

**Trabajo Social II A**  
**Plan 1986**  
**Programa de Estudios – Año 2008**

Profesora Titular : Ines Torcigliani  
Profesora Adjunta : Lic. Mabel Campana  
Docentes jefes de trabajos prácticos :  
Lic. Susana Serasio  
Lic. Fabiana Visintini  
Lic. Eduardo Ortolanis  
Lic. Maria Eugenia Chacarelli

## PRESENTACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

La malla curricular que configura la nueva propuesta presenta algunos puntos a destacar, en primer lugar, la concepción que se desprende de las nuevas asignaturas, destinadas a reposicionar la totalidad de los espacios curriculares en cuanto a la importancia de todas las asignaturas en la formación de las competencias y capacidades profesionales, procurando a su vez una definición mas explicita de los contenidos y la orientación que los mismos deben adquirir en el conjunto de aportes disciplinarios. Se pretende superar de esta manera la atribución “prestada” en términos de Susana García Salord<sup>1</sup> de las asignaturas de las ciencias sociales hasta ahora llamadas “no específicas”<sup>2</sup> y también a sus efectos negativos por decirlo al modo de Teresa Matus “... *un mar de conocimientos ,pero de un centímetro de profundidad....*”<sup>3</sup> haciendo referencia a la necesidad de aportar a la formación teórica y a la producción teórica en el marco de los procesos de formación. De esta manera y desde una concepción de la intervención profesional orientada por las perspectivas teóricas , éticas y de valor que otorgan direccionalidad a un proyecto de formación, se vio con claridad, la necesidad de mejorar la formación conceptual y epistemológica en el ámbito de las perspectivas que nutren la intervención profesional y que provienen de la discusión de las propias ciencias sociales.

### Articulación vertical

Se definen tres núcleos organizadores del recorrido curricular: El núcleo teórico epistemológico, el núcleo escenarios, procesos y sujetos y el núcleo Intervención

---

<sup>1</sup> Susana Garcia Salord, quien participo como asesora durante le proceso de reforma curricular, que desarrollo la escuela de Trabajo Social , en su libro Currículo y Trabajo social, muestra con gran claridad, el carácter prestado con le cual se incorporan las asignaturas de las ciencias sociales a la organización curricular de la formación profesional.

<sup>2</sup> En este sentido en los documentos del Plan ochenta y seis de manera explicita se considera alas asignaturas que no pertenecen al área de trabajo social como asignaturas no específicas” nombre motivo de mas de una sutil y a veces no tan sutil discriminación en relación a la importancia de los diversos espacio curriculares.

<sup>3</sup> Teresa Matus también participo como asesora del proceso de reforma curricular.

Profesional. A este último corresponde la línea vertical de las asignaturas constituidas por las siguientes asignaturas: *Fundamentos y constitución histórica del trabajo social, Teoría, espacios y estrategias de intervención I; Teoría, espacios y estrategias de intervención II, Teoría, espacios y estrategias de intervención III e Intervención pre-profesional*. Es decir desde este punto de vista la asignatura inicia la formación en este particular espacio para pensar teorías, espacios y estrategias para trabajar a nivel de los grupos sociales. No quisiera dejar de señalar, el consenso colectivo respecto del mantenimiento de los niveles de abordaje en el marco de la reforma curricular. Esta decisión ha sido fruto de no pocas discusiones respecto a la conveniencia o no de mantener estas asignaturas.

Por este motivo creo que ha sido importante ubicar a la actual asignatura en relación con algunos aspectos relevantes de su trayecto como espacio en la trama curricular, espacio no aislado de los procesos institucionales en los cuales tuvo lugar su desenvolvimiento. Igual que las cátedras de Trabajo Social a nivel de familia; Trabajo Social a nivel de la comunidad y Trabajo Social a nivel de las instituciones, se han producido interesantes procesos de acumulación que colectivamente se han respetado como ámbitos reales de construcción sobre la intervención.

### Articulación horizontal

A nivel horizontal, compartimos una etapa de la formación de los alumnos que tiende a construir perspectivas epistemológicas, instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión e interpretación de la realidad social<sup>4</sup> con una fuerte presencia de asignaturas básicas para la formación en ciencias sociales. Las asignaturas “*El sujeto desde una perspectiva socio-antropológica*”; “*Metodología de la Investigación Social*”; “*El sujeto psico-social y el desarrollo humano*”; “*Teoría de la Intervención y Trabajo Social*”; “*Teoría social contemporánea*”; “*Sociología de las organizaciones*”; “*El derecho y la constitución de las instituciones*” comparten el segundo año de la carrera.

A Nivel específico del área de intervención, entre los cambios más significativos se encuentra la introducción de la materia Teoría de la Intervención y Trabajo Social, circunstancia que da cuenta de la diversificación sustantiva de los espacios curriculares destinados a la formación de la Intervención profesional. Y también con el efecto práctico de ceder a ese espacio las primeras unidades de la anterior asignatura Trabajo Social a nivel de grupos, que necesariamente y debido a su continuidad con trabajo social I Historia del Trabajo social necesitaba realizar una mediación en relación al concepto de intervención.

En cuanto a la perspectiva que va asumiendo la asignatura en este momento podemos señalar, que junto a la concepción procesual y al reconocimiento de los grupos como generadores de sentidos, se visibiliza la idea fuerza sobre la intervención del Trabajo Social a nivel de los grupos como ***una estrategia profesional que contribuye en las actuales características de la cuestión social a renovar la construcción de la acción colectiva***. Para esto es imprescindible una intervención que reúna capacidades de trabajar en las nuevas subjetividades y las características que asumen los lazos sociales,

---

<sup>4</sup> Documento de la reforma curricular. Escuela de Trabajo Social.

generando “...espacios de contención y estructuras de demora...”<sup>5</sup> De manera de abrir espacios superadores de la racionalidad inmediatista y los abordajes asistenciales propios de la emergencia social.

Otra modificación de relevancia lo constituye el énfasis en la **indagación** social que por sobre la intervención directa que caracteriza a la nueva modalidad de desarrollo de las instancias de aprendizaje. Esta modificación ha propiciado un camino creativo aun en evaluación de acuerdo a la experiencia del año 2007 y que en parte ha servido de orientación para la planificación que aquí se presenta. La indagación de la realidad social, implica un proceso de búsqueda de naturaleza conceptual, direccionada, tendiente a la problematización y el reconocimiento de las diferentes lógicas y realidades sociales. Se proponen diversas instancias de indagación que abarcan tanto las teorías, como los espacios y las estrategias de intervención en grupos sociales. Se destacan por innovadores, el Proyecto **Educación y nuevas tecnologías** en la enseñanza aprendizaje titulado *TRABAJO SOCIAL Y EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO DE LA EDUCACION POPULAR*, el mismo se propuso como objetivo temático repensar lo grupal desde la Educación popular. Se utiliza la tecnología de Internet, para explorar los alcances regionales de las perspectivas, actores y practicas de Educación Popular especialmente en América Latina. Igualmente se espera facilitar el uso de estas herramientas en la Educación superior. Este proyecto ha sido desarrollado en una primera etapa y se espera avanzar en los próximos años. Se anexa a la presente la propuesta de trabajo realizada y el proyecto a desarrollar.

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### PRESENTACIÓN

El presente programa se elabora en el marco del proceso de implementación del nuevo Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Tanto los fundamentos como así también las actividades contempladas, se articulan con las actividades de Investigación y Extensión previstas, procurando dotar a cada una de estas instancias una base programática común. De esta manera, potenciar las esferas de producción de conocimientos, la formación de recursos humanos y la transferencia de conocimientos desde una perspectiva relacional de la Intervención Profesional.

Se asumen las premisas del proceso de cambio curricular de acuerdo a lo señalado por la asesora pedagógica de este Proceso, la Lic. Rosario Badano “*El currículum constituye una respuesta de la institución a su entorno, habla de la identidad de los sujetos y del país, por lo que el currículum es la carta de presentación de la propia universidad*”. “*El currículum es la expresión de un proyecto político-pedagógico universitario que como tal implica la confrontación de diversos actores y grupos de la institución.....*”<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Teubal Ruth: “*Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teórico-técnicos para la intervención*”. Ed. Espacio 2006.

<sup>6</sup> Badano, Maria del Rosario. CURRÍCULUM y UNIVERSIDAD. 2001 .

Un aspecto que particularmente incide en la relación entre currículo y perspectivas, se relaciona con la crisis de los paradigmas en las Ciencias Sociales. Como señala el documento de reforma curricular, *“un problema que se impone en la década del 90 es la revisión y actualización de los marcos teóricos y las variables contextuales. La crisis de los paradigmas en las ciencias sociales repercute en el currículo de grado de Trabajo Social en el sentido que interpela la necesidad de elaboración de marcos explicativos que sirvan para el desarrollo específico”*(Badano- Ludi 1977)<sup>7</sup>

Es importante resaltar, que durante el proceso de elaboración de la reforma curricular, desde el equipo de cátedra, se fueron incorporando, de manera paulatina, modificaciones en los temas que forman parte del programa de la materia. Estas modificaciones están relacionadas con la nueva trama curricular en donde se ubica la Asignatura.

Uno de los aspectos mas relevantes que inciden en la estructuración de este programa, lo constituye el hecho de que inicia la Asignatura Teoría de la Intervención en este mismo nivel – segundo año – y se dicta en el primer cuatrimestre del periodo académico. Por este motivo las primeras unidades se modifican con el objeto de establecer una relación horizontal con esa materia.

Otro aspecto que ha sido tenido en cuenta para la elaboración de la presente propuesta, se relaciona con los desafíos - para la intervención profesional y para la formación universitaria - que se derivan de las características que ha asumido la cuestión social en nuestro país.

La profundidad de los procesos de empobrecimiento; el deterioro de los lazos sociales y la gravedad de los conflictos sociales e institucionales que atraviesa nuestra sociedad, han puesto en evidencia la crisis de los modelos políticos, económicos y sociales que se han aplicado las últimas décadas, en nuestro país y en los países de América Latina.

La exclusión social que afecta a gran parte de la población, se manifiesta en el deterioro del tejido social, fragilizado a partir del quiebre de la sociedad salarial al producirse falta de trabajo y a la vez precarización de las condiciones de empleo. Este proceso generó la ausencia de protección social y también el quiebre de las expectativas de progreso. Indicando el perfil cualitativo de la crisis de sentido que vive nuestra sociedad.

El debilitamiento de los lazos sociales, la “desafiliación” en términos de Robert Castel, acompañado de la disminución de los espacios de encuentro e intercambio, el detrimento de la calidad e intensidad de las relaciones crea en los sujetos, la percepción de los problemas de modo individual y naturalizado.

En relación a la intervención profesional y en consonancia con lo planteado por Margarita Rosas *“la intervención se hace más focalizada que la política, por que nos concentramos en un sujeto sin mirar su entorno, ni su pertenencia a grupos sociales más amplios... Se participa en los procesos de focalización de las políticas neoliberales naturalizando los problemas sociales. La intervención es inmediatista y espontánea, sin*

---

<sup>7</sup> Documento de la REFORMA PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. Escuela de Trabajo Social. Córdoba Junio de 2001. Badano, Rosario – Ludi, María del Carmen.

*intentar superar las fragmentación de las prácticas institucionales. Esto hace que se pierda de vista la totalidad del movimiento de la sociedad”<sup>8</sup>*

Se plantea la necesidad de orientar la intervención profesional hacia la recuperación de estrategias tendientes a la integración, en oposición a la fragmentación de miradas y acciones. El alcance de esta referencia a la fragmentación / integración, se comprende en consideración a la diversidad y pluralidad de visiones, trayectorias, actores, que configuran un escenario cada vez mas complejo. Desde las políticas sociales esta diversidad cobra relevancia para las estrategias de intervención profesional que se desarrollan en el ámbito publico.<sup>9</sup>

La responsabilidad de los ámbitos académicos de formación, a la hora de aportar herramienta analíticas de comprensión crítica de nuestra realidad y de potenciar genuinas habilidades de intervención en estos complejos y conflictivos procesos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos es decisiva.

Como equipo docente a cargo de la cátedra de Trabajo Social con Grupos se asume el desafío de comprender y analizar cuáles son los alcances y repercusiones de la cuestión social en algunos aspectos claves de los grupos sociales considerados como emergentes de la realidad .

Hoy, en este encuadre de crisis - pos-crisis, vemos como uno de los resultados de este proceso , la continuidad de las iniciativas de ciudadanos organizados en asociaciones de diversa índole que buscan alternativas y han desarrollado su capacidad de vincularse, de hacer, de imaginar, de crecer ; donde emergen nuevos emprendimientos y nuevas instancias organizativas que logran desarrollar una acción social directa con la población y que se vinculan con mayor o menor conflictividad a las acciones gubernamentales .

Nos referimos especialmente aquellas iniciativas que constituyen estrategias para la satisfacción de las necesidades sociales y humanas básicas; y, que en este intento, apelan a modalidades asociadas o colectivas para lograrlo. Articulan relaciones a partir de las cuales se intercambian recursos, información, acciones de presión social o de producción de bienes.

También desde los sectores gubernamentales se implementan en las áreas sociales acciones de asistencia directa e indirecta hacia los grupos de ciudadanos de mayor pobreza, evidenciando un transito lento después del estallido social, hacia formas de asistencia que impliquen una recuperación de las nociones de protección social y seguridad social y la universalidad en las políticas publicas.

La distinción entre acciones de asistencia y acciones de promoción, recupera vigencia como matriz de evaluación de las diferentes iniciativas , así como también la inclusión o la exclusión como criterio fuerte para distinguir las orientaciones de las diversas acciones. De todos modos, la coexistencia de modelos de acción social es el patrón

---

<sup>8</sup> Dra. Margarita Rozas Pagaza: Trabajo Social y la Nuevas Configuraciones de lo Social. Ponencia: “*Las distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy*” Seminario Internacional – Maestría en Trabajo Social

<sup>9</sup> Torcigliani y otros, Ponencia: “*Intervención Profesional a nivel de grupos: Análisis de la experiencia de formación de promotores sociales*” Foro de Investigadores . UNC.2006.

común de acumulación de prácticas técnico-profesionales en los ámbitos públicos: gubernamentales y no gubernamentales.

Por lo expuesto, se comprueba la transformación de las pautas de relación entre las sucesivas y heterogéneas configuraciones de los actores de la sociedad civil y los intentos de recuperación de las áreas gubernamentales.

Se marcan nuevos puntos de tensión que rodean un escenario renovado para orientar la acción social profesional.

Estudiar en este contexto trabajo social a nivel de grupos, significa comprometerse en la indagación de las preguntas que surgen casi espontáneamente frente a nuestra realidad social: ¿cuál es el significado social de la participación en estos momentos? Que expectativas nutren las iniciativas para trabajar con otros?

¿Es posible contribuir a recomponer el tejido social? y cómo? ¿Cómo hacer de la intervención grupal un camino idóneo para indagar los nuevos senderos de la movilización social que estamos presenciando?

Por eso consideramos necesario actualizar una matriz de intervención que logre penetrar en la reflexión sobre las prácticas colectivas para la satisfacción de las necesidades sociales canalizadas a partir de procesos de tipo participativos.

El programa de la asignatura propuesta para este año, respeta la rigurosidad en el planteo de los temas, acorde con la exigencia de la formación básica en la asignatura.

Aborda la cuestión social en la primera unidad, vinculándolo con la intervención social, evidenciando las perspectivas que subyace a una noción de intervención social concebida como proceso teórico-práctico.

Espera iniciar al alumno en la comprensión de la constitución del estudio sobre lo grupal a partir de las primeras investigaciones que impactaron en el trabajo social latinoamericano.

Se incluye el desarrollo analítico de perspectivas fundantes de una concepción de la intervención profesional de trabajo social a nivel de grupos, recreando sus posibilidades actuales, pero reconociendo su anclaje en tradiciones del pensamiento de América latina y Argentina como son las perspectivas y propuestas metodológicas del educador brasileño Paulo Freire y el Doctor Enrique Pichón Riviere.

También se abordan los aportes que tensionan desde el punto de vista reflexivo e instrumental el trabajo social a nivel de grupos en el contexto de intervención en procesos de promoción social y en la ejecución de proyectos sociales.

La estrategia de aprendizaje trazada por la cátedra, estipula tres vertientes de acceso al objeto de estudio: el trabajo teórico, las instancias grupales centradas en el aprendizaje desde la modalidad de taller, y la aproximación a la complejidad del nivel de abordaje en el plexo de las relaciones institucionales en donde se desarrollan ciertos procesos grupales.

Esperamos como objetivo de trabajo de este año que, junto al recorrido teórico práctico para favorecer al aprendizaje que garantiza la apropiación de los elementos para la competencia profesional en este nivel, desarrollar una reflexión compartida, sobre los caminos de compromiso con las preocupaciones sociales actuales que nos desvelan como ciudadanos de nuestro país.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A partir de las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas, se espera que los alumnos logren:

- Participar de un proceso de reflexión teórico - práctico crítico respecto de la intervención social y sus implicancias éticas y políticas.
- Construir referencias teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención a nivel de grupos sociales.
- Incorporar herramientas de indagación y problematización respecto de la intervención social a nivel de grupos como estrategia colectiva de satisfacción de necesidades.
- Desarrollar la capacidad de evaluar las potencialidades del trabajo social a nivel de grupos en diferentes contextos institucionales.
- Fundamentar sus apreciaciones y decisiones en situaciones concretas de participación en grupos sociales desde las practicas pre-profesionales
- Promover el intercambio a partir de los resultados de investigaciones realizadas por la cátedra, de experiencias con otras unidades académicas que abordan la temática curricular del Trabajo Social con grupo.

## CONTENIDOS

Unidad N° 1 : La constitución del Trabajo Social a nivel de grupos como campo de estudio y herramienta de intervención en Trabajo Social.

Tiempo de dictado 8 semanas

El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-practico de intervención profesional. Cuestión Social y Trabajo Social a Nivel de grupos.

Principales perspectivas teóricas acerca de la intervención profesional en grupos . Claves conceptuales, contextos y procesos de producción de conocimiento sobre lo grupal. Corrientes clásicas de investigación en Dinámica de grupos. Corriente Dinamista. Cohesión. Conformismo y desviacionismo. Cambio y resistencia al cambio. Corriente Interaccionista. Tabla de interacción de Bales. Sociometría de Jacobo Moreno. Test sociométrico- sociodrama Teoría de la comunicación. Desarrollos actuales de las vertientes clásicas de investigación en dinámica de grupos.

Unidad N° 2: Trabajo Social a nivel de Grupos. Los aportes de Natalio Kisnerman y Zelia Torres - Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Sicología Social de Enrique Pichón Riviere y la Educación Popular en Paulo Freire.

Tiempo de dictado 8 semanas .

Procesos y estructuras grupales. El grupo concebido como proceso. Enfoque con la relación al proceso evolutivo. El grupo como instrumento de integración social. Las contribuciones de Natalio Kinserman y Zelia Torres. - Grupos centrados en la tarea.

Perspectivas conceptuales. Coordinación y observación de grupos. Concepto de Estructura grupal. Estructuras grupales básicas.

El grupo como estructura dialógico reflexiva. Aportes de la Educación Popular. La influencia de Paulo Freire. La problemática en la concientización en los procesos grupales.

Emergencia de estructuras comunicativas. Comunicación y conocimiento de la realidad. Vínculo trabajador social- sujeto. Matriz de intervención a nivel de grupos

Unidad N° 3: Procesos grupales y estrategias colectivas para la satisfacción de necesidades sociales. Revisiones conceptuales y análisis del campo grupal. Tiempo de dictado 8 semanas.

Las actuales manifestaciones de la Cuestión social y Trabajo Social a Nivel de grupos. Fragmentación social y exclusión como escenario de la intervención profesional en grupos. Las relaciones entre discursos y practicas. Imaginario Social. Representaciones sociales y procesos grupales. Contenidos y tematizaciones. Trabajo Social en el ámbito de representaciones sociales. Sujetos sociales y estrategias colectivas de satisfacción de necesidades. Capital social y el trabajo en redes sociales. El campo grupal y los lazos sociales. Las perspectivas de intervención social en grupos en relación con los conflictos sociales y las concepciones de Poder.

Grupos sociales y nuevos movimientos sociales, sus homologías y relaciones en nuestro contexto social actual.

Unidad N° 4: El carácter estratégico de la intervención profesional a nivel de grupos. La investigación social y los grupos sociales – Métodos y Técnicas cualitativas.

Tiempo de dictado 8 semanas.

- Proceso de grupo y proyectos sociales. El Taller como espacio significativo: aspectos pedagógicos y epistemológicos Técnicas básicas. Programación. Sistematización y evaluación de las actividades grupales. Técnicas participativas para la Educación Popular. Criterios de selección de técnicas participativas. Tipos de técnicas. El Juego y la recreación en el contexto de animación y promoción socio-cultural .

El trabajo en equipo. Encuadre del Trabajo grupal: fortalezas y debilidades de las técnicas. Trabajo profesional en grupos interdisciplinarios.

La investigación social en contextos de grupos. técnicas de investigación. cualitativas y cuantitativas. aspectos epistemológicos , teóricos e instrumentales de la investigación social.

grupos de discusión. entrevistas grupales, phillips 66, análisis de discurso.



## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad N° 1:

- Rozas Pagaza, Margarita: LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CUESTIÓN SOCIAL: el caso del trabajo Social. Editorial Espacio,2001
- Torcigliani Nilda Inés : "LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN TRABAJO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DISCIPLINARIO" Publicación pos - jornadas en el texto LA INVESTIGACION EN TRABAJO SOCIAL. de la Facultad de Trabajo Social - Universidad Nacional de Entre Ríos. Abril 2002. Pag, 171 a 186.  
"INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL". Revista *Utopías* de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Paraná. Publicado en Edición de Diciembre de 1997.
- Kisnerman Natalio : Servicio Social de Grupo – Ed. Humanitas –1985
- Kisnerman, Natalio. TEORÍA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL. Tomo 6,GRUPO. Ed Humanitas.1985.
- Konopka, Gisela: TRABAJO SOCIAL DE GRUPO – Madrid –1968
- Konopka Gisela : TRABAJO DE GRUPO EN LA INSTITUCIÓN. Ed. Euro América 1973. Madrid.
- Maisonneuve Jean: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS. Ed. Nueva Visión. -1980-
- Olmsted Michel: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS. Ed. Paidos. 1966
- Mary Nortway y Lindsay Weld: TEST SOCIOMÉTRICO- Ed. Paidos.
- Oscar Calvo : DINÁMICA DE GRUPOS PARA EL TERCER MUNDO. 1974. México.

### Unidad N° 2:

- Torcigliani- Campana: ¿QUÉ NOS APORTA HOY EL TRABAJO SOCIAL A NIVEL DE GRUPOS? Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social N° 6 -1993
- Lema Zito, Vicente: CONVERSACIONES CON ENRIQUE PICHON RIVIERE. SOBRE EL ARTE Y LA LOCURA. Ed. Cinco1997
- Riviere Pichón Enrique: EL PROCESO GRUPAL DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Ed. Nueva Visión. -1983-
- Cornejo Carmen: INSTANCIAS DEL PROCESO GRUPAL SEGÚN E. P . RIVIERE. 1985.
- Torres, Zelia: GRUPO: INSTRUMENTO DE SERVICIO SOCIAL. Ed. Humanitas.
- Kisnerman Natalio y colaboradores: TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL. GRUPO. Ed Humanitas. Tomo N 6. 1985.

## Unidad N° 3:

- Rozas Pagaza, Margarita: LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CUESTIÓN SOCIAL: el caso del trabajo Social, Cáp. IV. Editorial Espacio,2001
- Luz María Pérez: “Educación Popular y Trabajo Social “.Revista de Trabajo Social. Chile -1984-
- Quiroga Ana- Freire Paulo: EL PROCESO EDUCATIVO SEGÚN PAULO FREIRE Y ENRIQUE PICHON RIVIERE. ED. Cinco -1986-
- Freire Paulo: LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Ed. Siglo XXI. Tierra Nueva Madrid. Octava edición. -1973-
- PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. -1971-
- Torcigliani, Inés: Introducción a los contenidos y tematizaciones (Ficha De Cátedra)
- Aproximación al reconocimiento del Sujeto (ficha de Cátedra)
- González, María Pilar: ORIENTACIONES TEORICAS FUNDAMENTALES EN PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS. E.U.B Barcelona.1995.
- Ayestaran, Sabino: EL GRUPO COMO CONSTRUCCION SOCIAL. Barcelona. Ed. Plural 1996.
- Fernández, Ana Maria y De Brasi Juan Carlos :TIEMPO HISTORICO Y CAMPO GRUPAL. Ediciones Nuevo Visión. 1993.
- Amelia Dell” Ano; Ruth Teubal (Compiladotas) RESIGNIFICANDOLO GRUPAL EN EL TRABAJO SOCIAL.Ed. Epacio- 2006. Bs. As.
- Dabas,Elina: RED DE REDES. LAS PRACTICAS DE LA INTERVENCIÓN EN REDES SOCIALES. Buenos Aires. Paidos.1993
- Dabas, Elina: REDES, EL LENGUAJE DE LOS VÍNCULOS. HACIA LA RECONSTRUCCIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL. Ed Paidos Buenos Aires 1995.

## Unidad N° 4:

- Torcigliani: Registro de campo. Acto Social. N 6.
- Fritzen, Silvino José: JUEGOS PARA LA DINAMICA DE GRUPOS. Lumen .1999.
- Torcigliani-Campana: PARTICIPACIÓN, ADOLESCENCIA Y GRUPO. Revista Salud Infantil Vol 3. N° 4. 1994.
- C.E.D.E.P.O.: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POLULAR.Tomo I y II. Humanitas-Alforja. Buenos Aires 1989.
- Pisano Juan Carlos: DINAMICAS DE GRUPOS PARA LA COMUNICACIÓN. Ed. Bonun. Capital Federal -1994-



- Viviana Minzi "Vamos que Venimos" Guía para a organización de grupos juveniles de trabajo comunitario. Autor - E. Stella/Ediciones La Crujía. Bs. As. Marzo 2004.
- Cardarelli, Graciela Cardarelli: LAS PARTICIPACIONES DE LA POBREZA. PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES. Editorial Paidós. Bs. As. 1998.
- Coraggio, José Luis .DE LA EMERGENCIA A LA ESTRATEGIA. MÁS ALLÁ DEL ALIVIO DE LA POBREZA. Ed. Espacio. Buenos Aires.2004.
- JUAN Manuel Delgado y Juan Gutiérrez : MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Ed. Síntesis 1999.
- Torcigliani, Nilda Inés : “La investigación social en grupos y la reconstrucción de significados colectivos. Análisis teóricos y metodológicos de diseños de investigación en grupos sociales. Núcleo 4. Facultad de Trabajo Social. Universidad nacional de Entre Ríos. Argentina, ISBN 9506981140. Año 2003. Pagina 47.

Nota : La bibliografía presentada no excluye materiales de trabajo y consulta de otros textos, que resulten de las inquietudes emergentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera para la realización de trabajos practico y de elaboración, se propicia que los alumnos exploren autores y textos no contemplados en este programa de estudios.

## PLAN DE PRACTICAS ACADÉMICAS

### OBJETIVOS GENERALES:

- \* Identificar y analizar las particularidades de las estrategias de intervención del Trabajo Social  
a nivel grupal
- \* Desarrollar habilidades y destrezas en relación a la intervención a nivel grupal.
- \* Promover el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo grupal a través de la vivencia  
del proceso de aprendizaje

<b>MODULO I    Marzo-Abril</b>
--------------------------------

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se espera que los alumnos logren:

- \* Reconocer la conformación del espacio grupal como escenario de la intervención profesional \*
- \* Analizar una propuesta metodológica de intervención a nivel grupal en particular.
- \* Identificar y desarrollar roles instrumentales de coordinador y observador (dentro del taller áulico)
- \* Incorporar dimensiones teóricas e instrumentales de las técnicas de trabajo grupal

### CONTENIDOS

- \* Plan de Prácticas Académicas.
- \* El Taller Áulico como instancia de aprendizaje grupal
- \* Constitución del encuadre de trabajo
- \* Definiciones de lo grupal., ¿qué mirar cuando se trabaja en grupos'?
- \* Recorrido hemerográfico y bibliográfico de concepto grupo
- \* Rol del Coordinador
- \* Técnicas de Trabajo Grupal
- \* Técnicas de Registro: Cuaderno de Campo - Informes

<b>MODULO II    Mayo-Junio</b>
--------------------------------

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se espera que los alumnos logren

- \* Analizar y comprender las dimensiones teórico-conceptuales sobre **Procesos** grupales en Trabajo Social
- \* Identificar elementos teórico-conceptuales sobre **Estructuras** grupales en Trabajo Social
- \* Describir las características de los instrumentos que dinamizan el proceso grupal.

- \* Desarrollar capacidades para el análisis de procesos grupales
- \* Ejercitar con habilidad y destreza el desempeño de roles instrumentales dentro del taller áulico

## CONTENIDOS

- \* Elementos teórico-conceptuales relativos a Procesos Grupales
- \* Elementos teórico-conceptuales relativos a Estructuras y Dinámicas Grupales
- \* Matriz de Intervención de Trabajo Social a nivel de grupos
- \* Primera aproximación a la caracterización de los sujetos

## **MODULO III Julio-Agosto-Setiembre**

### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- \* Profundizar en caracterizaciones de sujetos grupales
- \* Contextualizar una práctica de indagación en de trabajo social grupal
- \* Construir los instrumentos necesarios para una indagación de un proceso grupal
- \* Analizar desde elementos teórico-conceptuales sobre estructuras, dinámicas y procesos grupales en Trabajo Social
- \* Profundizar capacidades para el análisis de procesos grupales
- \* Desarrollar y aplicar habilidades y destrezas en el desempeño de roles instrumentales dentro del taller áulico

### CONTENIDOS

- \* Vida Cotidiana y procesos grupales
- \* Elementos teórico-conceptuales relativos a Subjetividades
- \* Matriz de Intervención de Trabajo Social a nivel de grupos
- \* Profundización de la caracterización de los sujetos

## **MODULO IV Octubre**

### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- \* Sistematizar y evaluar el proceso de aprendizaje de la práctica académica
- \* Evaluar el propio proceso grupal

### CONTENIDOS

- \* Guía de Trabajo Final
- \* Guías de Evaluación Individual y Grupal
- \* Elementos teórico-conceptuales sobre Proceso Grupal y el área de experiencia

Los Objetivos y Contenidos se trabajarán en reuniones de periodicidad semanal, bajo la **modalidad de Taller Áulico**. Se apelará a diversos recursos pedagógicos, tales como Exposiciones Teóricas - Análisis de Situaciones Prácticas - Análisis e Intervención en experiencias grupales extra-áulicas - Planificación, Coordinación, Observación y Evaluación de los talleres áulicos por parte de los alumnos

A lo largo del proceso de enseñanza práctica se requerirán los siguientes **productos**: Prácticos Individuales y Grupales - Exposiciones Teóricas - Elaboración de Informes Parciales y un Informe Final

## REGIMEN DE CURSADO

### ➤ **Régimen de cursado del alumno regular:**

- Aprobar el Taller de práctica con nota 4 (cuatro).
- 80% de asistencia a los talleres de práctica
- Aprobar dos parciales con nota no inferior a 4 (cuatro), cada uno de ellos
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos

### ➤ **Régimen de cursado del alumno promocional:**

- Aprobar el taller de práctica con nota no inferior a 7 (siete)
- 80% de asistencia a los talleres de práctica
- Aprobar dos parciales con nota no inferior a 7 (siete) cada uno de ellos
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos
- 80% de asistencia a las clases teóricas

El alumno promocional aprueba la asignatura a través de la instancia coloquial la cual tendrá por objetivo desarrollar una instancia de evaluación integradora de los contenidos desarrollados durante el periodo académico.

## MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Las modalidades a desarrollar durante el año contemplan desde una concepción integral las dimensiones personales y relacionales de los alumnos. El aprendizaje respecto de la participación en grupos por parte de las personas, resulta un ejercicio comprometido en cuanto resignificación de los aprendizajes previos de los estudiantes, como sujetos de su propio aprendizaje.

La modalidad propuesta incluye por lo tanto una concepción integral procurando que el aprendizaje del trabajo en grupos sea un ejercicio de pensar y actuar junto con otros, a co-pensar y cooperar, desarrollando actitudes de respeto frente a posiciones diferentes. Se desarrollan instancias de trabajo individual y trabajo grupal, procurando diversificar instancias de producción, reflexión y auto evaluación.

En las *clases teóricas* se presenta la temática correspondiente a cada unidad con una modalidad problematizadora, para facilitar a los alumnos su abordaje y despertar

interrogantes en relación al tema. Se implementan diversos dispositivos de trabajo con diferentes modalidades a los fines facilitar la apropiación significativa de las temáticas desarrolladas. Se aprecia especial receptividad a las relaciones que pueden establecerse sobre los contenidos teóricos y la experiencia del ejercicio profesional. El intercambio a partir de la problematización teórica y sus corolarios respecto de la intervención profesional, es central en este nivel de trabajo sobre los conceptos. Facilita la ida y vuelta entre la perspectiva la realidad y los contenidos adquieren significación.

El proceso de aprendizaje es acompañado a partir de la formación de subgrupos, los cuales conforman *grupos de aprendizaje* bajo la modalidad de taller, en este espacio los contenidos temáticos son confrontados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y los vincula a su propia vivencia de aprendizaje de lo grupal. Desde las instancias de taller de grupo supervisado se intensifica la participación discursiva, la capacidad dialogica y argumentativa y también el hacer y pensar juntos. En este sentido se entiende este nivel de aprendizaje como un proceso significativo respecto de la capacitación para operar socialmente en este nivel. Un “darse cuenta”<sup>10</sup> de algunas de las situaciones del Proceso grupal.

La tercera instancia contempla un proceso de *aproximación a actores y contextos institucionales* en donde se realizan actividades tendientes a indagar y dialogar con actores sociales respecto de las posibilidades, dificultades, características de los procesos de participación en grupos en contextos institucionales o comunitarios.

Los alumnos elaboran un trabajo final a través del cual se procuran integrar de los aprendizajes mas significativos del proceso y que se realiza a modo de cierre de la materia.

La cátedra dispone horarios de consulta para los alumnos con el objeto de realizar, en caso que lo consideren necesario orientación teórico-metodológica y esclarecimiento de dudas que surgieren durante el estudio o la elaboración de trabajos.

Mediante reuniones del equipo docente, se evalúa permanentemente el proceso en cada una de las modalidades de trabajo con los alumnos.

---

<sup>10</sup> Teubal Ruth” *Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teorico-técnicos para la intervención*. 2006