



**Modelo de Formulario**  
**Convocatoria Seminarios Optativos y Cursos Libres y de Extensión 2020/2021**

- **Título del Seminario Seminario Educación en América Latina** <sup>1</sup>( Cada año se profundiza en un educador-pensador distinto)



- 2020 Simón Rodríguez (Segundo cuatrimestre)
  - 2021 José Carlos Mariátegui (Segundo cuatrimestre)
  - 2022 José Martí (Segundo cuatrimestre)
  - 2023 Andrés Bello (Segundo cuatrimestre)
  - 2024 Paulo Freire (Segundo cuatrimestre)
- **Modalidad:** (Aclarar si corresponde a Seminario Optativo, Curso Libre de grado y/o de Extensión) Marcar según corresponda.

	Grado	Extensión
Seminario Optativo		
Curso Libre	x	

---

<sup>1</sup> Plan de trabajo y programa analítico en anexo



**Docente responsable:**

- Apellido y Nombre Ana Andrada

- **Área Curricular de Grado en la que se inscribe y/o con la cual se relaciona:** (Estudios de Intervención Social)
- **Línea Prioritaria:** (Educación y cultura)

**1- Docente/s responsable: (colocar datos por cada docente)**

- Apellido y Nombre Ana Andrada

**2- Equipo de colaboradores/as del dictado:**

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Tarea (colaborador/a /Invitado/a)	Firma

**3- Resumen (explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones).** Esta información resulta relevante ya que se prevee difundir las propuestas de seminarios para que los estudiantes decidan con cierto conocimiento su inscripción/es en los mismos

En el marco de la materia Educación y Trabajo Social, se desarrolla en uno de sus ejes „Aspectos de la Educación en América Latina. El objetivo del presente Seminario es profundizar sobre los aportes de educadores latinoamericanos que cobran especial vitalidad para encuadrar las transformaciones de nuestra América Latina en la actualidad. Es un espacio ya ofrecido a nuestros estudiantes que han participado con entusiasmo para ampliar y profundizar conocimientos sobre aportes socio-educativos de pedagogos y pensadores de América Latina.

Pensar en las formas que adquiere la educación en América Latina es un punto de partida para comprender los entramados de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nuestros territorios han dado fructíferos educadores e intelectuales que guardando las huellas de producción de conocimiento de su época han podido dejar sus legados incompletos, críticos, utópicos. Pero en cada uno de ellos encontramos ideas, acciones, pensamientos y metodologías que nos sirven para pensar en nuestro mundo contemporáneo sobre la cuestión socio-educativa.



#### **4-Fundamentación (explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página)**

Nuestros territorios han dado fructíferos educadores e intelectuales que guardando las huellas de producción de conocimiento de su época han podido dejar sus legados incompletos, críticos, utópicos. Pero en cada uno de ellos encontramos ideas, acciones, pensamientos y metodologías que nos sirven para pensar en nuestro mundo contemporáneo sobre la cuestión socio-educativa.

La lista siempre estaría incompleta a nuestro entender pero algunos de ellos no pueden estar ausentes tal el caso de Simón Rodríguez en Venezuela, Mariátegui en Perú y José Martí en Cuba, Andrés Bello en Venezuela, Chile y Paulo Freire en Brasil. Luego del desarrollo de los precedentes pensadores con sus ideas, métodos y utopías. Proponemos trabajar los aspectos socio-educativos desde los aportes de los educadores. Cada año se intensifica en uno de ellos para entender y comprender la dimensión educativa en clave de horizontalizar y democratizar la educación para nuestros pueblos latinoamericanos. Todos responden a épocas diferentes sin embargo, todos supieron pensar en los pueblos americanos y cubrir sus necesidades más sentidas.

En el caso de **Simón Rodríguez** (1771-1854), podemos afirmar que se embarca en la causa de pensar y soñar una América Latina con inmersión continental en una integración genuina y expresará "Las Repúblicas nacientes de la India Occidental sean amigas, si quieren ser libres... Ha llegado el tiempo de entenderse con palabras". Será el precursor de la educación popular en el continente y el difusor de las ideas de emancipación americana al fragor del iluminismo y el socialismo utópico, con rasgos propios de las tierras del sur. Formador como maestro de las ideas centrales sostenidas por Simón Bolívar. Será el responsable de generar la vinculación de la educación con lo social, resaltando la educación pública, popular y republicana, su metodología se basó en la observación, reflexión y meditación. Pugnaba por un aprendizaje de índole comprensivo y se oponía a la memorización como recurso para los procesos de aprendizaje.

**José Martí** nacido en Cuba (1853 - 1895) Político y escritor cubano. Su origen es en el seno de una familia española con pocos recursos tendrá en común la preocupación por emancipar a su patria y también debe sufrir el destierro. La educación amplia para los niños y las mujeres y los sectores más desprotegidos de la sociedad, también recibe el nombre de maestro por su influencia en la revolución cubana sino en toda América Latina.

**José Carlos Mariátegui** (1894-1930) nacido en Lima Perú se destaca como político socialista pero su interés está en reivindicar los pueblos originarios, el indio y el mestizaje. Y denota la preocupación por la educación y los derechos de los más desvalidos y excluidos por una sociedad europeizante. Nos presenta una aguda mirada sobre la realidad peruana.



**Andrés Bello** (1781-1865) El chileno que nació en Venezuela. Los aportes del poeta y filósofo defensor del idioma tuvo una relevante función docente, también se destaca por el interés que sintió por la pedagogía. Estaba convencido de que la instrucción y el cultivo espiritual son la base del bienestar del individuo y del progreso de la sociedad, siempre fomentó el estudio de las letras y de las ciencias. Bello propuso la apertura de Escuelas Normales de Preceptores y la creación de Cursos Dominicales para los trabajadores. Muchas de sus ideas educativas están en el *Discurso Inaugural* con que se iniciaba la actividad de cinco nuevas Facultades en la Universidad de Chile en 1843. La influencia del pensamiento no se redujo a su época, sino que sería trascendental en la vida política y cultural de Chile y de toda América mucho tiempo después de su muerte.

**Paulo Freire** (1921-1997) Paulo Reglus Neves Freire nació en Recife, capital del estado brasileño de Pernambuco, Se interesó muy pronto por la educación de las poblaciones pobres de su región. Tras haber realizado estudios jurídicos, desarrolló un “sistema” de enseñanza para todos los niveles de educación. Fue encarcelado en dos ocasiones en su propio país. Actualmente, Paulo Freire es sin duda uno de los educadores más conocido de nuestra época. Los fundamentos de su “sistema” se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

Constructores de utopías desgranaron sus vidas en pos de transformar cambiar y crea revoluciones que transformarían la historia y la vida del continente americano.

### **5-Objetivos**

- Identificar los aportes de educadores latinoamericanos
- Actualizar experiencias y perspectivas educativas de América Latina
- Motivar a intervenir desde una mirada crítica

### **6 Contenidos y Bibliografía**

#### **Contenidos**

#### **Módulo I**

Breve reseña biográfica de los maestros de América  
Principales ideas que alimentan su producción intelectual y su acción política  
Obras más representativas.

#### **Módulo II**

Aportes al campo educativo, sus posturas, la función social de la educación  
La educación para América Latina.



### **Módulo III**

Metodologías y aportes a la educación popular en sus países de origen y en el resto de América Latina.

Su vigencia en la actualidad de crisis y transformaciones en los sistemas educativos contemporáneos

### **Bibliografía**

**Bello, Andrés** (1993) Antología esencial. Colección claves de América. Fundación biblioteca Ayacucho. Venezuela

**García Bacca Juan David** (1978) Simón Rodríguez pensador de América. Ediciones de la presidencia de la república de Venezuela.

**Paladines Carlos** (2008) Simón Rodríguez: El proyecto de una educación Educere, mar., vol.12, no.40, p.159-169. ISSN 1316-4910.

**Prieto Figueroa, Luis Beltrán** (2006) El estado docente. Colección claves de América. Ministerio de educación y deporte. Fundación biblioteca Ayacucho. Venezuela

**Puigrós, Adriana** (2003) Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente. - 1s ed. Galerna. Buenos Aires.

**Puigrós, Adriana** (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana Editorial Colihue. Alternativa pedagógica. Política de la educación. Buenos Aires.

**Weinberg Gregorio** (1994) Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos Academia Nacional de Educación

### **Fuentes Directas**

#### **Mariátegui, José** obras

 Mariátegui José Carlos (2009) 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca del pensamiento crítico latinoamericano.

 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana, Obras completas, Vol. 2. Ed. Amauta.

 El alma matinal y otras estaciones del hombre de hoy, Obras completas, Vol. 3. Ed. Amauta.

 Defensa del marxismo, Obras completas, Vol. 5. Ed. Amauta.

 El artista y la época. Obras completas, Vol. 6. Ed. Amauta.

 Signos y obras. Análisis del pensamiento literario contemporáneo, Obras completas, Vol. 7. Ed. Amauta.

 Peruanicemos al Perú, Obras completas, Vol. 11. Ed. Amauta.

 Temas de nuestra América, Obras completas, Vol. 12. Ed. Amauta.

 Temas de educación, Obras completas, Vol. 14. Ed. Amauta.

#### **Martí José** obras

 Escritos sobre educación editorial de Ciencias Sociales. La Habana (1963-1966) Obras completas. La Habana. Editorial nacional. Cuba

 Obras de:



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba

☞ **Teatro:** *Abdala. Y Patria y libertad.*  
☞ **Poesía:** *Versos libres. Ismaelillo. La Edad de Oro. Versos sencillos. Cuentos:* *Los zapaticos de Rosa. Nené traviesa. El camarón encantado. Bebe y el señor don Pomposo. La muñeca negra. Meñique.*

**Rodríguez Simón obras**

☞ (1930) El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de armas, defendidos por un amigo de la causa social  
☞ (1835) *El suelo y sus habitantes;*  
☞ (1828) Sociedades Americanas  
☞ (1840) Luces y virtudes sociales  
☞ (1849) Extracto sucinto sobre la educación republicana;  
☞ (1851) Consejos de amigo dados al Colegio de Latacunga  
☞ (1843) Crítica de las providencias del gobierno.  
☞ (1954) Escritos de Simón Rodríguez, compilación y estudio bibliográfico por Pedro Grases. Prólogo, por Arturo Uslar Pietri. 3 vols. Caracas, Imprenta Nacional (Edición de la Sociedad Bolivariana de Venezuela). Obras Completas, editadas por la “Universidad Simón Rodríguez” de Caracas

**Freire Paulo obras**

☞ (1985) Freire Paulo Pedagogía del oprimido. México .Siglo XXI  
☞ (2002) Freire, Paulo; Illich, Iván la educación autocrítica de Freire, Paulo; Illich, Iván. Editorial Galerna. Buenos Aires  
☞ (1959) La educación y la realidad brasileña. Recife: Universidad Federal de Recife, 139p. (Tesis de licitación para la silla de Historia de la Educación y Filosofía de Bellas Artes de Pernambuco).  
☞ (1968) Educación y concienciación: extencionismo rural. Cuernavaca (México): CIDOC / Cuaderno 25, 320 p.  
☞ (1971) ¿ Extensión o comunicación?. Río de Janeiro: Continuum,  
☞ (1989) Lo que debe hacer: teoría y práctica de la educación popular.  
☞ (1990) El hablar con los educadores. Montevideo: Roca Viva.  
☞ (1990) La alfabetización - Lectura del mundo y lectura de la palabra. Río de Janeiro: Continuum.  
☞ (1992) Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 245 p.  
☞ (1995) Pedagogía: diálogo y conflicto. Sao Paulo: Editora Cortez.  
☞ (1996) Pedagogía de la Autonomía. Río de Janeiro: Paz e Terra  
☞ (2000) Pedagogía de la indignación - enseñando cartas y otros escritos. Sao Paulo: UNESP  
☞ (2010) Por una pedagogía de la pregunta (con Antonio Faundez). Ediciones del CREC

**Bello, Andrés obras**

☞ (1993) Antología esencial. Colección claves de América. Fundación biblioteca Ayacucho. Venezuela  
  
☞ (1981) Filosofía del entendimiento Obras Completas de Bello. Fundación la Casa de Bello, 1981-1984). Volumen I. Caracas



**7-Modalidad de dictado (presencial, frecuencia de dictado, etc)**

Cada 15 días desde agosto a noviembre presencial

Acompañamiento virtual permanente

**8-Evaluación (trabajo escrito o presentación oral de un tema). En caso de ser de Extensión aclarar tipo de Evaluación**

Consistirá en la producción de un ensayo que recupere algunos de los ejes planteados por Simón Rodríguez, por José Martí por José Mariátegui, Andrés Bello, o Paulo Freire, de acuerdo al año de cursada, en su propuesta educativa y la relación con situaciones sociales en el contexto de producción de sus conocimientos. Dando lugar a una mirada hacia los procesos educativos actuales formales, no formales y de educación popular en nuestro país bajo el contexto de América Latina.

Cuatrimestre (Primer o Segundo)	Día y horario de cursado sugerido	Cantidad de Encuentros / Características
Segundo cuatrimestre	Lunes de 15 a 17	lunes cada 15 días agosto a noviembre

- Otra información relevante:

---

Firma del Docente Responsable  
Ana Andrada  
Legajo 27513