

Modelo de Formulario
Convocatoria Seminarios Optativos / Cursos Libres
de Grado y de Extensión 2020/2021

Facultad de Ciencias Sociales | Licenciatura en Trabajo Social

- **Título**
“Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad”

- **Modalidad** (Aclarar si corresponde a Seminario Optativo, Curso Libre de grado y/o de Extensión) Marcar según corresponda.

	Grado	Extensión
Seminario Optativo	x	
Curso Libre		

- **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona:** Área “Estudios de Intervención Social”.
- **Línea Prioritaria:** *(Aclarar si se inscribe en alguna)*

Poblaciones vulneradas y derechos.

1- Docente/s a cargo:

- Apellido y Nombre: Juan Exequiel Torres.

-N DNI/ CUIL:

-Nº Legajo en la UNC: 45753

-Institución y cargo: Profesor Adjunto en la cátedra Intervención Pre-Profesional (Quinto año) y Profesor Asistente en las Cátedras Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social (Primer año) y Gestión Social en Ámbitos Públicos (Cuarto año), de la Carrera Lic. en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales-UNC.

- Datos de Contacto.

2- Equipo de colaboradores/as del dictado:

Apellido yNombre	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a/ Invitado/a)	Firma
Prof. y Lic. En Psicología Codosea Lorena	Facultad de Psicología.	Profesora Asistente	Colabor adora	
Médico, Mgter. Mántaras, José Antonio.	Facultad de Ciencias Sociales	Profesor	Colabor ador	

Psicopedagoga Esp. Miozzo María Susana.	Programa de Discapacidad de la Obra Social Universitaria - DASPU	Coordinadora del Programa de Discapacidad de la Obra Social Universitaria - DASPU	Colaboradora	
Lic. En Trabajo Social Ponce de Leon Daniela	Agencia Nacional de Discapacidad	Trabajadora Social. Equipo Técnico.	Colaboradora	
Profesora en Educación Especial. Martínez, María Noel	Escuela Especial Dr. Jerónimo de Moragas.	Docente	Colaboradora	
Dra. en Ciencia Política, Sofía Soria	Centro de Investigacion es y Estudios sobre Culturay Sociedad (CONICET-F CS) Carrera de Trabajo Social (FCS)	Investigadora Asistente de CONICET Profesora Asistente	Colaboradora	
Lic. en Psicología Silvana Melisa Herranz.	Centro de Investigacion es en Filosofía y Humanidade s, UNC./Facultad de Psicología	Becaria doctoral CONICET JTP Psicología Sanitaria Universidad Católica de Córdoba	Colaboradora	
Lic. En Trabajo Social Rivadeneira Carolina	Centro de día Occupare	Orientadora	Colaboradora	

Lic. en Trabajo Social Gandolfo Mariana	Ministerio de Desarrollo Social Centro de Día Apukay. Mesa de trabajo en Discapacidad y Derechos Humanos.	Equipotécnico	Colaboradora	
Prof. En Ciencias de la Educación. Janet Eugenia Castelló	ECE - FFyH - UNC	Docente Adscripta	Colaboradora	
Lic. En Trabajo Social Antonella Comello	Dirección General de Estadísticas y Censos - Sociodemográficas	Equipo Técnico	Colaboradora	

Adscripta a la docencia:

Apellido y Nombre	Institución	Cargo	Firma
Lic. en Trabajo Social Roldan, Karen	Programa de Discapacidad OSU DASPU	Lic. en Trabajo Social. Auditora	

Ayudantes en la docencia

Apellido y Nombre	Institución	Cargo	Firma
Cauvilla, Fabiana Alejandra.	Facultad Ciencias Sociales. UNC	Estudiante Avanzada Lic. Trabajo Social. FCS.UNC. Pasante en el Programa de Discapacidad DASPU (OCU)	
Maniaci, Myriam	Facultad de Ciencias Sociales UNC	Estudiante Avanzada Lic. Trabajo Social. FCS UNC	

Loyola Cristina	Facultad de Ciencias Sociales UNC	Estudiante avanzada en Lic. Trabajo Social. FCS-UNC	
-----------------	-----------------------------------	---	--

3- Resumen (*explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones*). Esta información resulta relevante ya que se prevee difundir las propuestas de seminarios para que les estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es.

La presente propuesta pretende promover un espacio de formación que abarque diferentes aspectos de la intervención social en el campo de la Discapacidad; como así también dar respuestas a las necesidades planteadas en torno a la temática por los estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.

La iniciativa consiste en abordar la complejidad de la categoría “Discapacidad”, las diferentes perspectivas de abordaje y sus supuestos teórico-epistémicos, el marco normativo vigente, el Enfoque de Derechos y la intervención social/profesional de aquellos agentes que se desempeñan en diferentes ámbitos del campo de la “Discapacidad”.

Algunos ejes de análisis que orientarán el proceso pedagógico refieren a:

-Identificar tensiones, contradicciones, enfoques y posicionamientos desde las Ciencias Sociales, en el campo de intervención delimitado por el concepto “Discapacidad”.

- Propiciar instancias de formación de grado en intervención acordes a la perspectiva de derechos humanos en discapacidad promovida por la convención de los derechos de las personas con discapacidad.

4- Fundamentación

A continuación se mencionan algunos aspectos por los que resulta relevante el desarrollo de la presente propuesta de formación curricular:

En primer lugar cabe destacar, que la discapacidad es un campo que atraviesa todas las áreas de la vida de una persona. En este sentido se considera que esta propuesta les permitirá a los estudiantes reconocer la complejidad de la Intervención en este campo, tratando de evitar miradas parciales de la realidad que obturan la construcción de ciudadanía sustantivas y situadas.

Este curso pretende construir e identificar con los estudiantes conocimientos específicos sobre el campo de la discapacidad, reconociendo tensiones, contradicciones y aportes desde las Ciencias Sociales.

Por tal motivo este seminario intenta brindar a los estudiantes, herramientas teórico-prácticas que les permitan reflexionar sobre las prácticas en los escenarios actuales desde un abordaje interdisciplinario. Es una invitación a deconstruir los conceptos de discapacidad y patologización, para construir modos de abordar al sujeto como ser singular e irrepetible, con una historia que le es propia, pero que se encuentra en un contexto familiar y social al que pertenece.

Finalmente, el seminario apuntará a desarrollar con los estudiantes una mirada desde un abordaje disciplinario e interdisciplinario, teniendo en cuenta la integralidad de la cuestión de la discapacidad. Para ello se abordarán los aportes de cada disciplina, como punto de partida, en el desarrollo de una estrategia de intervención de corte interdisciplinario, donde cada profesión aporta lo específico, buscando la complementariedad y esclareciendo los conflictos existentes entre los campos del conocimiento.

Estas cuestiones serán abordadas a lo largo del seminario por un equipo docente que se encuentra conformado por profesionales con distintas trayectorias y recorridos, en el campo de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación.

5- Objetivos

- **Objetivo General.**

Acompañar la construcción de conocimientos teóricos, metodológicos, normativos y prácticos en relación al Campo de la Discapacidad, desde el concierto de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación.

- **Objetivos Específicos.**

1. Reflexionar en torno a las concepciones y significaciones que remiten a la categoría discapacidad y su evolución histórica, identificando diferentes perspectivas de abordaje presentes en el campo de la discapacidad.
2. Analizar los marcos normativos internacionales, nacionales y locales con perspectiva de derechos humanos en discapacidad.
3. Abordar a la Discapacidad como un campo de Intervención Social e identificar tensiones presentes en el abordaje interdisciplinario, interjurisdiccional e intersectorial.
4. Promover la construcción de un posicionamiento crítico y reflexivo, en torno a los contenidos desarrollados a lo largo del seminario.

6- Contenidos y Bibliografía

Eje Temático N°1:

La categoría “discapacidad” y su abordaje a lo largo de la historia. Concepciones y significaciones en torno a la misma. Reflexiones desde epistemologías feministas y decoloniales.

Principales perspectivas, a partir de las cuales se interpreta, define e interviene en el campo de la discapacidad. La discapacidad como producción social y cultural, desde la “ideología de la normalidad”. Enfoque epidemiológico de la discapacidad en Argentina.

Bibliografía Obligatoria.

-ALMEIDA, M. Eugenia; ANGELINO, Alfonsina; KIPEN, Esteban; LIPSCHITZ, Aaron; MARMET, Marcelo y ZUTTON, Betina (2010); "Nuevas retóricas para viejas prácticas. Repensando la idea de diversidad y su uso en la comprensión y abordaje de la discapacidad", en *Política y Sociedad*, Vol. 47, N° 1, pp. 27-44.

- DÍAZ, Raúl (2012); "Discapacidad y mirada colonial. Reflexiones desde perspectivas feministas y descoloniales". En: A. Angelino y M. E. Almeida (comps) *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Paraná: FTS / UNER.

- DÍAZ VELÁZQUEZ, Eduardo (2009); "Epistemología de la discapacidad", en *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, Vol. 3, N°2, pp. 85-99.

-FERREIRA, Miguel (2010); "[De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico](#)", en *Política y Sociedad* 47(1); monográfico, M. A. V. Ferreira (coord.): *Por una sociología de la discapacidad* (enero-abril 2010); pp. 45-65. ISSN: 1130-8001.

-PANTANO, Liliana (2007); "La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso", en *Cuestiones sociales y económicas*, Año V, N° 9, pp. 105-126.

-ROSATO Ana y otras (2009). *El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad*. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología N° 39, Año XX. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Eje Temático N°2:

Enfoque de derechos y construcción de ciudadanía. Los marcos normativos, convenciones, acuerdos internacionales, nacionales y locales que establecen derechos y obligaciones para las personas en situación de discapacidad. Implicancias y alcances del certificado de discapacidad. Circuitos de la inclusión excluyente. Claves para su (re) lectura desde un enfoque de derechos humanos.

Bibliografía Obligatoria.

- ABRAMOVICH, Víctor. (2006) “Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo”, en *Revista de la CEPAL N°88* (págs. 35-50).
- ALMEIDA, Maria Eugenia (2009) “Exclusión y discapacidad: entre la distribución y el reconocimiento”. En: *“Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit”*. Capítulo N° 10. Editorial Noveduc.
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas, 2006

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

- HOLGADO Vanesa, USANDIVARAS Guadalupe y SIDEBOTTOM Lorna (2016) “Marco Legal y normativo en Discapacidad”. Ficha de Cátedra.
- VALLEJOS, Indiana (2009) “La discapacidad diagnosticada y la certificación del reconocimiento”. En: *“Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit”*. Capítulo N° 9. Editorial Noveduc.

Eje Temático N° 3:

La discapacidad como campo de intervención social. Estrategias de intervención como totalidad: dimensión teórica, ético-política y técnica. Rol de los agentes profesionales en diferentes ámbitos de intervención: salud, educación y desarrollo social. Tensiones presentes para la construcción de un abordaje interseccional, interdisciplinario e intersectorial.

Necesidades sociales de la persona con discapacidad y la implicancia del contexto social y familiar. El camino hacia la autonomía: Participación, militancias y activismos. Los debates en torno al trabajo, la (s) sexualidad (es) y los aprendizajes.

Bibliografía Obligatoria.

- ARIAS, Ana (2016) “Instituciones, intervención y encuentro con el otro” en: *Revista de Políticas Sociales*, Año 3, N° 4. Universidad Nacional de Moreno.
- CENTRO DE ESTUDIOS LEGALES y SOCIALES. (2015). *Cruzar el muro. Desafíos y propuestas para la externación del manicomio*. CABA.

-CONTINO, Martín. "Abordajes Pedagógicos Complejos. La construcción de una Escuela Inclusiva". Documento elaborado a partir de las Jornadas de Capacitación sobre Abordajes Pedagógicos Complejos llevadas a cabo durante 2015 en dos escuelas especiales de la provincia de Córdoba, Argentina (el 25 de septiembre en "Luciérnagas" -Río Cuarto-, y el 4 de diciembre en "Helen Keller" -Córdoba capital-).

-"Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina." Orientaciones N° 1. Cuadernillo del Ministerio de Educación de la Nación. Año: 2009.

-GARRO, Belén, FORCELLINI, Sonia (2017) "Políticas públicas en discapacidad en los distintos niveles de gobierno". (recopilación). Ficha de Cátedra. Córdoba.

-GONZÁLEZ, Cristina (2000) "La intervención en el abordaje familiar". Ficha de cátedra de la asignatura El Campo de la Intervención Social, Maestría en Trabajo Social con Mención en Intervención Social. FCS-UNC.

-INCLUSION INTERNATIONAL Y RREI (2018). "Posicionamiento de la Red Regional por la Educación Inclusiva y de Inclusion International en relación a las escuelas especiales". Disponible en: <https://rededucacioninclusiva.org/estrategias-de-incidencia/la-rrei-manifiesta-su-posicion-en-relacion-a-las-escuelas-especiales/>

-NOGUES, Sandra (2006) "Familia, Discapacidad y Derechos Humanos" en: *Familia(s), estallido, puente y diversidad. Una mirada transdisciplinaria de derechos humanos*. Coordinador: Eroles Carlos. Editorial Espacio.

-PERALTA, María Inés (2012) "Diseño de estrategias de intervención" en: *Aportes educativos. Práctica de intervención preprofesional: construcción de procesos de conocimiento*. Coordinadora: Soldevila Alicia. FCS-UNC.

-PEIRANO, Silvina (2014) "Mitología de la sexualidad especial: El devenir del deseo en minusvalizantes necesidades". Ponencia publicada en el marco del I Simposio del Observatorio de la discapacidad. Perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias Sociales. Universidad Nacional de Quilmes.

-REDI (2011) Red por los derechos de las personas con discapacidad. "El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad, como instrumento de participación social".

Disponible en: <http://www.redi.org.ar/index.php?file=Documentos/Ponencias.html>

-SIERRA, Noelia (2016) "Presencia constante. Acompañamientos institucionales ante situaciones complejas" en: Revista de Políticas Sociales, Año 3, N° 4. Universidad Nacional de Moreno.

- STOLKINER, Alicia (1999) "La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas." Revista Campo Psi-Revista de Información especializada" Año 3, N° 10. Rosario.

-SKLIAR, Carlos (2018) "Pedagogías de las Diferencias". Noveduc - Argentina. Cap. 3.

7- **Modalidad de dictado** (presencial, frecuencia de dictado, etc)

La propuesta pedagógica propone la realización de 10 encuentros presenciales de 3 hs cada uno, con una dinámica metodológica de Seminario Taller, con frecuencia semanal. En dichas instancias, se combinarán exposiciones dialogadas de los docentes, con actividades grupales para resolver consignas referidas a la temática de la discapacidad.

8- **Evaluación** (trabajo escrito o presentación oral de un tema). **En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación**

Se propone una actividad no presencial, de 5 hs, en grupo de hasta 3 integrantes que implique la elaboración de un trabajo final de sistematización del seminario, donde se integren los diferentes conocimientos abordados a lo largo del mismo. Para ello el equipo docente proporcionará una guía con consignas orientadoras.

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario de cursado sugerido	Cantidad de Encuentros / Características
Ciclo lectivo: 2020 Segundo Cuatrimestre	Martes 17 a 20hs	Teóricos-prácticos.
Ciclo lectivo: 2021	Martes 17 a 20hs	Teóricos-prácticos.

Primer Cuatrimestre		
---------------------	--	--

- Otra información relevante:

Firma del Docente Responsable