

---

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN Y REDACCIÓN DE TESINA**  
**AÑO 2021**

**Equipo Docente:** Mgter. Natalia Becerra, Lic. Eduardo Ortolanis y Dra. Romina Cristini (CRES-VD)

### **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

El Plan de Estudios 2004 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social expresa el desafío de formar un/a egresado/a con “una formación teórico-metodológica e instrumental, que a través de su accionar pueda aportar sus conocimientos para fortalecer la organización y la autonomía popular, desde cuya participación y desde cuya cultura, habrán de producirse transformaciones imprescindibles en pos de la construcción de una sociedad justa, solidaria, fraterna y libre” (DPETS; 2004) <sup>1</sup>

El Seminario de Sistematización y Redacción de Tesina se presenta como el momento/espacio pedagógico que acompaña el proceso de sistematización de la práctica de intervención pre-profesional así como el proceso de escritura y elaboración de la Tesina de grado necesaria para la obtención del título de Licenciado/a en Trabajo Social.

El Seminario espera propiciar un espacio pedagógico que consolide los valores éticos y políticos de la profesión y se base en sólidos conocimientos teórico-conceptuales; a la vez que fortalezca el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del “oficio” del Trabajo Social: en tanto instrumentos analíticos, herramientas metodológicas y operacionales articuladas y orientadas según los contenidos trabajados en las diversas asignaturas de la carrera y articulada con el proceso de práctica pre-profesional en sus modalidades de intervención o investigación.

---

<sup>1</sup>Documento Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Trabajo Social. Año 2004. UNC en <http://www.sociales.unc.edu.ar/estudiantes/planesdeestudio>. Acceso 15 junio 2018. De aquí en adelante se citara DPETS:2004

Del mismo modo, el Seminario pretende ser un espacio curricular que promueva las capacidades de escritura científica, proceso que implica dar cuenta de la intervención pre-profesional mediante el análisis teórico metodológico desde el ámbito disciplinar del Trabajo Social y las ciencias sociales.

### **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

Quienes cursen el Seminario deben:

- Recuperar aprendizajes previos del recorrido académico y pre-profesionales en la utilización de las teorías de las ciencias sociales, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la lectura de la realidad social.
- Desarrollar las capacidades necesarias en los procesos de escritura científica, recuperando las perspectivas teóricas, metodológicas e instrumentales en ciencias sociales y concibiéndolos como instancias de producción de conocimientos, donde escribir, leer y reescribir se constituye en un proceso de aprendizaje.
- Asumir actitudes reflexivas y autónomas en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación de grado.

## **2. ORGANIZACIÓN Y MODO DE CURSADA**

Para el ciclo 2021; la propuesta del Seminario presenta una propuesta de cursado de manera integrada con el espacio curricular “Taller de Trabajo Final” correspondiente al 10 cuatrimestre de las Licenciatura en Ciencia Política y Sociología; espacio que comparte algunos de los contenidos y objetivos pedagógicos con el Seminario de Sistematización de Redacción de Tesina.

Dentro de esta nueva propuesta, el Seminario organiza los contenidos en dos núcleos temáticos / momentos para su abordaje:

---

---

**Primer momento: la escritura como producción de conocimiento (agosto -septiembre)**

---

El proceso de escritura implica recuperar las perspectivas teóricas que fundamentan las prácticas en un campo específico de intervención o investigación; así como las instancias y momentos de carácter metodológico e instrumental propios de cada una de ellas. A la vez, ubicando este proceso de escritura en el ámbito de la formación profesional, es imprescindible recuperar la función epistémica de la escritura<sup>2</sup>; es decir concebir el proceso de escritura como instancia de producción de conocimientos; donde escribir, leer y reescribir se constituye en un proceso centralmente de aprendizaje

**Contenidos**

**LA PALABRA PROPIA Y LA POLIFONÍA EN LA ESCRITURA ACADÉMICA**

- Escritura y enunciación: la voz propia y las otras voces en los textos académicos. Inclusión y diálogo.
- La citación: ética y buenas prácticas en la escritura académica.
- Aspectos normativos, estratégicos y retóricos de la cita.
- Sistemas de registro documental.

**LOS GÉNEROS DEL DISCURSO CIENTÍFICO ACADÉMICO**

- Proyecto: estructura y organización.
- Informes: monografía, ensayo, trabajo final.
- Trabajo final: finalidad, estructura y organización.

**Modalidad:** Encuentros semanales –Miércoles 19 a 21 hs. Asistencia Obligatoria

**Docentes a cargo:** Dr Marcelo Casarín; Mgter Natalia Becerra

**Se cursa en conjunto con estudiantes de las Carrera de sociología y Ciencia Política.**

---

<sup>2</sup>Idem.

## **Segundo momento: la sistematización de experiencias de intervención social (octubre/noviembre)**

---

Según Freire (1997) el proceso de Sistematización requiere curiosidad epistemológica y rigor metódico, lo que permitirá convertir el saber experiencial en otro tipo de saber a través de su problematización. Al respecto, sostiene Jara (2018): “La Sistematización de Experiencias produce aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), analizarlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.3). En este sentido, afirmamos que la sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poder comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo y lo que estamos viviendo y haciendo junto a otro/as.

### **Contenidos:**

#### **SISTEMATIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

- El sentido y las implicancias del proceso de sistematización en las prácticas de intervención e investigación.
- Diferentes perspectivas y miradas acerca de cómo se construye este proceso.
- Posibilidades y alcances del proceso de reflexión sistemática.

#### **OBJETO Y CONTENIDO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

- Contenido de la sistematización: recorte del objeto.
- La redacción de los objetivos y ejes de análisis de la sistematización
- Construcción e interpretación del dato a partir de los aportes teóricos del campo específico del trabajo social y las ciencias sociales.

#### **PLAN DE ESCRITURA Y LA ESTRUCTURA DE LA SISTEMATIZACIÓN**

- *¿Cómo?* O la forma de la sistematización: El plan de escritura.
- La recolección de datos y su análisis.
- ¿Cómo aparecen los/as autores y actores en la tesina
- Estructura de la tesina. Construcción del índice.
- Bibliografía: selección de textos que la integran y su escritura. Anexos.

---

**Modalidad:** Cursado en talleres generales y supervisiones por subgrupos a acordar con docente de supervisión. Asistencia Obligatoria.

**Docentes a cargo:** Mgter Natalia Becerra y Lic. Eduardo Ortolanis.

**Cursada solo grupos de tesis de la Lic. en Trabajo Social**

---

### **3. EVALUACIÓN DEL SEMINARIO**

La evaluación del seminario se basa en las producciones escriturales parciales que los/as estudiantes realizan, de acuerdo con las pautas que propongan las docentes a lo largo del cursado del Seminario.

Cabe destacar que la dinámica de cursado prevé la entrega de trabajos prácticos que serán insumo para las instancias de taller y que permitirán avanzar en la elaboración del trabajo final de aprobación del Seminario.

Según establece el Régimen de Enseñanza y sus readecuaciones ( Res. N°21/2021). vigente se obtiene la regularidad con el 80% de asistencia a las clases, 60% para estudiantes del Régimen de trabajadores y con familiares a cargo y la entrega de las actividades prácticas. Se deberá entregar un Trabajo Final para la obtención de la regularidad.

La regularidad del Seminario dura 1 (un) año y se aprueba al momento de presentación y defensa oral de la Tesina. La aprobación del Seminario se obtiene con nota de 7 (siete) puntos como mínimo.

### **4. BIBLIOGRAFÍA**

ACEVEDO, Mariana Patricia y PERALTA, Maria Inés; Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social en Revista Pperspectivas N°35, 2020 en línea | pp. 149-180 <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2010), Capítulo 6 Citación de las fuentes, Capítulo 7 Ejemplos de referencias. En American Psychological Association, *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, tercera edición traducida de la sexta en inglés (pp.169-224). México: Editorial El Manual Moderno.

CASARIN, Marcelo; CESPEDES Lucía; DÁVILA Lisha , FARNEDA Marysol ; GUZMAN Víctor; IRASTORZA Ricardo; VIGNA Diego (2019), *Redacción de textos académicos y científicos* (material de estudio 1, 2, 3 y 4). Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. (Mimeo).

CASARIN, Marcelo y Ricardo Irastorza (con la colaboración de Lucía Céspedes y Víctor Guzmán) (2020), *De la arcilla a la nube. Escribir ciencia: normas y estrategias*. Córdoba: Centro de Estudios Avanzados

GHISO, Alfredo (2008). "La sistematización en contextos formativos universitarios", *Revista Magisterio*, 33, pp. 76-79.

JARA, Oscar. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? *E: Revista de Extensión Universitaria*, 9 (11), 3-9. doi: 10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675

KALINOWSKI, Santiago (2020) Lenguaje inclusivo en usuarios de Twitter en Argentina: un estudio de Corpus. *Cuarenta Naipes*, 2 (3).

MINOLDO, Sol (2018) La lengua degenerada. *El gato y la caja*. <https://elgatoylacaja.com/la-lengua-degenerada>

PERALTA, María Inés; BECERRA, Natalia y BERMUDEZ, Sabrina (2020) <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/intervencion-social/>

QUIROGA Fausto Neto, A. M. (1992) Crisis, conocimiento social e Investigación en el contexto latinoamericano. En Netto, J. P. et al., *La Investigación en Trabajo Social*. Lima: CELATS – ALAETS.

#### **Video/Conferencias:**

- Escribir lo Social, ciclo de charlas IDAES.UNSAM <http://revistaanfibia.com/ensayo/narrar-lo-social-abrir-la-caja-negra/>
- 1º charla IDAES UNSAM (Elizabeth Jelin) <https://www.facebook.com/160250680731487/videos/792967914752019>