



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**PROGRAMA 2020**  
**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL**  
**TRABAJO SOCIAL**  
**CÁTEDRA B**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	Fredianelli, Graciela
PROFESORA ADJUNTO	Bermúdez, Sabrina
PROFESOR/A ASISTENTE	Bertotto, Nicolasa (con licencia) Juan Lagarejo
PROFESOR/A ASISTENTE	Gonzalez, Natalia
PROFESOR/A ASISTENTE	Grasso, Marianela
PROFESOR/A ASISTENTE	Herrera, Lucas
PROFESOR/A ASISTENTE	Nin, Cintia
ADSCRIPTOS/AS DOCENTES	
AYUDANTES ALUMNOS/AS	Lautaro Luna

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004

CARGA HORARIA	Clases	2 hs
	Talleres	2 hs
Horarios de cursado	Clases: Miércoles 18 a 20 hs Talleres: Miércoles 20 a 22 hs	
Horarios de consulta	Miércoles 16-18 hs. Box 7 primer piso	
Aula virtual	Fundamentos y Constitución Histórica del TS-B	

**Observación:** considerando la pandemia del virus COVID 19, que impuso el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio y diferentes medidas, sin asistencia presencial, se reformularon las estrategias pedagógicas, donde el AV, pasó a ser el instrumento de excelencia para el desarrollo de la asignatura. Por lo tanto se utilizaron diversas herramientas tecnológicas, que reemplazaron clases y talleres, así como los foros.

En el presente programa se da cuenta de las modificaciones referentes a contenidos, y principalmente a la bibliografía.

## **FUNDAMENTACIÓN**

**El Trabajo Social como profesión desde una perspectiva histórica** es lo que vamos a abordar en esta asignatura, recuperando las condiciones estructurales - materiales y las dimensiones subjetivas - simbólicas, en sus mutuas determinaciones. Lejos de una historiografía asentada sobre datos aislados de hechos, personajes, documentos o fechas, lo que buscamos es que puedan comprender un **proceso más complejo** donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos y construyen trayectorias en un escenario concreto, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Les proponemos entender a nuestra profesión como una **práctica histórica social** en formación que es parte y expresión de la **cuestión social**, es decir, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones, donde coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias.

En este sentido, el **concepto de campo profesional** les ayudará a comprender al Trabajo Social en su conformación histórica, a la vez, que ese concepto les permitirá no sólo conocer el campo más amplio de las políticas sociales mediante las cuales el Estado intenta responder a las manifestaciones de la cuestión social, sino también relacionarlo con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Del mismo modo, el concepto de campo profesional les ayudará a comprender, en clave histórica, las principales ideas y teorías sociales a través de las cuales el Estado y otros actores sociales explican y actúan ante la cuestión social. Como verán a lo largo del año, el concepto de campo profesional funcionará como un **hilo organizador** de las unidades de la asignatura, de los distintos espacios y actividades: clases y talleres.

Esperamos que -desde una posición comprometida, activa y crítica en el proceso educativo- logren caracterizar los **principales rasgos de la profesión en diferentes momentos históricos del siglo XX** en la Argentina, reconociendo algunos elementos comunes con otros países de América Latina. Por ello, trabajaremos en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, los objetivos de la acción profesional y el tipo de acciones y funciones predominantes que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, el establecimiento de relaciones entre rasgos y la identificación de algunas rupturas y continuidades entre un momento histórico y otro son los principales aprendizajes que pretendemos que puedan alcanzar.

Como equipo de cátedra, venimos reconstruyendo la historia de la conformación del campo del Trabajo Social, con la clara idea de problematizar aquellas visiones endogenistas y/o exogenistas<sup>1</sup>, que no permiten dar cuenta de la complejidad del

<sup>1</sup> Hacemos referencia aquí a las diversas miradas sobre la historia del trabajo social como profesión, que puede entenderse desde la dicotomía endogenismo – exogenismo. La primera se asocia a un paradigma evolucionista y

sentido histórico de una profesión que interviene -junto a otros actores- en las expresiones de la cuestión social y que pretende situarse en el marco de proyectos societales más amplios.

La propuesta de la asignatura se enriquece anualmente en forma colectiva por el equipo de cátedra, donde incorporamos las opiniones y sugerencias que año a año van realizando Ustedes como estudiantes. De ahí que también les proponemos que se acerquen, conozcan y usen este Programa de la asignatura como una guía que les permita transitar, de manera acompañada, cada unidad y actividad de aprendizaje.

### OBJETIVOS

Pretendemos del proceso que las/os estudiantes:

- Comiencen a desestructurar las **prenociones** acerca de la realidad social, incorporando **herramientas (teóricas y metodológicas)** para el análisis de problemas sociales desde una perspectiva científica.
- Identifiquen las **lógicas** fundantes de la intervención social ante las manifestaciones de la cuestión social.
- Realicen una primera síntesis descriptiva del **Trabajo Social como una práctica profesional históricamente situada**.
- Comprendan el concepto de **campo profesional de Trabajo Social** como construcción histórico-social.
- Caractericen los **elementos internos** de la intervención profesional en cada momento histórico, en sus mutuas relaciones con los **elementos externos** del campo profesional.

### METODOLOGÍA

Ponemos a disposición de Ustedes una propuesta educativa que se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual, la metodológica y la cognoscitiva de los/as sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial, la necesidad de revisar las prácticas rutinarias, nos invitan a proponerles un contexto de enseñanza - aprendizaje como un “**espacio de problematización**”, donde encontrarán diversos modos de acercamiento al conocimiento de la profesión de Trabajo Social.

acrítico que concibe al Trabajo Social como una herramienta que se crea el Estado para paliar los efectos de la Cuestión Social. La segunda perspectiva se liga a una supuesta concepción más crítica que entiende al Trabajo Social como resultado de la lógica capital - trabajo. Esta clasificación ha orientado la mirada hacia los proyectos en pugna, distanciándose de un análisis que incluya la totalidad de categorías conceptuales que construyen a una profesión.

Por eso, vamos a generar un conjunto de actividades de reflexión, participación y comunicación que las/os motive al intercambio de ideas, expresión de opiniones y construcción colectiva de conocimiento. O sea, les ofreceremos diversas alternativas para que no solo puedan “*acceder a la información sino (...) aprender a gestionarla, analizarla, contrastarla y transformarla en conocimiento*”. Siguiendo a González Cuberes (1990),<sup>2</sup> podemos sostener que: “*Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición los maestros, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen*”.

La **propuesta metodológica** contiene momentos con mayor énfasis en lo conceptual, otros en que prima la conformación histórica del campo profesional y otros donde se utilizan los conceptos trabajados en la reconstrucción histórica del Trabajo Social para el análisis de los problemas sociales de los barrios donde desarrollaran su primer experiencia de práctica académica. De esta manera, creemos que se generan las condiciones necesarias para que puedan adentrarse en la práctica investigativa, desarrollen la capacidad de búsqueda sistemática del conocimiento y avancen en la ruptura con contenidos preconceptuales cargados de prejuicios.

Considerando que el contacto directo con la realidad social es un elemento altamente formativo y movilizador para Uds en tanto estudiantes es que partir del año 2009 desarrollamos un trabajo de reconstrucción histórica de los problemas sociales en tres barrios de la ciudad de Córdoba, analizando la presencia de diferentes actores sociales – entre ellos el Estado- en la resolución de los mismos, desde la perspectiva de la memoria colectiva y de la historia oral.

Pretendemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje les permita identificar:

- los acontecimientos que han quedado registrados como tales en la memoria individual y colectiva de las/os vecinas/os de los barrios seleccionados
- los actores involucrados y sus posicionamientos
- y las las estrategias organizativas generadas en la búsqueda de resolución a esos problemas sociales.

De este modo, podrán conocer y poner en juego una estrategia de análisis de problemas sociales, fundada en categorías teóricas y metodológicas del Trabajo Social que se basa principalmente en la participación, escucha y comprensión de las/os vecinas/os. A su vez, esta estrategia de indagación les aportará nuevos elementos para la comprensión histórica de las expresiones de la cuestión social, necesarios para la comprensión histórica de la constitución del Trabajo Social como profesión.

Por último, la intervención en términos de inserción que propone la asignatura se proyecta extensionista en distintos sentidos: por un lado, la información recabada y construida con los actores es devuelta a través de dispositivos diversos en cada barrio y, además, en un taller de cierre del ciclo lectivo donde participan las/os informantes claves (personas y organizaciones); por otro lado, se está trabajando desde hace ya más de 5 años en convenio con el Programa de Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba, cuyos miembros realizan un taller sobre historia oral y memoria donde participan todas las comisiones de prácticas. Finalmente, desde el año 2013, la cátedra participa en el Centro de Interpretación de los barrios de Córdoba (proyecto de extensión, articulado entre 4 unidades académicas y la Secretaría de Extensión

<sup>2</sup> González Cuberes, María T. (1990): *Hacia el aprendizaje grupal*, Buenos Aires, Ed. Humanitas.

Universitaria de la UNC) aportando la producción sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica<sup>3</sup>.

### ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Durante el año, desarrollaremos la asignatura en 4 instancias de trabajo:

1-CLASES: En ellas abordaremos cada una de las Unidades que conforman el programa de la Asignatura apelando al uso de diversos recursos educativos (revistas y diarios de la época, fragmentos de textos y documentos históricos, videos, power point), lo que favorecerá que puedan comprender progresivamente lo que se enseña, consultar lo que no se entienda, debatir e interpelar sobre lo que van aprendiendo. Es importante recordar que el concepto de campo profesional es el eje que organiza la asignatura y que les permitirá aprender sobre la historia del Trabajo Social en cada uno de los momentos históricos. Respecto a los elementos externos presentaremos las características centrales de la estructura económico- social y los modelos de desarrollo y de Estado de cada momento histórico estudiado (que serán desarrolladas en profundidad en la asignatura "Configuración Social Contemporánea"). A su vez, conocerán acerca de las principales concepciones teóricas e ideológicas predominantes que sobre la cuestión social y los problemas sociales fueron especialmente significativas para el Trabajo Social en los momentos históricos mencionados. En relación a los elementos internos del campo profesional, les proponemos que indaguen acerca de los objetivos de la intervención, las funciones, formación académica y perfil profesional de cada momento histórico del Trabajo Social.

2-TALLERES: Incluyen momentos complementarios de trabajo grupal e individual. El *grupo* les permitirá aprender a pensar y actuar juntos, organizarse, cooperar, desarrollar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad individual y colectiva. La *tarea grupal* les requerirá plantear objetivos con claridad, planificar las actividades y aprender el manejo de técnicas grupales, mientras que *el trabajo individual* les permitirá evaluar, conjuntamente con la/el docente asistente, el propio proceso de aprendizaje, reconociendo las fortalezas y obstáculos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo durante la indagación histórica.

Para este año, los barrios que proponemos son San Martín, San Vicente y Alberdi, todos ellos con trayectoria de trabajo de la cátedra en años anteriores. Les vamos a proponer que conozcan y ejerciten distintas herramientas para leer la realidad social de los barrios, tales como: observación, registro, recopilación documental, cartografía social y entrevista.

3-FOROS: Son espacios de encuentro, reflexión y de articulación de las clases y talleres en las que participan la totalidad de las comisiones y del equipo docente en el horario completo de las clases y los talleres. Se desarrollarán dos Foros en el año, al finalizar cada una de las etapas, con el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas. En el primer Foro se trabajará sobre Cartografía Social (1° cuatrimestre) y en el segundo sobre Campo del Trabajo Social (2<sup>a</sup> cuatrimestre), donde relacionaremos los elementos internos de dicho campo con los problemas sociales en cada uno de los barrios donde se realiza la reconstrucción histórica. Es muy importante que tengan

<sup>3</sup> El sitio de la UnIBac es [www.barrioscordobeses.unc.edu.ar](http://www.barrioscordobeses.unc.edu.ar)

en cuenta que los Foros aportan elementos de análisis para la elaboración de los trabajos de los talleres que, a su vez, se convierten en insumos para el trabajo práctico final.

4- AULA VIRTUAL: El proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos adelante desde las clases, talleres y foros se complementa con el uso del aula virtual de la asignatura con el fin de fortalecer y enriquecer la comunicación, el intercambio y las actividades propuestas. En el aula virtual podrán acceder al programa, bibliografía y materiales obligatorios y complementarios, espacios de información, consultas e intercambios, actividades y trabajos prácticos, tanto de las clases como de los talleres. Por eso, es muy importante que puedan conocer el aula y hacer un uso frecuente de la misma.

### CONTENIDOS TEÓRICOS

UNIDAD I	<p><b>Cuestión Social, problemas sociales. Herramientas de análisis</b> La cuestión social y sus expresiones. Problemas Sociales. Nociones genéricas y preconceptuales. Problematización del concepto. Análisis de problemas sociales: escenarios, actores, posicionamientos y trayectorias. Identificación y análisis de problemas sociales presentes en la actualidad y en el proceso de conformación histórica de los barrios donde realizan las prácticas.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> Leer y escribir en la Universidad. Observación.</p>
UNIDAD II	<p><b>La intervención en lo social (1880/1930)</b> <b>Aspectos conceptuales y analíticos:</b> Representaciones sobre la pobreza: representación cristiana de la pobreza y representación de la pobreza como problema moral. La perspectiva de lo social. <b>Características de los principales actores sociales en la intervención social:</b> la Sociedad de Beneficencia, el Catolicismo Social y los Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>
UNIDAD III	<p><b>Aspectos conceptuales y analíticos:</b> El Trabajo Social es una <b>práctica histórico-social</b> en construcción. que se resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico.</p> <p><b>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación:</b> memorias, territorios y género.</p>
UNIDAD IV	<p><b>Institucionalización y expansión del Trabajo Social (1930/1955)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención,</p>



	<p>funciones, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> recopilación documental, registro, cartografía social.</p>
UNIDAD V	<p><b>La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1958/1965)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VI	<p><b>La Reconceptualización del Trabajo Social</b> Elementos externos del campo: Principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes. Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VII	<p><b>La Post-reconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas. Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VIII	<p><b>Campo profesional y Cuestión social.</b> Desarrollo conceptual de la categoría de campo profesional y recuperación de cuestión social. Integración de las unidades trabajadas.</p>



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía Unidad I:**

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2020): “Enlazador de mundos: leer y escribir en la universidad”. Ficha teórica. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Fredianelli Graciela (2020): Ficha teórica y guía de estudio: “*Cuestión Social y problemas sociales, su análisis*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Genolet Alicia (2015): Capítulo I. La Cuestión Social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 2 y 3. (Págs.30-49). En *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones Universidad Nacional del Litoral.

Murillo Susana (2006): Capítulo I. Del par normal-patológico a la gestión del riesgo social. Viejos y nuevos significantes del sujeto y la cuestión social. (Págs. 11-23). En Murillo Susana (Coord.), *Banco Mundial. Estado, mercado y sujetos en las nuevas estrategias frente a la cuestión social*. Ediciones CCC, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos C.L.

Becerra, Natalia (2015): Ficha de Cátedra “La Observación”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. ETS-UNC: Mimeo.

### **Bibliografía Unidad II:**

Fredianelli Graciela (2020): Ficha Teórica y guía de estudio: “*La intervención en lo social*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Carballeda Alfredo J.M. (2018): Cap 2 “Génesis del discurso de la acción social y medicalización”. En Carballeda Alfredo, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 1: La cuestión social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 4 y 5 (Págs. 43 -65). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

### **Bibliografía Unidad III:**

Bermudez Sabrina (2020): Ficha Introducción al Trabajo Social como práctica histórico-social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Jelin, Elizabeth (2001): “De qué hablamos cuando hablamos de memorias”. En: Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, Siglo Veintiuno editores, España.

Gonzalez, Natalia; Nin, Cintia; y Rizzo, Sofia (2019). “Des-colonizar la historia. Las mujeres en los procesos de luchas barriales”. Encuentro Nacional de FAUATS

Radicalización del neoliberalismo: nuevas interpelaciones del Trabajo Social. Mar de Ajó.

#### **Bibliografía Unidad IV:**

Fredianelli Graciela (2020) *Ficha Teórica* Institucionalización y expansión del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Carballeda Alfredo J.M. (2018): Cap 4 “La Fundación Eva Perón. Política social, subjetividad y poder”. En Carballeda Alfredo J.M, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 4: La construcción del campo profesional de la Asistencia Social (137 -161). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Dios, Silvia de (2017): Visitadoras de higiene en las instituciones sanitarias en la provincia de Córdoba a comienzos del siglo XX. Ponencia presentada en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Wiszniacki, Mariano (2007): El peronismo y la crisis de hegemonía en Argentina. Puntos: 2.2.3 La Tradición Nacionalista- 2.3.1 El Nacionalismo Popular- 1a ed. - Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2017): Ficha de Cátedra “La Recopilación Documental”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. ETS-UNC.

Fuentes, Pilar (2001): “Lo que el viento no se llevó... el registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social”. Disponible en: [ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf](http://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf)

Bertotto, N. y Grasso, M. (2019): Ficha de Cátedra Cartografía. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

#### **Documento histórico para analizar**

Primera Conferencia Nacional de Asistencia Social. Celebrada en la Ciudad de Buenos Aires del 20 al 25 de Noviembre de 1933. 2 Tomos. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Bs. AS. Gmo KRAFT Ltda. 1934. (pág. 17 a 63)

#### **Bibliografía Unidad V:**

Fredianelli Graciela (2020): *Ficha Teórica*: La alternativa desarrollista. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Fredianelli Graciela y Grasso Marianela (2012): Cap. II: Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*.

Fredianelli Graciela Rossana Crosetto y Natalia Becerra (Compiladoras-  
Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE- LAP LAMBERT Academic  
Publishing GmbH& Co. KG. Alemania.

Arias Ana Josefina (2012): "Parte Capítulo III" (páginas 57 a 65) en Pobreza y modelos  
de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción.  
Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de  
Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Documento histórico para analizar**

Grela, Egle (1965). *El Servicio Social en el proceso de desarrollo*. Serie: Cuadernillos  
de asistencia social. Editorial: HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.

### **Bibliografía Unidad VI:**

Bermudez, Sabrina (2020): "*Ficha teórica y guía de estudio sobre la  
Reconceptualización del Trabajo Social*". FCS-UNC.

Bermúdez Sabrina y Peralta María Inés (2017):, "Pensamiento crítico en las ciencias  
sociales en América Latina en los 60-70 y el trabajo social" ponencia con referato  
presentada en Conferencia ARNA 2017, Universidad Nacional de Colombia.  
Cartagena, Colombia. Disponible en:  
<https://sites.google.com/site/arnaproceedings/2017-proceedings>

Arias Ana Josefina (2012): "Capítulo IV: Perspectivas críticas a la modernización. Los  
pobres y la liberación". En Arias Ana Josefina, Pobreza y modelos de intervención,  
aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio,  
Buenos Aires, Argentina.

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de  
Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Bibliografía Unidad VII:**

Fredianelli, Graciela y Peralta, María Inés (2020): "*Ficha teórica y guía de estudio  
sobre la Posreconceptualización del Trabajo Social*". FCS-UNC

\*Consultar e incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de  
Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

### **Bibliografía Unidad VIII:**

Bermúdez Sabrina (2020): "*Ficha Teórica sobre Campo Profesional del Trabajo Social*".

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

### **CONDICIONES PARA ESTUDIANTES**

(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

REGULARES	Aprobación de 2 parciales individuales, con opción a un parcial recuperatorio en caso de que repruebe alguno de los dos primeros, con 4 (cuatro) como mínimo y aprobación de los talleres con 4 (cuatro) puntos o más.
PROMOCIONALES	Promoción Indirecta: Aprobación de 2 parciales con promedio 7 (siete) siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) y aprobación de los talleres con 7 (siete) puntos. Rendir un Coloquio. Promoción Directa: Aprobación de 2 parciales y de los talleres con 8 (ocho) puntos o más.
LIBRES	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de las clases (parciales) y los talleres.

### ***Sobre las evaluaciones***

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos teórico-metodológicos centrales de las Unidades I y II y el 2º parcial se espera que puedan realizar un esfuerzo de síntesis y análisis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los diferentes momentos históricos, así como en los aspectos conceptuales-metodológicos estudiados en las unidades III, IV, V y VI.

En todas las evaluaciones tendremos en cuenta una valoración respecto de la escritura del trabajo presentado, donde será muy importante la manera en que organicen y comuniquen las ideas centrales. A su vez, será necesario que puedan conocer y hacer uso de las pautas para la escritura de los trabajos individuales y grupales que encontrarán en la Ficha de Escritura Académica (Lic. Grasso y Lic. Gonzalez).

La instancia de los talleres se aprueba con cuatro (4), surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada una/s de Ustedes, de los trabajos prácticos individuales y/o grupales que les solicitaremos durante el año y del trabajo final, asimismo, deben cumplir con el 80 % de asistencia a los talleres y actividades en terreno (según lo establece el Régimen de Enseñanza, Resolución del Honorable Consejo Superior-UNC Resolución N° 1748/2017).

Para aquella/os estudiantes que se inscriban en el **“Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niñas/os a cargo”** tendremos en cuenta para la regularización y/promoción en la Asignatura lo estipulado en la Resolución 23/2014 del HCAC de la ETS.

### **CRONOGRAMA**

ACTIVIDAD TEÓRICA	ACTIVIDAD PRÁCTICA	FECHA
Presentación del equipo, del programa y de la asignatura		marzo
<b>UNIDAD I</b> Cuestión Social y Problema social. Su construcción social. Herramientas para la indagación y análisis de problemas sociales: acontecimientos, actores, posicionamientos y trayectorias.	Los talleres de la práctica académica: Objetivos de Indagación. Grupo de aprendizaje. Identificación y descripción de problemas sociales en la zona/barrio de referencia. Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Registro y Observación.	abril



<p><b>UNIDAD II</b> La intervención en lo social (1880-1930) Aspectos conceptuales y analíticos: Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza. La perspectiva de lo social. Características de los principales actores en la intervención social: Sociedad de Beneficencia. Catolicismo Social. Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>	<p>Primera aproximación a los barrios sobre los que se realizará la indagación a través de la Observación. <b>TRABAJO PRÁCTICO N°1</b> Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Recopilación Documental.</p>	<p>mayo</p>
<p><b>UNIDAD III</b> El Trabajo Social es una práctica histórico-social en construcción. que se resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico.</p>	<p>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación: memorias, territorios y género.</p>	<p>junio</p>
<b>Primer Parcial</b>		<p>junio</p>
<p><b>UNIDAD IV</b> Institucionalización y Expansión del Trabajo Social (1930-1955) Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>		
<p><b>UNIDAD V</b> La perspectiva desarrollista y modernizadora (1955-1965) Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Cartografía Social. <b>TRABAJO PRÁCTICO N°2</b></p>	<p>junio</p>



<b>Foro CARTOGRAFÍA SOCIAL - 1º de julio</b>		
<b>Receso Invernal julio</b>		
<b>UNIDAD VI</b>		
<p>La Reconceptualización del Trabajo Social</p> <p>Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas.</p> <p>Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período.</p> <p>Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Entrevista.</p>	agosto
<b>UNIDAD VII</b>		
<p>La Postreconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal,</p> <p>Presentación de líneas de debate del Trabajo Social desde el marco de la recuperación democrática y la década neoliberal.</p> <p>Síntesis integradora de las rupturas y continuidades del campo profesional en el marco del proceso histórico abordado.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Entrevista.</p>	septiembre
<b>Foro PRÁCTICA PROFESIONAL y/o experiencia octubre</b>		
<b>UNIDAD VIII</b>		
<p>Campo profesional y Cuestión social</p>	<p><b>TRABAJO PRÁCTICO FINAL:</b> Documento de síntesis del proceso de reconstrucción histórica de los problemas sociales del territorio. <b>Cierre de Actividades y devolución en los territorios.</b></p>	octubre
<b>Segundo Parcial</b>		
<b>Recuperatorio / Régimen de Trabajadores</b>		octubre
<b>Coloquio / Recuperatorio del Régimen de Trabajadores</b>		noviembre