

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2008

ASIGNATURA	Trabajo Social III B
------------	----------------------

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Tercero	1986

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	3 horas semanales	3 horas semanales en el aula Se agregan las horas de práctica en terreno.	Martes y Jueves de 16 a 18 hs

PROFESOR TITULAR	Nelly Beatriz Nucci (Suplente)
PROFESOR ADJUNTO	Silvia Gattino
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Alicia Soldevila (Con licencia)
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Rossana Crosetto (Por cambio de Plan en 4to. Año)
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Eduardo Ortolanis (Por cambio de Plan en 4to. Año)
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Ana María Miani (En reemplazo de Soldevila)

## FUNDAMENTACIÓN

“Lo familiar” ha cobrado relevancia como Nivel de Abordaje del Trabajo Social. Cualquiera sea el área de problematización del Trabajo Social: minoridad, vivienda, salud, educación, etc. todas remiten a la familia, ya que ella constituye el ámbito “por excelencia” de la vida cotidiana de los individuos. Como grupo co-residente no solo es espacio “naturalizado” de interacción de individuos emparentados entre sí, sino también lugar donde se desarrollan actividades comunes (producción, reproducción y consumo). Son precisamente estas actividades las que definen las **unidades domésticas. Familia y unidad doméstica** son categorías que se estudiarán en profundidad, ya que del análisis de su complejidad se podrá

clarificar el **proceso de conformación de necesidades y carencias, los recursos o satisfactores a los que se apela y la modalidad de acceso a los mismos en situaciones particulares**. Deviene importante también estudiar las **relaciones de intercambio y ayuda mutua**, como modo de resolución de necesidades a través de la transferencia de recursos materiales y simbólicos y las **estrategias de reproducción social** que llevan a cabo las familias. Desde este marco de referencia, al que se agrega la reconstrucción histórica del Trabajo Social Familiar con su antecedente, el Caso Social Individual, se centrará el estudio en el **proceso de intervención** en el Abordaje Familiar, la relación con los sujetos de la intervención, las **estrategias**, los **procedimientos**, los **instrumentos operativos** y las **técnicas**.

Con el objeto de comprender el proceso de intervención del trabajo social en relación a “lo familiar” se incorpora la relación Familia-Estado-Sociedad en el contexto actual, problematizando las intervenciones del Estado en relación a las familias y sus implicancias en la reproducción cotidiana.

## **OBJETIVOS:**

Que los alumnos:

- Reconozcan a la familia como sujeto en el proceso de intervención.
- Incorporen conocimientos teórico-metodológicos para la intervención.
- Adquieran y ejerciten habilidades, destrezas y capacidades para la intervención en el abordaje familiar.

## **METODOLOGÍA**

La búsqueda de articulación teoría-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una constante en nuestra trayectoria docente. Por ello, en el presente año lectivo proponemos continuar con la modalidad de organización adoptada en el año 2004, que fuera evaluada positivamente por alumnos y docentes de la cátedra.

En el primer bimestre del año se dará prioridad al desarrollo de los contenidos del programa en instancias de clases áulicas complementadas con trabajos prácticos, incluyendo diferentes estrategias docentes tales como: clases expositivas, presentaciones grupales, análisis de situaciones y casos.

Se espera que esta organización académica permita adelantar la instrumentación teórica del alumno, así como el logro de habilidades y competencias especiales para el análisis e interpretación de las situaciones de intervención que les serán demandadas en los momentos siguientes. Las actividades de prácticas académicas en terreno se iniciarán al finalizar el primer cuatrimestre.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

#### **INTRODUCCION AL ABORDAJE PERSONALIZADO Y FAMILIAR**

El Abordaje Familiar: sujeto - objeto - marco de referencia - proceso de intervención .

Su relación con la especificidad profesional.

Construcción histórico - social del Abordaje Familiar en relación a los paradigmas predominantes en familia.

## UNIDAD II

LA RELACION SUJETO-OBJETO EN EL ABORDAJE FAMILIAR. (Primera parte)

La familia en la reproducción de la sociedad.

Espacio social, campo y habitus.

Familia como espacio social y como organización social.

Familia y Unidad Doméstica.

Multiplicidad de formas de familia y de convivencia.

Familias, espacios privados y mundo público.

Posiciones y relaciones de los miembros según género, generación, grado de parentesco y sector social.

La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar.

Procesos de conformación y satisfacción de necesidades.

Fuentes y formas de acceso a recursos y/o satisfactores.

## UNIDAD III

EL PROCESO DE INTERVENCION EN EL ABORDAJE FAMILIAR.

La intervención como proceso.

El espacio de intervención.

Supuestos teórico-referenciales y metodológicos en la intervención.

Los sujetos en el proceso de intervención.

La construcción del objeto: aspectos teóricos y metodológicos.

Los instrumentos operativos y las técnicas.

Entrevista, Observación, Análisis, Interpretación y Registro.

El Diagnóstico Familiar y el Informe social.

Estrategias y procedimientos en la intervención.

## UNIDAD IV

LA RELACION SUJETO-OBJETO EN EL ABORDAJE FAMILIAR (Segunda Parte)

Estrategias familiares de reproducción social.

Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.

Redes sociales. Relaciones de intercambio y ayuda mutua.

## UNIDAD V

FAMILIA, ESTADO Y SOCIEDAD

La relación Familia, Estado y Sociedad.

Familia - Estado y la formación de Ciudadanía

Políticas Sociales y Familia.

La intervención en el abordaje familiar en el actual contexto: rupturas, continuidades, imperativos.

## MODULO I

González, Cristina. Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.

González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)

Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. Artículo: “Enseñar a intervenir con familias”.

Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Año 2005. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.

## MODULO II

Ariño, Mabel. Nuevas conformaciones de los hogares argentinos: las jefaturas femeninas: en Familia y Género: aportes a una política social integral. CaRol-Go Universo Gráfico. Bs. As. 2003.

Jelin, Elizabeth. Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As. 1986.

Jelin, Elizabeth. Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. 2000. San Pablo. Brasil.

Bourdieu, P. Espacio social y espacio simbólico. El nuevo capital. Espacio social y campo de poder. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.

De Martino, Mónica. Con relación al concepto de género. Documentos de Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Taller de impresiones de la Facultad de Ciencias Sociales. 2005.

Geldstein, Rosa. El cambio en las estructuras familiares: hogares unipersonales, uniones consensuales y jefatura femenina, en Familia y Género: aportes a una política social integral. CaRol-Go Universo Gráfico. Bs. As. 2003.

Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 1999. (mimeo)

## MODULO III

Balán, J. y Jelin, E. La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol. 2. N° 9. 1979. Bs. As.

Bourdieu, P. La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.

Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.

Gonzalez, Cristina. La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo). Año 2001

Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo. Año 2002.

Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. El Informe Social. (Mimeo). 2003.

Gonzalez, Jorge. “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima 1995.

## MODULO IV

Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2000. (mimeo).

Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2001. (mimeo).

Ramos, Silvina. Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores

populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As. 1981.

Adler de Lomnitz, Larissa. Cómo sobreviven los marginados. Siglo XXI Editores. Mexico. 1975

## MODULO V:

González, Cristina. La relación Familia-Estado y la formación de ciudadanía. En Ensayos sobre ciudadanía. Nora Aquín (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003.

Gonzalez C., Nucci N., Bermúdez, S. ¿Qué familia se configura desde la intervención estatal en planes y programas asistenciales?. Ponencia aprobada para el Encuentro Política Social y Desafíos Actuales a la Ciudadanía. San Juan. 2005.

Segalen, Martine. Antropología histórica de la familia. (Cap. 1 y 11). TAURUS Edic. España. 1992.

## BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Arriagada I. Las familias en América Latina: diagnóstico y políticas públicas, en CEPAL, Panorama Social de América Latina 2000-2001, Santiago, 2000.

Berger, P. y Luckman. La construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu. Bs. As. 1979.

Bourdieu, P. El sentido práctico. Barcelona, Anagrama, 1997.

Sociología y Cultura. Edit. Grijalbo. México. 1990.

Cosas dichas. Edit. Gedisa. Bs. As. 1988.

Dabas, E. Red de redes. Las prácticas de intervención en redes sociales. Paidós. Bs. As. 1993.

Donzelot, . La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España. 1990

Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

Esteinou, Rosario. Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico. 1996.

Fromm, E. (Comp.) La Familia. Edit. Península. España. 1970.



- Grassi, Estela. La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana. Edit. Humanitas. 1989.
- Gutierrez, Alicia. “Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba. 2004.
- Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.
- Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.  
Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.
- Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.
- Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.
- Nucci, Nelly. Reproducción o subversión? Reflexiones sobre la familia desde el Trabajo Social. En Ensayos sobre Ciudadanía. Nora Aquín (Compiladora). Espacio. Editorial. Bs. As. 2003.
- Perlman, H. El Trabajo Social Individualizado. Madrid. 1965.
- Richmond, M. Caso social individualizado. Edit. Humanitas. 1977.
- Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile
- Tamaso Miotto, Regina. Familias e adolescentes autores de atos infraccionais: subsidios para uma discussao. En Infancia e Adolescência, o conflito com a Lei: algumas discussões. Veronese – Souza – Miotto. (Autoras e Organizadoras). Boiteux. Florianópolis. 2001.
- Torrado, Susana. Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires. 2003.
- Wainerman, Catalina (Comp.). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As. 1994.

<b>MODALIDAD DE EVALUACIÓN</b>	
--------------------------------	--

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
<b>REGULARES</b>	Aprobar con 4 o más: 2 parciales (o su recuperatorio) / el 80% de Prácticos con una nota de 4 o más / Aprobar con 7 la práctica pre-profesional.
<b>PROMOCIONALES</b>	Aprobar con 7 o más: 2 parciales / el 80% de los prácticos con una nota de 7 o más / Aprobar con 7 la práctica pre-profesional
<b>LIBRES</b>	No existe esta condición

## CRONOGRAMA POR MES

ACTIVIDAD	FECHA
Parcial I	24/06/08
Parcial II	30/09/08
Parcial Recuperatorio	28/10/08
Práctico I	13/05/08
Práctico II	26/08/08
Práctico III	19/10/08

### Plan de Prácticas Académicas Pre-profesionales<sup>1</sup>

#### Propuesta Pedagógica

En el momento en que nos encontramos- 3er. Nivel de la Carrera- definimos las Prácticas Académicas como prácticas pre profesionales de intervención con familias unidades domésticas, fundada en una reflexividad que integra teoría y práctica.

A los efectos de lograr un plan de formación que supere los desfasajes entre teoría y práctica, la relación entre el programa teórico de la asignatura y el plan de prácticas académicas se orienta por criterios de gradualidad y correlación entre ambos.

Este esfuerzo se basa en la perspectiva que coincide con García Salord<sup>2</sup> cuando expresa que la teoría es un modo de ver que se plasma en distintos modos de hacer, un modus operandi. Es una construcción social- herramienta analítica- que nos permite objetivar el dato, el fenómeno real y concreto en un espacio y tiempo históricamente determinado. Es en definitiva según la autora, una caja de herramientas en uso práctico que nos permite

<sup>1</sup> La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente desde el año 2005, por parte de los docentes del área práctica: Lic. Alicia Soldevila, Rossana Crosetto, Eduardo Ortolanis. Córdoba, ETS-UNC.-

<sup>2</sup> Curso de Posgrado “La Intervención del trabajo teórico en el desarrollo del proceso de investigación” con evaluación de trabajo final escrito. Profesora: Dra. Susana García Salord. Secretaría de Investigación y Posgrado Escuela de Trabajo Social- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.- UNC .- Córdoba: 7 al 11 de junio 2004

discutir, confrontar, pensar argumentos sobre el problema o fenómeno real en que se actúa y/o conoce.

La práctica en sí misma no constituye teoría, pero en tanto contacto intencionado y orientado sobre la realidad en la que se actúa se constituye en un insumo privilegiado para la construcción de conocimiento.

Por su parte las autoras Peralta y Acevedo<sup>3</sup> afirman que “*la práctica no es sólo el hacer, la práctica es el hacer, desde el ver*” y por ello son estructurantes de los modos de pensar, actuar y sentir de cada uno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la etapa de formación, como en la constitución de la identidad profesional.

Desde esta perspectiva se concibe a las prácticas académicas desde el abordaje familiar como un espacio de enseñanza- aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado y orientado con las familias y sus problemáticas con el objetivo -de aprendizaje-, de conocer y favorecer procesos de interacción social tendientes a producir modificaciones / transformaciones para la resolución de obstáculos en la reproducción de la existencia de las familias-unidades domésticas.

La intervención que el /la alumno /a lleve adelante con las familias – unidad doméstica se realizará dentro del encuadre conferido en su definición de práctica académica, es decir que el alcance de la misma estará acotada tanto en el tiempo como en el grado de desarrollo de la estrategia. En este sentido las intervenciones con familias- ud contarán con la supervisión docente JTP por ser esta una práctica pre profesional de formación que los habilitará en un futuro para el ejercicio de la práctica profesional.

Efectuadas estas distinciones, conviene aclarar que la referencia a “*práctica de intervención*” nos remite en todos los casos no sólo a la modificación y/o transformación de la realidad; sino que también implica la conceptualización e interpretación de fenómenos

---

<sup>3</sup> Peralta, María Inés, Acevedo Mariana : “Aportes al debate en torno a las prácticas académicas y formación profesional en Trabajo Social”, Mimeo Córdoba 2004. Ponencia presentada en el Encuentro Académico nacional de la Asociación Argentina de Formación Académica en Trabajo Social (A.A.F.A.T.S.) Luján, Pcia. De Buenos Aires Octubre 2004



y problemas sobre los que se interviene, tal como afirman Peralta y Acevedo<sup>4</sup>.

Desde este encuadre teórico-metodológico es que se espera en términos de objetivos de aprendizaje que lo/as alumno/as:

I- Adquieran y ejerciten habilidades, destrezas y capacidades para la intervención en el abordaje familiar

i. Para su logro se propone como estrategia pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje dos instancias de formación:

1. En el espacio áulico a través de “ *Estudios de Casos*” para que lo/as alumno/as:

1.a.- reconozcan y estudien la dimensión profesional de las prácticas. Instrumentación teórico metodológica, procedimientos e instrumentos operativos que caracterizan la intervención en el Abordaje Familiar, seleccionados/ utilizados. Las acciones propuestas y ejecutadas. El proceso de intervención y su finalización.

En este momento del proceso pedagógico se privilegia el trabajo en taller áulico y la producción colectiva de conocimiento, entre otras porque favorece la confrontación de marcos de referencia individuales (formas de sentir, pensar, actuar, preeconociones, valores, etc), la elaboración de angustias y ansiedades generadas en el proceso de aprendizaje- primeras experiencias de intervención pre profesional, el trabajar con el sujeto familia, etc.-, la expresión en relación a las capacidades/ dificultades de lograr la articulación teórica práctica, la necesidad de elaborar argumentaciones e interrogantes para seguir conociendo nuestro objeto de estudio y de intervención. En este proceso se utilizan insumos disponibles en la cátedra, tales como registros de entrevistas, informes de intervenciones con familias- u.d., guías de sistematización, entre otros.

1.b.- Por otra parte para el logro de los objetivos de este momento del proceso<sup>5</sup> (1er. cuatrimestre académico) se utilizan conceptos teóricos mediadores entre los que destacamos: familia- unidad doméstica; familia como organización social; trabajo familiar;

<sup>4</sup> Peralta y Acevedo: ob.cit.

<sup>5</sup> Cabe aclarar que se plantean como momentos del proceso enseñanza-aprendizaje y no como etapas. Al decir momentos hacemos referencia a la gradualidad y complejidad del conocimiento, cuestiones éstas que se ponen en juego en su totalidad iniciado el proceso de intervención con familias.

inserción laboral y trabajo remunerado; género, generación, parentesco, sector social; sistema de autoridad; curso de vida; relaciones de intercambio, transferencias, mecanismos de acceso a los recursos, conformación de necesidades y recursos, estrategias de reproducción cotidiana individuales y familiares

Los mismos son necesarios para adquirir habilidades, destrezas y competencias en la instrumentación respecto al análisis e interpretación de las categorías teóricas, en el marco del proceso de intervención y específicamente en el marco del diagnóstico- elaboración de instrumentos operativos-, en la ejercitación de técnicas de recolección de información a través de fuentes primarias tales como: entrevista, observación, registro y análisis de fuentes secundarias; técnicas de representación, confección de registros, diagnósticos sociales familiares e informes sociales; cuestiones centrales para comunicar las acciones propuestas y ejecutadas. El proceso de intervención y su finalización. Capacidad de reconocer y analizar la demanda institucional, definir el objeto de intervención con familias y establecer el proceso de interacción/ vinculación con las personas que demandan intervención.

## 2. Salida a Terreno

2.1. En el desarrollo de la práctica pre profesional de intervención, se propone que lo/as alumno/as realicen su propia experiencia de intervención, entendida como contacto directo e intencionado con la institución “Centro de Práctica”, la familia y el espacio territorial en que se encuentran las mismas; bajo supervisión y seguimiento de los docentes JTP.

Para el presente año lectivo la vinculación se establecerá con la Secretaría de Desarrollo Social y Participación Ciudadana de la Municipalidad de Córdoba, particularmente en relación al Programa Familias por la Inclusión Social.

Para los/as alumnos/as el énfasis en este momento (2do. cuatrimestre académico) estará puesto en las capacidades operativas adquiridas y ejercitadas en el primer momento y puestas en acto en la vinculación concreta con las familias, su seguimiento, sistematización y comunicación/ transmisión escrita del proceso de intervención.

Al respecto cabe destacar que el alcance de la intervención estará acotado por las características del caso, las posibilidades del alumno/a en tanto formación, los condicionamientos de una práctica que se circunscribe en un año lectivo de un plan de estudios y el convenio particular en que se inscribe la experiencia.

2.2.- La aplicación de las técnicas, el registro, la sistematización y la producción de informes que posibiliten colectivizar las experiencias y reconocer las estrategias familiares e individuales que operan las familias diferenciadas de las estrategias de intervención profesional desarrolladas con familias, adquiere especial significación en este momento del proceso pedagógico.

Los “datos” de la realidad familiar e institucional captados en el proceso de intervención académico, constituyen, como ya se señalara, una construcción hecha a partir de la relación de la realidad (fenómenos observables) con la teoría (conceptualización e interpretación de fenómenos y problemas sobre los que se interviene) por ende, este momento se configura como la síntesis de la vinculación teoría y práctica de la Cátedra de Trabajo Social III “B”, entendidas como momentos o acciones humanas orientadas hacia la búsqueda de conocimiento y/o transformación social en la cual se ponen en juego las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos en el año lectivo por parte del alumno/a a los fines de establecer relaciones de complejidad e integración entre ambas.

A modo de síntesis, graficando establecemos:

<p><u>Primer Momento:</u> Estudios de Caso. 1er. Cuatrimestre</p>	<p><u>Segundo Momento:</u> Salida a terreno prácticas de intervención con familias. 2do. Cuatrimestre_</p>
<p>Situar la intervención en espacio y tiempo. Reconocer los sujetos que participan del proceso de intervención y el contexto de la misma. Reconocer demandas, necesidades y la utilización de instrumentos operativos. Proponer objetivos y definir estrategias de intervención. Producir informes.</p>	<p>Introducción al área de intervención desde el desarrollo de un Plan de trabajo concreto. Situar la intervención en espacio y tiempo Construcción de la relación con el centro de prácticas y con las familias que posibilita la intervención. Puesta en práctica de los instrumentos operativos y técnicas del proceso de intervención: entrevistas, observación, registros, descripción, análisis, interpretación, sistematización, diagnósticos, informes, etc. Análisis de los procesos de reproducción cotidiana y los obstáculos. Tipo de necesidades y recursos. Mecanismos y fases en los procesos de vinculación entre necesidades y recursos. Obstáculos y formas de resolución. Conflictos. Estrategias individuales y familiares. Prognosis y planificación. Desarrollo del proceso. Procedimientos y técnicas. Reconstrucción del Proceso de Intervención a través de la presentación oral y escrita del caso: Ateneo de Casos Informes de seguimiento y final. Cierre del proceso con las familias, el centro de prácticas y la cátedra.</p>