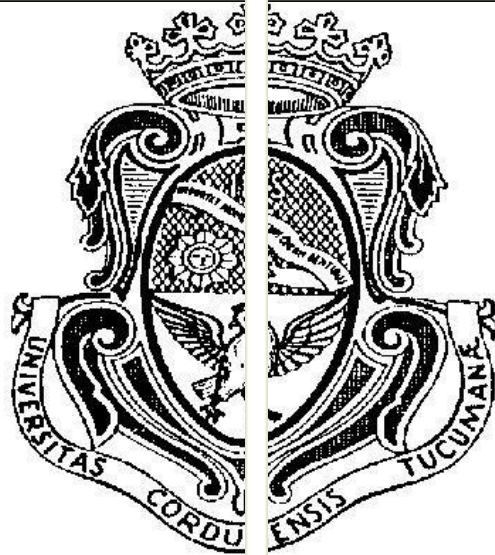


Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social



Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención
grupal I A -2021



Integración del equipo Docente actual de la cátedra

Prof. Titular: Dra. Inés Torcigliani

Prof. Adjunta: Lic. Mabel Campana

Profesores Asistentes

Mg. Fabiana Visintini

Mg. Gabriela Artazo

Mg. Silvia Drovetta

A definir un profesor asistente

Adscripta.

Lic. Lucia Bertona

Programa de estudios

La propuesta 2021 para el desarrollo de la materia, se adapta al contexto de enseñanza aprendizaje condicionado por la persistencia de la Pandemia Covid 19. Esta circunstancia, que afecta la vida social, económica y política en el plano de la Educación Superior remite a la modalidad virtual para desarrollar las temáticas propias de la formación profesional. En la materia, implica redefinir aspectos relevantes del programa original, en relación a las actividades teórico prácticas presenciales que incluyen el pleno desarrollo de los convenios con instituciones u organizaciones comunitarias y las actividades presenciales habituales, tanto áulicas así como en territorio, por ejemplo clases teóricas, comisiones de prácticas, asistencia a instituciones y organizaciones territoriales, participación en instancias grupales, interacción con sujetos sociales. Durante 2020, se inició un proceso de readecuación de la estrategia pedagógica preservando los contenidos necesarios y los objetivos propios de la materia. Durante este año académico 2021, para el primer cuatrimestre proponemos continuar con la modalidad virtual de acuerdo a las pautas de la Universidad Nacional de Córdoba y la Facultad de Ciencias Sociales. No obstante de modificarse la presente situación planteada se podrá redefinir nuevamente la posibilidad de incorporar actividades presenciales durante el segundo cuatrimestre



El presente programa se elabora en el marco del Plan de Estudios vigente de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Tanto los fundamentos como así también las actividades contempladas, se articulan con las actividades de Investigación y Extensión previstas, procurando dotar a cada una de estas instancias una base programática común, y de esta manera, potenciar las esferas de producción de conocimientos, la formación de recursos humanos y la transferencia de conocimientos desde una perspectiva relacional de la Intervención Profesional.

Se asumen las premisas de la curricula de acuerdo a lo señalado por la asesora pedagógica Lic. Rosario Badano *“El currículum constituye una respuesta de la institución a su entorno, habla de la identidad de los sujetos y del país, por lo que el currículum es la carta de presentación de la propia universidad”*. *“El currículum es la expresión de un proyecto político-pedagógico universitario que como tal implica la confrontación de diversos actores y grupos de la institución.....”*¹

Un aspecto que particularmente incide en la relación entre currículum y perspectivas, se relaciona con la crisis de los paradigmas en las Ciencias Sociales. Como señala el documento de reforma curricular, *“un problema que se impone en la década del 90 es la revisión y actualización de los marcos teóricos y las variables contextuales. La crisis de los paradigmas en las ciencias sociales repercute en el currículum de grado de Trabajo Social en el sentido que interpela la necesidad de elaboración de marcos explicativos que sirvan para el desarrollo específico”*(Badano-Ludi 1977)²

Es importante resaltar, que desde el equipo de cátedra, se fueron incorporando, de manera paulatina, modificaciones en los temas que forman parte del programa de la materia. Estas modificaciones están relacionadas con la trama curricular en donde se ubica la Asignatura.

Uno de los aspectos más relevantes que inciden en la estructuración de este programa, lo constituye el hecho de que en este mismo nivel se desarrolla la Asignatura Teoría de la Intervención en el primer cuatrimestre del periodo académico.

¹ Badano, Maria del Rosario. CURRÍCULUM y UNIVERSIDAD. 2001 .

² Documento de la REFORMA PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. Escuela de Trabajo Social. Córdoba Junio de 2001. Badano, Rosario – Ludi, María del Carmen.



Por este motivo las primeras unidades se modifican con el objeto de establecer una relación horizontal con esa materia.

Otro aspecto que ha sido tenido en cuenta para la elaboración de la presente propuesta, se relaciona con los desafíos - para la intervención profesional y para la formación universitaria - que se derivan de las características que ha asumido la cuestión social en nuestro país.

La profundidad de los procesos de empobrecimiento; el deterioro de los lazos sociales y la gravedad de los conflictos sociales e institucionales que atravesó nuestra sociedad, han puesto en evidencia la crisis de los modelos políticos, económicos y sociales que se han aplicado las décadas, de los 80, 90 en nuestro país y en los países de América Latina.

La exclusión social que afecto a gran parte de la población, se manifiesto en el deterioro del tejido social, fragilizado a partir del quiebre de la sociedad salarial al producirse falta de trabajo y a la vez precarización de las condiciones de empleo. Este proceso genero la ausencia de protección social y también el quiebre de las expectativas de progreso. Indicando el perfil cualitativo de la crisis de sentido que vivio nuestra sociedad.

El debilitamiento de los lazos sociales, la “desafiliación” en términos de Robert Castel, acompañado de la disminución de los espacios de encuentro e intercambio, en detrimento de la calidad e intensidad de las relaciones crea en los sujetos, la percepción de los problemas de modo individual y naturalizado.

En la década del '90, en relación a la intervención profesional y en consonancia con lo planteado por Margarita Rozas *“la intervención se hace más focalizada que la política, porque nos concentramos en un sujeto sin mirar su entorno, ni su pertenencia a grupos sociales más amplios... Se participa en los procesos de focalización de las políticas neoliberales naturalizando los problemas sociales. La intervención es inmediateista y espontánea, sin intentar superar la fragmentación de las prácticas institucionales. Esto hace que se pierda de vista la totalidad del movimiento de la sociedad”*³

La tendencia franca para recuperar el rol del Estado, que se promueve a partir del año 2004, se planteo desde el punto de vista político una gestión orientada a recuperar el horizonte ético de los Derechos Humanos y su defensa. En este sentido

³ Dra. Margarita Rozas Pagaza: Trabajo Social y la Nuevas Configuraciones de lo Social. Ponencia: *“Las distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy”* Seminario Internacional – Maestría en Trabajo Social



se recupera el rol del Estado como responsable de garantizar la plena vigencia de los mismos. Para ello, se han propiciado importantes reformas legales que influyen en el desarrollo de políticas públicas basadas en una profunda revisión de los paradigmas y prácticas institucionales que conciernen a áreas claves de las Políticas Sociales. Desde luego el campo de la intervención profesional se tensiona en relación a las instituciones y los procesos de implementación de nuevas orientaciones de la intervención, como por ejemplo en el campo de las políticas impulsadas por el paradigma de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que se expresa en la ley Nacional N° 26061 de “Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes” y su adhesión a nivel Provincial mediante la Ley N° 9944 “Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes” y otras áreas tales como Discapacidad, Adultos mayores, Inmigrantes, Genero y Familia y otras, que implican un cambio profundo en la mirada hacia la cuestión social.

Se produce una redefinición de los términos de articulación de parte del Estado con los actores sociales particulares y colectivos y también de las estrategias y ámbitos institucionales en donde se desarrollan los procesos de intervención profesional.

En Trabajo Social se intensifica la necesidad de orientar la intervención profesional hacia la recuperación de estrategias tendientes a favorecer la participación social de los ciudadanos en la tarea de efectivizar desde el protagonismo de los actores sociales el ejercicio de los derechos. Las premisas de inclusión, integración, no discriminación, respeto a las minorías, deben abrirse paso en oposición a la fragmentación de miradas y la focalización de las acciones como forma naturalizada de enfrentar la acción social.

El alcance de esta referencia a la fragmentación/ integración, exclusión/inclusión, se comprende en consideración a la diversidad de actores que configuran un escenario cada vez más complejo. Desde las políticas sociales el reconocimiento de los múltiples actores y de sus representaciones, el análisis de las posiciones asimétricas en relación al ejercicio de poder y en la toma de decisiones cobra relevancia para las estrategias de intervención profesional que se desarrollan en el ámbito público. El ámbito público se desprende de su identificación con las instituciones gubernamentales y es concebido como una esfera ampliada, común en donde participan e interactúan los actores gubernamentales y de la sociedad civil. En



donde “los destinatarios” de las políticas deberán conquistar protagonismo en la definición de las mismas.

Es evidente la complejidad que adquiere el campo de la gestión de lo social, su comprensión implica el reconocimiento de los múltiples obstáculos y resistencias explícitas e implícitas para lograr las transformaciones paradigmáticas a las que hicimos referencia, a la vez que se suman nuevas voces, tendencias reclamos y modalidades de acción en el espacio público. Junto a las cuestiones mencionadas se produce también la repolitización de los espacios institucionales y territoriales que participan en la dinámica de competencia electoral y conflicto político propio del régimen democrático vigente que repercute en los espacios de intervención. Y en las condiciones de trabajo de los profesionales.⁴

En los ámbitos de formación académica es importante aportar herramientas analíticas para la comprensión crítica de nuestra realidad y concebir la intervención del Trabajador Social desde una perspectiva que asuma su participación profesional en estos complejos y conflictivos escenarios.

Como equipo docente a cargo de la cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I A, se asume el desafío de comprender y analizar cuáles son los alcances y repercusiones de la cuestión social en algunos aspectos claves de los grupos sociales. Ubicados en el contexto actual que reseñamos en los párrafos precedentes, podemos caracterizar al Trabajo social a nivel de los grupos como un *espacio en donde se promueven procesos y estrategias que contribuyan a la participación efectiva de los sujetos y actores sociales en las decisiones que los afectan. Potenciar la capacidad de agencia en los espacios en que se dirime la orientación real de las políticas públicas en el marco de los procesos de implementación de las mismas.*

Es fundamental aportar elementos analíticos para la distinción entre acciones que responden a diferentes paradigmas por el hecho de que coexisten, a veces de forma contradictoria cursos de acción que reproducen prácticas y representaciones arraigadas en los “viejos paradigmas” asistenciales, tutelares o burocráticos. Potenciar perspectivas de intervención que tienden a la promoción y protagonismo multiactoral en procura de la inclusión social y la participación ciudadana resulta un punto central en la evaluación de las diferentes iniciativas, así como también la tendencia a la

⁴ Torcigliani y otros, Ponencia: “*Intervención Profesional a nivel de grupos: Análisis de la experiencia de formación de promotores sociales*” Foro de Investigadores. UNC.2006.



inclusión o la exclusión como criterio fuerte para distinguir las orientaciones de las diversas acciones. De todos modos, la coexistencia de modelos de acción social es el patrón común de acumulación de prácticas técnico-profesionales en los ámbitos públicos: gubernamentales y no gubernamentales.

Por lo expuesto, en las dinámicas y conflictos actuales se comprueba la transformación de las pautas de relación entre las sucesivas y heterogéneas configuraciones de los actores de la sociedad civil y los intentos no siempre exentos de conflictos y contradicciones para el desarrollo del enfoque de derecho en las diversas áreas gubernamentales.

Se marcan nuevos puntos de tensión que rodean un escenario renovado para orientar la acción social profesional.

Estudiar en este contexto Trabajo social a nivel de grupos, significa comprometerse en la indagación de las preguntas que surgen casi espontáneamente frente a nuestra realidad social: ¿cuál es el significado social de la participación en estos momentos? Que expectativas nutren las iniciativas para trabajar con otros? ¿Cómo potenciar a partir de la intervención grupal participación social y ampliar los espacios sociales destinados a ello?

Por eso consideramos necesario actualizar una matriz de intervención que logre abordar el proceso de satisfacción de necesidades sociales con la mediación de procesos participativos.

El programa de la asignatura propuesta para este año, respeta la rigurosidad en el planteo de los temas, acorde con la exigencia de la formación básica en la asignatura.

Aborda la cuestión social en la primera unidad, vinculándolo con la intervención social, evidenciando las perspectivas que subyace a una noción de intervención social concebida como proceso teórico-práctico.

Espera iniciar al alumno en la comprensión de la constitución del estudio sobre lo grupal a partir de las primeras investigaciones que impactaron en el trabajo social latinoamericano.

Se incluye el desarrollo analítico de perspectivas fundantes de una concepción de la intervención profesional de trabajo social a nivel de grupos, recreando sus posibilidades actuales, pero reconociendo su anclaje en tradiciones del pensamiento de América latina y Argentina como son las perspectivas y propuestas metodológicas del educador brasileño Paulo Freire y el Doctor Enrique Pichón Riviere.



También se abordan los aportes que tensionan desde el punto de vista reflexivo e instrumental el trabajo social a nivel de grupos en el contexto de intervención en procesos de promoción social y en la gestión e implementación de políticas sociales

La estrategia de aprendizaje trazada por la cátedra, estipula que el acceso al estudio constituye un proceso en forma de espiral, que confronta, articula, tensiona y analiza las teorías, espacios y estrategias de intervención en grupos. Las instancias teórico/prácticas se integran y combinan la participación de los estudiantes en el trabajo teórico, la aproximación a un campo de intervención profesional enmarcado en las organizaciones sociales o instituciones gubernamentales con las que se establecen acuerdos centrado en el nivel de aprendizaje grupal.

La indagación de lo social tal como se plantea desde el Plan de estudios, constituye el nivel de aprendizaje e intercambio que se establecerá entre la cátedra y los profesionales que trabajan en las instituciones y los grupos en los que por medio de la observación sistemática se habilitan espacios de intercambio.

La organización de la asignatura contempla horas cátedra teórico –prácticas y también trabajo virtual con las actividades previstas y en terreno. En este tiempo se alternan y distribuyen actividades teórico prácticas y también con las instituciones a trabajar.

Como objetivo de trabajo, nos proponemos favorecer en los estudiantes la construcción de perspectivas analíticas; brindar elementos para el discernimiento crítico respecto de las dinámicas institucionales y grupales; realizar el relevamiento y puesta en consideración de compañeros, docentes y referentes institucionales de las observaciones y sugerencias que problematicen, desde dimensiones analíticas, la realidad de los grupos observados; producir sistematizaciones e informes académicos en relación a sus observaciones y experiencias de aprendizaje e intercambio.

MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Las modalidades de trabajo a desarrollar durante el año contemplan desde una concepción integral las dimensiones personales y relacionales de los alumnos. El aprendizaje respecto de la participación en grupos por parte de las personas, resulta



un ejercicio comprometido en cuanto resignificación de los aprendizajes previos de los estudiantes, como sujetos de su propio aprendizaje.

La modalidad propuesta procura que el aprendizaje de las teorías, los espacios y las estrategias de trabajo en grupos sea un ejercicio de pensar y actuar junto con otros, a co- pensar y cooperar, desarrollando actitudes de respeto frente a posiciones diferentes y el aprendizaje respecto de la gestión de los conflicto internos e institucionales.

Se alternan instancias de trabajo individual y en grupos, procurando diversificar las instancias de producción, reflexión y auto evaluación.

En las clases teóricas se presenta la temática correspondiente a cada unidad con una modalidad problematizadora, para facilitar a los alumnos su abordaje y despertar interrogantes en relación al tema. Se implementan dispositivos de trabajo con diferentes modalidades a los fines facilitar la apropiación significativa de las temáticas desarrolladas. Se otorga especial relevancia a las relaciones que pueden establecerse entre los contenidos teóricos y la experiencia de los trabajadores sociales en el ejercicio profesional. El intercambio a partir de la problematización teórica y sus corolarios respecto de la intervención profesional, es central para nuestra concepción de enseñanza y aprendizaje sobre la intervención en este nivel de trabajo grupal. Facilita la ida y vuelta entre perspectivas y prácticas, los contenidos adquieren significación como herramientas para analizar e intervenir.

El proceso de aprendizaje es acompañado a partir de la formación de subcomisiones los cuales conforman *grupos de aprendizaje* bajo la modalidad de taller, en este espacio los contenidos temáticos son confrontados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y los vincula a su propia vivencia de aprendizaje de lo grupal. Desde las instancias de taller de grupo supervisado se intensifica la comunicación, la capacidad dialógica y argumentativa y también el hacer y pensar juntos. En este sentido se entiende este nivel de aprendizaje como un proceso significativo respecto de la capacitación para operar socialmente en este nivel. Un “darse cuenta”⁵ de algunas de las situaciones del Proceso grupal.

Se contempla un proceso de *aproximación a actores y contextos institucionales* en donde se realizan actividades de observación; interpretación e intercambio con los participantes de los grupos y sus coordinadores y responsables respecto de las

⁵ Teubal Ruth”*Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teorico- técnicos para la intervencion*. 2006



posibilidades, dificultades, características de los procesos de participación en grupos en contextos institucionales o comunitarios.

En este proceso un punto central se refiere a la devolución de la información y de las observaciones realizadas a las instituciones, que abarca a los grupos; los trabajadores sociales y los responsables de las acciones. Esta instancia de información, ha resultado de gran importancia para aquellos, las sugerencias y señalamientos son de interés así también como la sistematización del proceso que “objetiva” los momentos significativos de las experiencias colectivas desarrolladas.

Los alumnos y alumnas elaboran un trabajo final a través del cual se procuran integrar de los aprendizajes más significativos del proceso y que se realiza a modo de cierre de la materia.

La cátedra dispone horarios de consulta para aquellos estudiantes que lo requieran con el objeto de realizar, una orientación teórico-metodológica y esclarecimiento de dudas que surgieren durante el estudio o la elaboración de trabajos.



Los objetivos que orientan el proceso de aprendizaje proponen favorecer que los estudiantes logren

- Construir referencias teóricas, metodológicas e instrumentales en relación a la intervención del Trabajador Social a nivel de grupos sociales.
- Promover instancias reflexivas para comprender los procesos grupales, analizar e interpretar los significados asignados a las estrategias del TSG
- Adquirir destreza en relación a estrategias de intervención tales como observación, coordinación, registro y sistematización de procesos grupales a partir de la participación de estudiantes en los espacios grupales existentes en las instituciones u organizaciones.
- Promover el intercambio de experiencias, con otras unidades académicas y/u organizaciones sociales a partir de los resultados de investigaciones realizadas por la cátedra, sobre la temática referida al trabajo grupal.
- Problematizar los emergentes grupales en las nuevas tecnologías, como grupos de WASHAP, FACEBOOK ETC...

CONTENIDOS

Unidad N° 1: La constitución del Trabajo Social a nivel de grupos como campo de estudio y herramienta de intervención en Trabajo Social.

El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-práctico de intervención profesional fundada. Cuestión Social y Trabajo Social a Nivel de grupos

Trabajo social grupal y problemáticas emergentes: aislamiento social y los grupos virtuales. Una problematización conceptual, contextual y estratégica

Principales perspectivas teóricas acerca de la intervención profesional en grupos. Claves conceptuales, contextos y procesos de producción de conocimiento sobre lo grupal. Corrientes clásicas de investigación en Dinámica de grupos. Corriente Dinamista. Cohesión. Conformismo y desviacionismo. Cambio y resistencia al cambio. Corriente Interaccionista. Tabla de interacción de Bales. Sociometría de Jacobo Moreno. Test socio métrico-sociodrama Teoría de la comunicación.

Desarrollos actuales de las vertientes clásicas de investigación en dinámica de grupos.

Aportes en TS. Natalio Kisnerman- Zelia Torres



La trayectoria del Trabajo social grupal en el proceso de profesionalización de Trabajo Social

Unidad 2: Trabajo Social a nivel de Grupos. Matriz teórica epistemológica de intervención en el campo grupal - Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Psicología Social de Enrique Pichón Riviére y la Educación Popular en Paulo Freire.

Procesos y estructuras grupales. El grupo concebido como proceso. Grupos operativos y enfermedad única (TEU). Tratamiento de grupos familiares. ECRO. Esquema del cono invertido. Cambio y resistencia al cambio. Interjuego de roles. Escala de evaluación básica del proceso de grupo. El proceso grupal y la Técnica de grupos operativos de Enrique Pichón Riviére. Roles de Coordinación y Observación en un grupo. Logística, estrategia, táctica y técnica.

El grupo como estructura dialógico reflexiva. Aportes de la Educación Popular. La influencia de Paulo Freire. La reflexividad en el proceso grupal, herramienta para desarrollar conciencia social, individual y colectiva
Vínculo trabajador social- sujeto. La reunión grupal. Dimensiones teórico-prácticas de la Coordinación y Observación de grupos.

Unidad N° 3: Procesos grupales y estrategias colectivas para la satisfacción de necesidades sociales. Revisiones conceptuales y análisis del campo grupal.

Las relaciones entre discursos y prácticas. Imaginario Social. Representaciones sociales y procesos grupales. Contenidos y tematizaciones. Trabajo Social en el ámbito de representaciones sociales. Sujetos sociales y estrategias colectivas de satisfacción de necesidades. Capital social y el trabajo en redes sociales. El campo grupal y los lazos sociales. Las perspectivas de intervención social en grupos en relación con los conflictos sociales y las concepciones de Poder.

Grupos sociales y nuevos movimientos sociales, sus homologías y relaciones en nuestro contexto social actual.

Grupos sociales y nuevas tecnologías



Unidad N° 4: El carácter estratégico de la intervención profesional a nivel de grupos. Trabajo Social a nivel de grupos y la gestión de políticas sociales. La investigación social y los grupos sociales – Métodos y Técnicas cualitativas.

Proceso de grupo y proyectos sociales. Participación de los grupos en la implementación de políticas sociales. Trabajo Social a nivel de grupos. El Taller como espacio significativo: aspectos pedagógicos y epistemológicos Organizaciones sociales y acción colectiva.

El trabajo en equipo. Encuadre del Trabajo grupal: fortalezas y debilidades de las técnicas. Trabajo profesional en grupos interdisciplinarios.

Técnicas básicas. Programación. Sistematización y evaluación de las actividades grupales. Técnicas participativas para la Educación Popular. Criterios de selección de técnicas participativas. Tipos de técnicas. El Juego y la recreación en el contexto de animación y promoción socio-cultural.

La investigación social en contextos de grupos. Técnicas de investigación. Cualitativas y cuantitativas. Aspectos epistemológicos teóricos e instrumentales de la investigación social.

BIBLIOGRAFÍA

► Unidad N° 1:

- Rozas Pagaza, Margarita (2001): La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Pgs219-259 en La intervención profesional en relación a la cuestión social: el caso del trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires
- Torcigliani, Nilda Inés (2017): Intervención profesional y Campo problemático. Ficha de Cátedra TEEIIA grupal.

Propuesta para una intervención profesional compleja-
Configuraciones en Trabajo Social grupal

- Maisonneuve Jean (1980): La dinámica de los grupos. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires
- Olmsted Michel (1966): La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Kisnerman Natalio(1984) : Servicio Social de Grupo – Ed. Humanitas Buenos Aires



- Senmartin, Denise (2016) Grupalidades virtuales. Trabajo de adscripción docente Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención grupal I A. Facultad de Ciencias Sociales - UNC
-

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 2:

- Torcigliani, Inés y Campana Mabel (1993): *¿Qué nos aporta hoy el trabajo social a nivel de grupos?* Artículo publicado en Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social N° 6 .Córdoba
- Lema Zito, Vicente (1997): *Conversaciones con Enrique Pichón Reviere, sobre el arte y la locura*. Ed. Cinco. Buenos Aires
- Reviere Pichón Enrique (1983): *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires
- Dora García; Claudio Robles; Verónica Rojas; Ana Torelli. *EL Trabajo con grupos: aportes teóricos e instrumentales*. Editorial Espacio ISBN 978-950-802-208-6
- Torcigliani, Inés y Campana, Mabel (1994): *Participación, adolescencia y grupo*. Artículo publicado en Revista Salud Infantil Vol. 3. N° 4. SAP .Córdoba
- C.E.D.E.P.O (1989): *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I y Tomo II*. Ed. Humanitas - Alforja. Buenos Aires
- Luz María Pérez (1984): *Educación Popular y Trabajo Social* - Revista de Trabajo Social. Santiago de Chile
- Drovetta Silvia (2009). "Aproximación al concepto de sujeto de Paulo Freire". Trabajo de adscripción docente Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención grupal I "A". Facultad de Ciencias Sociales – UNC
- Freire Paulo (1971): *Pedagogía del oprimido*. Ed. Tierra Nueva. Montevideo
- Freire Paulo (1973): *La educación como práctica de la libertad*. Ed. Siglo XXI. Tierra Nueva. Madrid



Unidad N° 3:

- Torcigliani, Inés(1997): Introducción a los contenidos y tematizaciones y Aproximación al reconocimiento del Sujeto (ficha de Cátedra)
- Torcigliani I. (2018) Reflexiones sobre la intervención en el campo grupal y la producción de sentido colectivo. Ponencia .V Encuentro Académico de Cátedras de Trabajo Social con grupos. Tilcara .Jujuy
- Torcigliani y otros (2008): Relación Estado y Organizaciones de la Sociedad Civil en contextos de pobreza y desigualdad: Cambios y Aprendizajes en la aplicación de programas sociales en la ciudad de Córdoba. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional de Políticas Sociales Santa Fe.
- Torcigliani y otros (2012): Los desafíos de la participación en la formulación e implementación de planes sociales. Análisis del Programa Banco de la Gente del Gobierno de la Provincia de Córdoba entre 2004 y 2010. XXVI Congreso Nacional de Trabajo Social. Tucumán,

Unidad N° 4:

- Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez: MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Ed. Síntesis 1999.

Nota: La bibliografía presentada no excluye materiales de trabajo y consulta de otros textos, que resulten de las inquietudes emergentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera para la realización de trabajos práctico y de elaboración, se propicia que los alumnos exploren autores y textos no contemplados en este programa de estudios.

REGIMEN DE CURSADO

Régimen de cursado del alumno regular:

- Aprobar el Taller de práctica con nota 4 (cuatro).
- 80% de asistencia a los talleres de práctica (ver régimen especiales)
- Aprobar dos parciales con nota no inferior a 4 (cuatro), cada uno de ellos
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos
- Aprobar examen final



Régimen de cursado del alumno promocional Directo

Si obtiene 8, 9 o 10 en todas las instancias evaluativa los estudiantes obtienen promoción directa sin instancia de coloquio.

Promoción indirecta con coloquio final

- Aprobar el taller de práctica con nota no inferior a 7 (siete)
- 80% de asistencia a los talleres de práctica
- Aprobar dos parciales con nota no inferior a 7 (siete) cada uno de ellos
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos

El alumno que promociona de manera indirecta aprueba la asignatura a través de la instancia coloquial la cual tendrá por objetivo desarrollar una instancia de evaluación integradora de los contenidos desarrollados durante el periodo académico.

Por medio de las reuniones del equipo docente, se evalúa permanentemente el proceso en cada una de las modalidades de trabajo con los alumnos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I A
PLANIFICACIÓN INTEGRADORA
AÑO 2021

Se presenta cronograma de la planificación integrada, elaborada por equipo docente de la asignatura para desarrollar durante el presente año.

De acuerdo a las normativas académicas basadas en la situación epidemiológica, pueden realizarse adecuaciones pertinentes de la programación prevista

La distribución de actividades y tareas sigue un criterio de alternancia contemplando entrega de trabajos y espacios de consulta. Como innovación para este año hemos pensado en integrar modalidades de evaluación individual en la práctica que apuntalen a desarrollar evaluaciones en proceso que resguarden la relación pedagógica de la instancia práctica.

PRIMER CUATRIMESTRE

FECHA	TEORÍA de 14 a 16hs	PRÁCTICA de 16 a 18hs
<p style="text-align: center;">20/04</p> <p>PRIMER EJE Intervención profesional y cuestión social MODALIDAD Integrada/ primera actividad</p>	<p>Presentación de la asignatura y equipo docente Cuestión Social/Desigualdad en pandemia (Guia)</p>	<p>Dinámica de presentación colectiva de estudiantes</p>

<p style="text-align: center;">27/04</p> <p>PRIMER EJE Intervención profesional y cuestión social MODALIDAD Integrada/segunda actividad</p>	<p>I) Presentación pedagógica cronograma Materiales de estudio Alternancia de actividades teóricas y prácticas Modalidad de evaluación</p> <p>II) Intervención Profesional Cuestión Social (Exposición de trabajos por grupos)</p> <p>III) Presentación de la película La "Odisea de los Giles" (Guía)</p>	<p>Presentación de encuadre de trabajo y modalidad de cursado según régimen vigente readecuado para 2021</p> <p>Plan de prácticas</p> <p>Relevamiento sobre conectividad</p>
<p style="text-align: center;">04/05</p> <p>PRIMER EJE Cuestión social y grupos sociales/Perspectivas clásicas MODALIDAD Teórica/en comisión ALTERNANCIA</p>	<p>Clase de consulta</p> <p>Cuestión Social y Grupos sociales</p>	<p>Taller comision de practicas</p> <p>División de las comisiones por orden alfabético</p> <p>Encuadre de trabajo en taller</p>
<p style="text-align: center;">11/05</p>	<p>Clase teórica Corrientes clásicas de investigación Afectividad y vínculos colectivos (1er</p>	

	clase)	
18/05	Clase de consulta	Taller comision de practicas Relación entre contenidos de las CC con la observación/coordinación a partir de los videos
25/05 Feriado	Exámenes de mayo	
01/06 SEGUNDO EJE: Noción de proceso de grupo Perspectivas críticas latinoamericanas	Clase teórica Corrientes clásicas de investigación Afectividad y vínculos colectivos (2da clase) ¿cómo se construye el lente de la observación?	Entrega de consignas del PRIMERA INSTANCIA EVALUATIVA TEORICO-PRÁCTICA: SE ABORDAN CONTENIDO DE LAS CORRIENTES CLÁSICAS CON GUÍA DE OBSERVACIÓN DE VIDEOS DE LA PRÁCTICA Explicación de consignas/organización de los grupos
08/06	Clase de consulta	Taller comision de practicas
15/06	PRIMER PARCIAL	
22/06	Clase de consulta	Taller comision de practicas Evaluación de Trabajo Práctico individual/modalidad sincrónica (30 min x cada comisión). 16:30 Continuamos Taller de Práctica
29/06	Clase teórica Noción de proceso de grupo y su aporte al TS con grupos Noción de indagación social, observación e interpretación	Devolución con observaciones
06/07	Clase de consulta Evaluación y	Taller comision de practicas Devolución de Primer práctico Grupal (consultas y/o dudas) vía aula

	cierre		virtual. Fortalezas y debilidades de cada grupo y notas
Finalización del primer cuatrimestre: 08/07			

Vacaciones de julio: 12 al 23 de Julio
Exámenes finales turno Julio: 02 al 13/08

SEGUNDO CUATRIMESTRE

FECHA	TEORÍA de 14 a 16hs	PRÁCTICA de 16 a 18hs
17/08	Clase teórica Interjuegos de roles - Resistencia al cambio Técnica de grupo operativo - Logística, estrategia, tactica, y tecnica	consulta aula virtual
24/08	Clase de consulta	Taller comision de practicas - Noción de crónica grupal - Lectura Pedagogía del Oprimido: Prólogo por Ernani y Primeras Palabras por Paulo Freire. Pp 11-35
31/08 TERCER EJE: Dimensiones de la matriz de Intervención de TS con grupos	Clase teórica	Entrega de Consignas de 2° Práctico Individual/modalidad asincrónica

07/09	Clase de consulta	Taller comision de practica -Roles instrumentales: Equipo co-pensor. Coordinador -Pedagogía del Oprimido: Capítulo 1 pp. 35-68. Entrega de consignas del segundo práctico grupal
14/09	Clase teórica Sujetos participantes Contenidos y tematizaciones	
21/09 Semana de exámenes		
28/09	Clase de consulta	Taller comision de practicas - Roles naturales: Líder- Saboteador Portavoz-C.Emisario - Pedagogía del Oprimido: Capítulo 2 pp. 71-94
05/10	2do PARCIAL	
12/10	Clase teórica	RECUPERATORIO (Recuperatorio de TP individual 1°o 2°)
19/10	PARCIAL RECUPERATORIO	Taller comision de practicas - Pedagogía del Oprimido: Capítulo 3 Y 4
26/10	Clase teórica	Entrega de notas de segundo tp grupal
09/11	cierre modalidad integradora	cierre modalidad integradora
Finalización del cuatrimestre: 12/11		

Exámenes finales turno de noviembre: 29/11 al 07/12

Exámenes finales turno diciembre: 16 al 23/12

Condiciones de aprobación de la asignatura:

REGULAR:

Aprobar 2 parciales con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas (fechas a definir por Secretaría académica con nota 4 (cuatro) o más

Aprobar 2 trabajos prácticos con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas con nota 4 (cuatro) o más

Asistencia a las comisiones de prácticas académicas (porcentaje de acuerdo a régimen de enseñanza) participación en las actividades que se definan y entrega de informes y trabajos de sistematización

PROMOCIONALIDAD DIRECTA

Aprobar 2 parciales con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas (fechas a definir por Secretaría académica con nota 8, 9 o 10

Aprobar 2 trabajos prácticos con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas con nota 8, 9, 10

Asistencia a las comisiones de prácticas académicas (porcentaje de acuerdo a régimen de enseñanza) participación en las actividades que se definan y entrega de informes y trabajos de sistematización. Obtener nota 8,9 0 10 en la evaluación de la práctica

PROMOCIONALIDAD INDIRECTA

Aprobar 2 parciales con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas (fechas a definir por Secretaría académica con nota 7 (siete)

Aprobar 2 trabajos prácticos con posibilidad de un recuperatorio por ausencia o reprobación de uno de las dos instancias evaluativas con nota 7 (siete)

Asistencia a las comisiones de prácticas académicas (porcentaje de acuerdo a régimen de enseñanza) participación en las actividades que se definan y entrega de informes y trabajos de sistematización. Obtener nota 7 (siete)

Aprobar un coloquio integrador del proceso de aprendizaje