

**Convocatoria Seminarios Optativos / Cursos Libres  
de Grado y de Extensión 2020/21**

**Título: Movimientos socioterritoriales en espacios rurales (Derechos y Conflictos).**

**Modalidad** (Aclarar si corresponde a Seminario Optativo, Curso Libre de grado y/o de Extensión según corresponda.)

	Grado	Extensión
Seminario Optativo	X	X

**Docente/s Responsable/s**

- Apellido y Nombre: Gamboa Mariana

**Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona.**  
(Aclarar si el equipo docente pertenece a alguna).

- Área Estado, Instituciones y Políticas Públicas

**Línea Prioritaria** (Aclarar si se inscribe en alguna).

- Línea: Cuestiones relativas al Territorio y el Hábitat.

**1- Docente/s Responsable/s**

- Apellido y Nombre: Gamboa Mariana
- N° Legajo en la UNC: 43801

**2- Equipo de colaboradores/as del dictado:**

Apellido y Nombre	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a invitado/a)	Firma
Lic. Lerda, Lucia del Rosario	FCS –Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	Becaria SEU Adscripta en Extensión	Docente colaboradora	

Lic. Bainotti, Antonella	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	Becaria Ministerio Prom. Del Empleo y Economía Fliar. Adscrita Teoría Espacios Estrategias de Intervención II (comunitario)	Docente colaboradora	
Abog. Gauna, María Victoria	Unión Campesina del Norte - MCC	Equipojurídico MCC	Docente colaboradora	
Lic. Calderón Gabriela	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	Adscripta Docente	Docente colaboradora	
Lic. María Victoria Alvarez Moyano	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas		Docente colaboradora	
Maira Milagros Bustos	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	Programa Sol	Estudiante de Trabajo Social. Colaboradora	

Lic. Yanina Noelia Reta Rojas	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	Docente Adscrita Comunitario	Docente colaborador	
Lic. Aznarez Carini, Gala	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	adscrita	Docente colaborador	
Lic. Genti Miguel Angel	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas	SEU Educador co-responsable Curso de Formación Extensión. Cargo 3-No Docente	Docente colaborador	
Lic. Javier Ana	FCS - Programa Extensión Ruralidades Derechos y Conflictos Campesinos Indígenas		Docente colaborador	

3 - **Resumen** (explicitar en qué consistirá el seminario optativo o curso libre en no más de 15 renglones). Esta información resulta relevante ya que se prevee difundir las propuestas de seminarios para que los estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es.

El seminario propone acercar herramientas teóricas y metodológicas para abordar el campo de la ruralidad desde las diferentes profesiones, apuntando a la transdisciplina para ensayar una mirada integral. Nos centraremos en movimientos y experiencias campesino indígenas ligadas a organizaciones que habitan y resisten el avance del Capital sobre sus cuerpos-territorios. Reflexionaremos sobre la “nueva ruralidad latinoamericana” y sus acciones contrahegemónicas que se desparan a lo largo del espacio rural. Apuntamos a que los estudiantes puedan compartir sentipensares y reflexiones a través de talleres-encuentros y una salida a terreno que permita vivenciar lo trabajado junto a las comunidades y sus luchas. Nuestra perspectiva pretende tejer hilos anticoloniales, feministas y desde lo profundo de nuestra Abya Yala.

**4 - Fundamentación** (explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página):

Entendemos que en el campo de lo Social, la intervención requiere fundarse en una continua y constante comprensión del contexto desde una perspectiva multidimensional. El espacio territorial rural e indígena, entendido como derecho ancestral en los territorios que habitan, representan desafíos para adecuar y repensar las herramientas teóricas y metodológicas del campo de acción profesional de las ciencias sociales. En ello, la propuesta insiste en un recorrido histórico que trace los conflictos entre el capital, el Estado y las clases populares, contrahegemónicas de la ruralidad. En este sentido es necesario profundizar sobre los modos extractivistas que el capitalismo ha perpetrado sobre los cuerpos-territorios y las capacidades de contrarrestar esos efectos por las iniciativas campesinas-indígenas a través de la cosmovisión ancestral del Buen Vivir, la Soberanía Alimentaria, la re-construcción de la memoria colectiva.

La “nueva ruralidad latinoamericana y la situación de los pueblos indígenas” se caracteriza por la complejidad, diversidad y heterogeneidad, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales, históricos y políticos, que se encuentran en pleno proceso de gestación y movilidad.

En toda Latinoamérica, así como en Argentina y en particular, en la provincia de Córdoba, se han gestado procesos colectivos con actores sociales que permanecieron invisibilizados y reducidos como sujetos/as históricas para los diferentes centros hegemónicos de poder, sin embargo son esas construcciones colectivas las que muestran una cara anticolonial de nuestro país rural e indígena. Por ello se pretende, acercar a les estudiantes a descubrir un espacio poco explorado, brindándoles la posibilidad de debatir y reflexionar el futuro profesional desde la trans-disciplinariedad en la ruralidad y/o en comunidades indígenas. A su vez, el seminario incorpora la dimensión extensionista en la práctica que tiene como objetivo general, brindar una aproximación a herramientas teóricas, conceptuales y experienciales que les permitan interpretar y analizar críticamente la realidad sobre la cual desarrollarán acciones, proyectos, es decir, la realidad sobre la cual “actuarán”, entendida como la capacidad para promover, impulsar procesos de transformación y cambio.

En este sentido, la propuesta metodológica del seminario reivindica a la conversación entre equipo docente, les estudiantes y las organizaciones campesinas. Este *estar* en conversación, nos permite abrir interrogantes sobre diferentes áreas temáticas, sin perder de vista la globalidad de las luchas campesinas indígenas. Se pretende que a partir del material teórico y con el correr de los talleres, les estudiantes aprehendan el senti-pensar desde el campo profundo latinoamericano, feminista y decolonial.

#### **5 - Objetivos:**

- Lograr una aproximación a la problemática de la territorialidad campesina indígena, reconociendo los actores sociales, las tensiones, las lógicas de acción y sistemas de producción en territorios rurales.
- Posibilitar acercamiento al pensamiento de la Educación Popular en América Latina y en sus principales referentes teóricos en el movimiento campesino indígena.
- Promover una aproximación teórico metodológica y ético política a la función social de la tierra, propiedad comunitaria, el reconocimiento de los pueblos indígenas, la

Reforma Agraria Integral y la Soberanía Alimentaria.

- Conocer propuestas en desarrollo de economías populares y la relación entre políticas públicas y construcción de herramientas de disputa con sectores hegemónicos en la matriz productiva.
- Profundizar el debate sobre las tareas de extensión e investigación en espacios rurales desde una perspectiva interdisciplinaria, feminista, intercultural y decolonial.

## **6 - Contenidos y Bibliografía**

UNIDAD I: La problemática de la territorialidad campesina indígena: Córdoba y otras provincias o regiones de Argentina.

1. Movimientos sociales territoriales: Procesos regionales, territorios y conflictos. El espacio en su carácter multidimensional, pluriescalar o multiescalar, en intenso proceso de conflictualidad e interacción. El Movimiento Campesino de Córdoba entre otros movimientos sociales y organizaciones indígenas.

2. Introducción a la cosmovisión Campesina indígena. Historia, luchas y resistencia. Situación actual de comunidades indígenas en el país. Los derechos de la Madre Tierra, el Monte, la sierra y la Montaña como vínculo comunicativo en las comunidades ancestrales. La vida cotidiana de las mujeres, hombres y niñez en la ruralidad.

3. La configuración histórica del sector campesino – indígena. Los sujetos en los territorios: campesinos y pueblos indígenas. ¿actores de la matriz agraria?

4. Políticas estatales dirigidas a los sectores. Potencialidades, procesos de tensión y emergencias que interpelan las políticas de gobierno. Buen vivir, ambiente y ecocidios.

5. Contenidos conceptuales Cosmovisión, luchas y resistencias. Conceptos en torno al campesino e indígena y al territorio. Dialéctica del territorio: nosotrxs hacemos al territorio y el territorio nos hace a nosotrxs.

UNIDAD II. Marcos Legales. Territorio y Conflicto: movimientos territoriales, políticas y estrategias de intervención, socioeducativas, memoria, cuencas hídricas, alternativas económicas, agroecología, etc.

### Contenidos

1. El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos Legales. La función social de la tierra – derecho humano del territorio. Soberanía Alimentaria y Reforma Agraria.

2. Movimientos sociales y perspectiva Feminista: el Movimiento Campesino de Córdoba, alianzas y articulaciones. Ejes de lucha y reivindicaciones: luchas por el reconocimiento de derechos y redistribución de la riqueza.

3. La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina: Sistemas de producción y matrices productivas del capital.

4. Educación popular y Organizaciones Comunitarias. Trabajo territorial, relaciones y prácticas en el abordaje territorial comunitario. Diferentes concepciones y

paradigmas sobre la ruralidad, enfoques socioterritoriales, perspectivas de género, derechos y participación de los sujetos sociales.

5. Perspectivas teóricas: Interculturalidad - pedagogía decolonial a partir de investigación de co - labor. Experiencias con movimientos, organizaciones indígenas e investigadores desarrolladas en América Latina.

### **Bibliografía:**

ARACH, O.: Guerreros del Antropoceno. Movimientos sociales frente a la expansión destructiva. Athenem Digital (revista de pensamiento e investigación social. vol. 15, num.4, (2015) <https://atheneadigital.net/article/view/v15-n4-arach>

ARACH, O. Rabinovich, S.: ¿Todo lo sagrado se desvanece en el aire? Sobre lo teológico-político en las resistencias al Mega-Extractivismo. Andamios: Revista de Investigación Social, August 2018  
[https://www.researchgate.net/publication/328092707\\_Todo\\_lo\\_sagrado\\_se\\_desvanece\\_en\\_el\\_aire\\_Sobre\\_lo\\_teologico-politico\\_en\\_las\\_resistencias\\_al\\_mega-extractivismo](https://www.researchgate.net/publication/328092707_Todo_lo_sagrado_se_desvanece_en_el_aire_Sobre_lo_teologico-politico_en_las_resistencias_al_mega-extractivismo)

AZNÁREZ CARINI, G. “Discursos en tensión: re-presentación de sujetos campesinos indígenas en el campo argentino contemporáneo”. Ponencia presentada en las XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales de investigación y debate: Discursos y Representaciones sobre el mundo rural latinoamericano del siglo XX y XXI. UNQ Junio, 2017.

BAINOTTI, A, Beltramo,E y Gamboa, M “DEL RECLAMO A LA DEMANDA POPULAR” Ficha de cátedra 2014.

BARTRA, A.(2011) “INDIOS, CAMPESINOS Y REVOLUCIONES Lo que va de Carrillo Puerto a Evo Morales”. Campesindios: la formación del campesinado en un Continente colonizado. Icaria; México, D.F.; pp. 96.

Ana Cacopardo(2018) “Nada sería posible si la gente no deseara lo imposible” Entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui. Revista Andamios Vol 15, num 37 . may-agosto 2018.

CARRIZO, C. y BERGER, M. “Neoliberalismo verde”. En Rev. Cuadernos de Coyuntura. N° 1, pp. 89-91, noviembre, 2017. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura>

Conde Prada, A. (2009) Educación popular y la formación de educadores populares. En La Piragua. Revista latinoamericana de educación popular y política. La educación popular: recreándola en nuestros tiempos.

Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo Veintiuno Editores. México.

GAMBOA, M “EL CAMPESINADO EN EL TERRITORIO CORDOBÉS” La Infancia Campesina Discutiendo sus Derechos Cartilla página 9-11. UNC- SEU-ETS 2013.

GAMBOA, M. y CALDERON, G (2011) Aportes a las reflexiones sobre el Modelo de Desarrollo Agroindustrial y Sistema Agroalimentario en Argentina. Ficha de Cátedra.

GAUNA , V (2017) Áreas Campesinas: construcción del ordenamiento territorial en los Bañados del Río Dulce y Mar Chiquita.

KUSH, R. (2000) Ese criollo de Ojo de Agua. El Conocimiento Obras Completas. Ed Rosmari.

LEYVA, X.,SPEED, S. "Hacia la investigación descolonizada: Nuestra Experiencia en co-labor" en "Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de Co-Labor.". México, Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2008.

MANÇANO FERNÁNDES, B. (2008) Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales Contribución teórico para una lectura geográfica de los movimientos sociales. [www.prudente.unesp.br/dgeo/nera](http://www.prudente.unesp.br/dgeo/nera) . UNESP.

\_\_\_\_\_ (2016) Territorios, Teoria y Política. Editorial Itaca, Vol 3, México.

<https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf>

ROCKWELL, E. (2012). Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. Educação e Sociedade CEDES, Brasil: Campinas 33 (120): 697-713.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Luciana García Guerreiro, Gisela Hadad, Juan Wahren (2018) “De (re)emergencias y resistencias territoriales: la lucha campesina e indígena en la Argentina contemporánea” Revista de Estudios Marítimos y Sociales [En línea], publicado el 27 de julio de 2018, consultado el 26 de febrero del 2020. URL: <https://estudiosmaritimossociales.org/archivo/remss-13/dossier-wahren/>

Composto y Navarro (2014) “Claves de lectura para comprender el despojo y la lucha por los bienes comunes naturales en América Latina” En Territorios en disputa. Despojo capitalista, lucha por los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias en América Latina. Bajo Tierra Ediciones, México.

#### Documentos

Ansenusa entre parque nacional o área campesina. Fac. Cs Sociales y Movimiento Campesino de Córdoba, Primer informe relevamiento socio territorial e unidades productivas campesino indígenas en los bañados del río dulce y mar chiquita (2016 - 2018) desde una perspectiva integral de Derechos Humanos. Córdoba marzo 2019

## 7 - **Modalidad de dictado** (presencial, frecuencia de dictado, etc.)

La modalidad son un promedio de 10 talleres semanales de 3 horas de duración y una salida a terreno que completa 42 hs de asistencia.

Se realizarán exposiciones, apelando a recursos didácticos audiovisuales. Se prevé realizar una salida a visitar y conocer una central del Movimiento Campesino de Córdoba, o de otros movimientos sociales y organizaciones indígenas.

. Se procurará que en la salida al campo participen todos los estudiantes, que el costo del transporte podrá ser afrontado por los mismos y/o por los aportes que la institución pueda asumir para quienes no estén en condiciones de garantizarlos. Se pretende crear un espacio no sólo teórico, sino también práctico, fundado y comprometido en repensar esas teorías desde la Ruralidad; señalando que los profesionales (Trabajo Social y otras disciplinas) pueden ampliar su comprensión sobre intervención, que abarca desde el asesoramiento a familias y organizaciones de productores, la coordinación de reuniones/encuentros, la implementación de actividades educativas, la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios presentes en el territorio, el diseño de proyectos de desarrollo, e investigaciones, etc. Así se espera que los estudiantes avanzados, puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional, de los territorios que comprenderán sus prácticas profesionales.

No inauguramos una discusión, somos, en los ámbitos académicos, continuidad de las discusiones y conocimientos de esos/as otros y otras habitantes, trashumantes de los territorios rurales de nuestra Abya Yala Originaria y Campesina.

8) Evaluación: (trabajo escrito y presentación oral de un tema). En caso de ser de extensión aclarar tipo de evaluación.

Se propone como trabajo final el desarrollo de un ensayo en grupo de hasta dos estudiantes, donde se exponga, tomando dos autores propuestos en la bibliografía, la articulación de una dimensión teórica con una derivada de la observación en terreno en los distintos conflictos territoriales. Dicho trabajo no puede ser menor a las 10 páginas, donde desarrollarán la articulación elegida y las propuestas de intervención diseñada desde las distintas disciplinas, abordando los conflictos territoriales vistos o investigados por los estudiantes. A su vez, deberán realizar una defensa con diversas estrategias de presentación con fechas a convenir.



Cuatrimestre (Segundo)	Día y horario de cursado	Cantidad de Encuentros / Características
Días jueves	18 a 21 hs	N° de encuentros = 10, de 3 hs c/u, modalidad taller.
		<p>El Desarrollo de los temas, está coordinado por la docente responsable junto a diferentes miembros del equipo de educadoras/es según temática/s.</p> <p>Encuentro 1  Introducción a los Movimientos sociales territoriales: Procesos regionales, territorios y conflictos. El espacio es multidimensional, pluriescalar o multiescalar, en intenso proceso de completibilidad, conflictualidad e interacción. El Movimiento Campesino de Córdoba entre otros movimientos sociales y organizaciones indígenas. Trabajo en Grupo sobre textos y consignas.</p>
		<p>Encuentro 2: Introducción a la cosmovisión Campesina indígena. Historia, luchas y resistencia. Situación actual de comunidades indígenas en el país. Los derechos de la Madre Tierra, el Monte, la Sierra y la Montaña como vínculo comunicativo en las comunidades ancestrales. La vida cotidiana de las mujeres, hombres y niñez en la ruralidad.</p>
		<p>Encuentro 3: La configuración histórica del sector campesino – indígena. Los sujetos en los territorios: campesinos y pueblos indígenas. ¿actores de la matriz agraria?</p>
		<p>Encuentro 4: El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos Legales. La función social de la tierra – derecho humano al territorios. Soberanía alimentaria y Reforma Agraria</p>
		<p>Encuentro 5: Movimientos sociales y la perspectiva feminista :Cuerpo - Territorio: Feminismo Campesino - Comunitario: Estrategias de Lucha en la Ruralidad. Ejes, prácticas y desarrollo de la Cuestión de Género en la ruralidad.</p>
		<p>Encuentro 6: La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina: Sistemas de producción y matrices productivas del capital.</p>
		<p>Encuentro 7: Educación popular. Organizaciones Comunitarias. Trabajo territorial, relaciones y prácticas en el abordaje territorial comunitario. Diferentes concepciones y paradigmas sobre la ruralidad; enfoques socioterritoriales, perspectivas de género, derechos y participación de los sujetos sociales.</p>

		Encuentro 8: Perspectivas teóricas: Interculturalidad - pedagogía decolonial a partir de investigación de co - labor. Experiencias con movimientos, organizaciones indígenas e investigadores desarrolladas en América Latina.
		Encuentro 9: Reflexión sobre las luchas territoriales, recuperando los materiales y experiencias trabajados en los encuentros talleres. Aproximación al conflicto a conocer y compartir en la salida de Terreno con los estudiantes del seminario. Entrega de consignas para el trabajo de Evaluación.
		Encuentro 10: La salida a terreno será un día sábado a confirmar de jornada completa. Se prevé un mínimo 9 hs

- **Otra información relevante:**

.....  
**Firma del Docente Responsable**