



## Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

ASIGNATURA: PLANIFICACION Y DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES

DOCENTES: Adjunta a cargo: Dra. LAURA GARCÉS

Prof. Asistente: Lic. Esp. SILVINA BAUDINO

DIA Y HORARIO DE CLASE: Martes, 16.30 a 18.30

CARGA HORARIA: 64 hs.      MODALIDAD DE DICTADO: Cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 9º cuatrimestre del Ciclo Profesional

AÑO: 2021

### **PRESENTACION Y FUNDAMENTACION**

El propósito de la asignatura es brindar contenidos teóricos y metodológicos sobre la planificación social, específicamente sobre programación y evaluación de proyectos sociales. Enmarcaremos estos contenidos en una mirada analítica de la planificación social inserta en el escenario de las políticas sociales, escenario de luchas por el reconocimiento y el ejercicio de los derechos sociales, en tanto partimos de un enfoque de la política social estrechamente vinculada a la ciudadanía y a los derechos.

En este sentido entendemos que si bien la planificación tiene un carácter instrumental en tanto pone énfasis en aspectos metodológicos, es necesario abordarla desde una perspectiva teórico-política en tanto cualquier estilo o enfoque de planificación se enmarca en una mirada sobre lo social (sobre las necesidades sociales, los recursos y los actores sociales) y se despliega en escenarios políticos (especialmente de la política social) de consensos, alianzas y disputas sobre las intervenciones del Estado y las demandas sociales en determinados momentos históricos.

A partir de esta perspectiva, el desarrollo de la asignatura brindará elementos teórico-metodológicos para realizar el análisis de los escenarios sociales donde se llevará a cabo la planificación de un programa o proyecto; la identificación del/os problema/as a los que se pretende dar solución; el análisis de las alternativas para abordarlos; las

dificultades que se presentan durante su ejecución y la evaluación, esta última entendida como un proceso continuo que acompaña todos los momentos de la planificación.

Por último se pretende que los alumnos desarrollen o fortalezcan su capacidad de análisis, diseño, gestión y evaluación de las políticas sociales en ámbitos institucionales gubernamentales o no gubernamentales.

## **OBJETIVOS**

- ✚ Analizar los distintos aspectos de la planificación social en el marco de las políticas sociales y en relación al papel del Estado en determinados momentos históricos
- ✚ Reconocer los distintos enfoques de Planificación Social, identificando las concepciones sobre lo social presentes en cada uno de ellos
- ✚ Describir y comprender los distintos componentes del proceso de planificación y de evaluación de los programas y proyectos sociales

## **CONTENIDOS**

### Unidad I:

La planificación social en el marco de las políticas sociales. El papel del Estado en distintos momentos históricos. El abordaje de la concepción universal y focalizada de las políticas sociales. La participación en las políticas sociales.

### Unidad II:

Distintos enfoques de planificación social: Planificación Normativa; Planificación Estratégica; Enfoque del Marco Lógico; Planeamiento Participativo. Fortalezas y debilidades de cada enfoque. La concepción sobre lo social y los actores sociales presentes en cada uno.

### Unidad III:

Los proyectos sociales: concepto y tipos. El proceso de planificación: sus distintos momentos y componentes. Diagnóstico. La formulación o diseño de proyectos sociales. Análisis de factibilidades. La ejecución de los programas y proyectos. Sus principales

dificultades. Ejemplos de programas sociales: La Asignación Universal por Hijo para la Protección Social de Argentina y el Programa Bolsa Familia de Brasil.

#### Unidad IV:

La evaluación como proceso continuo de la planificación. Evaluación ex-ante, durante y ex-post. Seguimiento o monitoreo. Evaluación de resultados y de impacto. Tipos de evaluación: social, económica y financiera. El diseño de la evaluación: objetivos, metodología, indicadores.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### Unidad I:

- ✚ ANDRENACCI, L. y REPETTO, F. (2006); “Un camino para reducir la desigualdad y construir ciudadanía”; en MOLINA, Carlos Gerardo (editor): Universalismo básico: hacia una nueva política social en América Latina; Washington, BID-Planeta. (Disponible en versión digital).
- ✚ ARZA, Camila y CHAHBENDERIAN, Florencia (2014). Programas de transferencias monetarias a las familias: Las experiencias de Argentina, Bolivia, Brasil y Chile. Documentos de Trabajo N° 90 CIEPP (Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas), Bs. As. (Disponible en versión digital).
- ✚ CLARAMUNT, Adela (2006); Participación en políticas sociales descentralizadas. El impacto en los actores sociales. Espacio Editorial. Bs.As. Cap. II.
- ✚ ESTEVEZ, M. Fernanda y GARCÉS, Laura (2010): “El derecho a un ingreso ciudadano. Debates y experiencias en el mundo y Argentina” Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan (EFU). San Juan, Argentina. Capítulo 4: Sobre la universalidad e incondicionalidad.
- ✚ GARCÉS, LAURA y otros (2016), “Políticas Sociales de Transferencias de Ingresos en América Latina: continuidades y cambios de los '90 a la actualidad”, Revista Sociedade em Debate, Escola de Serviço Social de la Universidad Católica de Pelotas, Brasil. Vol. 22 N°2. (Disponible en versión digital).
- ✚ NIRENBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette y RUIZ, Violeta: (2005). Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y transparencia. Introducción y Capítulo I. Paidós. Bs. As.

- ✚ OCAMPO, JOSÉ A., Las Concepciones de la Política Social, Universalismo vs. Focalización, en Revista Nueva Sociedad N° 215, 2008. (Disponible en versión digital).

### Unidad II:

- ✚ CRESPO A., M. (2010), “Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Conceptos esenciales y aplicaciones”. Edición mimeografiada del autor (disponible en versión digital).
- ✚ GOMEZ HERNANDEZ, Esperanza y otros (2012), Planeación Participativa. Realidades y retos, Universidad de Antioquía y La Carreta Editores, Medellín, Colombia. (Disponible en versión digital)
- ✚ GUIMENEZ, Sandra. Políticas sociales y los dilemas de la participación. Revista de Estudios sobre Cambio Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. FCS. UBA. (Disponible en versión digital)
- ✚ NORAD (1994) "El Enfoque del Marco Lógico. Manual para la Planificación de proyectos con una orientación hacia los objetivos" Nicaragua: Editorial de Ciencias Sociales. Traducción de Gloria Vela. (Disponible en versión digital).
- ✚ ÖRTENGREN. O. (2005) “Un resumen de la teoría que sustenta el método de Marco Lógico”, editado por la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional. (Disponible en versión digital).
- ✚ PERRONE, N.; “La programación local participativa a nivel de las áreas” en Manual de conceptos sobre programación en los sistemas de salud. Serie HSP-UNI/Manuales operativos PALTEX. Volumen 1, N° 2, págs. 51-66.
- ✚ ROVERE, Mario (1993); "Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud" Washington, OPS - Organización Panamericana de la Salud. (Disponible en versión digital).

### Unidad III:

- ✚ CEJAS, C. KREMER, P. Y OLAVIAGA, S. (2008). “Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias”, Buenos Aires: Fundación CIPPEC. (Disponible en versión digital).
- ✚ CEPAL. Sistema integrado de formulación, evaluación y monitoreo de programas y proyectos sociales. División de Desarrollo Social. (Disponible en versión digital)

- ✚ COHEN Ernesto y MARTÍNEZ Rodrigo (2005); “Formulación, Evaluación Y Monitoreo de Proyectos Sociales”. División de Desarrollo Social CEPAL. Págs. 1-37 y 111-123 (Versión completa en formato digital).
- ✚ FORNI, Floreal. (2004). Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Documento de Trabajo N° 21. (Disponible en versión digital). <http://www.salvador.edu.ar/csoc/idicso>
- ✚ MARTINEZ NOGUEIRA, R. (1998); “Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico”, Serie Políticas Sociales N° 24, Santiago de Chile: CEPAL (Disponible en versión digital)
- ✚ NIRENBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette y RUIZ, Violeta: (2005). Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y transparencia. Capítulo II y III. Paidós. Bs. As.
- ✚ PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) (2005); Guía para la Formulación de Proyectos, Buenos Aires.

#### Unidad IV

- ✚ BEAUDOUX, Etienne; NIEUWKERK, Mark y otros (1992): Guía Metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. De la identificación a la evaluación. CEP - CIPCA - IEPALA - RURALTER
- ✚ COHEN Ernesto y MARTÍNEZ Rodrigo (2005); “Formulación, Evaluación Y Monitoreo de Proyectos Sociales”. División de Desarrollo Social CEPAL. Págs. 42-109. (Disponible en versión digital).
- ✚ NAVARRO Hugo, y otros; Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza. -Aplicación metodológica- Serie Manuales N° 48, Santiago de Chile. (Disponible en versión digital)
- ✚ NIRENBERG O., BRAWERMAN J. y RUIZ (2000).: Evaluar para la Transformación, capítulos 1, 2,3,4, 5 y 6. Paidós, Tramas Sociales, Vol. 8, Bs. As.
- ✚ NIRENBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette y RUIZ, Violeta: (2005). Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y transparencia. Capítulo IV, V y VI. Paidós. Bs. As.

## Metodología

La asignatura presenta una modalidad teórico-práctica. El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje será, por un lado, estimular una actitud crítica y reflexiva de los estudiantes en el análisis de los distintos conceptos teóricos abordados como de los proyectos sociales seleccionados a modo de ejemplo. Por otro lado, se incluirán actividades de ejercitación para el logro de habilidades y competencias propias de la planificación.

Debido a la situación de pandemia, las clases se dictarán de manera remota. La modalidad será sincrónica con encuentros semanales los días martes de 16:30 a 18:30 por la plataforma meet. La grabación de las clases quedará disponible en el aula virtual de la asignatura.

En el aula virtual estará disponible también el programa, la bibliografía en formato digital, las consignas de prácticos y de las instancias evaluativas. Las consultas deben ser realizadas por medio de los Foro “Consultas y Comunicación” de aula.

## Articulación con la asignatura Realidad Local y Regional

En el presente ciclo lectivo se realizará una articulación con la asignatura Realidad Local y Regional, que también se dicta en el 9º cuatrimestre de la carrera. Los contenidos de ambas asignaturas están vinculados y posibilitan a los estudiantes un abordaje teórico-metodológico que incluya tanto el análisis de la conformación y dinámica de los espacios locales y regionales, como también la planificación de agendas y de proyectos sociales en dichos espacios. Ambas asignaturas comparten un enfoque general respecto a la contribución que pretenden realizar para el trabajo en territorio y su inserción en el marco de las políticas públicas de los futuros profesionales.

Esta articulación fundamentalmente se plasmará en las instancias evaluativas de ambas asignaturas. La primera instancia evaluativa de Realidad local y regional está referida a la identificación y caracterización de un territorio, un mapeo y análisis de sus actores y la identificación de situaciones problemáticas; es decir, los elementos que refieren al momento de “análisis de situación” de ese territorio. Este trabajo será el insumo a partir del cual los estudiantes realizarán la instancia evaluativa de Planificación y Diseño de Proyectos Sociales, que consistirá en la elaboración de un diseño de proyecto social, incorporando los distintos componentes o elementos del proceso de planificación social. El proyecto diseñado referirá al territorio y problemática social identificada

previamente. Es decir, el primer momento de Identificación, Diagnóstico o Análisis de Situación recuperará todo lo realizado previamente en Realidad local y regional.

### **Evaluación**

La asignatura tendrá dos instancias evaluativas:

- a) Trabajo práctico áulico sobre el análisis de un ejemplo de proyecto social durante el desarrollo de la Unidad III
- b) Presentación de un trabajo escrito grupal (10 páginas como máximo, interlineado simple) que consistirá en la formulación de un proyecto o programa social, incorporando los distintos componentes o elementos del proceso de planificación social. Los grupos no podrán ser de más de 4 (cuatro) estudiantes.

### **Cronograma**

Clases sincrónicas: días martes 16:30 hs, por plataforma meet, que serán grabadas y luego subidas al aula virtual.

Trabajo práctico áulico: durante el desarrollo de la Unidad III, 08-06-21 en horario de clase.

Presentación del trabajo escrito grupal: 22-06-21, envío a través del aula virtual.  
Segunda fecha para Régimen Estudiantes Trabajadores y o con personas a cargo: 29-06-21

### **Respecto de las condiciones de los estudiantes**

**Alumno regular:** aprobar 1 (una) Instancia evaluativa aprobada con 4 (cuatro) o más.

**Promoción indirecta:** aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio mínimo de 7 (siete) siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos.

**Promoción directa:** aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con 8 (ocho) o más.