



Modelo de Formulario
Convocatoria Seminarios Optativos / Cursos Libres
de Grado y de Extensión 2020/2021

- **Título: Géneros, sexualidades y espacios educativos**
- **Modalidad:** Seminario Optativo de grado
Marcar según corresponda.

	Grado	Extensión
Seminario Optativo	X	
Curso Libre		

- **Docente/s responsable/s:**
 - Guadalupe Molina (FCS y FFyH-UNC)
 - Eduardo Mattio (FFyH-UNC)
 - Marina Tomasini (FA-UNC)
 - Ariel Aybar (FPs-UNC)
- **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona** (*Aclarar si el equipo docente pertenece a alguna*)
- **Línea Prioritaria:** (*Aclarar si se inscribe en alguna*):
 - Educación y cultura
 - Debates en el campo del género, niñez y juventud

1- **Docente/s responsable/s:** (*colocar datos por cada docente*)

- Apellido y Nombre: **MOLINA, Guadalupe**

2- **Equipo de colaboradores/as del dictado:**

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a/I nvitado/a)	Firma



1. **Resumen** (*explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones*). Esta información resulta relevante ya que se prevé difundir las propuestas de seminarios para que los estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es.

Este seminario se propone desde 2015 para estudiantes de distintas unidades académicas de la UNC, lo que constituye un valor en tanto posibilita intercambios de puntos de vista distintos, ligados a los campos disciplinares y profesionales de quienes participan.

El eje que orienta el trabajo a lo largo del cuatrimestre son los cruces entre género, sexualidad y espacios educativos. Proponemos el abordaje de tres ejes: se trabaja conceptualmente las nociones de género y sexualidad, se abordan algunas problemáticas actuales que nos interpelan como sujetos de la educación (violencia de género, identidades trans, aborto, cuerpo, disidencias, etc.), y se analizan las implicancias que ello tiene en los espacios educativos en tiempos de fuertes disputas sobre los sentidos de la educación sexual integral.

Otro rasgo relevante de la propuesta es que el desarrollo de los diversos temas se realiza generalmente en articulación a personas e instituciones / organizaciones / colectivos que tramitan cotidianamente estas problemáticas y nos aportan una mirada “no académica” que resulta muy significativa para estudiantes y docentes que compartimos este seminario.

4- Fundamentación (*explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página*)

En las últimas décadas, las políticas y legislaciones sobre género y sexualidad en todo el mundo, con sus aciertos y limitaciones, son expresión de profundos cambios culturales respecto de lo que ha venido a significar vivir un cuerpo sexuado, desempeñar los roles de género socialmente impuestos, encarnar una determinada identidad de género, configurar nuevos vínculos afectivos o parentales, etc. El activismo político del feminismo y del movimiento LGTB logró, no sin dificultades y contradicciones, interrumpir ciertas formas hegemónicas de definir el género y la sexualidad abriendo nuevos modos de gestionar las diferencias sexo-genéricas en las democracias contemporáneas. Estos movimientos, además de complejizar las definiciones sobre los cuerpos sexuados, los roles e identidades de género y las prácticas sexo-afectivas, propusieron nuevas formas de entender la vida social y política en sus diversas esferas que aún deben ser mapeadas y comprendidas teórica y políticamente, sobre todo en un contexto conservador neoliberal que lee aquellas luchas y conquistas bajo el sintagma “ideología de género”.

En la medida que tales cambios culturales —aún en curso— traen aparejados todo un conjunto de derechos humanos que es preciso resguardar y promover, dichas transformaciones requieren ser esclarecidas e interpretadas en la formación de grado que ofrece la Universidad Pública en Argentina. Pese a las resonancias teóricas y políticas que los debates sobre género(s) y sexualidad(es) han tenido en las ciencias sociales y humanas, tales discusiones todavía no han sido suficientemente incorporadas en la currícula universitaria. En particular, es relevante generar instancias de conocimiento en la enseñanza de grado sobre la relación entre diversas experiencias —individuales y colectivas— vinculadas a cuestiones de género y sexualidad, su impacto en diversos espacios educativos y los desafíos que provienen de los saberes y



estrategias de la militancia feminista y de la disidencia sexo-genérica. Si bien desde distintos trabajos académicos se ha caracterizado una pauta histórica de normalización escolar de los cuerpos sexo-generizados, es necesario reconocer que las instituciones educativas se han visto interpeladas desde discursos sociales, culturales y transformaciones legales que visibilizan y legitiman múltiples formas de vivir la sexualidad, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, la democratización de las relaciones de género, los modos de vivir en familia, entre otros temas. Esto es, los espacios educativos no sólo no son ajenos a las tensiones entre los activismos y los conservadurismos —así como a los discursos que asumen la perspectiva de género como un discurso “políticamente correcto— sino que se han vuelto un escenario central para tales disputas. Así lo evidencia la pugna en torno a la educación sexual que se reactiva a partir del tratamiento parlamentario de la Ley de interrupción voluntaria del embarazo en el 2018. En dichas disputas se reactualizan debates sobre la relación entre sexualidad y educación, con la marca contextual de la discusión entre “ideología de género” y “perspectiva de género”, pero también se problematizan concepciones acerca de la infancia, de la adolescencia y de la relación familia/escuela/Estado. Por ello resulta relevante construir desde el ámbito académico herramientas de lectura y de intervención de estas realidades complejas, que se resistan a las interpretaciones lineales-binarias y unidisciplinarias.

Teniendo en cuenta lo planteado, es preciso reconocer que desde diversas Unidades Académicas de la UNC (Filosofía y Humanidades, Artes y Ciencias Sociales) se han llevado a cabo numerosas actividades relacionadas con problemáticas de género y sexualidad, a fin de evidenciar cómo afectan la vida cotidiana de la comunidad universitaria. En este marco se han consolidado espacios destinados a l*s estudiantes universitari*s en los que se debaten y problematizan estas temáticas desde diversos abordajes disciplinares y metodológicos. Como parte de este conjunto de estrategias, este seminario se propone contribuir a la comprensión crítica y a la discusión de diversas problemáticas vinculadas a cuestiones de género y sexualidad, su circulación en diversos espacios educativos, en tensión tanto con las interpelaciones provenientes del campo militante feminista y LGTB como con aquellas que los propios sujetos educativos plantean a las instituciones. El logro de semejante propósito —aún en un nivel introductorio— requiere un abordaje interdisciplinario que permita avizorar la complejidad y el rigor con que tales cuestiones deben encararse.

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales: 1) una aproximación teórico-conceptual al horizonte ideológico y coyuntural en el que se disputan los sentidos en torno al vínculo género, sexualidad y escuela; 2) un abordaje crítico de algunos desafíos educativos con ocasión de las variadas interpelaciones que vienen del campo feminista y LGTB; 3) una problematización situada de la implementación de la ley 26.150 (Programa Nacional de Educación sexual integral) desde los desafíos que se presentan a la vida cotidiana de los espacios escolares

5-Objetivos

El presente seminario se propone:

- Reconstruir los principales conceptos y argumentaciones que permiten comprender las interpelaciones feministas en relación al vínculo género, sexualidad y educación.



- Examinar los vínculos y tensiones entre los saberes provenientes del campo académico y los del campo activista feminista y LGTB en relación a los vínculos entre género, sexualidad y vida escolar cotidiana.
- Confrontar y analizar críticamente las diversas concepciones teórico-ideológicas y metodológicas involucradas en la implementación de la Educación Sexual Integral en diversos contextos educativos.
- Revisar críticamente algunos supuestos propios del sentido común a fin de desnaturalizar prejuicios y estereotipos corporales, sexuales y genéricos.
- Favorecer la apropiación crítica y el debate fundamentado de los textos y problemas propuestos para la discusión.
- Visibilizar y valorizar prácticas y experiencias activistas y educativas que promuevan transformaciones en las matrices sexo-genéricas que sustentan experiencias cotidianas de discriminación y violencia.

6 Contenidos y Bibliografía

Ejes Temáticos

Unidad 1

Género(s) y sexualidad(es) en la coyuntura actual

Dispositivos del campo sexual: binarismo sexual; binarismo de género; binarismo erótico y heterosexismo. Ideología de género vs. perspectiva de género: los feminismos frente a los actores sociales conservadores. Gubernamentalidad neoliberal y auto-precarización afectiva.

Unidad 2

Espacios educativos y desafíos sexo-genéricos

La violencia de género: definiciones y sentidos en disputa. Masculinidad hegemónica y otras masculinidades. Las identidades trans* en el espacio escolar. Aborto: educación sexual e interrupción del embarazo.

Unidad 3

La educación sexual integral en el contexto escolar

La ley 26.150 en los espacios escolares: una contextualización. Educación sexual, diversidad sexo-genérica y heteronorma: tensionar la imaginación pedagógica. Los afectos en la ESI: prácticas docentes y posicionamientos estudiantiles.

Bibliografía:

Unidad 1

CANO, Virginia, “Solx no se nace, se llega a estarlo. Ego-liberalismo y auto-precarización afectiva”. En: NIJENSOHN, Malena (comp.), *Los feminismos ante el neoliberalismo*, Buenos Aires, LATFEM-La Cebra, 2018.

THEUMER, Emmanuel, “Del género como ideología”, *La Tinta*, 11 de setiembre de 2018, Córdoba. Disponible en: <<https://latinta.com.ar/2018/09/genero-como-ideologia/>> (15/02/19).

NÚÑEZ NORIEGA, Guillermo, *¿Qué es la diversidad sexual?*, Ciudad de México, Ariel-PUEG, 2016.



VAGGIONE, Juan Marco, “La Iglesia Católica frente a la política sexual: la configuración de una ciudadanía religiosa”, *Cadernos Pagu*, 50, 2017.

Unidad 2

BAEZ, Jesica, “Acerca de lo “trans” en la escuela media: algunos aportes desde el trabajo de campo”, *Anuario de Investigaciones en Ciencias de la Educación* (2012), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL-UBA.

FABBRI, Luciano, “Masculinidad. Dispositivo de poder”. En: GAMBA, Susana (coord.). *Se va a caer. Conceptos básicos de los feminismos*, La Plata, Pixel, 2019.

RODIGOU, Maite, “Violencia hacia las mujeres: entre la visibilización y la invisibilización”. En: DOMÍNGUEZ, Alejandra y MORCILLO, Alejandra (Comps.), *Derechos humanos, género y violencias*, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2011.

RUEDA, Alba, “La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans”, *Revista Mora*, n° 25, Dossier: Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI), octubre 2018.

TÁJER, Débora, “El aborto como problema de salud colectiva”. En: FUNDACIÓN SOBERANÍA SANITARIA (comps.), *Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*, Buenos Aires, Tinta limón, 2019.

ZURBRIGGEN, Ruth, “Abortar y acompañar a abortar. Armándonos vidas activistas feministas afectadas”. En: FUNDACIÓN SOBERANÍA SANITARIA (comps.), *Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*, Buenos Aires, Tinta limón, 2019.

Unidad 3

BOCCARDI, Facundo, “Sexo y afectos. Acerca de la configuración del posicionamiento docente en los discursos de la educación sexual”. En: BORIA, Adriana y ANASTASIA, Pilar (comp.), *Prácticas teóricas 3: el lugar de los afectos*, Córdoba, CEA-FCS, 2019.

ESTEVE, María; FERRUCCI, Verónica y MORALES, Gabriela, “Tenemos derecho a no saber”. Notas preliminares sobre la configuración de perspectivas estudiantiles sobre ESI”. Ponencia presentada en el *X Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas. “Las urgencias del presente: Desafíos actuales de las ciencias sociales y humanas”*, CIFFYH-IDH, FFyH, UNC, 2019.

FLORES, Valeria, “ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía”. En: *Tropismos de la disidencia*, Santiago de Chile, Palinodia, 2017.

FLORES, Val, “Derecho al gemido. Notas para pensar la ESI desde una posición prosexo”, *Mora. Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género*, Dossier: La Educación Sexual Integral ¿es feminista?, nro. 25, octubre 2018.

MOLINA, Guadalupe, “Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales”, *Educación y Vínculos*, Año ii, N° 4, UNER, Paraná, 2019.

Bibliografía Complementaria:

AA.VV., *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de sueños, 2004.

ARAVENA, Eugenia, PEREYRA, Liliana et al. (comps.), *Parate en mi esquina. Aportes para el reconocimiento del trabajo sexual*, Córdoba, FFyH-UNC, 2016.

BEAUVOIR, Simone de, *El segundo sexo*, Buenos Aires, Debolsillo, 2007.



- BELFIORI, Dahiana, *Código Rosa: relatos sobre abortos*, Buenos Aires, La Parte Maldita, 2015.
- BERKINS, Lohana, “Eternamente atrapadas por el sexo”. En: FERNANDEZ, Josefina, D’UVA, Mónica y VITURRO, Paula (comps.), *Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Ají de Pollo, 2004.
- BOCCARDI, Facundo, “Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis sobre los debates de la ley de Educación Sexual Integral en la Argentina”. En: *Perspectivas de la comunicación*, vol. 1, n° 2, 2008.
- BRITZMAN, Deborah, “¿Qué es esa cosa llamada amor?”. En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Córdoba, Bocavulvaria, 2016.
- BUTLER, Judith, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.
- BUTLER, Judith, *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del ‘sexo’*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- CABRAL, Mauro, “La paradoja transgénero”, 2006. Disponible en: http://www.ciudadaniasexual.org/boletin/b18/ART_Mauro.pdf (29/02/2016).
- CONNELL, R. W., “Educar a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En: *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.
- CONTRERA, Laura y CUELLO, Nicolás (comps.), *Cuerpos sin patrones. Resistencia desde las geografías desmesuradas de la carne*, Buenos Aires, Madreselva, 2016.
- CÓRDOBA, David, SÁEZ, Javier y VIDARTE, Paco (eds.), *Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas*, Barcelona-Madrid, Egales, 2005.
- DE LAURETIS, Teresa, “La tecnología del género” en *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS, 2000.
- DORLIN, Elsa, *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.
- FAUSTO-STERLING, Anne, *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*, Barcelona, Melusina, 2006.
- FELITTI, Karina, “Educación sexual en la Argentina: políticas, creencias y diversidad en la aulas”. En: MARQUET, Antonio (comp.). *Hegemonía y desestabilización: Diez reflexiones en el campo de la cultura y la sexualidad*, Ciudad de México, Fundación Arco Iris y Ediciones Eón, 2011.
- FERNANDEZ, Ana M. y SIQUEIRA PERES, Wiliam (eds.), *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Buenos Aires, Biblos, 2013.
- FERNÁNDEZ, Josefina, *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA, 2004.
- FIGARI, Carlos, “Discursos sobre la sexualidad”. En: Morán Faúndes, J.M.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- FLORES, valeria, “Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño”. En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Córdoba, Bocavulvaria, 2016.
- FLORES, valeria, “Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación”. En: *Tropismos de la disidencia*, Santiago de Chile, Palinodia, 2017.
- FLORES, valeria, “Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga”. En: MARISTANY, José y PERALTA, Jorge (comps.), *Cuerpos minados. Masculinidades en Argentina*, La Plata, EDULP, 2017.



- FLORES, Valeria, *Interrucciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*, Córdoba, Asentamiento Fernseh, 2017.
- FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad I. La voluntad de saber*, México DF, Siglo XXI, 1977.
- GAMBA, Susana (coord.), *Diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- GAMBA, Susana (coord.), *Se va a caer. Conceptos básicos de los feminismos*, La Plata, Pixel, 2019.
- GUTIÉRREZ, Ma. Alicia (comp.), *Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades*, Buenos Aires, Godot, 2016.
- HARAWAY, Donna, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1995.
- JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.
- JONES, Daniel, *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, Ciccus, 2010.
- LAQUEUR, Thomas, *La Construcción del Sexo. Cuerpo y Género desde los griegos hasta Freud*, Valencia, Cátedra, 1994.
- LESCANO, Ludmila, SANCHEZ, Joan et al., *Si me querés, quereme trans*, (cortometraje, 25 min.), Depto. Cine y TV, Fac. de Artes, Universidad Nacional de Córdoba.
- LE BRETON, David, *Antropología del cuerpo y modernidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2002.
- LOPES LOURO, Guacira, "Pedagogías da sexualidade". En: LOPES LOURO, Guacira (org.), *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*, Belo Horizonte, Autêntica, 1999.
- MAFFÍA, Diana (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria, 2003.
- MATTIO, Eduardo, "¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual". En: MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- MECCIA, Ernesto, *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*, Buenos Aires, Gran Aldea editores, 2006.
- MOLINA, Guadalupe, *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2013.
- MOLINA, Guadalupe, "Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente". En: *Revista Novedades Educativas*, Buenos Aires, Noveduc, 2015.
- MORÁN FAÚNDES, José Manuel; SGRÓ RUATA, Ma. Candelaria y VAGGIONE, Juan Marco (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- MORGAGE, Graciela, "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela", en *Novedades educativas*, n° 184, abril 2006, pp. 40-44.
- MORGAGE, Graciela et al., "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: Morgage, G. (coord.) *Toda educación es sexual*, Buenos Aires, La Crujía, 2011.
- PECHENY, Mario, FIGARI, Carlos, JONES, Daniel (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- PLATERO, Raquel (Lucas), "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad", *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1, 2014.



- PLATERO MÉNDEZ, Raquel (Lucas), *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*, Barcelona, Bellaterra, 2014.
- PRECIADO, Paul, *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima, 2001.
- PRECIADO, Paul, “El colegio y el ámbito doméstico están idealizados pero son dos de los espacios más violentos”, *Diari de l'Educacio*, 06/02/2016. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/espacio-domestico-idealizados-espacios-violentos_0_479802838.html (29/02/2016).
- RUBIN, Gayle, *En el crepúsculo del brillo. La teoría como justicia erótica*, Córdoba, Bocavulvaria, 2018.
- TOMASINI, Marina, “Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar”. En: BOCCARDI, Facundo, BORJA, Adriana y HARRINGTON, Claudia (comps.). *Genealogías de la Violencia*, Córdoba, CEA-UNC, 2015.
- SÁEZ, Javier, *Teoría Queer y psicoanálisis*, Madrid, Síntesis, 2004.
- WEEKS, Jeffrey, *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG, 1998.
- WEEKS, Jeffrey, *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.
- ZURBRIGGEN, Ruth y ANZORENA, Claudia (comps.), *El aborto como derecho de las mujeres. Otra historia es posible*, Buenos Aires, Herramienta, 2013.

7-Modalidad de dictado (presencial, frecuencia de dictado, etc)

En cada encuentro del seminario, se analizará y discutirá alguno de los artículos sugeridos para su lectura obligatoria. Dicho texto (previamente leído por tod*s l*s participantes) será brevemente presentado por un* de l*s docentes a cargo del dictado del seminario, por algun*s estudiantes, egresad*s o invitat*s especiales. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado en los materiales bibliográficos. En el tramo final de la clase se ensayarán diversas estrategias que permitan problematizar, situar y socializar las herramientas conceptuales y argumentativas discutidas previamente.

La evaluación parcial (a realizarse fuera del aula) propondrán actividades tendientes a vincular los contenidos conceptuales con el análisis de diversas experiencias sexo-genéricas relevantes en el espacio escolar. La utilización del aula virtual y del grupo cerrado en Facebook permitirá la creación de un foro de discusión para que l*s estudiantes puedan continuar con los intercambios realizados en el horario de clase. El seminario se dictará los miércoles de 15.00 a 18.00 hs. (en aula a designar), con una carga horaria de 32 horas reloj presenciales. El horario de consulta será pautado con l*s estudiantes a través del aula virtual.

8-Evaluación (trabajo escrito o presentación oral de un tema). **En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación**

Para promocionar el seminario l*s estudiantes tendrán que presentar y aprobar 1 (una) evaluación parcial que se propondrá en el marco del seminario (vía aula virtual) y participar *activamente* del 80 % de las clases. Sólo quienes aprueben dicha instancia evaluativa con 7 (siete) o más puntos serán considerad*s promocionales. Por tratarse de un seminario optativo no habrá alumn*s regulares.



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

L*s estudiantes aprobarán el seminario con la presentación oral de una breve exposición sobre alguno de los temas discutidos a lo largo del seminario; tal presentación será defendida en el examen final del Seminario tal como lo prescribe la reglamentación vigente.

Para las instancias evaluativas y de cursado se tendrá en cuenta a aquell*s estudiant*s comprendid*s por el régimen de estudiante trabajador*.

- Otra información relevante:

Firma del Docente Responsable