



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba

**Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba**

**Nombre de la asignatura:** Taller de Técnicas Cualitativas

**Cátedra /Turno (A ó B – Mañana, Tarde, Noche):** tarde

**Modalidad de Dictado (Anual / Cuatrimestral):** cuatrimestral

**Año de cursado:** 2021

**Carrera/s:** Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

**Carga horaria total:** 96 hs

**Ubicación en el Plan de Estudios:** 4to año. 7 semestre

**Área curricular de Docencia en que se inscribe:** Metodología

**Equipo de cátedra:** Prof. Adjunta a cargo Dra. Eva Da Porta, Prof. Asistente Dra Zenaída Garay, Prof. Asistente Mgter. Tamara Liponetzky

**Clases de Consulta (día, hora y lugar):** jueves 15 hs. por meet

**Horario de clases:** martes (teóricas) y jueves (prácticas y consultas grupales) de 15 a 17 hs.

#### **Presentación / Fundamentación:**

El Taller Técnicas Cualitativas se inscribe en el marco de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política, en el Ciclo de Formación Específica y en el séptimo cuatrimestre de ambas carreras. Es la asignatura en la que concluye el eje curricular de formación técnica y metodológica definido por *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales*, *Metodología de la Investigación Social I (cuantitativa)*, *Metodología de la Investigación Social II (cualitativa)*, *Estadística I y II* y *Taller de Técnicas cuantitativas*. Por ello, se suma al objetivo de formar egresados/as con una sólida formación metodológica y técnica que, articulada a la formación epistemológica y teórica, les permita desempeñarse en el campo de la investigación y la actividad profesional de ambas carreras.

Para el desarrollo del programa se han contemplado las asignaturas con las que este taller guarda correlatividad y particularmente con Metodología de la investigación Social con perspectiva cualitativa, considerando que el proceso formativo de los/las estudiantes debe contemplar, articular y problematizar los enfoques, contenidos y procedimientos metodológicos aprendidos. Asimismo se evalúa que, al llegar al séptimo cuatrimestre sus conocimientos disciplinares comienzan a profundizarse, por eso este taller se propone un diálogo con esos saberes disciplinares (teóricos, epistemológicos) y metodológicos previos que son los insumos con los que trabajaremos con metodología de taller.

La enseñanza de la metodología y particularmente de las técnicas de investigación cualitativa requiere de instancias educativas que permitan al/la estudiante aprender los procedimientos e instancias prácticas implicados en una investigación en relación con los saberes teóricos, conceptuales, estratégico y críticos. Por eso, la metodología de taller es una modalidad apropiada para trabajar estos contenidos técnicos en situaciones de aprendizaje específicamente diseñadas para que los/las estudiantes puedan articular en ejercicios de práctica de investigación los



conocimientos teóricos y las reflexiones necesarias. Se desarrollarán propuestas a través de la resolución de problemas, el trabajo grupal, los debates y el trabajo colaborativo para abordar aspectos vinculados a la evaluación, producción y aplicación de instrumentos y técnicas, el registro, el procesamiento y el análisis de información. La modalidad de taller ofrece la posibilidad de trabajar en torno a una tarea en común, ponerla en debate, analizarla y reformularla. Enseñar a investigar requiere de una didáctica compleja porque los contenidos deben poder volverse conocimiento práctico a la vez que deben contemplar una dimensión conceptual y crítica. Algunos autores señalan el desafío de llevar a cabo un proceso de *investigación formativa* (Jaramillo 2005) en el marco de la formación de grado señalando que las universidades tienen predominantemente un enfoque profesionalista. No es el caso de nuestra Facultad que cuenta con instancias de investigación consolidada y de prestigio en el campo de las Ciencias Sociales. Por ese motivo esa articulación entre formación e investigación se vuelve viable y un desafío a la vez para el diseño de prácticas de enseñanza que puedan convocar a los y las estudiantes de nuestra Facultad a participar de los distintos espacios académicos que se abren: jornadas, workshops, programas y proyectos de investigación, vínculos con investigadores y contacto con la producción científica. En este sentido se espera que estas instancias que articulan la práctica a la reflexión puedan ser aportes significativos para el Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final) (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada (10° cuatrimestre).

En este marco y de manera articulada, los contenidos aquí propuestos se orientan a profundizar los conocimientos ya adquiridos en torno a la investigación social de tipo cualitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica y técnica del diseño y puesta en práctica. En tal sentido, se prevé desarrollar una primera unidad donde se recuperan los aspectos centrales de esta metodología trabajados previamente poniendo énfasis en los paradigmas y enfoques predominantes y emergentes para comenzar a abordar, desde ese contexto conceptual, el lugar de las técnicas en estas perspectivas. La segunda unidad se orienta a profundizar este último aspecto y se propone analizar las técnicas en el marco del proceso de investigación cualitativa poniendo foco tanto en aspectos epistemológicos como procedimentales, revisando sus características, posibilidades estratégicas y formas de validez. En la unidad tercera, la más extensa del programa nos abocamos a trabajar las distintas técnicas con mayor profundidad evaluando potencialidades y limitaciones. Estos contenidos se irán trabajando de manera paralela y articulada con los contenidos de la Unidad I y II puesto que son el eje del taller y nos interesa que los y las estudiantes puedan trabajarlas en profundidad, por eso las iremos trabajando en las instancias prácticas a lo largo de todo el dictado del taller. Finalmente nos detenemos en el análisis e interpretación de los datos, que es una instancia poco desarrollada en términos generales y que nos interesa profundizar.

El campo de la investigación cualitativa es un espacio de intenso debate y actualización por lo que intentaremos equilibrar en la propuesta el conocimiento de los aportes clásicos y ya legitimados con las propuestas de las perspectivas emergentes que son las que ofrecen herramientas para investigar nuevos fenómenos y procesos sociales y políticos. Este campo de investigación refiere a un espacio amplio, heterogéneo, de múltiples perspectivas y diversas prácticas epistémicas. Estas circunstancias, ya abordadas en los espacios curriculares



previos hacen que sea inseparable, en su tratamiento, la relación entre las teorías y las técnicas. Existe una tendencia a la consideración de cierta autonomía relativa de las técnicas de investigación respecto de los marcos conceptuales, por lo que dar cuenta de su origen y pertinencia a la perspectiva epistémica y teórica de problematización permite una mayor y mejor comprensión de las mismas. En ese punto creemos que el rol docente vinculado también a la investigación deviene una estrategia central para esta instancia pues la metodología y las técnicas deben poder pensarse en el marco de experiencias concretas y situadas de investigación alimentando la propuesta de enseñanza con los propios resultados y propuestas de investigación.

Asimismo y más allá del conocimiento profundo, sistemático y crítico de las técnicas es también necesario estimular en los/las estudiantes la capacidad heurística junto al cuidado epistemológico. En ese sentido y preparando las capacidades para desempeñarse como investigadores/as se favorecerán instancias de participación, colaboración, evaluación y toma de decisiones que puedan ir desarrollando de manera gradual la posibilidad de generar conocimiento científico significativo, abierto y crítico e ir iniciando a los/las estudiantes en práctica y reconocimiento social como investigadores (Restrepo, 2002). En ese sentido se prevé la posibilidad de articular la propuesta práctica del taller con otras asignaturas del plan de estudios donde se puedan realizar ejercicios de investigación conjunta.

La investigación cualitativa define hoy un campo dinámico y en constante transformación y cuestionamiento donde la perspectiva asumida por los/las investigadores debe ser sensible, atenta y flexible para reconocer los fenómenos emergentes reconociendo las múltiples dimensiones que los constituyen a partir de interpretar la experiencia y los sentidos de sus participantes. De modo específico, el espacio que asume la modalidad de Taller, tiene como propósito recuperar, a partir de estrategias de resolución práctica, los contenidos abordados en Metodología Cualitativa, abordando el carácter procesual, flexible y no lineal de la investigación cualitativa. Por ello planteamos algunas problematizaciones que nos acompañarán a lo largo del cursado del taller.

- ¿Cómo se produce y valida la información cualitativa?
- ¿Cómo se definen los casos?
- ¿Cómo se debe investigar el problema para obtener la información adecuada y de calidad? ¿Qué procedimientos seguir y qué dispositivos construir para lograrlo?
- ¿Cómo se interpreta, relaciona y analiza la información producida?

## **2. OBJETIVOS**

En ese marco, la asignatura se propone **formar a las y los estudiantes en técnicas de investigación cualitativa desde una perspectiva crítica, situada y actualizada que les permita el desarrollo de prácticas de investigación cualitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular.**



Para lograr este objetivo general, se definen los siguientes objetivos específicos

1. Articular los conocimientos vinculados a las técnicas de investigación cualitativa a los fundamentos, diversidad y desafíos metodológicos y epistemológicos de este enfoque, para situar y fundamentar las propias prácticas investigativas.
2. Favorecer el aprendizaje de las particularidades específicas del diseño e implementación de las técnicas de investigación cualitativa en experiencias educativas que pongan en juego los conocimientos prácticos y procedimentales en marcos exploratorios, analíticos y reflexivos.
3. Iniciar a los y las estudiantes en el desarrollo de capacidades analíticas e interpretativas de los datos e información cualitativa generadas en las experiencias educativas de investigación en curso en sus respectivos campos disciplinares con un enfoque crítico y situado.

### **3. CONTENIDOS**

El programa está organizado en 3 unidades temáticas que siguen un criterio de mayor generalidad hacia contenidos con más especificidad. Se apunta a recuperar en las primeras unidades fundamentalmente los conocimientos previos construidos en las materias vinculadas a la problemática metodológica con particular énfasis en Metodología cualitativa para ir focalizando en torno a las técnicas cualitativas, su conocimiento, uso, posibilidades y limitaciones.

#### **Unidad I Perspectivas y Estrategias alternativas de investigación cualitativa**

1. Reflexión epistemológica y estudios cualitativos, Rasgos comunes y sentido de la investigación cualitativa
2. la reflexividad, y la horizontalidad como aportes para pensar las perspectivas cualitativas en condiciones de poscolonialidad.
2. Caracterización metodológica de los paradigmas. Paradigmas y perspectivas fundantes y actuales: revisión. Pluralidad y articulación de paradigmas.. Paradigmas y perspectivas. Proceso de la investigación cualitativa. Devenir de la investigación cualitativa.

#### **Bibliografía obligatoria**

##### **Parte 1 del 2 al 9 de abril: Reflexión epistemológica**

1. Taylor y Bogdan (1987) *Introducción a los métodos cualitativos*. Cap 1. Ir a la gente. México. Paidós.
2. Cotán Fernández, A (2016) *EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* Escuela Abierta, 19, 33-48



3 Guber, R. (2011) *La Etnografía. Método campo y reflexividad*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap.2 "El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas" Pp- 39-50

4 Rufer, M (2018) *El habla, la escucha y la escritura. Subalternidad y horizontalidad desde la crítica poscolonial* en Diálogos. Metodologías Horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. cap. 2. Gedisa. España

5. Valles, M (1999) *Variación de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa* en Técnicas cualitativas de investigación social, Ed Síntesis. España. cap 2. pp. 48 a 68.

6. Denzin, N y Lincoln, Y (2011) *Introducción general- Manual de Investigación cualitativa Vol I*. Gedisa. Cap 1. la investigación cualitativa como campo y práctica

.Guba, y Lincoln, Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias, en Denzin N. K. y Lincoln Y. S. (2012) *Manual de investigación cualitativa. Volumen II*, México, Gedisa.

Vasilachis de Gialdino (2012) *Introducción* Denzin N. K. y Lincoln Y. S. (2012) *Manual de investigación cualitativa. Volumen II*, México, Gedisa.

Vasilachis, I (2007) "El aporte de la epistemología del sujeto conocido al estudio cualitativo de las situaciones de pobreza, de la identidad y de las representaciones sociales" en Forum Qualitative Social Research. Volumen 8, No. 3, Art. 6 – Junio 2007

### **Bibliografía Complementaria**

Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta Garcia, A. L. (2017) "La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico" en Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 16(2), 54-65.

Suárez-Krabbe, J (2011) *En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales*. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.14: 183-204, enero-junio 2011

Satukho, P (2012) *Metodología para los estudios culturales* en Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (eds.) *Manual de investigación cualitativa. Volumen II*, México, Gedisa



Foley, D y Valenzuela, A (2012) Etnografía crítica. La política de la colaboración en Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (eds.) Manual de investigación cualitativa. Volumen II, México, Gedisa. pp. 79-110

Olesen, V. (2012) "Investigación cualitativa feminista", en Denzim, N. y Lincoln, Y, Manual de investigaciones cualitativas. Vol. II, Paradigmas y perspectivas en disputa. Argentina, Gedisa. Pp. 135-159.

Benítez Larghi, S; Lemus, M; Moguillansky, M; Ponce De León, J. (2017) "La apropiación en cuestión. Experiencias juveniles con TIC en perspectiva comparada." Horizontes sociológicos, Asociación Argentina de Sociología, año 2016 p. 59 - 59

Corcuff, P. Las nuevas sociologías. Siglo XXI. Pp. 19-22, 23-31, 131-134-

Ameigeiras, P. (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Ed. Pp. 107-149.

De la Pesa Casares, M. del C (2012) Consideraciones sobre la traducción en la investigación horizontal en Corona Berkin, S y Kaltmeier, O En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. Barcelona. Gedisa.

Mendizábal, N. (2019) en el Capítulo V: "El otro río: las investigaciones en ciencias sociales realizadas con métodos mixtos" en Vasilachis de Gialdino, I, *Estrategias de investigación cualitativa II*. Barcelona, Gedisa Editorial.

Serrano M. y Carballo, J. (2017) *Metodologías de Investigación Feminista*. Universidad del País Vasco

## **Unidad II - El proceso de investigación cualitativa. Estrategias teórico-metodológicas. Para pensar las técnicas**

Estrategias de investigación cualitativa. El lugar de las técnicas en el proceso de investigación. El proceso de investigación. Validez del proceso de investigación y la validez de las técnicas. Dilemas y debates. Enfoques teórico-metodológicos: Teoría fundamentada actualización y revisión crítica. Estudios de casos cualitativos. Análisis del discurso, Revisión de la relación entre teoría, estrategias de investigación y elección de las técnicas.

### **Bibliografía obligatoria**

7. Valles, M. (2003) "El diseño en la investigación cualitativa" en Valles, M. *Técnicas*



*cuantitativas de investigación social*. Ed. Síntesis Madrid. Pp. 75 a 101.

8. Maxwell, J. (2019) "Métodos ¿Qué harías de verdad? En Maxwell, J Diseño de Investigación cualitativa. Gedisa Editorial, Buenos Aires. Pp. 123-146

9. Soneira, A (2007) "La «Teoría fundamentada en los datos» (Grounded Theory) de Glaser y Strauss" en Vasilachis de Gialdino, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. *Volumen I*. Barcelona, Gedisa Editorial. pp. 153- 173

10. Neiman, G. y Quaranta, G. (2006) Los estudios de caso en la investigación sociológica" en Vasilachis de Gialdino, I Vasilachis de Gialdino, I. (coord) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Edit. Gedisa

### **Bibliografía complementaria:**

Arnoux, E. (2006) Presentación y Cap. 1. "El análisis del discurso como campo interdisciplinario" Arnoux, E., Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Ed. Santiago Arcos, Buenos Aires. Pp. 10-29

- Charmaz, K (2013) *La teoría fundamentada en el siglo XXI Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social* en Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (eds.) Manual de investigación cualitativa. Volumen III, México, Gedisa. pp

Charaudeau, P. (2009) "Análisis del discurso e interdisciplinariedad en las ciencias humanas y sociales" en Puig, L. (de): El discurso y sus espejos. U. Autónoma de México, México. Digital.

.Giménez Béliveau, V (2006) "Categorías, teoría y campo. Reflexiones sobre la naturaleza y el uso de las teorías en investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *La investigación cualitativa, Volumen II*. Barcelona, Gedisa

Gürtler, L\* y. Huber, G .(2007) *Modos de pensar y estrategias de la investigación cualitativa en* Liberabit: Lima (Perú) 13: 37-52, 200

Marradi, Archenti y Piovani (2007) Metodologías de las ciencias sociales. Emecé Ed. Cap 3

Mendizábal, N. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 65 – 103.

Pita, M. V. (2019) "Hostigamiento policial o de las formas de la violencia en barrios populares de la Ciudad de Buenos Aires. Relato de una investigación" Desacatos Revista de Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México, D.F.; Año: 2019 p. 78 - 78



Scheurich y McKenzie (2018) Las metodologías de Foucault en Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (eds.) Manual de investigación cualitativa. Volumen III, México, Gedisa

Stake, R (2013) *Estudios de caso cualitativos* en Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (eds.) Manual de investigación cualitativa. Volumen III, México, Gedisa. pp 154-197

Suárez, A. L “La Teoría fundamentada en datos. Revisando el abordaje luego de cinco décadas de su formulación”. en Vasilachis de Gialdino, I.(coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Volumen II Barcelona: Edit. Gedisa

Vasilachis de Gialdino, I (2019) “Hacia la validez procesual en la investigación cualitativa”, en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II*. Barcelona, Gedisa Editorial.pp. 31-89

### **Unidad III – Las estrategias y técnicas cualitativas de investigación para la recolección de información y el análisis e interpretación-**

**a).Técnicas documentales y de análisis de corpus:** la investigación documental, construcción de archivo y confección del corpus analítico, criterios de clasificación. Diversidad en las materialidades discursivas.

**Técnicas de observación y participación.** Modos de observación y participación. Acceso al campo, informantes. Diseño de instrumentos de relevamiento de información: guía de pautas, protocolo de observación, diario de campo, triangulación.

**Técnicas dialogales y narrativas.** Entrevistas, grupos focales, biografías. El espacio biográfico. Definición de categorías, diversidad de modalidades dialogales. Formas de registro. Diseño de dispositivos. Aplicación de la técnica, espacios, tiempos y relaciones sociales implicadas. Formas de registro. Perspectivas dialogales horizontales y participativas.

**Análisis e interpretación de datos.** Decisiones sobre el análisis de datos. Estrategias y herramientas conceptuales. La codificación y la categorización. La construcción de teoría a partir de los datos. Criterios y procedimientos. El análisis cualitativo de datos asistido por herramientas informáticas: la estandarización y sistematización de procedimientos. Exploración de programas disponibles.

### **Bibliografía obligatoria**

10. Rapley, T [Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa](#) Cap. 2 pp. 29-46 y cap 4 pp 59-76 y cap. 9 pp. 147-162.



Flick, U Colección Investigación Cualitativa, ed. Morata

11. Steinar-kvale (2011) *Las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa* Ediciones Morata Cap. 4 y 5 pp 59-91. . 2011 Flick, U Colección Investigación Cualitativa, ed. Morata

12. Vallés, M. (2003) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis., Cap 4. “La investigación documental”; Cap 6. “Técnicas de conversación, narración. Las entrevistas en profundidad” pp. 177-222.y cap. 8 “Grupos de discusión y otras técnicas” pp.279-308.

13. Guber, R. (2011) *La Etnografía. Método campo y reflexividad*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap.2 “El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas” Pp- 39-50 y Cap. 5 “El registro: medios técnicos e información”

14. Berteaux, D. (2009) “Los relatos de vida en el análisis social” en *Historia y Fuente Oral*, núm. 1, 1989, Barcelona, pp. 87-9 disponible en [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1080700/mod\\_resource/content/0/Bertaux%20Los%20Relatos%20de%20Vida%20en%20el%20Ana%CC%81lisis%20Social.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1080700/mod_resource/content/0/Bertaux%20Los%20Relatos%20de%20Vida%20en%20el%20Ana%CC%81lisis%20Social.pdf)

15. Kamberelis, G y Dimitriadis, G (2015) Grupos focales. en Denzin y Lincoln *Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección de análisis de datos, Vol IV*. Buenos Aires, Gedisa. Pp. 495- 537

16. Strauss, A. y Corbin, J. (2002) “Cap. 8: Codificación abierta”, Cap 9 Codificación axial en Strauss, A y Corbin, J, *Bases de la investigación cualitativa*, Colombia, Contus.. Chase, S (2015) Investigación narrativa. *Manual de Investigación cualitativa*. en Denzin y Lincoln *Métodos de recolección de análisis de datos, Vol IV*. Buenos Aires, Gedisa pp. 58.112

17. Atkinson, P y Delamont, S (2015) Perspectivas analíticas. en *Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección de análisis de datos, Vol IV*. Buenos Aires, Gedisa. pp. 369-408. . Marradi, Archenti y Piovani (2007) *Metodologías de las ciencias sociales*. Emecé Ed. Cap 17

### **Bibliografía complementaria**

Ameigeiras, A. (2006) “El abordaje etnográfico en la investigación social” en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-149.

Abu-Lughod, L. (2005) “La interpretación de las culturas después de la televisión”. En *Etnografías contemporáneas* no 1. UNSAM, Buenos Aires.

Arfuch, L. (2018) *La vida narrada*. Córdoba, Eduvim pp. 9-25.

Blazquez, G (2018) “De salidas y derivas. Anthropological Groove y la noche como espacio etnográfico” en *Rev. Iconos*. Flacso.



Bourdieu, P. (1997): *La ilusión biográfica. Razones prácticas: sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama. 74-83.

Cerruti, M. (2019) "Adolescentes inmigrantes en escuelas medias de Buenos Aires: experiencias de discriminación y barreras para la integración" en Rev. Instituto De Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires; Año: 2016 vol. 55 p. 384 - 3

Chernobilsky, L. B. (2006) "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación. cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 239-271

Chernobilsky, L. B. (2019) "Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿Software mixto o combinación de software?" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación. Volumen II*. Barcelona: Edit. Gedisa. escanear

Filinich, M. (2004) "Capítulo 2: el sujeto de la enunciación" y capítulo 5: Modalidades de la enunciación en Filinich, M., *Enunciación*, Ed. Eudeba. Buenos Aires.

Freidin, B.; Ballesteros, M.; Mercedes, M; Wilner, A. (2019) "Estigmatización territorial y salud: experiencias de desigualdad social en la periferia de Buenos Aires". Estudios Demográficos y urbanos. COLMEX, México.

Gogna, S y Binstock, G. (2018) "Embarazos forzados: ser madre antes de los 15" en Revista *Mora*, Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.2018

Grollmus, S.(2015) "Producciones narrativas: una propuesta metodológica inspirada en la metodología feminista". Universidad de Barcelona. Cap 5. 41-ss

Harper, D (2015) "¿Cuáles son las novedades visuales?" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) *Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección de análisis de datos*, Vol IV. Buenos Aires, Gedisa. Pp. 235 260

Kemmis, S. y Taggart, R. (2013) "La investigación-acción participante" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) *Estrategias de investigación cualitativa. Vol III*. Buenos Aires, Gedisa. Pp. 361-440.

Marradi, A. et al (2007) "Las técnicas" en Marradi, A. et al, *Metodología de las Ciencias Sociales*, , Buenos Aires, Emecé Editores.

Markham, A. (2015) Los métodos, políticas y lineamientos éticos en la etnografía on-line en Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) *Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección de análisis de datos, Vol IV*. Buenos Aires, Gedisa. Pp-316-365



Perakyla, A (2015) Análisis de la conversación y el texto. en *Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección de análisis de datos, Vol IV*. Buenos Aires, Gedisa. pp. 409-461

Petracci, M. y Mattioli, M. (2011) "Cerca del trabajo, lejos de la política: opinión de las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina". En Revista *Question* Num. 29 (1). Universidad Nacional de La Plata: La Plata.

Reguillo, R. (2018) "Cuatro estrategias por un reclamo viral". Revista *Anfibia*. Octubre 2018 <http://revistaanfibia.com/ensayo/reguillo/>

Sirimarco, M y Daich, D (2018) "Qué lo parió. Puta y yuta en la trama social del insulto" en Rev. Papeles de Trabajo, Rosario.

Signa Lab: "#Culiacán 17 de Octubre: Perder la calle, ganar la red" <https://signalab.mx/2019/10/25/culiacan/> 31/10/2019

Yuidier, E. (2012) Cap. 4 "Contando historias/narraciones en un contexto postcolonial. Análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales", Corona Berkin, S y Kaltmeier, O En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. Barcelona. Gedisa.

## **METODOLOGÍA y PERSPECTIVA PEDAGÓGICA**

La propuesta metodológica de la presente unidad curricular se define en la modalidad de taller por lo que se propone generar situaciones de aprendizaje que recreen las diversas instancias de un proceso de investigación, fundamentalmente aquellas más estrechamente vinculadas a la elección, producción, implementación y análisis de diversas estrategias y técnicas de investigación cualitativa. El propósito de este enfoque es que los y las estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativo en el marco de diversas actividades que articulen los conocimientos teóricos con los saberes prácticos y procedimentales. En ese sentido a lo largo del cursado y según los contenidos a trabajar se propondrán:

-actividades de análisis, debate y reflexión de textos teóricos, experiencias y proyectos de investigación y

-actividades orientadas a la puesta en práctica de los conceptos trabajados vinculadas a la resolución de problemas, la aplicación de conceptos, la exploración de procedimientos y alternativas para favorecer el aprendizaje de las técnicas en situaciones prácticas.



Las clases se trabajarán en instancias teóricas y prácticas sincrónicas y asincrónicas. En todas las instancias de aprendizaje y particularmente en aquellas vinculadas a los contenidos conceptuales se implementarán actividades de ejemplificación y análisis de investigaciones cualitativas vinculadas a las temáticas de ambas carreras. En este punto se pondrá especial interés en recuperar investigaciones realizadas por equipos de nuestra facultad, como así también por investigadores/as de la región que aborden problemáticas de interés de los/las estudiantes. A fin de que les estudiantes puedan experimentar en la práctica se prevé el desarrollo de actividades grupales articuladas a lo largo del cuatrimestre que recreen algunas instancias clave del proceso de investigación cualitativa.

## 5. EVALUACIÓN

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 1 (un) examen parcial (con recuperatorio) y 1 (uno) trabajo práctico evaluables vinculados a los contenidos evaluados en los parciales.

La evaluación es grupal y procesual tanto para la (a) instancia práctica como para (b) el parcial.

La (a) instancia práctica se aprueba con calificación de aprobado o desaprobado y se conforma de la siguiente manera:

-20% se conforma con la aprobación de 2 de 3 actividades prácticas

-80% se aprueba con la entrega de un práctico que es el documento de base para el parcial. En este práctico deben entregar el guión de entrevista y la contextualización de la misma.

El (b) parcial se realiza a partir de la entrega del práctico e implica la realización/transcripción y análisis de una entrevista. La nota es numérica.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

a) Aprobar 1 (uno) examen parcial bajo la modalidad escrita, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. Se ofrecerá parcial con carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes

b) Aprobar 1 práctico 80 % y 2 de 3 actividades prácticas 20%

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 1 (un) parcial con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 1 práctico 80 % y 2 de 3 actividades prácticas 20%

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

b) ) Aprobar 1 (un) parcial con un mínimo de 7 (siete)

b) Aprobar 1 práctico 80 % y 2 de 3 actividades prácticas 20%



d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

**Cronograma previsto en semanas:**(pueden modificarse las fechas previstas)

Semanas Unidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I												
II												
III												
Evaluaciones	22-4A activ prácti ca		6/5 activi dad prácti ca	13-5 activid das prácti ca	Practic o obligat orio 20/5		Recup eratori practic o 1 3/6			Parcial 22/5 y regimen estudian te trab 24/5		6/6 recupe ratorio s y coloqui os