



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

ASIGNATURA: SEMINARIO REALIDAD LOCAL Y REGIONAL

DOCENTES: Dr. Marco A. GALAN

Mgter. Alberto TABORDA M.

DIA Y HORARIO DE CLASE: Lunes, de 19 hs a 21 hs

CARGA HORARIA: 64 hs. MODALIDAD DE DICTADO: Cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 9º cuatrimestre del Ciclo Profesional AÑO: 2021

PRESENTACION Y FUNDAMENTACION

El programa de estudio de este seminario lo enmarcamos en el interés de realizar una contribución en perspectiva de ampliar la interacción de los futuros egresados y egresadas de la Carrera de Licenciatura en Sociología con el territorio, el Estado y las políticas públicas (sector público nacional, provincial y municipal), los actores económicos, productivos e industriales y de la sociedad civil. En especial en cuestiones vinculadas con la situación económica y socio-productiva en ámbitos urbanos, rurales, locales y regionales y con sus respectivos modelos de gestión y gobernanza, tales como, redes, tramas, instituciones, organizaciones, participación social, descentralización (PERT, 2005)¹.

El Seminario Realidad Local y Regional, partiendo de considerar los atributos del perfil profesional del futuro Licenciados en Sociología, se propone contribuir al desarrollo de "...investigaciones aplicadas a la solución de problemas sociales y a la implementación de políticas y programas de acción"; el fortalecimiento de "conocimientos y habilidades para realizar tareas de consultoría y asesoramiento en organismos públicos, entidades de la sociedad civil y organizaciones privadas"; potenciando además, la "formación, destrezas y predisposición para actuar eficazmente en equipos interdisciplinarios"².

Desde la asignatura abordaremos el concepto de realidad local y regional como complejidad construida por actores sociales, en tanto hecho físico, material, social, relacional e histórico. Esta perspectiva nos permite reconstruir lo local y lo regional como cualificaciones particulares basadas en criterios multidimensionales. Estos debates serán trabajados desde el paradigma del desarrollo local – regional.³

Nos proponemos abordar el alcance del concepto de región para lo cual reflexionaremos sobre los diferentes criterios utilizados para regionalizar y la multidimensionalidad en la que se enmarca esta delimitación. En tal sentido, nos interesa identificar la articulación de los procesos sociales, económicos, demográficos, políticos y culturales en la constitución de la realidad local - regional.

Otro de los tópicos está vinculado a la noción de territorio y territorialidad, como una noción clave para la comprensión de la realidad local y regional⁴. El espacio territorial como sede de

¹ Programa de Estudios Regionales y Territoriales-PERT-Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

² Tomado del Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Sociología de la FCS-UNC.

³ Se recuperan aportes del Taller sobre Realidad Local y Regional. Año 2019. Carrera de Sociología.UNVM

⁴ El desafío estará puesto en problematizar la relación desarrollo-territorio. Lo que implicará profundizar temas asociados con la producción del territorio, el rol y el poder diferencial de los actores y de las instituciones respectivas. La idea es alejarnos de aquellas concepciones instrumentalistas que promueven ciertas políticas

relaciones sociales y procesos de identificación / diferenciación. La territorialidad como proceso en disputa y estrategia de ocupación / resignificación del espacio social. Lo territorial / local como eje aglutinador. Sobre este aspecto es relevante identificar los cambios territoriales que se suceden en la provincia a partir de la década de los noventa como resultado de las transformaciones socioeconómicas, políticas y ambientales propias de esa etapa histórica, sustentada en el modelo neoliberal. Entre las manifestaciones de la cuestión social generadas por el modelo productivo basado en el neoextractivismo, se encuentran los conflictos socio ambientales, la reprimarización de la economía, la concentración de la tierra urbana y rural con las consecuencias en las migraciones masivas, la concentración demográfica entre otros aspectos. Es en este contexto de transformación desde donde pretendemos que los Estudiantes realicen un proceso pedagógico que identifique situaciones problemáticas y los actores que las gestionan.

La expuesto precedentemente implicará que abordaremos la diferenciación del contexto en sus diversos niveles, tanto el regional, provincial, el nacional, el macro- regional, el internacional. Pretendemos desarrollar capacidades para caracterizar el contexto en tanto condicionante, determinante y/o habilitante de relaciones y procesos locales/regionales alternativos.

Al pensar la realidad social y regional como construcción social y relaciones de poder, una dimensión que trabajaremos con insistencia es la participación política en los procesos de gestión de lo público estatal. Sobre este tópico recuperaremos los paradigmas y/o enfoque del desarrollo, la planificación descentralizada y los procesos participativos de gestión local, metodologías y experiencias relevantes.

Finalmente, la propuesta metodológica formulada para alcanzar nuestros objetivos se basa en el análisis de políticas y fenómenos territoriales contemporáneos, incluyendo múltiples dimensiones propias de los enfoques sistémicos a partir de 'estudios de caso' y el relevamiento y sistematización de información secundaria. Pretendemos desde el seminario ofrecer algunas herramientas para la actuación profesional e interdisciplinaria en el territorio en tanto realidad local y regional.

OBJETIVOS

Objetivos globales:

- 1) Problematizar los conceptos realidad local y regional potenciando capacidades para la vinculación / relación entre las conceptualizaciones teóricas y las referencias empíricas.
- 2) Desarrollar una experiencia de aprendizaje colaborativo e integrador a partir del análisis de una situación problemática del ámbito de lo local o regional seleccionada por los estudiantes proponiendo un modelo de gestión pública participativa.

Objetivos específicos:

Se espera que los Estudiantes al concluir el Seminario estén en condiciones de:

- 1.- Conceptualizar la realidad local y regional mediante la caracterización de la conformación-gestión de los territorios, con los múltiples actores (entre ellos el Estado con sus políticas públicas), que intervienen en las situaciones problemáticas y que condicionan y/o posibilitan el desarrollo territorial.
- 2.- Problematizar la vigencia de determinados paradigmas hegemónicos que influyen en las decisiones económicas y productivas en áreas locales y regionales identificando nuevas

públicas, asociándolo directamente al territorio con el espacio local y generalmente carente de una visión crítica, sobre las particularidades que allí adquieren las relaciones sociales en general y la política pública en particular (Villarreal, 2018).

alternativas, actores y políticas de inclusión socio-económica de la población con derechos vulnerados.

3.- Proponer primeros avances de un modelo de gestión participativa y multiactoral del territorio; visualizando el aporte de los equipos profesionales interdisciplinarios y de los sociólogos en particular.

CONTENIDOS

Eje Temático N° 1: Realidad local y regional. El sistema político –administrativo e institucional del territorio

La construcción social de la realidad: supuestos y características. El desarrollo local como proceso en construcción: perfiles del desarrollo, tipos y escala de municipios, los circuitos económicos, los modelos de gestión, las políticas sociales a nivel local. La diversidad local y regional: El problema de las interdependencias (articulaciones interjurisdiccionales), la competencia y los conflictos en la constitución de espacios locales y regionales. Del desarrollo local al desarrollo territorial: la producción del territorio, el rol y el poder diferencial de los actores y de las instituciones respectivas.

Eje Temático N° 2: Las dinámicas económicas y productivas del territorio y su impacto en lo local y regional.

El perfil económico productivo de una localidad: estatal, de mercado y la economía solidaria, social y popular. Contextos culturales, dinámicas socio ambientales, gobierno y gestión y sus efectos sobre la cotidianidad de las comunidades locales. La conservación de los ecosistemas y el bienestar humano. El extractivismo y los commodities: el giro ecoterritorial. La generación de dinámicas territoriales novedosas: el asociativismo, la creación de mercados locales y la economía de proximidad, el comercio justo, los conflictos urbanos y rurales en torno a la tierra.

Eje Temático N° 3: Gestión participativa del territorio, las políticas públicas, los equipos profesionales y el rol de los profesionales de la sociología.

La gestión política de las políticas públicas. La construcción de lo público y la disputa de sentido de la gestión. La participación como articulación de actores y como involucramiento en las decisiones de políticas públicas. Viejas y nuevas mediaciones para la gestión participativa: un balance en perspectiva. El desarrollo local desde el enfoque del campo problemático. Los equipos técnicos y la intervención profesional: herramientas para un hacer interdisciplinario. El rol de los sociólogos en el territorio: aportes para un hacer situado.

BIBLIOGRAFÍA

Para el Eje Temático N° 1

RIZO GARCIA, Marta (2015) Construcción de la realidad, Comunicación y Vida cotidiana. Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann; México, Universidad Autónoma de la ciudad de México.

ARROYO, Daniel (s/) Los ejes centrales del desarrollo local en la Argentina; Argentina, Mimeo.

GARCÍA DELGADO, Daniel (comp.) (1997) Hacia un nuevo modelo de gestión local. Municipio y sociedad civil en Argentina; Argentina, Ed. Universidad de La Plata.

MADOERY, Oscar (2012). El valor de la política de desarrollo local. Universidad Nacional de San Martín.

HAESBAERT Rogerio (2012). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Conferencia en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, en el marco del Seminario permanente "Cultura y Representaciones sociales".

AROCENA, José y MARSIGLIA, Javier (2017) La escena territorial del desarrollo. Actores, relatos y políticas; Uruguay, Taurus / CLAEH-Universidad.

RODRIGUEZ, M; TABORDA M., A.; EULA, M.; CAMISSASSO, M.; y MANIACI A. (2016) Planificación Estratégica. Fundamentos y herramientas de actuación; Córdoba, Editorial Brujas (Cap. 3).

Lecturas complementarias

NIK THEODORE, Jamie Peck y Neil Brenner. Urbanismo neoliberal: la ciudad y EL IMPERIO de los mercados.

MADOERY, Oscar (2011). Una reflexión política sobre los conceptos de desarrollo y territorio. Cuadernos del CEDET N° 2 Agosto de 2011 Centro de Estudios Desarrollo y Territorio Universidad Nacional de San Martín – Universidad Nacional de Rosario www.cedet.edu.ar cedet@unsam.edu.ar

MADOERY, Oscar (1999). El territorio como factor estratégico de desarrollo. Hacia un espacio de gestión metropolitana en el Gran Rosario. Seminario Ciudad Futura. Nuevas Modalidades en Planificación y Gestión de Ciudades, Organizado por el PER. Serie Documentos de Trabajo, N° 11, Rosario, Junio de 1999.

Para el Eje Temático N° 2

CATTANI, David Antonio (2004) La otra Economía, Buenos Aires, Editorial Altamira (págs. 23 a 85).

CORAGGIO, José Luís (2008). La Economía Social y solidaria como estrategia de desarrollo en el contexto de la integración regional latinoamericana. Reconstrucción de la ponencia presentada en el 3er Encuentro Latinoamericano de Economía Solidaria y Comercio Justo organizado por RIPESS. Montevideo.

MARCO NAVARRO, Flavia y RICO, María Nieves (2013) Cuidado y políticas públicas: debates y estado de situación a nivel regional.

SVAMPA Maristella Consenso de los Commodities, Giro Ecoterritorial y Pensamiento crítico en América Latina. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120927103642/OSAL32>.

Red Agroforestal Chaco Argentina (REDAF): Conflictos sobre tenencia de tierra y ambientales en la región del chaco argentino 3º informe - Datos relevados hasta agosto 2011 Observatorio de Tierras, Recursos Naturales y Medioambiente Reconquista, Agosto 2012.

MORALES, Betsy; RODRIGUEZ, María Carla; MEDOZA, Mariana; PROCIZEP, Valeria; OSTUNI, Marcelo; y DI VIRGILIO, María Mercedes "Producción social del hábitat y políticas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: historia con desencuentros (2007)", Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Lecturas complementarias

SVAMPA Maristella Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Información bibliográfica publicada por la Biblioteca Nacional Alemana. <http://dnb.d-nb.de>

CORAGGIO José Luis (2004) LA GENTE O EL CAPITAL: Desarrollo local y economía del trabajo. Centro de Investigaciones CIUDAD-EED/EZ.CLACSO. Quito.

GRABOIS, Juan y PERSICO, Emilio (2017) "Trabajo y organización en la Economía Popular"; Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Escuela Nacional de Organización Comunitaria y Economía Popular.

GRABOIS, Juan y PERSICO, Emilio (2014) "Nuestra Realidad. Cuadernos de formación para trabajadores, militantes, delegados y dirigentes de organizaciones populares".

Para el Eje Temático N° 3

CATENAZZI, Andrea y CHIARA, Magdalena (2017) "La participación en la gestión: alcances y límites en su institucionalización"; en Gestión de la política social Magdalena Chiara y María Mercedes Di Virgilio (organizadoras), Buenos Aires, UNGS (Cap. VII).

ABAL MEDINA, Juan (2003) "La Tensión entre participación y representación: repensando el vínculo entre gestión pública participativa y los fines políticos partidarios"; en Fortaleciendo la relación Estado-Sociedad Civil para el desarrollo local, de Inés González Bombal (Comp.), Buenos Aires, CEDES-CENO-UNGS (págs. 21 a 34).

BOMBAROLO, Félix (2003) "Detrás de las noticias... Construyendo democracias y equidad a través de los espacios multiactorales en América Latina"; en Fortaleciendo la relación

Estado-Sociedad Civil para el desarrollo local, de Inés González Bombal (Comp.), Buenos Aires, CEDES-CENO-UNGS (págs. 87 a 108).

ROVERE, Mario; y TAMARGO, Carmen. (2005). "Redes y coaliciones o cómo ampliar el espacio de lo posible". Revista de Gestión Social. Universidad San Andrés.

ROZAS PAGAZA, Margarita (2010) "La intervención profesional un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea"- Ponencia.

Lecturas Complementarias

CUNILL GRAU, Nuria (1997) Repensando lo público a través de la sociedad Nuevas formas de gestión pública y representación social; Venezuela, CLAD Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Editorial Nueva Sociedad

Constitución Nacional Argentina, 1994. Constitución de la Provincia de Córdoba 1987. Diarios nacionales, de la Provincia de Córdoba.

Leyes pertinentes y Cartas Orgánicas Municipales de Ciudades de la Provincia de Córdoba.

Ley 9206 orgánica de Regionalización de la Provincia de Córdoba.

Ordenanza Ciudad de Córdoba Presupuesto Participativo N° 11499.

INAES, Resolución N° 4/ 2020, Mesas de Asociativismo y Economía Solidaria.

METODOLOGÍA – MODALIDAD DEL DICTADO - EVALUACIÓN

El Seminario está pensado como un espacio curricular teórico-práctico desde una modalidad virtual. En el presente contexto de pandemia las clases serán "remotas". Por tal motivo, utilizaremos diferentes dispositivos de apoyo, tales como:

- Las Guías de Estudio que podrán ser por autores/ras y también integradoras de cada Eje Temático (tres en total).
- Power points por autores más representativos de los Ejes Temáticos. Este material focalizará en los contenidos más relevantes de cada autor/a y también refuerza la exposición de los profesores en las clases consultas semanales.
- El Foro de Consulta permanente, con el acuerdo de responder únicamente los días lunes, a los fines de NO invadir los tiempos de otras asignaturas.
- El desarrollo de clases semanales, mediante encuentros sincrónicos los días lunes de 19:00 hs a 21:00 hs, durante el primer cuatrimestre. También los MEET actuarán como instancias de consulta y tutorías con los Profesores Responsables del Seminario para producir grupalmente las instancias de evaluación.
- Las clases-consulta grabadas que se subirán al Aula Virtual.

El Seminario tiene previsto una modalidad de evaluación abierta, colaborativa (grupal hasta 4 integrantes), estratégica y de interacción con sectores y actores del desarrollo local y regional al que les Cursantes tengan acceso mediante modalidad virtual, en un contexto socio-sanitario complejo configurado por la pandemia COVID 19. La propuesta de evaluación se apoya en lo establecido por la Res. HCD-2021-21, en el Art. 5 (punto 5.4.), cuando se establece que "...las modalidades de evaluación podrán ser evaluaciones grupales, a libro abierto, procesuales y otras que las cátedras consideren oportunas considerando las recomendaciones de ATEyCA".

Cuando nos referimos a lo estratégico de las instancias evaluativas estamos pensando, en que los productos que elaboren los Estudiantes, puedan ser fortalecidos, enriquecidos y complementarios con las solicitudes que realicen otras Asignaturas, que también se desarrollan en el presente Cuatrimestre, como es "*Planificación y diseño de proyectos sociales*". Y también, en lo posible, que resulten aportes para el Trabajo Final o Informe de Pasantía para cerrar la formación de grado.

Se podrá escoger temáticas de interés para explorarlas empíricamente vinculadas, por ejemplo: a la economía popular y economía del cuidado; medio ambiente y reciclado; uso del suelo y producción social del hábitat; agricultura familiar; etc.

Lo que proponemos es que los grupos de estudiantes seleccionen para explorar empíricamente, temáticas o situaciones problemáticas que se expresen como conflictos abiertos en escenarios territoriales; es allí donde consideramos que se manifiestan de modo más evidente las tensiones y las relaciones de poder situadas localmente, iluminando, también, más acabadamente, el rol de los actores y de sus instituciones.

Esperamos, atendiendo a los objetivos generales del programa, fortalecer en los estudiantes la vinculación y el diálogo permanente entre teoría y práctica real. Desde la dimensión teórica, contribuyendo a problematizar y enriquecer un marco conceptual crítico sobre: (i) Territorio; (ii) Política pública; e (iii) Inclusión socio-productiva. Desde la praxis, produciendo y analizando información proveniente del trabajo de campo a escala local y referida a las modalidades y particularidades que adquieren la gestión participativa y la inclusión socio-productiva en el territorio seleccionado por los Estudiantes.

Para realizar esta ejercitación colaborativa de relevamiento, organización de información, análisis y proposición deberán tener en cuenta: (i) los medios a través de los cuales se busca alcanzar el desarrollo (se refieren a acciones concretas); (ii) los actores que participan y el modo en que lo hacen; y, (iii) los destinatarios finales de las acciones o políticas en cuestión. Por lo tanto, el abordaje metodológico será empírico, con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) y sustentado en la selección fundada de situaciones problemáticas localizadas en ámbitos urbanos, periurbanos o rurales, y para cuyo abordaje, propondrán un modelo de gestión participativa con base territorial donde se destaque el aporte de un equipo interdisciplinario y en particular de un profesional Licenciado en Sociología.

CRONOGRAMA

El plan de actividades virtuales es el siguiente:

| Nº | Actividades en Forma Virtual | Fechas | Entregas |
|-----------|--|---------------|--|
| 1 | Presentación del programa. Explicitación de la modalidad de evaluación. Clase teórica-Eje Temático N° 1. | 19-04 | |
| 2 | Clase teórica-Eje Temático N° 1. Desarrollo de tutoría. Entrega de la conformación de grupos para la elaboración procesual de la instancia evaluativa. | 26-04 | |
| 3 | Clase teórica-Eje Temático N° 1. Desarrollo de tutoría. | 03-05 | |
| 4 | Clase teórica-Eje Temático N° 2. Desarrollo de tutoría. | 10-05 | |
| 5 | Clase teórica-Eje Temático N° 2. Desarrollo de tutoría. | 17-05 | |
| | Feriado | 24/05 | |
| 6 | Clase teórica-Eje Temático N° 2. Desarrollo de tutoría | 31/05 | |
| 7 | Clase teórica-Eje Temático N° 2. Desarrollo de tutoría | 07/06 | |
| 8 | Clase teórica-Eje Temático N° 3. Desarrollo de tutoría. | 14/06 | Entrega de Primera Instancia Evaluativa Grupal. |
| 9 | Clase teórica-Eje Temático N° 3. Desarrollo de tutoría. | 18 /06 | |
| | Feriado | 21/06 | |
| 10 | Clase teórica-Eje Temático N° 3. Desarrollo de tutoría. | 28/06 | Devolución de los docentes de la Primera Instancia Evaluativa. |
| 11 | Evaluación y cierre del Seminario. | 05/07 | |
| | Recepción de la Segunda Instancia de Evaluación. | 12/07 | Entrega de Segunda Instancia Evaluativa Grupal. |

RESPECTO DE LAS CONDICIONES DE LES ESTUDIANTES

Alumno regular: aprobar 1 (una) instancia evaluativa de dos administradas con 4 (cuatro) o más.

Promoción indirecta: aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio mínimo de 7 (siete) siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) puntos.

Promoción directa: aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con 8 (ocho) o más.

GUIAS PARA LA PRODUCCION DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Primera Instancia Evaluativa: “La construcción de las categorías local y regional desde el análisis situacional de un territorio”

Se partirá de la conformación libre de grupos de hasta cuatro (4) Estudiantes. La primera decisión que deberá tomar el grupo será la selección de un territorio ya sea urbano, peri-urbano o rural, delimitado administrativamente como: comuna, municipio, departamento o región. Se trabajará lo local y regional en un proceso de identificación, caracterización y análisis de un territorio, los actores presentes y sus redes, la gestión y administración y espacios de articulación territorial, a partir del relevamiento y descripción situaciones problemáticas territoriales.

En este proceso de reconstrucción proponemos que les estudiantes hagan foco principalmente en una delimitación y caracterización del territorio, un mapeo y análisis de actores y que visualicen una primera agenda de situaciones problemáticas.

Consideramos que con la presente actividad se producirá conocimientos en torno a los escenarios actuales y los procesos de construcción de agendas locales para la intervención social/estatal. Sugerimos apoyarse en el material del Primer Eje Temático del presente programa.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Construir empíricamente las categorías de lo local y lo regional desde un análisis situacional de un territorio.
- Desarrollar habilidades para la reconstrucción de un escenario local, la identificación de actores y redes, y una primera visualización de una agenda de situaciones problemáticas.
- Generar un mapa de análisis de actores utilizando alguna de las herramientas metodológicas aportadas por el Seminario.

El producto final será el disponer de una cartografía distinguiendo de tipos de actores, localización, acciones que desarrollan, temas que abordan o trabajan, redes/relaciones, capitales que poseen y recursos que controlan y su centralidad atendiendo a proponer un modelo de gestión para impulsar un proceso participativo de resolución de la problemática que se priorizará en la segunda instancia evaluativa.

Finalmente, deberán presentar un Informe Escrito (10 carillas de extensión) y un power point para exponer /circular la experiencia con el resto de participantes del Seminario.

El índice que les proponemos para la presentación del Informe, es el siguiente:

- Caratula

- Introducción
- Fundamentación del recorte teórico que se siguió.
- Descripción de las estrategias metodológicas desarrolladas.
- Descripción del territorio seleccionado a partir de la aplicación de diferentes dimensiones del desarrollo local.
- Caracterización de los actores relevados (clasificación) aplicando para su análisis alguna de las herramientas metodológicas abordadas.
- Elaboración del mapa cartográfico del territorio con actores e iconografía aplicada.
- Descripción de situaciones problemáticas visualizadas.
- Conclusiones
- Bibliografía.

GUIA PARA EL TRABAJO EVALUATIVO FINAL PARA PROMOCIONAR EL SEMINARIO O PARA RENDIR COMO ESTUDIANTE REGULAR:

Segunda Instancia Evaluativa: “La gestión participativa de lo local y/o regional y las relaciones con las políticas públicas”

La segunda instancia evaluativa, la identificaremos como la producción de un trabajo final para cerrar el Seminario. Aconsejamos que se continúe con el mismo grupo colaborativo. El tiempo de su elaboración y presentación dependerá, por un lado, de la posibilidad de que los Estudiantes logren la condición de promocional (directo o indirecto). Y por el otro, se deberá elaborar / presentar en oportunidad de que los estudiantes regulares decidan presentarse a rendir el Seminario.

Para su producción, se deberá recuperar el documento de la primera instancia evaluativa y avanzar en la profundización del conocimiento de una situación problemática relevante priorizada por el Equipo de Estudiantes. Es importante ampliar la información tanto cuantitativa y cualitativa del territorio seleccionado, la situación problemática priorizada y la identificación de los principales actores involucrados o a involucrar en el futuro en el proceso de un diseño de un modelo de gestión participativa especificando los aportes de los Licenciados en Sociología. Es decir, este proceso de descripción y análisis debe incluir la reconstrucción de las experiencias y estrategias de los actores aplicando la herramienta FODA para visibilizar y abordar la cuestión social (“situación problemática”) seleccionada y la relación que establecen con las políticas públicas y el mercado. Todo ello constituye el punto de partida para comprender la complejidad de un escenario y para el diseño de una estrategia profesional desde el enfoque del desarrollo local como campo problemático.

Este trabajo evaluativo se propone avanzar desde lo descriptivo hacia la dimensión analítica, recuperando algunas hipótesis, supuestos o interrogantes que fueron apareciendo durante el proceso de indagación sobre la situación problemática priorizada. En este sentido importa la lectura fundada, a partir de la utilización de los materiales bibliográficos de los tres Ejes Temáticos, que hace el Equipo de Estudiantes sobre la importancia de la cuestión seleccionada en el marco del desarrollo local y regional.

Finalmente, aprovechando los aportes bibliográficos del Eje Temático N° 3, les proponemos que en base a la realidad sistematizada presenten algunas claves en torno a territorio/situación problemática/ actores/ y gestión de las políticas públicas que les permita formular un modelo de gestión participativa de una política pública de desarrollo local en el marco de una propuesta de intervención profesional interdisciplinaria.

La elaboración de la segunda instancia evaluativa o guía del trabajo final se orientará por los siguientes objetivos:

- Profundizar el conocimiento de una situación problemática priorizada en un territorio específico.

- Reconstruir los conflictos, disputas, capacidades, y el poder diferencial de los actores políticos, económicos y sociales involucrados con la situación problemática y el territorio.
- Reconocer el impacto social de las políticas públicas del Estado, el mercado y las organizaciones de la sociedad civil en el territorio de actuación.
- Proponer primeros “trazos” de un modelo de gestión participativa de política pública que promueva el desarrollo local y regional y que especifique el aporte de los Equipos Profesionales y en particular de les Licenciades en Sociología.

La bibliografía específica deberá ser seleccionada por el equipo en función de la temática seleccionada.

El índice que les proponemos, es el siguiente:

- Introducción
- Explicitación de las estrategias metodológicas desarrolladas.
- Justificación, descripción y análisis teórico-conceptual de la situación problemática priorizada.
- Descripción y análisis de la participación de los actores en el abordaje de la situación problemática y la relación con las políticas públicas.
- Explicitación, a partir del material bibliográfico del Seminario, de los primeros trazos” de un modelo de gestión participativa de política pública que promueva el desarrollo local y regional y que especifique el aporte de los Equipos Profesionales y en particular de les Licenciades en Sociología.
- Conclusiones
- Bibliografía.

Formato del trabajo tipo ensayo, ponencia o papper teniendo en cuenta las normas APA. Máximo de extensión del trabajo: 20 páginas

Mgter. Alberto TABORDA M.
Profesor Adjunto

Dr. Marco A. GALAN
Profesor Adjunto