



**Convocatoria Seminarios Optativos /Cursos Libres  
de Grado y de Extensión 2020/2021**

- **Título:**

*“Juventudes latinoamericanas en el escenario actual. Políticas públicas, perspectivas teóricas y experiencias en torno al trabajo, la educación y la participación”.*

- **Modalidad.**

	Grado	Extensión
Seminario Optativo		
Curso Libre	*	*

- **Docentes responsables:** Mgter. Patricia Acevedo, Mgter. Eliana López,
- **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona**  
Área Estudios Política  
Área Estado, Instituciones y Políticas Públicas
- **Línea Prioritaria:** Debates en el campo del género, niñez y juventudes

**1- Docentes responsables:**

- Apellido y Nombre: Mgter. Patricia Acevedo
- Apellido y Nombre: Mgter. Eliana López



## 2- Equipo de colaboradores/as del dictado:

Apellido y Nombre	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a/Invitado/a)	Firma
Rotondi Eugenia	FCS-UNC	Investigadora	Colaboradora y docente miembro del equipo	
Valentina Tomasini	FCS-UNC	Docente investigadora	Colaboradora y docente miembro del equipo	
Alejandra Castro	FFy H - UNC	Docente investigadora	docente miembro del equipo	
Luis Arevalo	FCS-UNC, UNVM	Docente investigador	docente miembro del equipo	
Nicolas Giménez Venecia	FCS-UNC	Docente investigador	docente miembro del equipo	
Mariana Chávez	UNLP	Docente investigadora	Docente Invitada	

1. **Resumen** (*explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones*). Esta información resulta relevante ya que se prevé difundir las propuestas de seminarios para que estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es.

### **Está dirigido a:**

Estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades. También, pueden realizarlo como curso de Extensión estudiantes de grado de otras carreras, estudiantes de posgrado y otras personas que estén interesadas o trabajen en la temática.

### **La propuesta de seminario y curso libre busca:**

- ✓ Generar un espacio de formación e intercambio con estudiantes y profesionales en torno a categorías teóricas, estrategias y experiencias de intervención con jóvenes en el escenario actual latinoamericano;
- ✓ Abordar las juventudes desde políticas públicas, perspectivas teóricas y experiencias en torno al trabajo, la educación y la participación;
- ✓ Propiciar un espacio de aprendizaje e intercambio sobre investigaciones e



intervenciones sobre y con juventudes en diferentes ámbitos (institucionales, sociales) desde la mirada de acceso a derechos.

Se organiza en el abordaje de cinco módulos temáticos:

1. Categorías y nociones para la comprensión de las juventudes en el contexto latinoamericano.
2. Jóvenes y trabajo;
3. Jóvenes y educación;
4. Jóvenes, participación y territorios;
5. Intervenir e investigar con /sobre juventudes.

Desde el 2012 propiciamos un espacio de formación e intercambio que nos permite abordar las juventudes desde una mirada interdisciplinaria, retomando diversos aportes teóricos, de producciones, de investigaciones, divulgación, extensión e intervenciones que permitan aportar a construcciones de políticas, intervenciones, discursos con/sobre juventudes desde el acceso a derechos.

#### **4-Fundamentación**

Esta propuesta se funda en la articulación entre investigación, enseñanza y extensión, por ello abordamos aspectos teóricos, avances de investigaciones sobre juventudes y proponemos herramientas que aporten a procesos de investigación e intervención con jóvenes. Desde el año 2008 - que nos conformamos como equipo y nos presentamos a convocatorias de proyectos de investigación bianuales, aprobados y financiados por Secyt –UNC-, nuestras indagaciones han girado en torno a jóvenes, sus concepciones y modos de participación, y Jóvenes, sus vínculos con la educación y el trabajo. Los estudios han estado atravesados por dos cuestiones: el interés por mostrar qué dicen, hacen y expresan jóvenes en relación a las cuestiones enunciadas precedentemente y acercarnos a re-construir y desarrollar categorías que nos permitan reconocer diferentes modos y situaciones que hacen a las juventudes en el contexto local, enmarcado en el latinoamericano actual.

Consideramos que las funciones de la Universidad Pública y nuestro lugar como docentes universitarios, nos otorgan el privilegio de aportar, transferir y poner en diálogo las lecturas que venimos realizando con las intervenciones sociales vinculadas a jóvenes (intervenciones profesionales, estatales, desde las organizaciones territoriales, etc.) y las prácticas juveniles (organizativas, culturales, etc.). Desde el año 2012 llevamos adelante un curso libre y seminario de extensión. Año a año estudiantes de grado y posgrado, como así también profesionales y efectores de políticas públicas, se



acercan y enriquecen este espacio de formación. Desde el año 2016, además, nos presentamos en las convocatorias de divulgación científica de Secyt –UNC (Ciencia para Armar) y hemos desarrollado talleres en ámbitos educativos públicos de la Provincia de Córdoba destinados a docentes, personal y estudiantes.

En el año 2018, en el marco de los 10 años del equipo de investigación sobre Juventudes, realizamos una Clase Abierta donde se socializó lo indagado, resultados y acciones de divulgación que se fueron realizando desde 2008 a esta parte, y se contó con la presencia de la profesora Natalia Hernández Mary<sup>1</sup>. En el ciclo 2019 realizamos dos instancias con invitada/os abiertas<sup>2</sup>, la primera contó con la participación de Verónica Millenaar<sup>3</sup>, quien dictó su clase en el marco del módulo jóvenes y trabajo: “Jóvenes y trabajo. Trayectorias. El género en las trayectorias educativo-laborales”. La segunda instancia se desarrolló en el último módulo, con una clase abierta, con la presencia de los investigadores referentes de la región latinoamericana en la temática: Pablo Vommaro<sup>4</sup> y Claudio Duarte Quapper<sup>5</sup>. A la fecha y durante los años en que venimos desarrollando estas actividades y desde el equipo de investigación hemos gestionado diversas convocatorias (como las de apoyo SECYT- UNC) para las invitaciones a profesores, referentes de otras universidades nacionales y extranjeras.

---

<sup>1</sup> **Natalia Hernández Mary** es Doctora en Trabajo Social, UNLP, Argentina, es Magíster en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Actualizaciones Mundos Juveniles ACHNU-Universidad de Chile. Licenciada en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado. Asociada al Núcleo de Juventudes del departamento de Sociología de la Universidad de Chile. Se ha desempeñado en la dirección, coordinación y gestión de proyectos de investigación, evaluación e intervención directa, desde espacios universitarios como de organismos privados.

<sup>2</sup> Esta instancia aprobada por Resolución del HCDFCS RN° 244/2018  
Declaradas de interés institucional mediante RHCFCS-UNC N°419/19.

<sup>3</sup> **Verónica Millenaar** es Magíster en Ciencias Sociales (UNGS-IDES) y Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Investigadora del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo con sede en Instituto de Desarrollo Económico y Social (CIS-IDES/CONICET). Sus temas de investigación giran en torno a las trayectorias educativo-laborales de jóvenes, la educación técnico-profesional y los temas de género. Asimismo, es docente en la carrera de Trabajo Social de la UBA

<sup>4</sup> **Pablo Vommaro** es posdoctor en Ciencias Sociales, Universidad Católica de Sao Paulo, Universidad de Manizales, CINDE, COLEF y CLACSO. Doctor en Ciencias Sociales UBA. Es investigador del CONICET y Profesor de Historia de la UBA. Co-coordina el Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPOJu, Instituto Gino Germani, UBA) y es parte del Equipo Coordinador del Grupo de Trabajo de CLACSO “Juventudes e Infancias.

<sup>5</sup> **Klaudio Duarte Quapper** es sociólogo de la Universidad de Chile, con estudios doctorales en Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, España; Máster en Juventud y Sociedad, Universidad de Girona, España. Docente de la UC y Coordina el Núcleo de Investigación en Juventudes del Departamento de Sociología. Participa del Núcleo de Investigación en Género y Sociedad.



Para el año 2020, proponemos nuevamente realizar una clase abierta, en la cual se aborden temáticas ligadas a “Juventudes, políticas y territorios:¿Por qué preferir la igualdad?” a cargo de la docente e investigadora de la UNLP Marian Chaves<sup>6</sup>.

Cabe destacar que las iniciativas de invitaciones a clases abiertas y espacios de intercambios con docentes e investigadores se enmarcan en los vínculos e intercambios institucionales con equipos de grupo de juventudes Clacso que tienen como referentes a Pablo Vommaro, Mariana Chaves, de CIS- IDES Conicet que tienen como referentes a Claudia Jacinto, VeronicaMillenaar, de Núcleo de juventudes Universidad de Chile que tienen como referentes a KlaudioDuarteQuapper y Natalia Hernández Mary. También retomamos planteos, agendas, de la Red Nacional de Investigaciones Nacional de Juventud (Renija), también con docentes e investigadores de nuestra Facultad que comparten el programa de investigación:Programa de Estudios Socioculturales de Juventud dirigido por Patricia Acevedo y co- dirigido por Dra. Eva Da Porta.

Como lo hemos realizado para el año 2019, en el ciclo 2020-2021 presentaremos la propuesta de seminario en la Escuela de Cs. de la Educación FFy H-UNC, con el fin de que sea otra de las opciones de seminarios electivos para estudiantes. Esto ha permitido fortalecer la mirada interdisciplinaria sobre diferentes intervenciones y producciones.

La construcción académica de las juventudes<sup>7</sup> en tanto campo de saber también puede interpretarse, aunque indirectamente, como una forma de producción socio estatal sobre las juventudes. Colectivos, organizaciones y movimientos sociales también aportan una definición de las juventudes, elaborada en clave sociopolítica y en relación con los procesos de movilización colectiva.Por tal razón resulta significativo explicitar los modos de concebir la juventud y su relación con los tipos de políticas que se impulsan. Krauskopf (1998, 2005) ha mostrado los diferentes significados a través de los cuales la

---

<sup>6</sup> **Mariana Chaves** es Licenciada en Antropología y Doctora en Ciencias Naturales con orientación en Antropología (UNLP). Profesora e Investigadora CONICET en el Núcleo de Estudios Socioculturales (Trabajo Social – UNLP) y en la UNTreF. Ha publicado trabajos sobre juventudes, procesos identitarios, ciudad, ciudadanía y educación.

<sup>7</sup> Retomamos algunas de nuestras producciones para esta descripción:

Políticas de Juventud en tiempos de Cambios: *¿De la inclusión a la meritocracia?*Mgter. Mariana Patricia Acevedo,Lic. Susana Silvia Mónica Andrada,Mgter. Eliana López, Esp. Eugenia Rotondi. 2019

Jóvenes, proyectos y posibilidades del derecho a la educación superior en LA. Presentación en la 8ª Conferencia Eje: políticas educativas y derecho a la educación.Autoras. Mgter. Patricia Acevedo, Mgter. Eliana López, Esp. Eugenia Rotondi. Buenos Aires 2018.



juventud es producida: como momento de transición, como problema, como actor estratégico del desarrollo, entre otros de los significados explorados. Desde estas concepciones se tejen prescripciones, regulaciones y acceso o restricciones a recursos, a través de las políticas.

En los módulos del curso libre y seminario propiciaremos la presentación de avances de investigación, aportes teóricos de referentes y ejemplos para analizar que nos permitan repensar construcciones sobre las juventudes y poder aportar a que tengan mejores accesos a derechos y por lo tanto mejores condiciones de vida actuales.

## **5-Objetivos**

- Generar un espacio de formación e intercambio sobre categorías teóricas, estrategias y experiencias de intervención e investigación con jóvenes en el escenario actual latinoamericano.
- Abordar las juventudes desde políticas públicas, perspectivas teóricas y prácticas en torno al trabajo, la educación y la participación desde la perspectiva de acceso a derechos.
- Propiciar un espacio de aprendizaje e intercambio sobre investigaciones e intervenciones sobre y con juventudes en diferentes ámbitos (institucionales, sociales).

## **6- Contenidos y Bibliografía**

### **Contenidos:**

#### **Primer módulo: Categorías y nociones para la comprensión de las juventudes en el contexto latinoamericano**

Conceptos, categorías y perspectivas vinculadas a las juventudes. La producción estatal de juventudes, las políticas públicas. Diversas posiciones desde las que se producen juventudes. Apreciaciones sobre avances y límites de los estudios sobre juventudes. Jóvenes latinoamericanos y su “¿nueva irrupción?” en la escena pública. Lecturas sobre Chile y Argentina.

#### **Segundo módulo: Jóvenes y trabajo.**

Claves conceptuales, sentidos y experiencias de jóvenes en torno al trabajo.



Estrategias laborales de jóvenes cordobeses, el desempleo, la informalidad y las políticas públicas. Aspectos específicos de análisis entre el mundo laboral y el género. Aportes desde la economía del cuidado. Intervenciones sociales en el marco de las políticas públicas.

### **Tercer módulo: Jóvenes y educación**

Claves conceptuales. Políticas educativas y de inclusión. Entre derechos y méritos. Estrategias y experiencias de jóvenes en torno la educación en el nivel secundario y universitario. Los proyectos de las juventudes- el vínculo estudio/ trabajo. El rol de las políticas públicas de inclusión. Desigualdades: definiciones, lógicas, sentidos y prácticas excluyentes.

### **Cuarto módulo: Jóvenes, participación y territorios.**

Territorialización de la pobreza, consecuencias en la vida cotidiana (circuitos, accesos, exclusiones) de jóvenes y la construcción de subjetividades. La participación como derecho y práctica social. Experiencias de participación territorial. Géneros y participación.

### **Quinto módulo: intervenir e investigar con /sobre juventudes**

La construcción de las juventudes y los desafíos para transformar las condiciones de desigualdad. Aportes y herramientas para la investigación e intervención con jóvenes en el contexto actual. Análisis de experiencias. Expresiones, y modos en que se presentan articulados el vínculo educación – trabajo – participación y la incidencia de las políticas públicas.

Claves teórico-metodológicas para el diseño de estrategias de investigación e intervención trabajo con jóvenes.

### **Bibliografía**

- Acevedo, Patricia; Andrada, Susana; Machinandiarena, Ana Paola (2018) “Investigar e intervenir con jóvenes de sectores populares: claves conceptuales y herramientas de trabajo!”. 1º ed. Grupo Editor Universitario. Ciudad de Buenos Aires. Argentina
- Acevedo, Patricia; Andrada, Susana; López, Eliana; Rotondi, Eugenia (2019) “Políticas de Juventud en tiempos de Cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?”. Pág. 335-358. En *"Pasaron Cosas". Política y Políticas Públicas en el Gobierno de Cambiemos*. Editado por Soledad Segura, Guillermo Vázquez, Marcelo Nazareno. 1º ed. Brujas Córdoba Universidad Nacional de Córdoba. Argentina
- Acevedo, Patricia; Bosio, Ma Teresa (2019) “La participación de las jóvenes en la Marea Verde”. *ConCiencia Social*. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 Nro. 5 - ISSN 2591-5339 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/Hhhh>.



- Garcés, M. (2019) Estallido social en el Chile neoliberal D. Historiador Director de ECO, Educación y Comunicaciones. <http://www.ongeco.cl/wp-content/uploads/2019/10/Estallido-social-en-el-Chile-neoliberal.pdf>. Octubre 2019 Chile.
- Busso, Mariana y Pérez, Pablo (2019) “El velo meritocrático: inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos”, RevIISE Revista de Ciencias Sociales y Humanas, Vol. 13, N° 13, pp. 133-145. Argentina
- Chaves, Mariana. (2010) “Jóvenes, territorios y complicidades – Una antropología de la juventud urbana”, Editorial Espacio. 1ª edición Cap. I- ¿juventud? (Pág. 25-50). Buenos Aires. Argentina
- Chaves, Mariana; García, Sebastián; Fuentes, L. (2017) “Según qué para quién y depende de su esfuerzo”: fronteras y lógicas de merecimiento con jóvenes de sectores populares”. En experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. (Pág. 37-57). Grupo Editor Universitario. Clacso. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias\\_juveniles\\_de\\_la\\_desigualdad.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias_juveniles_de_la_desigualdad.pdf)
- Duarte Quapper, Claudio (2019) “Trastocaciones adultocéntricas y criterios políticos para la igualdad generacional”. (Pág. 19-38). Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. 1º ed. Social- ediciones. Santiago. Chile.
- Kaplan, Carina V.; García, Sebastián. (2006) “La inclusión como posibilidad”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96776>
- Jacinto, Claudia (2017) “[Políticas de transición de grupos vulnerables: el caso latinoamericano](#)”. Módulo Políticas de Juventud- Jóvenes, Educación y Trabajo: nuevas tendencias y desafíos. Flacso. Buenos Aires. Argentina
- Gutiérrez, Gonzalo y Uanini, Mónica. (2015) “Transformaciones en los procesos de la escolaridad secundaria argentina (1970-2013)”. (Pág. 28-37) Año 2 N°2 ISSN 2408-4573 / dossier temático. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Argentina



- López, Eliana y Rotondi, Eugenia (2018) “Reconversiones y nuevas exclusiones en políticas socio educativas”. Estudios Educativos Cuadernos de Coyuntura. FCS UNC 2018 en "Derechos y Políticas: Conflictos y disputas de sentido en el macrismo -Cuadernos de Coyuntura N°2, 1° edición- Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Millenaar, Verónica (2019) “El género en las trayectorias educativo-laborales. Perspectiva teórico-metodológica”. Extraído de Clase 11, PREJET, Ides-CIS-Conicet. Buenos Aires. Argentina
- Vommaro, Pablo (2015) “Juventudes y Políticas en Argentina: tendencias, conflictos y desafíos”. Cap. III "las Juventudes Movilizadas en América Latina" (Pág. 57-74) Grupo Editor Universitario.Ciudad de Buenos Aires. Argentina

El equipo docente, por módulo, acercaran una ficha donde se hará referencia a las exposiciones en clase.

### **Bibliografía complementaria**

- Cabaña, Sabrina y Merlo, Carolina. (2017) “La construcción del sujeto emprendedor en el discurso Oficialista argentino y su importancia en la conformación del imaginario estatal”.UNVM Villa María, Córdoba, Argentina [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1558](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1558)
- Kaplan, C.; García, S. (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación,Cienciay Tecnología. <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96776>
- Kossoy,Alicia (2014) “Trayectorias subjetivas, trayectorias objetivos, las trayectorias sociales de jóvenes de clases populares” en Estudios sobre juventudes en Argentina III de la REIJA (Red de investigadores en juventudes en Argentina)-Universidad Nacional del Comahue.
- López, Eliana (2018)“*Experiencias de inclusión a 100 años de la Reforma Universitaria*”.En Revista ConCiencia Social. Revista Digital de Trabajo Social. Dirección de Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. ISSN 2591-5339. Vol. 1 número especial junio 2018.Dir. Nora Aquín. En <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>



- Sandoval, Juan y Carvallo Garrardo, Valeria (2019) “Una Generación son miedo: análisis de discurso de jóvenes protagonistas del movimiento estudiantil Chileno- Última década”. N°51, JULIO 2019, PP. 225-257.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362019000100225](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362019000100225)

### **7-Modalidad de dictado** (presencial, frecuencia de dictado, etc)

La propuesta pedagógica para este seminario y curso libre consiste en el desarrollo de cinco módulos temáticos, que nos permitirán acercarnos a categorías, conceptos y modos de abordar las juventudes, sus vínculos con la participación, la educación y el trabajo. En las clases se harán presentaciones teóricas y de informes de investigaciones, trabajos grupales de reflexión crítica, dinámicas de intercambio y producción con los participantes. Trabajaremos principalmente bajo la modalidad taller, con clases expositivas, abordaje de situaciones concretas para ejemplificar análisis teóricos.

### **8-Evaluación** (trabajo escrito o presentación oral de un tema). **En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación**

La/os participantes deberán presentar al cierre del curso libre/ seminario un ensayo individual o de a dos integrantes si realizan tesinas o intervenciones de manera conjunta. Deberán elegir una temática particular dentro de alguno de los módulos, para desarrollar y articular con los ejes propuestos en el cursado. El trabajo tendrá un máximo de 7 hojas, más caratula y bibliografía. Deberá tener introducción y conclusión, citar con normas APA.

Quienes cursan:

Como curso libre- seminario opcional deberán aprobar el ensayo con 7 (siete) o más.

Como Seminario de extensión deberán optar si realizan el cursado con asistencia o asistencia y trabajo final.

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario de cursado sugerido	Cantidad de Encuentros / Características
Segundo	Lunes de 15 a 18hs	Se prevén 9 encuentros presenciales, donde el equipo docente realiza presentaciones e intercambios.



		Comenzando el 10 de agosto y terminando el 2 de noviembre. Clases 10, 24, 31 de agosto; 7 y 14 de septiembre; 5, 19, 26 de octubre y 2 de noviembre.
--	--	--

- Otra información relevante:

Se requiere utilizar recursos como computadora, pantalla, proyector, espacio áulico con sillas que puedan desplazarse. Además de contar con la difusión de la instancia por los canales que la Facultad cuenta.

Desde el equipo docente se utilizará el espacio de aula virtual, para socializar información, materiales, etc.

El equipo docente prevé según intereses de participantes del seminario y curso libre: acercar otros materiales por aula virtual; realizar espacios de intercambios y consultas para la realización del trabajo final.

\_\_\_\_\_  
Firma de la Docente Responsable

\_\_\_\_\_  
Firma de la Docente Responsable