



Modelo de Formulario
Convocatoria Seminarios Optativos y Cursos Libres y de Extensión 2020/2021

- **Título del Seminario Seminario Educomunicación**



- A dictarse durante en los años 2020- 2021-2022 -2023 -2024.2025
- (Segundo cuatrimestre)
- **Modalidad:** (Aclarar si corresponde a Seminario Optativo, Curso Libre de grado y/o de Extensión) Marcar según corresponda.

	Grado	Extensión
Seminario Optativo		
Curso Libre	x	

Docente responsable:

- Apellido y Nombre Ana Andrada
- **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona:** (Estudios de Intervención Social)
- **Línea Prioritaria:** (Educación y cultura)



1- Docente/s responsable: (colocar datos por cada docente)

- Apellido y Nombre Ana Andrada

2- Equipo de colaboradores/as del dictado:

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a /Invitado/a)	Firma

3- Resumen (explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones). Esta información resulta relevante ya que se prevee difundir las propuestas de seminarios para que les estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es en los mismos

Pensar hoy en las formas de interdependencia entre disciplinas es una necesidad del campo de las ciencias sociales y seguramente cuando abordamos problemáticas como las de educación y comunicación es imprescindible hacer una revisión, recuperando aspectos ya trabajados en este campo por educadores y comunicólogos. Para referenciar tal cuestión, consideramos necesario abordar desde la Cátedra de Educación y Trabajo Social la **Educomunicación** entendida como la interacción de la comunicación en la educación. Ha sido reconocido por (UNESCO) en 1979 como "*educación en materia de comunicación*" incluye "*todas las formas de estudiar, aprender y enseñar*", en el contexto de la utilización de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas científicas.

4-Fundamentación (explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página)

El presente seminario fue dictado para un número importante de estudiantes que lo tomaron como opción de curso libre, por ello se renueva el dictado, ya que fortalece la formación por un lado y por el otro ha sido una experiencia mutua de nuevos aprendizajes.

Está dirigido a estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Cantidad horas reloj 30. El mismo se distribuirá de la siguiente forma 20 horas presenciales, 5 horas de consultas personalizadas y 5 horas seguimiento virtual en el aula virtual.



Por educomunicación se entiende un nuevo campo de intervención cultural y social autónomo, cuyo núcleo constitutivo es la relación transversal entre educación y comunicación. Es un campo nunca definido, sino en permanente construcción, en cuanto influenciado por el continuo proceso de cambio social e innovación tecnológica.

La educomunicación se funda en la convicción de que la persona humana es un ser en relación y en la constatación de que hoy, en el campo educativo, estamos ante la existencia de un nuevo sujeto, con una nueva percepción del espacio, del tiempo y de la acción. La comunicación se entiende así como un componente del proceso educativo, una modalidad de diálogo, una forma de relación estratégica que se establece entre la educación y la misma comunicación en cuanto a su relación con las diversas problemáticas que aborda el trabajador social, nos preocupa interpretar las redes relacionales que provocaron nuevos modos de pensar, vivir, actuar, sentir y decidir en nuestras poblaciones cubiertas de diversidades culturales.

Mario Kaplún concibe a la educación/comunicación como un espacio interesante por el uso de los medios de comunicación en la enseñanza. Y opina que hay dos modos de entender y asumir esta dupla: el vertical y unidireccional, y el que considera al educando como sujeto de un proceso en el que se aprende de y con los otros. En el primer caso, el uso de los medios reproducirá la unidireccionalidad, acriticidad y la imposibilidad de una relación dialógica. En el segundo, ese uso se lo hará en un espacio cuyos protagonistas son verdaderos interlocutores. Desde este modelo pretendemos hacer una mirada reflexiva a los modos de estar y sentir en las prácticas sociales de educomunicación hoy.

5-Objetivos

- Identificar los aportes de educadores latinoamericanos
- Actualizar experiencias y perspectivas educativas de América Latina
- Motivar a intervenir desde una mirada crítica

6 Contenidos y Bibliografía

Contenidos

Módulo I

Espacios de reflexión

Aproximación al concepto de educomunicación. Pensar la educación desde la complejidad y la comunicación desde el diálogo.

Revisión de la conceptualización de comunicación y educación

Reflexión sobre los modelos de educación y comunicación.

Módulo II

Encrucijadas para la alfabetización y la recepción crítica

Las prácticas de la educomunicación en América Latina

De la educación liberadora a la educomunicación

Posturas y aportes de autores latinoamericanos.

Lo evidente y lo intangible en los procesos de comunicación/educación

Módulo III

De las máquinas de enseñar a la construcción de la reflexión

Matrices, formatos y mediaciones en la producción de sentido

Desbaratando la tecnoutopía. Otros usos posibles de las herramientas tecnológicas para la educomunicación

Lucha por la ciudadanía desde los modelos de educación/ comunicación

Bibliografía



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M.** (1994) *¿Y cómo lo hace?*
Propuesta de Método de Sistematización. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima,
- Curran, J y otros** (1998) *Estudios culturales y comunicación.* Barcelona. Paidós
- de Certeau, M.** (1994) *La cultura plural.* Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
- Deleuze, Gilles (1972-1990)** *Conversaciones* traducción de José Luis Pardo
- Ford, Aníbal** (1994) *Navegaciones, cultura y crisis.* Navegaciones de culturas orales, culturas electrónicas, culturas narrativas Bs As Amorrortu
- Freire, Paulo** (1970) *Pedagogía del oprimido* Montevideo. Ed. Tierra Nueva
- Freire, Paulo** (1973) *¿Extensión o comunicación?* México. Ed. Siglo XXI
- Fuentes Navarro, Raúl** (1999) "La investigación de la comunicación en América Latina: condiciones y perspectivas para el siglo XXI en Revista diálogos N° 56.
- Giroux, H** (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía.* México Siglo XXI
- Gutiérrez, Francisco** (1975) *Pedagogía de la comunicación.* Ed. Humanitas
- Huergo, Jorge A.** (2001) *Comunicación/ Educación ámbitos, prácticas y perspectivas.* Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad
- Kaplún, Mario** (1992) *Repensar la educación a distancia desde la educación.* Revista Diálogos N° 23. Lima
- Martín-Barbero, Jesús** (2004) *Oficio de cartógrafo* travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura. Editorial Fondo de Cultura económica. Argentina
- Martin-Barbero, Jesús** (1992) *Pensar la sociedad desde la comunicación* en Revista Diálogos N° 32. Lima
- Jensen, K.B. y Jankowski** (1993) *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas.* Editorial Bosch. Barcelona
- Kaplún Mario** (1997) *Revista Latinoamericana de Comunicación*
La educomunicación. *De medio y fines en comunicación.* Chasqui N° 58, Junio. Bs. As.
- Huergo, Jorge A.** (2001) *Comunicación/ Educación ámbitos, prácticas y perspectivas.* Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad
- Jensen, K.B. y Jankowski** (1993) *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas.* Editorial Bosch. Barcelona
- Kaplún Mario** (1997) *Revista Latinoamericana de Comunicación*
La educomunicación. *De medio y fines en comunicación.* Chasqui N° 58, Junio.
- Mattelart, M y A** (1991) *Recepción: El retorno al sujeto en revista diálogos de la comunicación* N° 30 FELAFACS Lima
- Oliveira Soares, I** (1993) *Debate sobre proyectos de educación para la comunicación en América Latina.* Atilio Hartmann entrevistador en Revista Diálogos N° 37 Lima
- Ong, Walter** (1993) *Oralidad y escritura tecnología de la palabra.* México. FCE
- Orozco Gómez, G** (1994) *Televisión receptores y negociación de significados en televisión y producción de significados.* Universidad de Guadalajara México
- Orozco Gómez, G** (1993) *La computadora en la educación dos racionalidades en pugna* en revista Diálogos N° 37 .Lima
- Prieto Castillo, Daniel** (1992) *Comunicación y educación.* Revista Chasqui CIESPAL. Quito
- Quiroz Maria Teresa** (1993) *Educación en la comunicación/ comunicar en la educación.* Revista Diálogos N° 37
- Rodríguez Illeras, J y otros** (1988) *Educación y comunicación* editorial Paidós Barcelona



7-Modalidad de dictado (presencial, frecuencia de dictado, etc)

Cada 15 días desde agosto a noviembre presencial

Acompañamiento virtual permanente

8-Evaluación (trabajo escrito o presentación oral de un tema). En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación

Lectura y reflexión de perspectivas de educomunicación, registro de narraciones tomadas de las experiencias de intervención, análisis de los registros, construcción de categorías sistematización, interpretación del corpus.

Aplicación a la promoción de educomunicación en las experiencias emergentes abordadas por los estudiantes en la práctica del trabajo social.

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario de cursado sugerido	Cantidad de Encuentros / Características
Segundo cuatrimestre	Lunes de 15 a 17	lunes cada 15 días agosto a noviembre

- Otra información relevante:

Firma del Docente Responsable
Ana Andrada
Legajo 27513