

Nuestro horizonte son los derechos

La Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC y el Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba se expresan frente al debate sobre la pobreza en los medios de comunicación.

La pobreza es un tema controversial. Podrían, esquemáticamente, plantearse dos perspectivas en su análisis: por una parte, la consideración de la pobreza como fenómeno que se autogenera, y por otra, su consideración como un fenómeno relacional, multidimensional e histórico-social: relacional porque la pobreza no puede comprenderse sin analizar simultáneamente su opuesto, la riqueza; multidimensional, porque su análisis exige considerar numerosas variables que superan el ingreso monetario (acceso a la salud, a la educación, vivienda, alimentación, en definitiva, lo establecido por nuestra Constitución Nacional); histórico-social, porque no es un fenómeno natural.

Es equivocado pensar en la existencia de “Estados presentes” y de “Estados ausentes”, porque el Estado siempre está; en algunos modelos, sus políticas se dirigen a reducir las asimetrías y a proteger a los sectores más desfavorecidos; en otros, sus políticas se orientan al fomento de la concentración de la riqueza a través de la transferencia de recursos a los sectores más ricos. Una herramienta fundamental para configurar una distribución “progresiva” (a favor de las mayorías) o “regresiva” (a favor de las minorías privilegiadas), es la política de subsidios, que tanto se discute en estos días.

Históricamente, los procesos de reducción de la pobreza nunca han sido producto del libre mercado, sino que siempre ha sido producto de políticas estatales dirigidas a disminuir las asimetrías. Hemos leído [en un reciente artículo](#) firmado por [Adrián Simioni](#), que “*de tanto subsidiar la pobreza, terminamos fabricando, obviamente, más pobreza*”. Llama la atención que se eluda que distintos gobiernos –tanto democráticos como dictatoriales– han establecido subsidios que abarcan a la totalidad de la población: entre otros, a la educación privada, a las instituciones religiosas, a los servicios de luz, gas y transporte; se soslaya asimismo el modo en que se modifican los regímenes tributarios para favorecer la concentración de la riqueza en pocas manos. En tal sentido, las políticas públicas lejos de ser “*un vademécum inédito de subsidios y programas sociales*” son dispositivos a través de los cuales los Estados definen un modelo de sociedad, más o menos inclusivos. Observamos al respecto que muchas de las medidas asumidas por el actual Poder Ejecutivo Nacional lejos de disminuir la pobreza y la discriminación, la profundizan. Los modelos inclusivos, en cambio, tienden a la satisfacción de necesidades que aseguren el derecho de todos los ciudadanos a una vida digna. De eso se trata: de derechos, no de favores. De reconocimiento, no de estigmatización.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

En tal sentido las ciencias sociales, y las instituciones en las que nos desarrollamos –las universidades públicas y las asociaciones de profesionales – tenemos el compromiso de cuestionar las opiniones que, soslayando cualquier referencia teórica, intentan desestimar políticas de distribución y de reconocimiento, alentando de este modo la perpetuación de la injusticia, tanto económica como socio-cultural.

Como trabajadores sociales, tenemos el doble reto de comprender la realidad social y de proponer intervenciones que promuevan la vigencia, defensa y reivindicación de los derechos humanos, y la democratización de las relaciones sociales. Para nuestra profesión, no se trata de una elección, sino de una prescripción legal: la Ley Federal de Trabajo Social 27072, nos exige *“proteger el interés de los ciudadanos... negarse a realizar actos o colaborar en la ejecución de prácticas violatorias de los derechos humanos... tener como principios rectores los derechos humanos, la justicia social, la ciudadanía y la forma de vida democrática”*.

Respaldados por la ley, señalamos la impropiedad de los interrogantes que desvelan a Adrián Simioni: *“¿Será el turno de los trabajadores sociales que secundaban a Alicia Kirchner? ¿O de los científicos sociales que desde las universidades o el Conicet aplaudían como hechos consumados los planes que Cristina Fernández de Kirchner les anoticiaba por cadena?... Las teorías, políticas y tecnologías del “Estado presente” fueron muy efectivas para quemar presupuestos en militancia y relato, pero no para lograr objetivos, es evidente.”* Y reivindicamos el lugar que como profesión y científicos sociales desarrollamos tanto en el análisis de la cuestión social, como en los procesos de intervención profesional, en el ámbito del Estado como de la sociedad civil. Va también nuestra solidaridad a las organizaciones sociales, y a los sectores sociales que representan, estigmatizadas por el mismo artículo.-

No hacemos eco y nos sentimos plenamente identificados con el artículo precedente, en nuestras clases teóricas y en los encuentros prácticos tenemos como horizonte los derechos, y concebimos la pobreza una relación.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

Teoría, espacios y estrategias de intervención social II

Equipo de cátedra:

PROFESOR TITULAR	Patricia Acevedo
PROFESOR ADJUNTO	Susana Andrada
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana Paola Machinandiarena
PROFESOR/A ASISTENTE	Ernesto Morillo
PROFESOR/A ASISTENTE	Gabriela Bard Wigdor.
PROFESOR/A ASISTENTE	Mariana Gamboa
PROFESOR/A ASISTENTE	Valeria Nicora

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2017

El programa se estructura en base a las siguientes premisas:

- 1) La importancia y la pertinencia de los diferentes niveles de abordaje en Trabajo Social –considerados no como “metodologías” sino como espacios diferenciados de la intervención profesional-.
- 2) El trabajo sistemático en torno a la idea de comprensión/intervención profesional fundada en una situación de aprendizaje en la que los estudiantes se enfrentan con la realidad del ejercicio profesional.
- 3) La necesidad de historizar tanto la importancia como la pertinencia del Trabajo Social Comunitario, ya que diferentes condiciones contextuales otorgan diferentes sentidos e importancia a este nivel de abordaje.

Los interrogantes que nos guían son :

- ✓ ¿Cuáles son las condiciones contextuales que fundamentan la existencia el Trabajo Social Comunitario?
- ✓ ¿Cómo explicar la fuerza y el signo con que el nivel comunitario ingresa al campo profesional en nuestro país?
- ✓ ¿Cuál es la lógica que articula a cada momento histórico? ¿Qué rupturas se han producido y qué se conserva de cada una de esas lógicas del Trabajo Social comunitario? El término comunidad, de cuño funcionalista: conserva en la actualidad su capacidad heurística, frente a los procesos de fragmentación y de socialización “urgente” que atraviesan a nuestra sociedad? Cuáles son los procesos de configuración territorial en el espacio urbano y rural, y como esto afecta la resolución de necesidades, crea nuevas, y redefine modalidades de resolución.
- ✓ Hoy la reconfiguración del mapa social, cultural, étnico –expresión de profundos cambios estructurales en nuestra sociedad-, nos generan interrogantes en torno a los sujetos de la intervención : ¿Quiénes son los sectores populares? ¿Cómo y por qué se organizan? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuáles sus deseos? Cuáles son los ejes que aglutinan-separan a los sujetos? ¿Cómo inciden las lecturas en torno a los sujetos en nuestras intervenciones? y, cuáles los aportes teóricos analíticos que permitirían una comprensión más cabal de la complejidad social hoy?
- ✓ Por otra parte, es prácticamente unánime la definición del Trabajo Social por la intervención;

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

pero pocos autores se han detenido a conceptualizar aquello que llamamos intervención, y que supuestamente nos define. ¿De qué hablamos cuando hablamos de intervención? ¿Qué relación guarda con los procedimientos? ¿Cuál es la lógica de su construcción? A que nos referimos cuando hablamos de estrategias? Algunas de estas preguntas –obviamente ni todas ni completamente respondidas– funcionan como ejes en torno a los cuales se va organizando cada unidad

✓ En este contexto, valoramos la importancia del nivel comunitario de abordaje, en tanto consideramos que el mismo puede significar un espacio de mediación que mejore las capacidades de representación real de intereses agregados, de legitimidad, de nuevas y mejores relaciones entre el Estado y la mayoría de la sociedad civil.

✓ El programa se estructura y pretende fortalecer tres dimensiones ineludibles a cualquier práctica profesional: Una dimensión teórica; Una dimensión ético-política Y una dimensión metodológico-instrumental. Y reconoce cuatro grandes bloques: el territorio como continente, los sujetos y los procesos que en él se desarrollan como contenido, y los trabajadores sociales como profesionales interventores en la comunidad.

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
128 hs	64 hs.	64 hs.	Martes 16 hs.

Las fechas de parciales y coloquios aun no han sido enviadas por la Secretaria Académica, se comunicarán más adelante.

Primer parcial: **6 de junio 217**

Segundo parcial: **10 de octubre**

Parcial recuperatorio: **31 de octubre**

Coloquio y recuperatorio trabajadores: **14 de noviembre**

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

OBJETIVOS	<p>Los objetivos que presentamos son horizonte del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en dos espacios diferenciados y a la vez articulados: el espacio del aula (dictado teórico, talleres y consultas) y el espacio de la practica (taller de práctica, y ejercicio efectivo de prácticas pre profesionales en los territorios).</p> <p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen la comprensión del trabajo social comunitario • Problematicen la comunidad en tanto espacio y en tanto procesos. • Reconozcan las especificidades de la intervención profesional en el nivel de abordaje comunitario. • Interroguen a las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional • Aprendan a relacionarse con otros diferentes: Sujetos con derechos vulnerados en el marco de políticas públicas; sujetos de sectores populares en el marco de procesos organizativos • Reconocer saberes y experiencias significativas de los sujetos con los que se trabaja, en la resolución de necesidades. • Desarrollen capacidades para trabajar en equipo (entre pares, con los equipos técnicos disciplinarios e interdisciplinarios de instituciones, y grupos; con referentes territoriales). Desarrollar la capacidad de escucha en los espacios de supervisión y acompañamiento de las/os referentes de terreno, y realizar aportes significativos. • Desarrollen capacidad para convertir la información en saber. Desarrollen hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y autodisciplina. Detecten conexiones entre distintos hechos y procesos y para distinguir entre relaciones causales y las que no lo son. • Desarrollen capacidad de juicio crítico y de selección de datos verdaderamente significativos. • Participen acotadamente de acciones previstas en un proyecto en marcha. Ensayen el diseño de las mismas, pongan en juego la capacidad propositiva. • Adquieran, por la práctica, adiestramiento en funciones intelectuales: observación, comparación, asociación, análisis, síntesis, abstracción, generalización, raciocinio. • Aprendan a elaborar informes sociales comunitarios, y modalidades de “traducción”(1) que permitan comunicar los aspectos centrales delos mismos a los sujetos con los que trabaja en territorio. • Reconozcan y apliquen procedimientos y técnicas propias de los diagnósticos comunitarios y participativos.
-----------	---

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

METODOLOGÍA	<p>La asignatura se ubica en el tercer nivel de la carrera Licenciatura En Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social. Entendemos el proceso educativo desde un enfoque constructivista, en las palabras de Díaz Barriga, esto significa que el aprendizaje no responde a la lógica del "tener"; esto es que el conocimiento no se copia, sino que se conquista, se construye. Esta posición exige entregar pistas teóricas que permitan a los estudiantes analizar situaciones. De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momentos expositivos. - Análisis de situaciones prácticas. - Trabajo de taller. - Prácticas de inserción-reconocimiento. - Consultas semanales por cuestiones teóricas y/o prácticas <p>La organización de los talleres corre por cuenta de los profesores asistentes, y el plan de práctica supone la realización de tres trabajos prácticos acumulativos (en fechas acordadas previamente), y cuyas consignas son comunes a todos los grupos/subgrupos de prácticas. Cada trabajo apunta a recuperar y articular referentes empíricos y contenidos e interrogantes teóricos en torno a: Los sujetos en el espacio; El objeto de intervención comunitario; y Las estrategias de Intervención</p>
--------------------	--

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p>EL TRABAJO SOCIAL EN EL ESPACIO TERRITORIAL. Ubicación del Trabajo Social Comunitario en la estructura conceptual de la profesión: el campo de la intervención social, el campo de las profesiones, el campo profesional del Trabajo Social. Sus elementos constitutivos. Sus niveles de abordaje. Texto y contexto del Trabajo Social Comunitario: claves históricas. La incorporación del nivel de abordaje comunitario en la estructura conceptual de la profesión. El desarrollismo en Argentina El Trabajo Social Comunitario en un contexto de neosistencialismo. Desafíos a la exigibilidad de Derechos desde los territorios</p>
UNIDAD II	<p>EL ESPACIO, CONTINENTE DE PROCESOS SOCIALES QUE ABORDA EL TRABAJADOR SOCIAL. La problemática urbana y rural, y sus vinculaciones) El barrio, la villa, parajes. Comunidad, espacio y territorio. El concepto de comunidad como problemática territorial-La comunidad como problemática sociológica.- La nueva centralidad del espacio territorial: con relación a la conflictiva social. Posición espacial y posición social. Los procesos de mercantilización de la tierra y sus consecuencias en el derecho al habitar y el territorio</p>

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

UNIDAD III	<p>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</p> <p>Espacio público: Conceptualización y debates. Genealogía y características. Vida cotidiana: la reproducción. Los niveles de objetivación de la vida cotidiana: autoconservación e individuación. La naturalización de la vida cotidiana. Crítica de la vida cotidiana.</p> <p>Ciudadanía y trabajo social. El enfoque de derechos en el trabajo comunitario</p>
UNIDAD IV	<p>Los sujetos desde una perspectiva de derechos: El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en distintos momentos de la historia de Trabajo Social Comunitario. Aportes de la teoría social contemporánea: El territorio como dador de identidad colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en la constitución de las identidades.</p> <p>Las organizaciones como sujetos colectivos del Trabajo Social Comunitario. Las posiciones de sujetos en el territorio y en las organizaciones: niños/as, jóvenes, mujeres, familias. Procesos organizativos y participativos territoriales, nuevos formatos y demandas. Estrategias de exigibilidad y ejercicio de los derechos en torno a la tierra y el hábitat, y el territorio</p>
UNIDAD V	<p>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</p> <p>El objeto. Algunas consideraciones en torno al concepto de objeto de una disciplina.</p> <p>Las necesidades que aborda el Trabajo Social y sus particularidades en el espacio comunitario. Su constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades y teorías del objeto del Trabajo Social. Dimensión distributiva y dimensión cultural del objeto del Trabajo Social.</p> <p>Las necesidades según los sujetos en los procesos de lucha. Los aportes desde la profesión. Los límites y posibilidades en el marco de políticas públicas. Las tensiones actuales entre derecho y formas neoasistenciales.</p>
UNIDAD VI	<p>NOSOTROS. LA INTERVENCION.</p> <p>¿Para qué vamos a un barrio los trabajadores sociales? Los objetivos y la cuestión de la cooperación. Los objetivos como expresión de la intencionalidad de la intervención.</p> <p>Las funciones del Trabajo Social comunitario como ingerencia real en la dinámica social.</p> <p>La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.</p> <p>El estado actual del debate en torno a la intervención profesional- La noción de intervención comunitaria.</p> <p>La intervención como dispositivo, como estrategia global y como construcción de lo viable. Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión resolutive. Dimensión educativo-cultural Dimensión organizativa.</p> <p>Estrategias, procedimientos y técnicas.</p>

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

B I B L I O G R A F I A	<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquín, N. (2010): Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Ficha de Cátedra. • Nora Aquín Intervención social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo. Revista Debate Publico Reflexiones desde trabajo social Año 3 N 5 Abril 2013 • Acevedo , M. (2010):Reconstrucción del nivel de abordaje comunitario en sus períodos clave. Ficha de cátedra. • Grassi, E. (1989) :La mujer y la profesión de asistente social. Ed. Humanitas, Buenos Aires. • Aquín N., Acevedo P. (2013) Contexto y sujetos de la intervención en trabajo territorial: necesidad de revisiones teóricas y lecturas empíricas en la actual coyuntura. <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acevedo, M., Aquín, N. (2000): Desde la comunidad hacia el espacio poblacional. Ponencia presentada al Encuentro de Investigadores en temáticas urbanas: Lo urbano en el pensamiento social. Instituto Gino Germani. • De Marinis P. (2005): 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). Papeles CEIC, disponible en www.ehu.es/CEIC/PAPELES/15/PDF • Aquin Nora El territorio como espacio de producción y reproducción de la vida social. La nueva centralidad de los espacios territoriales en la disputa por los derechos. en Derechos Humanos y Sociales desde un enfoque territorial El Territorio como espacio de disputa y construcción de ciudadanía y derechos humanos en prensa FCSociales UNC Compiladora/organizadora: Mgter. Mariana Patricia Acevedo • Acevedo, Patricia (2006)- El Territorio Como Dador De Identidad O Por Que Los Pobres Luchan Por Pertenecer En La Ciudad. Ponencia presentada en 5 Siglos En Las Margenes-Talleres Universitarios Facultad De Arquitectura, Urbanismo Y Diseño Industrial-UNC Sep-2006-Mimeo • Mariana Gamboa y Ernesto Morillo Acceso a la tierra: La problemática de la territorialidad campesina indígena- Acceso al espacio urbano. Estrategias de exigibilidad y ejercicio de los derechos en torno a la tierra y el hábitat. En Derechos Humanos y Sociales desde un enfoque territorial Acción Colectiva, nociones, estrategias y herramientas en el trabajo territorial Compiladora/organizadora: Mgter. Mariana Patricia Acevedo en etapa de edición FCS UNC <p>Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Barbieri T. (1991): Los ámbitos de acción de las mujeres. En Revista Mexicana de Sociología 1. • Giorgis, V.: Notas para el análisis de la vida cotidiana. En Revista Sociedad y Cultura. Uruguay, 1995. • Aquín N. (2002): Los aportes de la teoría de la vida cotidiana a la teoría del Trabajo Social. Inédito. • Aquin N. (compiladora) Ensayos sobre ciudadanía Reflexiones desde el Trabajo Social- Espacio Editorial Bs.As. 2003-(Introducción-Cap. I)
--	---

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

Unidad 4

- Acevedo Patricia Revisiones necesaria y urgentes en torno a los sujetos de la intervención profesional: mercedores de ayuda o titulares de derechos? En Derechos, políticas sociales y problemáticas contemporáneas Susana Cazzaniga (directora) EDUNER 2014
 - Acevedo, Aquin: aportes de la teoria social a la comprensión de los sujetos
 - Acevedo fichas de cátedra Organizaciones comunitarias
- Tenti Fanfani, E.: Representación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres. En La mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp. Buenos Aires, 1992.

Unidad 5

- Aquín, N. (1996): La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. En el libro "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires, julio de 1996.
- Aquín, N. (1995): Acerca del objeto del Trabajo Social. En Revista Acto Social Nº 10. Córdoba, 1995.
- ALFONSO IBÁÑEZ IZQUIERDO Necesidades, utopía y revolución en Agnes häller LA VENTANA, NÚM. 5 / 1997
- Mato D. (2001): Acerca de la idea de representaciones sociales. En Mato D (compilador, 2001): Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO, Buenos Aires

Unidad 6

- Costa, R.: Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción. Revista Acto Social Nº 17. Córdoba, 1997.
- Arias Ana Pobreza y Modelos de Intervención Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial Bs.As. 2011 Cap.I,VI y Conclusiones
- Aquín N. (2009): Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario. Ficha de cátedra.
- Acevedo, M.; Aquín, N.: Fichas de cátedra: Estrategias de Intervención en el nivel de abordaje comunitario.

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenderse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Conforme régimen de enseñanza
PROMOCIONALES	Conforme régimen de enseñanza
LIBRES	No existe esta cateoria en esta asignatura

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar



Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

Unidad 1

Acevedo Mariana Patricia, (1960) argentina, Lic. en Trabajo Social, Mgter. En Ciencias Sociales-Orientación en Investigación social. Docente e investigadora de la ETS UNC fue secretaria Académica y Directora de la misma entre 2001 y 2013. Sus temas de indagación con estudios de juventud, trabajo comunitario-territorial, formación profesional del trabajo social.

Nora Aquín (1950) Licenciada en Trabajo Social, docente e investigadora de grado y posgrado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Sus aportes a los debates del campo disciplinar han quedado plasmados en textos y artículos. Ha organizado entre ellos: Ensayos sobre ciudadanía y Trabajo Social (2003), Trabajo Social, Estado y Sociedad (dos tomos) (2008); Asignación Universal por Hijos: ¿titulares o tutelados?

Grassi, Estela (1951) Lic. en trabajo social, Magter. En antropología, doctora en Filosofía Docente de grado y posgrado de la Uba y otras universidades nacionales y latinoamericanas. Sus producciones se enfocan al tema de las políticas sociales, las reconfiguraciones estatales y su relación con el trabajo social

Unidad 2

de Marinis, Pablo Sociólogo (Universidad de Buenos Aires) Doctor Phil. por la Universität Hamburg, Alemania (1997). Docente-investigador en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Investigador adjunto del CONICET. Dirige actualmente un proyecto de investigación que lleva por título "Teorías sociológicas sobre la comunidad" con sede en el "Instituto de Investigaciones Gino Germani". Se especializa en temas de teoría social clásica y contemporánea y tiene diversas publicaciones sobre esos temas

Mariana Gamboa y Ernesto Morillo Ambos son docentes de la Carrera Lic. en trabajo social, de la UNC; trabajan, investigan y tienen prácticas de extensión sostenida con organizaciones barriales y territoriales. M. Gamboa dicta y coordina el seminario y programa de trabajo social en ámbitos rurales: y 'Ernesto Morillo el de Movimientos sociales y trabajo social.

Unidad 3

De Barbieri T. (Montevideo, 1937) socióloga feminista uruguaya, investigadora en Ciencias Sociales y en estudios de género, pionera en las investigaciones sobre la condición de las mujeres en América Latina desde el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.), ha investigado sobre la vida cotidiana de las mujeres, el movimiento feminista latinoamericano, la salud reproductiva, el laicismo y marcadamente la población y el desarrollo.

Giorgis, V.: (Montevideo 1952) psicólogo uruguayo, profesor y decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en dos períodos consecutivos en 1999 - 2003 y 2003 - 2005. También fue presidente del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) entre 2005 y 2009. Dirección General del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA), Organismo Especializado de la OEA en materia de niñez y adolescencia, para el período 2015-2019. produce en torno a aspectos ligados a la vida cotidiana y los sectores populares.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

Unidad 4

E. T. Fanfani (1945) Es Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales y obtuvo el Diplôme Supérieur d'Etudes et Recherches Politiques en la Fondation Nationale des Sciences Politiques de París . Se desempeña como Investigador independiente del CONICET, profesor titular ordinario de "Sociología de la Educación" en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y coordinador del Area de Diagnóstico y Política Educativa del IPE-UNESCO en Buenos Aires. Ha residido y trabajado en Colombia, México y Francia. Ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas en Ciencias Sociales y Educación nacionales e internacionales.

Unidad 5

ALFONSO IBÁÑEZ IZQUIERDO Mexicano Licenciado en Filosofía por la Universidad Católica del Perú. Maestro en Teología por el Centre Sèvres de París en 1980, y el Doctor en Filosofía, por la Universidad de París VIII. Ha desarrollado un trabajo educativo en diversas organizaciones de la sociedad civil, y docente en varias universidades. Profesor del Instituto Libre de Filosofía y Ciencias Sociales. Mariátegui: Revolución y utopía. Tarea, Lima, 1978. Educación popular y proyecto histórico. Tarea, Lima 1988. Agnes Heller. La satisfacción de las necesidades radicales. IAA-SUR, Lima, 1989 y ALFORJA-DEI, San José, 1991. Para Pensar nuestras utopías. Materiales de cultura política. Tarea-Sur, Lima, 1993.

Daniel Mato: Doctor en Ciencias Sociales Licenciado en Economía (Universidad de Buenos Aires, 1974). Desde 2010 es Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) adscripto a la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF). Desde 2007 es el Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) .

Unidad 6

Costa, Ricardo, intelectual argentino que, luego, por vez primera al sociólogo francés en la Universidad Nacional de Córdoba (Martínez, 2007). Costa concurre a los seminarios dictados por Bourdieu en el país galo entre 1970 y 1974 .Sociólogo, investigador, docente de grado y posgrado de la Universidad Nac. De Cordoba y de la Universidad Católica de Cordoba, ha desarrollado innumerables investigadores y escrito textos y artículos.

Ana Arias Es Trabajadora Social, Magister en Políticas Sociales y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Ha ejercido como trabajadora social en distintas dependencias estatales y en organizaciones sociales y políticas. Se ha especializado como investigadora en intervención social y pobreza. Fue Directora de la Carrera de Trabajo Social - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

A nuestros estudiantes

Nos comunicamos con ustedes por este medio para acordar algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que requieren compromisos mutuos.

Como ustedes saben, la asignatura se integra con un aspecto teórico y uno práctico, que se concreta a través de los talleres.

1.- En el aspecto teórico: La cátedra pone a disposición de ustedes dos horas semanales de clase, dos horas semanales de consulta individual o grupal, y una selección bibliográfica.

Se espera de ustedes:

La aprobación de dos de tres parciales, para lo cual se tendrá en cuenta: claridad conceptual, precisión, redacción, ortografía y presentación.

Participación activa de quienes decidan asistir a clases.

2.- En relación al aspecto práctico: Les recordamos que el Plan de Estudios establece:

“En las *prácticas de inserción* y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional”.

Para lograrlo, los profesores asistentes ponen a su disposición:

- 1.- Un taller semanal.
- 2.- Consulta a demanda.
- 3.- Supervisión/reuniones por subgrupos
- 4.- Orientación bibliográfica.

Se espera de ustedes, como condición para aprobar las prácticas:

- La asistencia a los talleres , según lo estipulado por la reglamentación vigente.
- La asistencia a la comunidad, como mínimo una vez por semana. Al respecto, es importante recordar que en el presente año la práctica tiene como centro de operaciones la comunidad y no una institución. Por lo tanto nuestros horarios deben adaptarse a la dinámica comunitaria. - La presentación, en tiempo y forma, de tres trabajos parciales y uno final. Su producción exige de ustedes un registro a conciencia en su cuaderno de campo. Se requiere la aprobación de todas las presentaciones escritas. En este aspecto, los trabajos pueden resultar aprobados, aprobados con observaciones o rechazados. En el segundo caso se podrá reelaborar por una vez; en el tercer caso, el trabajo resultará directamente reprobado. Régimen para trabajadores: quienes se acojan en la práctica presentarán sus trabajos de manera individual.
- Llevar el registro en cuaderno de campo al día, y entregarlo al profesor cada vez que le sea requerido.
- Deberán ustedes demostrar:
 - Capacidad de lectura, tanto de la correspondiente al programa teórico como la específica indicada en el taller.
 - Capacidad de registro.
 - Capacidad de entablar vínculos y Respeto por las diferencias.
 - Participación activa en el taller y en las actividades barriales.
 - Capacidad de iniciativa y de exploración

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

- Cualquier expresión o actitud discriminatoria, sea en terreno o en el taller, implicará para el estudiante la finalización de la práctica.

En el momento de la primera evaluación, que tiene lugar en el mes de julio, acorde a las variables antes mencionadas, se evaluará el alcance de los objetivos y se determinará quiénes se encuentran en condiciones de avanzar en el proceso.

Finalmente, deseamos que lo expresado hasta aquí resulte desafiante para ustedes, y puedan desplegar su creatividad, saberes y compromiso.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina

Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar