



**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2021**

(Programa readecuado en función de la emergencia sanitaria por la pandemia de Coronavirus19 según las resoluciones vigentes en la FCS-UNC)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

CARRERA : Licenciatura en Trabajo Social

Cátedra	Única
Modalidad de dictado	Cuatrimestral
Carga horaria total	48 horas anuales
Ubicación en el Plan de Estudio	1° Año
Área Curricular	Psicología

<b>Equipo Docente</b>	
Profesora Titular	Lic. Silvia Fuentes
Profesora Adjunta	Lic. Vanesa Videla
Profesora Asistente	Lic. Alicia Miranda
Adscripta	Lic. Romina Gil Lazzati
Adscripta	Lic. María Belén Trecco
Ayudante Alumna	Abigail Conte
Ayudante Alumna	Nayla Celeste Fernandez

Horarios de clases	Jueves de 18 a 21hs.
Horarios de consulta:	Jueves de 16.30 a 18 hs. (a confirmar con lxs estudiantes mediante correo electrónico/aula virtual).
E-mail / Blog / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social En: <a href="http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar">http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar</a>



### FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología y Trabajo Social se ubica en el primer nivel del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y constituye el primer espacio curricular del Área Psicología que los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social cursan en su primer año de formación.

Desde una perspectiva crítica, el enfoque de la cátedra “concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social” (Giordano, 2011). La propuesta se enmarca dentro de los lineamientos establecidos en plan de estudio 2004, en función de los cuales se tuvieron en cuenta los siguientes ítems.

- a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del diseño curricular.
- b) Seleccionar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.
- c) Enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel deben abordar en el marco de la nueva “cuestión social” (Giordano, 2011).

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo*. Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referido a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explícita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. En concordancia con estas preocupaciones teóricas también se enfoca como otro tema central la cuestión de la *conducta humana* (Giordano, 2011).

En relación a estos temas y reconociendo la diversidad de perspectivas teóricas que a lo largo de la historia de la Psicología han aportado a su comprensión, hemos priorizado en este programa la aproximación a enfoques teóricos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos. En particular hemos seleccionado algunos aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas y aproximarse a la comprensión de los condicionantes de género en la constitución de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las Ciencias Sociales.

Por último, considerando que la asignatura se propone contribuir a la construcción de marcos referenciales que enriquezcan la comprensión de las particularidades, posibilidades y



obstáculos en la constitución del psiquismo en los contextos actuales de intervención abordamos la cuestión de *la salud mental y la vulnerabilidad*. De acuerdo a la importancia de esta temática en la formación de lxs trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a lxs estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco consideramos relevante introducir los nuevos enfoques en promoción y prevención de la salud y acercarse al concepto de “vulnerabilidad” para pensar en propuestas de intervención en salud mental en los escenarios actuales.

En función de lo expresado anteriormente se adopta como eje temático: “**El proceso de constitución del psiquismo**” y se organizan los contenidos en torno a los siguientes núcleos conceptuales:

- Constitución subjetiva
- La conducta humana.
- Género y constitución de subjetividades
- Salud mental y concepto de vulnerabilidad

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo es procurar que lxs estudiantes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas provenientes de distintas teorías psicológicas que contribuyan a la comprensión y análisis crítico de la relación sujeto y medio y de los procesos de constitución subjetiva.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar una comprensión de la conducta humana desde perspectivas psicológicas que abordan su complejidad y multideterminación y problematizar nociones de sentido común y prejuicios.
- Conocer los principales aportes teóricos de la teoría psicoanalítica y la teoría gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo.
- Reconocer la centralidad del género en la constitución de las subjetividades.
- Aproximarse a una perspectiva integral y crítica en Salud Mental y valorar su importancia en el campo del Trabajo Social.



## METODOLOGÍA

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual los estudiantes juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de la realidad.

En virtud de la emergencia sanitaria, las actividades se han planificado para desarrollarse de modo virtual, considerando los acuerdos y regulaciones institucionales vigentes conjuntamente con las posibilidades y recursos disponibles.

La propuesta de la cátedra para acompañar el proceso de aprendizaje de la asignatura en este escenario excepcional incluye la selección y elaboración de los recursos didácticos que consideremos más adecuados y viables para desarrollar los contenidos seleccionados, orientar el estudio y evaluar aprendizajes. Esta propuesta se enmarca en las posibilidades y limitaciones que implican la restricción de la presencialidad, la masividad del cursado, las condiciones de trabajo docente, los recursos tecnológicos de que disponemos así como la carga horaria de la asignatura.

Desde el equipo docente se han diseñado una variedad de estrategias y recursos para el dictado de la asignatura orientada a sostener los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas condiciones excepcionales. Una parte de estas estrategias se centrará en la presentación de los principales ejes teóricos del programa a través de materiales escritos (fichas de cátedra) y audiovisuales (clases grabadas por las docentes). Ambos tipos de recursos se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Asimismo se propondrán actividades prácticas que favorezcan la apropiación crítica y transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas.

Para contribuir al reconocimiento de la interrelación entre Psicología y Trabajo Social y las características del trabajo interdisciplinario se organizará un panel conformado por psicólogos y trabajadorxs sociales que compartirán con los estudiantes conocimientos y experiencias en sus prácticas profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios.

El cursado de la asignatura requerirá que los estudiantes asuman un rol activo en sus propios procesos de aprendizaje. La apropiación de conocimientos bajo la modalidad de aprendizaje autónomo guiado se basa en gran parte en la organización, la constancia y el compromiso en la realización de las actividades propuestas, en la medida que las situaciones personales y el contexto social lo permitan. El cursado de la materia requerirá la disposición de tiempos dedicados al estudio del material bibliográfico, el acceso a los distintos recursos ofrecidos por la cátedra, la participación y la realización gradual de las distintas actividades de acuerdo al cronograma establecido.



El aula virtual es el espacio de cursado de la materia. Se utilizará como entorno principal para ofrecer orientaciones para el aprendizaje y el acceso a una variedad de recursos (guías de lectura, fichas de cátedra, materiales de análisis y profundización -textos y material audiovisual-, propuestas de actividades prácticas, foros de intercambio, etc.) y para la realización de las actividades de aprendizaje y evaluativas. Asimismo será el espacio oficial de comunicación en el que la cátedra brindará información sobre cronograma de actividades teórico-prácticas, instancias evaluativas y otras novedades que surjan durante el cuatrimestre.

### CONTENIDOS

UNIDAD 1	<b>¿Qué es la Psicología?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El objeto de estudio de la Psicología. Diversidad de perspectivas teóricas: una aproximación crítica.</li><li>- El desarrollo de la psicología y el psicoanálisis en Argentina.</li><li>- Psicología y Trabajo Social.</li></ul>
UNIDAD 2	<b>Estudio de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La conducta humana: complejidad y multideterminación.</li><li>- La conducta como estructura y como totalidad en evolución dialéctica. La perspectiva de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. Matrices de aprendizaje.</li><li>- Conducta violenta: aproximaciones y definiciones. Diferentes explicaciones teóricas. Violencia de género.</li></ul>
UNIDAD 3	<b>La constitución del psiquismo. El estudio de los procesos inconscientes.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El psicoanálisis: contexto de descubrimiento</li><li>- Formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. Las formaciones del inconsciente.</li><li>- El aparato psíquico: primera y segunda tópica.</li><li>- El concepto de sexualidad para el psicoanálisis</li><li>- Reformulación actual de algunos postulados freudianos.</li><li>- Género y constitución de subjetividades. Aportes de los Estudios de Género.</li></ul>
UNIDAD 4	<b>Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El enfoque Gestalt en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas.</li><li>- Conceptos principales. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación.</li><li>- El funcionamiento sano y neurótico. El conflicto intrapsíquico e interpersonal desde el enfoque gestáltico.</li><li>- Gestalt y sociedad. El enfoque Gestalt en el trabajo con grupos, familias y comunidades.</li></ul>



UNIDAD 5	<b>La entrevista antropológica y la entrevista psicológica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Característica y modalidades de la entrevista antropológica</li><li>- La entrevista psicológica: objetivos y características generales</li><li>- Aportes de la entrevista psicológica para el análisis de la relación vincular entre entrevistado y entrevistador: concepto de relación transferencial y contratransferencial.</li></ul>
UNIDAD 6	<b>Salud mental y vulnerabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental: la salud desde el modelo médico hegemónico y la concepción integral y crítica de salud mental.</li><li>- Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad.</li><li>- Interdisciplina y estrategias de promoción y prevención de la salud.</li></ul> <b>Nociones generales de psicopatología</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicopatología. Nociones generales y debates actuales en torno a la clasificación y el diagnóstico de las enfermedades mentales.</li><li>- Principales categorías en psicopatología: neurosis, psicosis y psicopatía. Estructuras, trastornos y síntomas.</li><li>- Surgimiento de nuevas patologías y demandas actuales en salud mental.</li></ul>

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### UNIDAD 1

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Psicología o psicologías? Una introducción a los debates epistemológicos sobre la diversidad de perspectivas en Psicología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2011). Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### UNIDAD 2

- Videla, Vanessa. (2019). Aportes teóricos para el estudio de la conducta. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.15-32.
- Giordano, Rosa. La Conducta Violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de



Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### UNIDAD 3

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Formación del aparato psíquico. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Bleichmar, S. Entrevista a Silvia Bleichmar, por Roxana González Salaberry. (Fragmento: Acerca de las nuevas familias.) *Revista -Contexto Psicológico*.
- Topf José. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis. En *Cuadernos Eudeba*. Módulo 4.
- Fuentes, Silvia (2019). La constitución del psiquismo. Críticas a los sesgos de género en la teoría psicoanalítica y construcción de nuevos modelos. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Fuentes, Silvia (2019). La configuración de subjetividades. La importancia de la perspectiva de género en el estudio de las subjetividades. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### UNIDAD 4

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### UNIDAD 5

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Guber, Rosana. (1991). *El salvaje metropolitano*. Cap. XI.: La entrevista antropológica. Preguntas para abrir los sentidos. Bs. As.: Ed. Legasa.

#### UNIDAD 6

- Fuentes, Silvia. (2011). Salud mental y vulnerabilidad. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Introducción y capítulos 2, 3, 4 y 12. Bs. As: Lidium. 6ª. Edición.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Stolkiner A. y Garbus P. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. *Comunicando Salud. Revista de atención primaria de la salud*. Año 4, Nº 7, abril. PROAPS, Córdoba.



### **Temas de articulación con Trabajo Social**

- Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba. Cap. 2 Primeras medidas. pp. 29-41.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Augsburger; A. (2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedade*, 16 (2): 71-80; maio/ago.
- Bleichmar, Silvia. (2010). *La subjetividad en riesgo*. Bs. Aires: Topía.
- Burín, M. (1991) *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Burín M. y Dio Bleichmar E. (comps). (1996). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- C.I.E: 10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M.S.* Ed. Meditor Madrid.
- Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba.
- Czeresnia, D. (2008). *Promoción de la salud: conceptos reflexiones y tendencias*, Buenos Aires: Lugar Editorial.
- D.S.M. IV. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana*. Ed. Masson.
- Fernández, Ana M. (2009). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Fernández, A. M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap. VI. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrari H. (1996). *Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud*. Cap. 2. Bs. As.: López Librero Editores.
- Freud S.: *Introducción al Psicoanálisis*. Alianza Editorial. 1982
- Freud S. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Alianza Editorial. 1975
- Guber Rosana. (1990). *El salvaje metropolitano*. Bs. As: Ed. Legasa.
- Hornstein L. (2018). *Las tópicas freudianas: vigencia teórica y clínica*. Publicación personal.
- Laplanche J. y Pontalis. (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Labor.
- Polster E. y Polster M. (2005). *Terapia gestáltica: perfiles de teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Quiroga Ana P. de. (1991). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga A. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta*. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco.
- Reinoso L y Calvo. (2002). *Trabajo Social y Enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana*. Bs. As.: Espacio.
- Zuckerfeld, R. (2002). *Psicoanálisis interdisciplinario y Salud Mental*. En Ferrari H. y Zac De Filc, S. *Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI*. Buenos Aires: Ed Polemos.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y los autores están incluidas en las fichas de cátedra)



### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura Psicología y Trabajo Social, en las distintas instancias evaluativas programadas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las perspectivas teórico-metodológicas estudiadas;
- la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la realidad;
- el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en torno a las perspectivas teóricas y problemáticas abordadas.

Las evaluaciones a desarrollarse durante el cuatrimestre para acceder a la condición de regular o promocional se basarán en cuestionarios de preguntas de múltiple opción bajo la modalidad en línea, sincrónica. Esta modalidad ha sido adoptada por la cátedra considerando un conjunto de aspectos académicos, pedagógicos y didácticos, las recomendaciones del Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto y las condiciones de factibilidad, en tanto permite garantizar, aun en este contexto excepcional, la posibilidad de evaluar y acreditar los aprendizajes de una gran cantidad de estudiantes con los recursos disponibles en un tiempo acotado por el calendario académico.

### **SOBRE LOS REQUISITOS PARA ACCEDER A LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN**

De acuerdo a lo establecido en la Resolución vigente de Readecuación del Régimen de Enseñanza para el año 2021, se establecen los siguientes requisitos para las distintas condiciones:

<b>RESUMEN DE CONDICIONES PARA ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES</b> <i>(sujetas a modificaciones excepcionales que se establezcan durante el segundo cuatrimestre del 2021)</i>	
<b>REGULARES</b>	Aprobar con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, 1 (una) instancia evaluativa de 2 (dos) administradas. A la segunda instancia deberán acceder quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en la primera instancia a los fines de regularizar la asignatura. Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen final en condición de regular.
<b>PROMOCIONALES</b> <b>Modalidad indirecta</b>	Aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos. Para aprobar la asignatura deberá aprobar además una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo (coloquio con presentación oral o producción escrita de acuerdo a la modalidad comunicada por la cátedra).



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba

<b>PROMOCIONALES</b> <b>Modalidad</b> <b>directa</b>	Aprobar las dos instancias evaluativas con 8 (ocho) puntos como mínimo. No requiere aprobar otra instancia integradora (coloquio).
<b>LIBRES</b>	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen final en condición de libre. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.

Córdoba, Julio de 2021

Lic. Silvia Fuentes  
Profesora Titular