

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

<b>PROGRAMA 2021</b> <b>ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL</b> <b>CÁTEDRA B</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	Fredianelli, Graciela
PROFESORA ADJUNTA	Bermúdez, Sabrina
PROFESOR/A ASISTENTE	Gonzalez, Natalia
PROFESOR/A ASISTENTE	Grasso, Marianela
PROFESOR/A ASISTENTE	Herrera, Lucas
PROFESOR/A ASISTENTE	Lagarejo, Juan
PROFESOR/A ASISTENTE	Nin, Cintia
ADSCRIPTOS/AS DOCENTES	
AYUDANTES ALUMNOS/AS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004

CARGA HORARIA	Clases	2 hs
	Talleres	2 hs
Horarios de cursado	Clases: Miércoles 18 a 20 hs Talleres: Miércoles 20 a 22 hs	
Horarios de consulta	Miércoles 16-18 hs. Box 7 primer piso o por medio de consultas virtuales (Aula Virtual o por meet). Previo acuerdo con docentes.	
Aula virtual	Fundamentos y Constitución Histórica del TS-B	

La pandemia del coronavirus COVID 19, impuso la necesidad de contar con diferentes medidas de protección de parte del Estado, como el ASPO, el actual Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO) y el uso restringido y con protocolos específicos de las instalaciones físicas de las instituciones de todos los niveles educativos, incluidas las Universidades, que nos llevó a reformular estrategias de enseñanza, que pasaron a estar mediadas por el uso de nuevas tecnologías, y también a repensar las maneras de construir una nueva relación pedagógica -entre docentes y estudiantes- en este contexto. De esta manera, el Aula Virtual pasó a ser el instrumento por excelencia para el desarrollo de la asignatura, lugar donde utilizamos diversidad de herramientas tecnológicas y pedagógicas, para la realización de clases y talleres sincrónicos y asincrónicos, así como foros de intercambio.

El contexto socio-sanitario actual nos imprime, una vez más, la necesidad de continuar sosteniendo la plataforma del Aula Virtual como dispositivo central para el desarrollo de la asignatura, (de este modo se trata de una educación mediada por las tecnologías) al menos hasta que se retorne a la presencialidad.

## **FUNDAMENTACIÓN**

**El Trabajo Social como profesión, desde una perspectiva histórica**, es lo que vamos a abordar en esta asignatura, recuperando las condiciones estructurales - materiales y las dimensiones subjetivas - simbólicas, en sus mutuas determinaciones. Lejos de una historiografía asentada sobre datos aislados de hechos, personajes, documentos o fechas, lo que buscamos es que puedan comprender un **proceso más complejo** donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos y construyen trayectorias en un escenario concreto, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Les proponemos entender a nuestra profesión como una **práctica histórica social** en formación que es parte y expresión de la **cuestión social**, es decir, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones, donde coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias.

En este sentido, el **concepto de campo profesional** les ayudará a comprender al Trabajo Social en su conformación histórica, a la vez, que ese concepto les permitirá no sólo conocer el campo más amplio de las políticas sociales mediante las cuales el Estado intenta responder a las manifestaciones de la cuestión social, sino también relacionarlo con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Del mismo modo, el concepto de campo profesional les ayudará a comprender, en clave histórica, las principales ideas y teorías sociales a través de las cuales el Estado y otros actores sociales explican y actúan ante la cuestión social. Como verán a lo largo del año, este concepto de campo profesional funcionará como un **hilo organizador** de las unidades de la asignatura, de los distintos espacios y actividades: clases y talleres.

Esperamos que -desde una posición comprometida, activa y crítica en el proceso educativo- logren caracterizar los **principales rasgos de la profesión en diferentes momentos históricos del siglo XX** en la Argentina, reconociendo algunos elementos comunes con otros países de América Latina. Por ello, trabajaremos en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, los objetivos de la acción profesional y el tipo de acciones y funciones predominantes que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, el establecimiento de relaciones entre

rasgos e identificación de algunas rupturas y continuidades entre un momento histórico y otro son los principales aprendizajes que pretendemos puedan alcanzar; posicionándonos desde la perspectiva de la historia oral, abordando las nociones de territorio y género.

Como equipo de cátedra, venimos reconstruyendo la historia de la conformación del campo del Trabajo Social, con la clara idea de problematizar aquellas visiones endogenistas y/o exogenistas<sup>1</sup>, que no permiten dar cuenta de la complejidad del sentido histórico de una profesión que interviene -junto a otros actores- en las expresiones de la cuestión social y que pretende situarse en el marco de proyectos societales más amplios.

La propuesta de la asignatura se enriquece anualmente en forma colectiva por el equipo de cátedra, donde incorporamos las opiniones y sugerencias que año a año van realizando Ustedes como estudiantes y también los aprendizajes que adquirimos desde las nuevas experiencias en el desarrollo de la asignatura desde la virtualidad. De ahí que también les proponemos que se **acerquen, conozcan y usen este Programa de la asignatura como una guía que les permita transitar, de manera acompañada, cada unidad y actividad de aprendizaje.**

### **OBJETIVOS**

Pretendemos del proceso que las/os estudiantes:

- Comiencen a desestructurar las **prenociones** acerca de la realidad social, incorporando **herramientas (teóricas y metodológicas)** para el análisis de problemas sociales desde una perspectiva científica.
- Identifiquen las **lógicas** fundantes de la intervención social ante las manifestaciones de la cuestión social.
- Realicen una primera síntesis descriptiva del **Trabajo Social como una práctica profesional históricamente situada.**
- Comprendan el concepto de **campo profesional de Trabajo Social** como construcción histórico-social.
- Caractericen los **elementos internos** de la intervención profesional en cada momento histórico, en sus mutuas relaciones con los **elementos externos** del campo profesional.

### **METODOLOGÍA**

Ponemos a disposición de Ustedes una propuesta educativa que se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual, la metodológica y la cognoscitiva de las/os sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial, la necesidad de revisar las prácticas

---

<sup>1</sup> Hacemos referencia aquí a las diversas miradas sobre la historia del Trabajo Social como profesión, que puede entenderse desde la dicotomía endogenismo – exogenismo. La primera se asocia a un paradigma evolucionista y acrítico que concibe al Trabajo Social como una herramienta que crea el Estado para paliar los efectos de la Cuestión Social. La segunda perspectiva se liga a una supuesta concepción más crítica que entiende al Trabajo Social como resultado de la lógica capital - trabajo. Esta clasificación ha orientado la mirada hacia los proyectos en pugna, distanciándose de un análisis que incluya la totalidad de categorías conceptuales que construyen a una profesión.

rutinarias, nos invitan a proponerles un contexto de enseñanza - aprendizaje como un “**espacio de problematización**”, donde encontrarán diversos modos de acercamiento al conocimiento de la profesión del Trabajo Social.

Por eso, vamos a generar un conjunto de actividades de reflexión, participación y comunicación que las/os motive al intercambio de ideas, expresión de opiniones y construcción colectiva de conocimiento. Es decir, les ofreceremos diversas alternativas para que no solo puedan “*acceder a la información sino (...) aprender a gestionarla, analizarla, contrastarla y transformarla en conocimiento*”. Siguiendo a González Cuberes (1990)<sup>2</sup>, sostenemos que: “*Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición los maestros, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen*”.

La **propuesta metodológica** contiene momentos con mayor énfasis en los aspectos conceptuales que fundamentan al campo profesional del Trabajo Social, otros se centran en la conformación histórica-contextual del campo profesional y en otros se utilizan los conceptos trabajados en la reconstrucción histórica del Trabajo Social para el análisis de los problemas sociales de los barrios donde desarrolla la experiencia de práctica académica de indagación, mediada por tecnologías hasta que la presencialidad sea habilitada.

De esta manera, creemos que se generan las condiciones necesarias para adentrarse en la práctica investigativa, para desarrollar la capacidad de búsqueda sistemática de conocimiento y avanzar en la ruptura con contenidos preconceptuales, cargados de prejuicios.

Considerando que el contacto directo con la realidad social es un elemento altamente formativo y movilizador, es que partir del año 2009 desarrollamos un trabajo de reconstrucción histórica de los problemas sociales en tres barrios de la ciudad de Córdoba, analizando la presencia de diferentes actores sociales –vecinos, organizaciones e instituciones del Estado- en la resolución de los mismos, desde la perspectiva de la historia oral y de la memoria colectiva.

Pretendemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje les permita identificar:

- los acontecimientos que han quedado registrados como tales en la memoria individual y colectiva de las/os vecinas/os de los barrios seleccionados,
- los actores involucrados y sus posicionamientos,
- los problemas sociales que se suscitaron a lo largo de la historia
- y las estrategias organizativas generadas en la búsqueda de resolución a esos problemas sociales.

De este modo, podrán conocer y poner en juego un sistema de análisis de problemas sociales, fundado en categorías teóricas y metodológicas del Trabajo Social con una estrategia de inserción centrada en la participación, escucha y comprensión de las/os vecinas/os. Esta estrategia aporta elementos para la comprensión histórica de las expresiones de la cuestión social, necesarios para la comprensión histórica de la constitución del Trabajo Social como profesión.

Por último, la intervención en términos de inserción que propone la asignatura se proyecta extensionista en varios sentidos: por un lado, la información recabada y construida con los actores es devuelta a través de diversos dispositivos en cada barrio; por otro lado, se trabaja -hace ya más de 5 años- en convenio con el Programa de

---

<sup>2</sup> González Cuberes, María T. (1990): *Hacia el aprendizaje grupal*. Buenos Aires, Ed. Humanitas.

Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba, cuyos miembros realizan un taller sobre historia oral y memoria. Muchos son los registros de participación de la cátedra en proyectos de extensión como: el Centro de Interpretación de los barrios de Córdoba (proyecto de extensión, articulado entre 4 unidades académicas y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC -2013-) aportando la producción sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica<sup>3</sup>. La participación en la página web "Pueblo Alberdi"<sup>4</sup>, que forma parte del proyecto Experimentando Ciudadanía - Línea Patrimonio Cultural impulsado desde el 2017 por la Cátedra Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención IV - Instituciones, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la FCS. Durante el año 2020, desarrollamos el Proyecto de Extensión, aprobado por la SEU-UNC: "Memorias de mujeres tejiendo luchas territoriales"; cuyo objetivo general fue: Recuperar y visibilizar, desde las memorias, el protagonismo de las mujeres en los procesos de luchas territoriales en barrios históricos de la ciudad de Córdoba: Alberdi, San Martín y San Vicente, durante el año 2020.

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

Durante el año, desarrollaremos la asignatura en 4 instancias de trabajo:

1-**CLASES** (presenciales y/o virtuales): En ellas abordaremos cada una de las Unidades que conforman el Programa de la Asignatura, apelando al uso de diversos recursos educativos (revistas y diarios de la época, fragmentos de textos y documentos históricos, videos, power point con sonido), lo que favorecerá que puedan comprender (progresivamente) lo que se enseña, consultar lo que no se entienda, debatir e interpelar sobre lo que van aprendiendo. Es importante recordar que el concepto de campo profesional es el eje que organiza la asignatura y que les permitirá aprender sobre la historia del Trabajo Social en cada uno de los momentos históricos. Presentaremos las características centrales de la estructura económico- social y los modelos de desarrollo y de Estado de cada momento histórico estudiado (que serán desarrolladas en profundidad en la asignatura "Configuración Social Contemporánea"). A su vez, conocerán acerca de las principales concepciones teóricas e ideológicas predominantes que sobre la cuestión social y los problemas sociales fueron especialmente significativas para el Trabajo Social en los momentos históricos mencionados. En relación a las características del campo profesional, les proponemos que indaguen acerca de los objetivos de la intervención, las funciones, formación académica y perfil profesional de cada momento histórico del Trabajo Social.

Dada la actual situación epidemiológica de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno nacional y las resoluciones de la UNC, se prevé desarrollar las clases por medio del Aula Virtual, de manera sincrónica y asincrónica.

2-**TALLERES** (presenciales y/o virtuales): Incluyen momentos complementarios de trabajo grupal e individual que en el aula virtual llamamos tiempos de trabajo individual y tiempos de trabajo colaborativo. El *grupo* les permitirá aprender a pensar y actuar juntas/os, organizarse, cooperar, desarrollar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad individual y colectiva. La *tarea grupal* les requerirá plantear objetivos con claridad, planificar las actividades y aprender el manejo de técnicas grupales, mientras que *el trabajo individual* les permitirá evaluar, conjuntamente con la/el docente asistente, el propio proceso de aprendizaje, reconociendo las fortalezas y

<sup>3</sup> El sitio de la UnIBac es [www.barrioscordobeses.unc.edu.ar](http://www.barrioscordobeses.unc.edu.ar)

<sup>4</sup> <https://puebloalberdi.sociales.unc.edu.ar/pueblo-alberdi/>

obstáculos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo durante la indagación histórica.

Para este 2021, trabajaremos en los barrios San Martín, San Vicente y Alberdi, en todos ellos con trayectoria de trabajo de la cátedra. Les vamos a proponer que conozcan y ejerciten distintas herramientas para leer la realidad social de los barrios, tales como: observación, registro, recopilación documental y cartografía social.

En el marco de los Talleres y dada la continuidad de la educación virtual mediada por tecnologías, para mantener el ritmo de trabajo se realizan en el aula virtual Actividades con Registro de Participación (**ARP**), con frecuencia regular, las cuales se complementarán con Talleres sincrónicos con las/os docentes.

Las ARP son actividades asincrónicas que permiten registrar la participación del estudiante, acompañarles en su proceso pedagógico y desarrollar los contenidos de la asignatura.

3-**FOROS** (presenciales y/o virtuales): Son espacios de encuentro, reflexión y de articulación de las clases y talleres en las que participan la totalidad de las comisiones y del equipo docente en el horario completo de las clases y los talleres. Se desarrollan dos instancias de Foros durante el año, con el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas. Temáticas: Cartografía Social y Campo del Trabajo Social, que se definirán de acuerdo a las posibilidades del contexto.

4- **AULA VIRTUAL**: Las clases, talleres, foros e instancias evaluativas se llevarán a cabo por medio del Aula Virtual en Moodle, con el fin de fortalecer y enriquecer la comunicación, el intercambio y las actividades propuestas. En el aula virtual podrán acceder al programa, bibliografía y materiales obligatorios y complementarios, espacios de información, consultas e intercambios, actividades y trabajos prácticos, tanto de las clases como de los talleres.

### CONTENIDOS TEÓRICOS

UNIDAD I	<p><b>Cuestión Social, problemas sociales. Herramientas de análisis</b>                  La cuestión social y sus expresiones. Problemas Sociales. Nociones genéricas y preconceptuales. Problematización del concepto. Análisis de problemas sociales: escenarios, actores, posicionamientos y trayectorias. Identificación y análisis de problemas sociales presentes en la actualidad y en el proceso de conformación histórica de los barrios donde realizan las prácticas.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> Leer y escribir en la Universidad. Observación.</p>
UNIDAD II	<p><b>La intervención en lo social (1880/1930)</b>  <b>Aspectos conceptuales y analíticos:</b> Representaciones sobre la pobreza: representación cristiana de la pobreza y representación de la pobreza como problema moral. La perspectiva de lo social.  <b>Características de los principales actores sociales en la intervención social:</b> la Sociedad de Beneficencia, el Catolicismo Social y los Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>

	<p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> recopilación documental y registro.</p>
UNIDAD III	<p><b>Aspectos conceptuales y analíticos:</b> El Trabajo Social es una <b>práctica histórico-social</b> en construcción. que se resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico.</p> <p><b>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación:</b> historia oral/memorias, territorios y género.</p>
UNIDAD IV	<p><b>Institucionalización y expansión del Trabajo Social (1930/1955)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención, funciones, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> cartografía social.</p>
UNIDAD V	<p><b>La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1958/1965)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VI	<p><b>La Reconceptualización del Trabajo Social</b> Elementos externos del campo: Principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes. Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>

UNIDAD VII	<p><b>La Post-reconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal</b></p> <p>Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas.</p> <p>Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional.</p> <p>Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VIII	<p><b>Campo profesional y Cuestión social</b></p> <p>Desarrollo conceptual de la categoría de campo profesional y recuperación de cuestión social. Integración de las unidades trabajadas.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Unidad I:**

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2020): “Enlazador de mundos: leer y escribir en la universidad”. Ficha teórica. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Fredianelli, Graciela (2020): Ficha teórica y guía de estudio: “*Cuestión Social y problemas sociales, su análisis*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Genolet, Alicia (2015): Capítulo I. La Cuestión Social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 2 y 3 (Pp. 30-49). En *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones Universidad Nacional del Litoral.

Murillo, Susana (2006): Capítulo I. Del par normal-patológico a la gestión del riesgo social. Viejos y nuevos significantes del sujeto y la cuestión social. (Págs. 11-23). En Murillo Susana (Coord.), *Banco Mundial. Estado, mercado y sujetos en las nuevas estrategias frente a la cuestión social*. Ediciones CCC, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos C.L.

Gonzalez, Natalia y Herrera, Lucas (2021): Ficha de Cátedra “La Observación en las prácticas de indagación”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

### **Bibliografía Unidad II:**

Fredianelli, Graciela (2020): Ficha Teórica y guía de estudio: “*La intervención en lo social*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): Cap 2 “Génesis del discurso de la acción social y medicalización”. En Carballeda Alfredo, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 1: La cuestión social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 4 y 5 (Págs. 43 -65). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2017): Ficha de Cátedra “La Recopilación Documental”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Fuentes, Pilar (2001): “Lo que el viento no se llevó... el registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social”. Disponible en: [ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf](http://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf)

### **Bibliografía Unidad III:**

Bermudez, Sabrina (2020): Ficha Introducción al Trabajo Social como práctica histórico-social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social.

UNC.

Gonzalez, Natalia y Nin, Cintia (2021). Ficha de cátedra: “Memorias, territorios y género: aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica en Trabajo Social”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

### **Anexos: Bibliografía Complementaria**

Jelin, Elizabeth. (2001) ¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? Cap. 2. En: Elizabeth Jelin, Los trabajos de la memoria, Siglo Veintiuno Editores, España. Disponible en: [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fQjMt9lg\\_RGy4v13TutB8djqYNFikKpa](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fQjMt9lg_RGy4v13TutB8djqYNFikKpa)

Elorza Ana entrevista a Falú Ana (2020). Pensar la ciudad desde el Urbanismo feminista y popular. En Revista digital ConcienciaSocial. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/24158>

### **Bibliografía Unidad IV:**

Fredianelli, Graciela (2020). *Ficha Teórica* Institucionalización y expansión del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): Cap 4 “La Fundación Eva Perón. Política social, subjetividad y poder”. En Carballeda Alfredo J.M, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 4: La construcción del campo profesional de la Asistencia Social (Pp. 137 -161). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Dios, Silvia de (2017): Visitadoras de higiene en las instituciones sanitarias en la provincia de Córdoba a comienzos del siglo XX. Ponencia presentada en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Wiszniacki, Mariano (2007): El peronismo y la crisis de hegemonía en Argentina. Puntos: 2.2.3 La Tradición Nacionalista- 2.3.1 El Nacionalismo Popular- 1a ed. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Grasso, Marianela y Lagarejo, Juan (2021): Ficha de Cátedra Cartografía Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Documento histórico para analizar**

Primera Conferencia Nacional de Asistencia Social. Celebrada en la Ciudad de Buenos Aires del 20 al 25 de Noviembre de 1933. 2 Tomos. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Bs. AS. Gmo KRAFT Ltda. 1934. (pág. 17 a 63)

### **Bibliografía Unidad V:**

Fredianelli, Graciela (2020): *Ficha Teórica*: La alternativa desarrollista. Cátedra

Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Fredianelli, Graciela y Grasso Marianela (2012): Cap. II: Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*. Fredianelli, Graciela, Crosetto, Rossana y Becerra, Natalia (Compiladoras- Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE- LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Alemania.

Arias, Ana Josefina (2012): "Parte Capítulo III" (Pp. 57 a 65). En Arias, Ana Josefina, Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

\* Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Documento histórico para analizar**

Grela, Egle (1965). *El Servicio Social en el proceso de desarrollo*. Serie: Cuadernillos de asistencia social. Editorial: HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.

### **Bibliografía Unidad VI:**

Bermudez, Sabrina (2020): "*Ficha teórica y guía de estudio sobre la Reconceptualización del Trabajo Social*". FCS-UNC.

Bermúdez, Sabrina y Peralta, María Inés (2017): "Pensamiento crítico en las ciencias sociales en América Latina en los 60-70 y el trabajo social". Ponencia con referato presentada en Conferencia ARNA. Universidad Nacional de Colombia. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://sites.google.com/site/arnaproceedings/2017-proceedings>

Arias, Ana Josefina (2012): "Capítulo IV: Perspectivas críticas a la modernización. Los pobres y la liberación". En Arias, Ana Josefina, Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Moljo, Shirly y Moljo, Carina (2006): A 30 años del golpe militar en Argentina: aproximaciones a la historia del Trabajo Social. En *Revista Katálysis*, Vol.9, N°2 Florianópolis, July/Dec. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802006000200013>

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Bibliografía Unidad VII:**

Fredianelli, Graciela y Peralta, María Inés (2020): "*Ficha teórica y guía de estudio sobre la Posreconceptualización del Trabajo Social*". FCS-UNC

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

## Bibliografía Unidad VIII:

Bermúdez, Sabrina (2020): “*Ficha Teórica sobre Campo Profesional del Trabajo Social*”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobación de 2 parciales individuales, con opción a un parcial recuperatorio en caso de que repruebe alguno de los dos primeros, con 4 (cuatro) como mínimo y aprobación de los talleres con 4 (cuatro) puntos o más.
PROMOCIONALES	<b>Promoción Indirecta:</b> Aprobación de 2 parciales con promedio 7 (siete) siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) y aprobación de los talleres con 7 (siete) puntos. Rendir un Coloquio. <b>Promoción Directa:</b> Aprobación de 2 parciales y de los talleres con 8 (ocho) puntos o más.
LIBRES	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de las clases y los talleres.

### **Sobre las instancias de evaluación**

En todas las evaluaciones tendremos en cuenta una valoración respecto de la escritura del trabajo presentado, donde será muy importante la manera en que organicen y comuniquen las ideas centrales. A su vez, será necesario que puedan conocer y hacer uso de las pautas para la escritura de los trabajos individuales y grupales que encontrarán en la Ficha de Escritura Académica (Lic. Grasso y Lic. Gonzalez, 2020).

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos teórico-metodológicos centrales de las Unidades I, II y III y en el 2º parcial se espera que puedan realizar un esfuerzo de síntesis y análisis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los diferentes momentos históricos, así como en los aspectos conceptuales-metodológicos estudiados en las unidades IV, V, VI y VII.

Los parciales por aula virtual son sincrónicos y de hasta 1 hora, consisten en cuestionarios para responder individualmente, con consignas de diferente valor específico, las de tipo múltiple opción, V ó F, emparejamiento (tienen un peso específico del 30% del total del examen) y las consignas de desarrollo (donde se valora contenidos y escritura académica) tienen un mayor peso en la ponderación de puntaje total (70%). Con respecto a las consignas de desarrollo, se requieren respuestas de elaboración personal, por lo que no se aceptan transcripciones textuales de fichas o textos, y si dos o más tienen la misma respuesta, todas las clonaciones serán anuladas.

La instancia de los talleres se aprueba con cuatro (4) puntos, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada una/o de Ustedes, de los trabajos prácticos individuales y/o grupales que les solicitaremos durante el año y del

trabajo final. Con presencialidad, deben cumplir con el 80 % de asistencia a los talleres y actividades en terreno. Con cursado virtual deben realizar las ARP (Actividades con Registro de Participación), las ARP que realicen y suban al aula NO llevan nota, pero SI son registradas por la/el docente y abonan a su proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso reciben una devolución general de las mismas. No son recuperables y deben entregarse en los plazos solicitados por las/os docentes, quienes las registran como realizadas, por régimen de enseñanza deben cumplir con un 80% de las mismas para aspirar a regularizar la asignatura (inscritos en REG TRAB 60%). Por ello, les pedimos respeten las consignas, los plazos y lugares asignados para subir ARP y trabajos prácticos evaluables (Régimen de Enseñanza, Resolución del Honorable Consejo Superior-UNC Resolución N° 1748/2017, Resolución HCD FCS 133/2020 y Res. de Readecuación HCD FCS 21/2021).

Para aquella/os estudiantes que se inscriban en el “**Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niñas/os a cargo**” tendremos en cuenta para la regularización y/promoción en la Asignatura lo estipulado en la Resolución 23/2014 del HCAC de la ETS.

### CRONOGRAMA

ACTIVIDAD TEÓRICA	ACTIVIDAD PRÁCTICA	FECHA
Presentación del equipo, del programa y de la asignatura		mayo
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD I</b></p> <p>Cuestión Social y Problema social. Su construcción social. Herramientas para la indagación y análisis de problemas sociales: acontecimientos, actores, posicionamientos y trayectorias.</p>	<p>Los talleres de la práctica académica: Objetivos de Indagación. Grupo de aprendizaje. Identificación y descripción de problemas sociales en la zona/barrio de referencia. Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad y Observación.</p>	mayo
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD II</b></p> <p>La intervención en lo social (1880-1930) Aspectos conceptuales y analíticos: Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza. La perspectiva de lo social. Características de los principales actores en la intervención social: Sociedad de Beneficencia. Catolicismo Social. Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Recopilación Documental y Registro.</p>	mayo/ junio
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD III</b></p> <p>El Trabajo Social es una práctica histórico-social en construcción. que se resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de</p>	<p>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación: memorias, territorios y género.</p>	junio

acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico.		
<b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b>	<b>PRIMER PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO Nº1</b>	junio/ julio
<b>Receso de invierno</b>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IV</b></p> <p>Institucionalización y Expansión del Trabajo Social (1930-1955) Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: cartografía social-Indagación de los orígenes barriales.	julio
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD V</b></p> <p>La perspectiva desarrollista y modernizadora (1955-1965) Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación: Cartografía Social -Indagación de la expansión territorial.	agosto
<b>Foro a definir</b>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VI</b></p> <p>La Reconceptualización del Trabajo Social Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación: Cartografía Social-Década del '70 y '80.	septiembre

<p><b>UNIDAD VII</b>  La Postreconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal,  Presentación de líneas de debate del Trabajo Social desde el marco de la recuperación democrática y la década neoliberal.  Síntesis integradora de las rupturas y continuidades del campo profesional en el marco del proceso histórico abordado.</p>	Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación: Cartografía Social-Década Neoliberal.	septiembre
<b>Foro a definir</b>		
<b>UNIDAD VIII</b> Campo profesional y Cuestión social	<b>Síntesis y cierre del proceso de prácticas académicas.</b>	octubre
<b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b>	<b>SEGUNDO PARCIAL  TRABAJO PRÁCTICO Nº2 FINAL</b>	octubre
<b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b>	<b>Recuperatorios de parciales y trabajos prácticos / Régimen de Trabajadores</b>  <b>Coloquio / Recuperatorio del Régimen de Trabajadores</b>	noviembre