	Esp. Eugenia Rotondi
AYUDANTE ALUMNA	Brenda Yamil Monges

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3° AÑO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos	1,5 hs semanales (Miércoles 17hs)
	Prácticos	1,5 hs semanales (Miércoles a continuación del teórico)
Horarios de consulta:	1hs - Miércoles 16hs en aula asignada (a demanda de los estudiantes)	
	Mensajería de aula virtual (se revisa semanalmente miércoles y viernes)	



PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN

El actual Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social sostiene en sus fundamentos que el presente contexto socioeconómico, caracterizado entre otros aspectos por un incremento absoluto y relativo de la pobreza, transformaciones en el modelo político-estatal, diversificación y ampliación de las demandas sociales, surgimiento de nuevos movimientos sociales y de complejos escenarios de intervención; traza un panorama que impacta en la labor profesional del trabajador social y reclama una formación acorde a este contexto.

Así, se torna necesario superar modelos de práctica profesional basados en falsas dicotomías (teoría/práctica, investigación/intervención) como así también asumir el desafío de avanzar en la producción de conocimientos sobre las múltiples dimensiones sociales implicadas en el ejercicio de la profesión. Esto es, el desarrollo de las capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan tanto a nivel micro como macro.

En este sentido, entre las diferentes asignaturas que componen el Núcleo de Intervención Profesional se encuentran Metodología de la Investigación Social I y II. La primera, ubicada en el segundo año del Plan de Estudios, se propone familiarizar a los alumnos con los problemas epistemológicos presentes en las ciencias sociales y los debates actuales entre diferentes perspectivas. Presenta el proceso de investigación en ciencias sociales y los alumnos llegan hasta la formulación de un anteproyecto propio.

Por su parte, Metodología de la Investigación Social II, ubicada en el tercer año, avanza sobre la apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos del análisis de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica enmarcada en proyectos de investigación aplicada. Se propone lograr que el alumno conozca e incorpore los conocimientos y la lógica de las etapas de un proceso de investigación científica. Esto es, competencias en torno a su diseño, la planificación del trabajo de campo, la construcción y aplicación de instrumentos de recolección de información, su análisis e interpretación y la elaboración del informe de investigación.

Así, entendida la metodología científica como la reflexión y el aprendizaje de los métodos y procedimientos puestos en práctica para producir conocimientos, este curso de metodología consiste, básicamente, en un proceso de enseñanza aprendizaje y de experiencias cognoscitivas orientadas al planteo y a la ejecución de las distintas fases de un proceso de investigación, incorporando el hábito de la lectura crítica de investigaciones y publicaciones científicas.

Un curso de metodología de la investigación para alumnos de Trabajo Social debe tener en cuenta la fundamentación y constitución histórica de la profesión Trabajo Social, con sus cuerpos teóricos y opciones metateóricas. Estos condicionamientos no solo orientarán fuertemente hacia la elección de ciertos métodos, sino que también definirán de manera diferente las áreas problemáticas a atender, los objetivos que se deberán plantear y el diseño de las distintas secuencias de un proceso de investigación.

No se pretende la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión de los procesos de investigación; orientando a los alumnos hacia un estilo de trabajo científico que comprende estudios sistemáticos y análisis reflexivos sobre el campo profesional del Trabajo Social.



Sin embargo, sin que sea necesario postular la existencia de una metodología general, parece plausible sostener la existencia de algunos ejes problemáticos –de carácter metodológico– frecuentes: el problema a investigar, los objetivos de la investigación, la conceptualización de lo no observable a lo observable, la producción de información válida y confiable, etc. Para cada uno de estos aspectos será necesario señalar sus conexiones lógicas y establecer claramente que los análisis de los problemas metodológicos a que se hacen referencia, no pretenden tener validez general ni convertirse en recetas de aplicaciones mecánicas; sino transmitir que rigor, sistematicidad e imaginación constituyen, a modo de actitud investigativa, el razonable punto de partida a la hora de construir y enriquecer con nuevos conocimientos el campo profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes realicen una apropiación reflexiva y crítica de los principales aspectos metodológicos de la investigación científica de fenómenos sociales, con especial interés en la construcción de información empírica desde un claro posicionamiento teórico-epistemológico y axiológico.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes logren:

- 1) Conocer e incorporar la **lógica de las etapas de un proceso de investigación científica** y los requisitos que dan fundamento al conocimiento científico
- 2) Identificar y caracterizar **las diferentes opciones metodológicas** y su relación al proceso de investigación en su totalidad.
- 3) Desarrollar una **actitud investigativa** hacia los problemas sociales implicados en la práctica profesional del Trabajo Social y adoptar un estilo de trabajo responsable y válido en la producción de conocimientos, análisis e interpretación de la realidad.
- 4) Adquirir competencias para la **selección y desarrollo de las opciones metodológicas** adecuadas a sus propios proyectos de investigación como así también para la lectura, análisis y comprensión de trabajos de investigación científica en ciencias sociales.
- 5) Incorporar un **uso reflexivo y adecuado de instrumentos, procedimientos y estilos** de investigación cuantitativos y cualitativos y su complementación metodológica.
- 6) Adquirir **hábitos de estudio y comunicación** en grupo, coherentes con una visión no dogmática del trabajo científico.



CONTENIDOS

UNIDAD I

La Investigación científica y el Trabajo Social (CONQUISTA Y CONSTRUCCIÓN)

La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. La Investigación científica como proceso: diseños estructurados y flexibles. Los componentes principales de la investigación: Los Propósitos de la investigación y la Exploración del Contexto Conceptual. Elección de un tema y formulación del problema de investigación. La pregunta inicial y los criterios de claridad, factibilidad y pertinencia. Contexto conceptual y elaboración del marco teórico. El papel de la teoría en la investigación. La Ruptura y Construcción del objeto de investigación. Definición de la problemática. Perspectivas teóricas y epistemológicas. Los debates metodológicos contemporáneos. Objetivos y alcances de la investigación en Trabajo Social

Bibliografía Básica:

[GRASSI, E. \(2011\) La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. Revista Debate Público- Reflexión de Trabajo Social, Año 1 N° 1 Abril 2011. Carrera de Trabajo Social, UBA, Bs. As. \(Pp. 127 – 139\)](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps. 2, 3, 4 y 5 \(Páginas 24 – 89\)](#)

[MARRADI, A. ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, Bs. As., Caps. 2 y 4 \(Pp. 29 – 46 y 61 – 69\)](#)

[MAXWELL, J. \(1996\) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. \(Traducción al castellano del Cap. 1 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología\)](#)

[MENDIZÁBAL, N. \(2006\) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona. \(Pp. 65 – 105\)](#)

[QUIVY, R. \(2005\) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. \(Pp. 9 – 99\)](#)

[SAUTU, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBERT, R. \(2005\) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Bs. As, Cap 1 \(Pp. 28 – 81\)](#)

Casos:

[JONES, D. y ALONSO, J \(2019\) “El desafío de la cronicidad. Trayectorias terapéuticas y adherencia de personas viviendo con VIH en tratamiento antirretroviral.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 4 \(Pp. 161 – 184\)](#)

[GÜELMAN, M. \(2019\) “De una vida a otra vida. Experiencias biográficas y procesos de individuación de ex-residentes de comunidades terapéuticas religiosas.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap 8 \(Pp. 289 – 308\)](#)

[CÓRDOBA, L.; PIVIDORI, J.; ECHEVERRY-MEJÍA, J. \(Comp.\) \(2020\) Investigar en sociales: proyectos, políticas y desafíos, 1a ed. volumen combinado, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba](#)

Bibliografía Complementaria:

[LANDREANI, N. \(1990\) Métodos cuantitativos vs métodos cualitativos: un falso dilema. en: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología N° 1, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.](#)



UNIDAD II

Estrategias metodológicas: Instrumentación lógica del trabajo empírico (COMPROBACIÓN)

Preparación del diseño de investigación. De las preguntas de investigación a los métodos. Decisiones acerca de la estructuración de un estudio. Preguntas y matriz de métodos. Selección de escenarios; unidad de análisis y muestras. Decisiones sobre el muestreo: dónde, cuándo, quién, y qué. Tipos de muestreo. Diseño de investigación. Concepto y Tipos. Diseños experimentales. Validez externa. Diseños no experimentales: Concepto y Tipos: transversal y longitudinal. Características, diferencias y similitudes de los diseños experimentales y no experimentales. Los estudios de caso. Los diseños en la investigación cualitativa. Pluralidad de métodos. La triangulación y la posibilidad de articulación teórico-metodológica.

Bibliografía Básica:

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps. 7, 8 y 13. \(Pp. 118 – 195 y 392 – 404\)](#)

[MARRADI, A. ARCHENTI, PIOVANI, J \(2018\) Manual de metodología de las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, Bs. As., Cap. 5. \(Pp. 71 – 86\)](#)

[MAXWELL, J. \(1996\) Qualitative Research Design. An interactive Approach, Sage Publication. \(Traducción al castellano del Cap. 5 por María Luisa Graffigna; CEIL, Seminario de Metodología\)](#)

Casos:

[GUTIERREZ, A y MANSILLA, H \(2019\) “La dialéctica entre lo objetivo y lo vivido: el análisis de la desigualdad social en Córdoba, Argentina.” En: Revista Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°88: Aportes al análisis de las prácticas culturales contemporáneas de la Argentina reciente, desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. Año XXI, Vol.211, Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Bs. As. \(Pp. 87 – 109\)](#)

[SHARPE, A. \(2019\) “Discontinuar \(en\) la universidad. Análisis de experiencias de discontinuidad de los estudios universitarios en distintos campos disciplinares a partir de relatos de vida.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 6 \(Pp. 225 – 256\)](#)

Bibliografía Complementaria:

[BARANGER, D \(2009\): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. Cap. 3 \(Pp. 31 – 42\)](#)

[MENDIZÁBAL, N \(2006\) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino, I. \(coord.\) Estrategias de Investigación Cualitativa, Gedisa, Barcelona. \(Pp. 86 – 105\)](#)

UNIDAD III

Recolección y análisis de los datos cualitativos

Procedimientos. Tipos de entrevista. La entrevista en profundidad: Introducción a la no directividad. Usos de la entrevista en ciencias sociales. La observación participante. Estudios biográficos. Historias y Relatos de Vida. Conceptos. Número de entrevistas. Validación. Registro: cuaderno de campo. Formas de entrevista grupal. Otras formas de análisis: La teoría fundamentada, el método comparativo, análisis de contenido y de discurso.



Bibliografía Básica:

GUBER, R. (2011) *La etnografía: Método, Campo y Reflexividad*, Siglo XXI Editores, Bs. As. Capítulos: 2, 3 y 4 (Pp. 39 – 92)

KESSLER, G. (2003) “Redefinición del mundo social en tiempos de cambio. Una tipología para la experiencia de empobrecimiento”, en Svampa (Ed.) *Desde abajo: la transformación de las identidades sociales*. Editorial Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25 – 50)

KORNBLIT, A (coord.) (2004): *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: Modelos y procedimientos de análisis*, Editorial Biblos. Buenos Aires. Introducción (Pp. 9 – 33)

MARRADI, A, ARCHENTI, PIOVANI, J (2018) *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Caps. 10, 13 y 17. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. (Pp. 215 – 234 y 287 – 296).

MALLIMACI, F y GIMÉNEZ BÉLIVEA, V. (2006) “Historia de vida y métodos biográficos” en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*, Gedisa, Barcelona (Pp. 175 – 209)

MARTÍN CRIADO, E (2014) *Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso*, en: *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 72, No 1 (Pp. 115 – 138)

MECCIA, E. (2019) “*Biografía y sociedad: métodos y perspectivas*.” Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Introducción (Pp. 25 – 62)

Casos:

MECCIA, E. (2019) “*Cuentame tu vida*” en Meccia, E *Biografía y sociedad: métodos y perspectivas*. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap 1 (Pp. 63 – 96)

SAUTU, R. et. al. (2019) “*La interpretación subjetiva de la historia. Las perspectivas macro, meso y microsociales en la investigación biográfica*” en Meccia, E *Biografía y sociedad: métodos y perspectivas*. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires Cap 10 (Pp. 331 – 352)

Bibliografía Complementaria:

GUBER, R. (2005) *El Salvaje Metropolitano*. Editorial Paidós, Bs. As. Cap. 4 (Pp. 83 – 98)

VALLES, M (2000): *Técnicas cualitativas de investigación*. Ed. Síntesis. España. Cap. 3 (Pp. 69 – 105)

BERTAUX, Daniel (2005) *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Ed. Bellaterra, Barcelona.

UNIDAD IV

Recolección y análisis de los datos cuantitativos

La construcción teórica del dato. Unidad de análisis, variable y valor. La noción de medición. Diferentes criterios clasificatorios de las variables. El proceso de operacionalización: dimensiones e indicadores. Elaboración de índices. Recolección y análisis de datos: el cuestionario. Diseño y tipos de preguntas, elaboración y validación. La matriz de datos. Tablas de frecuencia, gráficos y medidas de posición y dispersión. Criterios de elección y uso en la Ciencias Sociales. Las relaciones entre variables: las hipótesis. Tipos de hipótesis. Tablas de contingencia: construcción y análisis.

Bibliografía Básica

BARANGER, D (2009): *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*, Posadas. Caps. 4 (Pp. 43 – 58)

BARANGER, D (2009): *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*, Posadas. Caps. 5 (Pp. 84 – 86)



[BOLOGNA, E. \(2018\) Métodos Estadísticos de Investigación, nueva edición reordenada, corregida y ampliada de Estadística para Psicología y Educación \(2013\) Ed. Brujas. Córdoba. Introducción. Parte I. Caps. 1, 2 y 3. \(Pp. 13- 88\)](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Cap. 6 y 9 \(Pp. 90 – 116 y 196–244\)](#)

[QUIVY, R \(2005\) Manual de investigación en Ciencias sociales, México, Ed. Limusa. \(Pp. 101-145\)](#)

Casos:

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2018\). Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017. 1a ed. Libro digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2019\). Registro único de casos de violencia contra las mujeres. RUCVM: resultados 2013-2018.- 1a ed. Libro digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[DI VIRGILIO, M y NAJMAN, M. \(2019\) “Espacio de vida y tiempo de vida. El enfoque biográfico aplicado a la indagación de procesos urbanos.” en Meccia, E Biografía y sociedad: métodos y perspectivas. Ediciones UNL - EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 12 \(Pp. 387 – 424\)](#)

UNIDAD V

Indicadores usados en trabajo social- evaluación del diseño de investigación -el informe de investigación

Algunas categorías más usadas en Trabajo Social. Indicadores sociodemográficos. Formas de medir la pobreza (LP-NBI –IDH). Fuentes de datos secundarios. Evaluación del diseño de investigación. Credibilidad de la información: validez y fiabilidad. El informe final de investigación. Importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico. Elementos de un informe en el contexto académico. Informe de una investigación cualitativa: estructura. Fichas y citas bibliográficas

Bibliografía Básica

[DIRECCIÓN PROVINCIAL DE ESTADÍSTICA, Gobierno de la Provincia de Bs As, Metodología Necesidades Básicas Insatisfechas.](#)

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Cap. 11 y 16 \(Pp. 346 – 359 y 522–542\)](#)

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2016\) La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina, en: Metodología INDEC N° 22, 1a ed., Libro digital, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)

[WELTI, C. \(1997\) Demografía I. PROLAP-UNAM. México. Cap. 2 \(Pp. 39 – 50\)](#)

Casos:

[INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC \(2020\). Condiciones de vida. Vol. 5, n° 4 Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2020. INDEC. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.](#)



METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura prevé el dictado de sus contenidos en jornadas de 3 horas de duración. Para el cursado presencial se combinan exposiciones de los docentes responsables con actividades individuales y grupales de los alumnos bajo una estructura y desarrollo temporal de clases teórico-prácticas de frecuencia semanal. Este tipo de cursado implica en un primer momento de apertura de clase y desarrollo expositivo por parte del docente a cargo (aprox. 80 minutos). Esta exposición se destina a presentar, precisar y ejemplificar los contenidos conceptuales previstos para cada unidad del programa. A continuación, se desarrollan actividades prácticas de carácter grupal (aprox. 45 minutos). Estas constituyen una segunda instancia de trabajo áulico o “clase práctica” que se orienta a la realización de consignas de lectura, discusión y ejercitación por parte de los estudiantes, implicando el análisis de casos concretos, tanto provistos por la cátedra como los propuestos por cada grupo. Se realizan siempre bajo la supervisión y guía del docente a cargo. Por último, los encuentros finalizan con un cierre plenario (aprox. 40 minutos) de puesta en común de lo realizado e implica la presentación, exposición y discusión colectiva de las dificultades y logros de cada grupo. Este momento prevé la aclaración de dudas sobre el material bibliográfico y el cierre reflexivo sobre lo realizado junto a la presentación de las consignas para la clase siguiente.

El actual contexto sanitario obliga a modificar la metodología propuesta y su adecuación al desarrollo del cursado virtual de la asignatura. A continuación, se exponen los lineamientos generales de esta readecuación.

Instancias de trabajo virtual para cursado 2021

Como consecuencia del actual contexto sanitario, para este año la cátedra centralizará su propuesta de enseñanza en el **AULA VIRTUAL** de la asignatura como espacio institucional-académico para el ordenamiento y desarrollo planificado del vínculo con los estudiantes.

La propuesta central estará enfocada en la realización de **HOJAS DE RUTA** para cada **unidad del programa**. Estas **HOJAS DE RUTA** articulan un recorrido por **VIDEO-CLASES GRABADAS** con la presentación de los temas y el desarrollo conceptual de los contenidos de cada unidad, **GUÍAS DE LECTURA e INTEGRACIÓN** para los textos de la bibliografía básica correspondiente y un conjunto de **ACTIVIDADES** (bajo el recurso tarea) consistentes en diferentes consignas de trabajo a desarrollar durante el cursado. Estas actividades no son evaluables, sino que funcionan bajo la lógica de revisión a través de **TALLERES de REVISIÓN** (en formato de videoconferencias sincrónicas). Cada actividad, a su vez, prevé ayudas y sugerencias para que aquellos que no puedan participar de los Talleres de revisión encuentren condiciones y recursos de autoevaluación. Hemos diseñado dichas **HOJAS DE RUTA (Videos, Guías, Actividades y Talleres)** como parte de recorridos simples que no implican obligatoriedad, pero permiten tanto la orientación en el contacto con la bibliografía, como la posibilidad del seguimiento de actividades enmarcadas en un proceso de investigación. Así, estos recorridos implican que los estudiantes estén orientados a leer, analizar, comparar, describir y realizar diferentes tareas de presentación opcional y con opciones de consultas pautadas. Tienen la finalidad de mantener a los estudiantes en un rol activo, permitirles interactuar con el material de estudio y en lo posible con sus comapeñeres.

Los componentes de la propuesta y su organización se especifican en los siguientes apartados.



Actividades y recorridos pedagógicos

HOJAS DE RUTA

Para cada unidad se subirán diferentes tipos de materiales para que cada estudiante o grupo realice su propio recorrido, entendiendo que este trayecto es asistido desde la cátedra y posee una unidad de sentido integral. Fundamentalmente se subirán al aula **dos tipos de materiales pedagógicos: VIDEO-CLASES GRABADAS, GUÍAS DE LECTURA e INTEGRACIÓN** para orientar el abordaje de la bibliografía y **ACTIVIDADES** con sus consignas de trabajo (recursos disparadores, materiales para análisis, pautas de trabajo y presentación de cada actividad). Asimismo, se prevé la realización de encuentros virtuales sincrónicos a modo de **TALLERES DE REVISIÓN**

VIDEO-CLASES GRABADAS

Cada hoja de ruta prevé la presentación de los temas y el desarrollo conceptual de los contenidos de cada unidad en diferentes video-clases grabadas de carácter expositivo a cargo de los docentes responsables. Su duración dependerá de los contenidos que aborden, serán subidas al aula en el día y horario correspondiente al cursado presencial. Sin embargo, se opta por un formato grabado y en diferido para facilitar el acceso a los estudiantes independientemente de sus posibilidades de conectividad y horarios.

GUÍAS DE LECTURA E INTEGRACIÓN

Estas guías estarán confeccionadas para cada uno de los materiales correspondientes a la **bibliografía básica** de cada **UNIDAD** (excepcionalmente y cuando la cátedra lo considere necesario abordarán también la bibliografía complementaria)

Consistirán en una **Introducción** a los temas e ideas centrales de cada material junto a baterías de **preguntas y consignas** referidas a los textos propuestos. Sobre su cierre se prevé un repaso con preguntas generales de carácter más abstracto y **consignas de integración** con los demás materiales de lectura de la Unidad correspondiente (que los estudiantes podrán realizar una vez finalizada la lectura de toda la bibliografía). Las guías tienen por finalidad la presentación y el acompañamiento para el abordaje de los textos, y su desarrollo conceptual guiando el proceso. En este sentido, **su realización no prevé presentaciones, pero sí una progresión establecida (semanal) junto a la posibilidad de que los estudiantes realicen consultas y evacúen dudas a través del aula virtual en la semana correspondiente a cada guía**, como preparación previa de los **Trabajos Integradores Parciales** (de aplicación de los conceptos desarrollados).

La cátedra sistematizará las consultas semanales y responderá de manera colectiva a través del foro correspondiente (será revisado los días miércoles y viernes).

ACTIVIDADES

Consisten en **guías de tareas breves y consignas de trabajo** para la confección de las diferentes partes del **proyecto de investigación** propio de cada grupo (en articulación con los Trabajos Integradores Parciales) y su fundamentación. Estas **Actividades** son **opcionales y no evaluables**. Los estudiantes tendrán la opción de entregarlas en la fecha establecida para cada una (de manera grupal o individual). Serán revisadas por los docentes para efectuar sugerencias y orientaciones sobre el trayecto de cursado. Estarán ordenadas secuencialmente conforme las diferentes UNIDADES del programa y **su integración está prevista en los TRABAJOS INTEGRADORES PARCIALES (evaluables)**.



TALLERES DE REVISIÓN

Consisten en encuentros sincrónicos de carácter virtual como videoconferencias colectivas y en los días y horarios del cursado previsto en el formato presencial. Tienen por finalidad el seguimiento de los desarrollos de los proyectos de investigación y su número, frecuencia y duración serán establecidos durante el cursado como propuestas de interacción, revisión y consulta de los estudiantes.

ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL AULA VIRTUAL

La pestaña **INICIO** (de carácter fijo) contiene la presentación de la asignatura: **PROGRAMA COMPLETO** indicando la **metodología** y **forma de trabajo con el aula virtual**, el **cronograma** inicial, presentación de la cátedra, etc. En esta pestaña se enviarán mensajes por el foro de "AVISOS" guiando el cursado. Para la respuesta a consultas sobre contenidos desarrollados se dispone del **FORO DE CONSULTAS** correspondiente (Se revisará los días miércoles y viernes de cada semana)

Las pestañas (**UNIDAD**), ubicadas debajo del **INICIO** corresponden a cada unidad del programa vigente. En ellas se irá cargando la presentación de los temas correspondientes y la bibliografía básica y complementaria –adjuntando el material o los links para su acceso– que repetirá lo expuesto en el programa. Además, como fue señalado anteriormente, a modo de **HOJAS DE RUTA** se subirán para cada **UNIDAD los diferentes tipos de materiales pedagógicos: VIDEO-CLASES** con el desarrollo de los contenidos de cada unidad, las **GUÍAS de LECTURA e INTEGRACIÓN** conforme la progresión del avance del dictado virtual de la asignatura (ver cronograma) y diferentes **ACTIVIDADES** a modo de tareas de presentación opcional con las respectivas consignas para su realización. Esto es, **la opción de presentación es voluntaria pero no el momento ni la modalidad para hacerlo**. Asimismo, se anunciarán los **TALLERES (sincrónicos)** y se subirán los respectivos enlaces para participar de ellos.

Si las condiciones lo posibilitan, la cátedra asignará un docente de referencia para el seguimiento de cada grupo.

En suma, las **HOJAS DE RUTA** –con **VIDEO-CLASES, GUÍAS orientadoras de lectura e integración, ACTIVIDADES y TALLERES DE REVISIÓN**– se articulan progresivamente conforme avancen el dictado de las unidades del programa para que los estudiantes puedan visualizar el recorrido completo y cómo se cristalizará en cada instancia evaluativa (apropiación y aplicabilidad de contenidos teóricos, competencias procedimentales, trabajo colaborativo y capacidad de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación serán el centro de la evaluación en los **Trabajos Integradores Parciales**)

EVALUACIÓN y CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

Instancias de evaluación. Modalidades y criterios.

TRABAJOS INTEGRADORES PARCIALES (TIP)

Como quedó establecido por la readecuación del Régimen de Enseñanza Vigente (Resolución de Readecuación del Régimen de enseñanza HCD N° 21/21)¹, Metodología de la Investigación

¹ Dicha Resolución en su artículo 5.2 establece: “En las asignaturas anuales, los requisitos de aprobación según condición de estudiantes; son: 2 (dos) instancias evaluativas sobre 3 (tres) administradas. A la 3° instancia deberán acceder quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de las dos instancias a los fines de regularizar la asignatura. Para obtener la condición de Promoción directa deberán aprobar las 2 (dos) instancias con 8 (ocho) puntos o más. Para obtener la Promoción Indirecta deberán aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos.



Social II, en tanto materia anual, implementará 3 (tres) instancias de evaluación integradoras. Los **TRABAJOS INTEGRADORES PARCIALES (TIP)**. Para el transcurso del primer cuatrimestre se establece un primer TIP (ver cronograma). Para el segundo cuatrimestre quedan previstos un segundo **TIP** y una tercera entrega como posibilidad recuperar una de las anteriores. Ambas instancias se corresponden a **evaluaciones de carácter sumativo** (las revisiones de carácter formativo o procesual se corresponden con las actividades no obligatorias que, como se indicó, consistirán en Guías de lectura e integración para la bibliografía básica correspondiente y en Actividades y Talleres para el diseño de un proyecto de investigación).

Dadas las condiciones sanitarias, se prevé su **REALIZACIÓN DIACRÓNICA Y SU PRESENTACIÓN GRUPAL. Preferentemente es en grupos de hasta un máximo de 5 (cinco) integrantes** (aunque dado el actual contexto se permiten presentaciones individuales).

Las **TIP** se solicitarán a través de **GUIAS DE TRABAJOS INTEGRADORES PARCIALES** que pautarán su realización. Las guías se subirán a través del aula virtual en una solapa específica para los TIP y se fijará un plazo para su realización y entrega que no será inferior a 48hs (ver cronograma). Les estudiantes contarán con el instructivo correspondiente para su descarga, realización y entrega con el margen de tiempo necesario. Su diseño prevé presentaciones que consisten en el diseño de un **PROYECTO de INVESTIGACIÓN APLICADA** de carácter propio sobre algún recorte particular de áreas temáticas propuestas por los estudiantes (**TIP N°1**) y en **DISEÑOS DE INSTRUMENTOS y ANÁLISIS DE CASOS Y DATOS** sobre casos provistos por la cátedra tanto cualitativos como cuantitativos (**TIP N°2**). A la vez, los estudiantes podrán recuperar uno de los TIP presentados (como **TIP N°3**).

Con respecto a las instancias evaluativas y la inscripción en el Régimen (Res 23/2014):

***ARTICULO 6:** Los/as estudiantes acogidos al régimen podrán utilizar el cambio de fecha de una de las instancias evaluativas (parciales) programadas y publicadas a inicio del calendario académico; que se efectivizará en la misma fecha establecidas para los parciales recuperatorios publicados. En caso en que el examen parcial rendido resultara reprobado, el estudiante tendrá derecho a una instancia recuperatoria.*

Con relación a las **instancias evaluativas** y los **estudiantes inscriptos en el régimen**, la cátedra respeta el derecho a cambio de fecha de una instancia evaluativa. Sin embargo y como para el presente ciclo estas instancias serán de carácter grupal, cada grupo deberá decidir cuándo hace uso de la posibilidad de cambio, pero siempre deberá ser en una única instancia. Así, como la presentación de las evaluaciones son de carácter grupal, la elección de cambio de fecha también lo es. De esta manera, si un grupo presenta al menos un miembro acogido al régimen podrá hacer uso de manera colectiva del derecho a cambio de fecha, pero para una sola instancia y por única vez independientemente del número de miembros en situación de régimen presentes en el grupo.

Condiciones de los estudiantes

Regulares

- Aprobación de dos Trabajos Integradores Parciales (TIP) sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro- o más cada TIP. (El TIP N° 3 tiene carácter recuperatorio) podrán acceder al mismo, quienes no hayan aprobado o presentado uno de los dos TIP. El recuperatorio será entregado después del segundo TIP, y se evaluarán los temas y desarrollos correspondientes al TIP reprobado o no presentado. Las notas no se promedian.



- Examen Final: dependiendo de la situación sanitaria este podrá ser presencial oral, de carácter teórico-práctico sobre dos unidades del Programa dictado en el año en curso, seleccionadas aleatoriamente.

Promocionales

Promoción indirecta

- Aprobación de dos TIP (sin recuperatorio), con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- Coloquio Final integrador por videoconferencia sincrónica.

Promoción directa

- Aprobación de dos TIP (sin recuperatorio), con nota de 8 –ocho– puntos o más cada una.
- Nota final promedio de notas en TIP 1 y 2.

Libres

Para aprobar la asignatura, la/el estudiante en condición de libre deberá rendir contenidos teóricos y prácticos en un examen con dos instancias, escrita y oral, siendo la primera de carácter eliminatorio. Las/os estudiantes que alcanzaran en la instancia escrita un mínimo de 4 (cuatro) puntos, podrán rendir la instancia oral, sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra. Si alcanzara un mínimo de 4 (cuatro) puntos en esta última instancia, se considerará aprobado. La nota final, que se consignará el Acta de Examen, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en la instancia escrita y oral.

BIBLIOGRAFÍA

Tanto la bibliografía básica como la complementaria se ajusta a la referida para cada Unidad del presente programa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Conforme la coordinación de las fechas de las diferentes Instancias Evaluativas para el 1° cuatrimestre del 3° año propuesta por la Dirección de la Licenciatura en Trabajo Social, la entrega correspondiente al primer Trabajo Integrador Parcial evaluable quedó establecida para el día 23 de junio de 2021. Dado el actual contexto de crisis sanitaria, el cronograma de actividades e instancias evaluativas previstas para el segundo cuatrimestre podrá sufrir modificaciones que se comunicarán con antelación a través del aula virtual.

Dr. Héctor Mansilla
Córdoba 19 de abril de 2021



ANEXO

CRONOGRAMA PROVISORIO 1° CUATRIMESTRE

Secuencia cronológica y articulación provisoria

	Presentación General	21/04	
UNIDAD 1	HOJA DE RUTA 1	Fechas	Entrega
	Video-clase 1 (El conocimiento científico como construcción)	28/04/21	
	Guía de lectura 1 (Grassi)	28/04/21	Sin entrega
	Video-clase 2 (La investigación científica como proceso)	05/05/21	
	Guía de lectura 2 (Quivy)	05/05/21	Sin entrega
	Actividad N° 1 (tema)	05/05/21	Opcional 12/05
	Video-clase 3 Un modelo interactivo de investigación científica	12/05/21	
	Guía de lectura 3 (Maxwell y Mendizábal)	12/05/21	
	Actividad N° 2 (antecedentes/ficha/ref. bib.)	12/05/21	Opcional 19/05/21
	Video-clase 4 De la construcción a la comprobación. El diseño como matriz de trabajo	19/05/21	
	Guía de lectura 4 (Sautu)	19/05/21	Sin entrega
	Actividad N° 3 (Interrogantes/supuestos)	19/05/21	Opcional 26/05/21
	TALLER DE REVISIÓN 1	26/05/21	
	UNIDAD 2	HOJA DE RUTA 2	Fechas
Video-clase 5 El diseño como estrategia metodológica		02/06/21	
Actividad N° 4 (objetivos/alcance/cuali-cuanti)		02/06/21	09/06
Guía de lectura 5 (Maxwell Cap. 5)		02/06/21	Sin entrega
Video-clase 5 Estrategia metodológica: decisiones de muestreo		09/06/21	
Guía de lectura 6 (H. Sampieri)		09/06/21	Sin entrega
Actividad N° 5 (matriz: qué, dónde, cómo)		09/06/21	Op. 16/06
TALLER DE REVISIÓN 2		16/06/21	
	TRABAJO INTEGRADOR PARCIAL N°1	16/06	23/06
	TRABAJO INTEGRADOR PARCIAL N°1 (Talleres y devoluciones)	30/06/21 y 07/07/21	
	RECESO		