Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Sociales

Selección Interna de Profesores a cargo para asignaturas del cuarto semestre, Carreras de Sociología y Ciencia Política

Asignatura: Teoría Sociológica III (Contemporánea)

Postulante: Dra. María Soledad Segura

I. Consideraciones generales

La propuesta de Programa parte de las siguientes consideraciones y decisiones:

Como Profesora Adjunta Regular de la Cátedra de *Teoría Sociológica y Modernidad* (primer año de la Licenciatura en Trabajo Social) con carga anexa en *Teorías Sociológicas I* (primer año de las Licenciaturas en Sociología y Ciencia Política), vengo dictando materias del área de la teoría sociológica que se requiere conocer para abordar *Teorías Sociológicas III*. Además, como profesora de *Teorías Sociológicas I* y *Teorías Sociológicas II* (Maestrías en Trabajo Social y Ciencias Sociales), vengo dictando asignaturas en el posgrado con contenidos similares a los de esta materia. Tengo experiencia, además, no sólo en el núcleo teórico, sino también en los desafíos metodológicos, pedagógicos y prácticos que implica dar una materia de segundo año del grado.

Se cuenta, además, con un equipo de cátedra cuya otra integrante (una Profesora Asistente) ha adelantado su compromiso de participar en las siguientes etapas de evaluación. Si bien el equipo completo se conocerá al finalizar esas instancias, se cuenta con un núcleo inicial de profesoras familiarizadas con los contenidos y con los desafíos prácticos de enseñarlos en segundo año.

Se estima que serán aproximadamente 60 estudiantes, 40 de la Licenciatura en Ciencia Política y 20 de la Licenciatura en Sociología. El perfil de los alumnos es heterogéno pero combina una mayoría que acaba de terminar el secundario con un grupo de más edad, motivado por las nuevas carreras a retomar sus estudios. El perfil de los alumnos es heterogéno porque combina una mayoría que acaba de terminar el secundario, otro grupo que ya ha cursado otras carreras universitarias, y un tercer conjunto de más edad, motivado a retomar sus estudios. Esto obliga a pensar en estrategias pedagógicas que tengan en cuenta esta diversidad de trayectorias.

Habrán cursado *Introducción a la Sociología, Sociología Sistemática, Introducción al conocimiento en las Ciencias Sociales, Teorías Sociológicas I* y *Teorías Sociológicas II*, las cinco materias que por contenido pueden considerarse antecedente directo (*Teorías Sociológicas II* es además correlativa). Habrán tenido en las cátedras mencionadas acercamientos iniciales a algunos de los temas del Programa.

Estarán cursando en simultáneo otras tres materias, dos obligatorias de 96 horas y una optativa de 64. Las obligatorias *Teoría Política III (Contemporánea)* y *Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)* también se vinculan con esta asignatura en la medida

en que los autores contemporáneos también hicieron aportes directos a esos campos y/o sus perspectivas teóricas incidieron en corrientes de esas disciplinas.

Los contenidos básicos que establece el Plan de Estudios son los habituales en Teoría Sociológica Contemporánea. Se propone una presentación por autores; con una clave de lectura común que identifique el modo en que cada uno conceptualiza (1) las condiciones objetivas, (2) los sujetos y (3) la relación entre ambos para explicar las prácticas sociales; y en orden de creciente complejidad según su modo de abordar las dimensiones antes mencionadas, por considerarse lo más adecuado pedagógicamente en un segundo año. De los autores y enfoques que se indican en los contenidos mínimos del Plan de Estudios se pone el énfasis en cuatro: Teoría de la Acción Racional (Elster), Teoría de la Acción Comunicativa (Habermas), Post-Estructuralismo (Foucault) y Teoría de los Campos (Bourdieu). De los otros que se mencionan (Neo-funcionalismo y teoría de los sistemas, Teoría de la Estructuración y Teorías de la sociedad contemporánea) se dará información básica en la primera Unidad. Considerando el tiempo disponible resulta materialmente imposible, a nuestro juicio, abarcar más.

La teoría sociológica tiene importancia en ambas formaciones. Constituye la matriz formativa principal de la Licenciatura en Sociología, y está supuesta en gran parte de las sociologías especiales y en el lenguaje propio de la disciplina. Para la Licenciatura en Ciencia Política constituye también un insumo básico, en la medida en que todos los autores considerados tienen una dimensión politológica y sus teorías tienen amplia repercusión en ese ámbito. Formalmente, se trata además de la base de otras asignaturas de la Licenciatura en Sociología (*Problemas de la Sociología Argentina y Latinoamericana, Sociología Especial, Sociología de las Organizaciones, Teoría y Análisis de las Desigualdades Sociales* de la Carrera de Sociología), cuyos contenidos suponen a las sociologías contemporáneas.

El Plan de Estudios prevé que esta materia tenga una carga horaria total de 96 horas. Se prevé un cuatrimestre de 13 semanas, en las que hay que contar, según la normativa vigente (Régimen de Enseñanza y Régimen Especial para alumnos/as trabajadores), al menos seis instancias de evaluación (entre parciales, prácticos, recuperatorios y coloquios de promocionales indirectos). Dado que se propone un programa con cinco unidades, es posible planificar un cronograma que contemple, una clase teórica y práctica para la primera unidad y dos clases para las unidades 2 a 5. En las restantes semanas, se pueden realizar las instancias evaluativas parciales, recuperatorios y coloquio. Dependiendo de cómo se organice el cursado en cuanto a días y horarios, esta planificación ofrece en principio la posibilidad de un trabajo gradual y completo del temario.

En principio el Programa está pensado para ser desarrollado en clases teóricas y prácticas, las primeras a cargo de la Profesora Adjunta, y las segundas a cargo de Profesores/as Asistentes. Idealmente las clases teóricas debieran ser comunes y las prácticas dividirse por carrera, para dar mejor cabida a expectativas e intereses de cada una.

Considerando que la Comisión de Seguimiento de la Implementación de las Lic. en Sociología y Ciencia Política, y los/as docentes, adscriptas/os y ayudantes del curso introductorio y primer, segundo y tercer semestre consignaron en sus evaluaciones el exceso de bibliografía y contenidos en relación a la duración del cuatrimestre. Se propone un temario realista y acotado en cantidad de temas y al volumen de la bibliografía, cuyo desarrollo pueda garantizarse en estas condiciones.

En la medida en que el equipo de cátedra se conocerá recién al comienzo de clases muy posiblemente no tengamos oportunidad de ajustar el número de aulas a la cantidad de docentes designados/as.

Además, las aulas previstas son las de la Facultad de Ciencias Sociales-sede ciudad universitaria, donde se cuenta con proyectores que permitirán incorporar recursos multimediales en nuestras clases.

Lo expuesto exige prudencia y flexibilidad en la formulación y en la implementación de la propuesta.

II. Propuesta de programa

I. Fundamentos

La propuesta de este Programa se estructura según la siguiente hipótesis: Las teorías sociológicas se distinguen por el modo en que conceptualizan las condiciones objetivas, los sujetos y la relación entre ambos en pos de comprender y explicar las prácticas sociales (Costa, 1997). Por esta razón, no se pretende abordar toda la producción teórica de cada autor, sino que se identificarán las maneras en que cada uno define estos elementos. Esta opción, además, nos permitirá establecer comparaciones sobre los alcances e implicaciones de cada propuesta teórica.

En la Unidad 1, se presentan las líneas centrales de algunos debates epistemológicos cruciales en la disciplina y se tomará posición en ellos. Nos referimos a la construcción del objeto -en particular, se asumirá que los objetos de estudio son construidos no sólo desde un posicionamiento teórico sino también desde una posición social constituida, entre otras dimensiones, por la sociedad y el género de quienes producen la teoría-; los niveles de análisis; los paradigmas epistemológicos; la diferencia entre teorías de la explicación social y teorías del cambio social; y la relación entre las estrategias de intervención y las teorías sociales. Se realiza, de este modo, un repaso de debates básicos sobre la práctica del hacer sociología que se supone que habrán sido abordados en asignaturas anteriores.

En las Unidades 2 a 5, se presentarán las respuestas al modo de conceptualizar las tres dimensiones antes mencionadas por parte de seis autores contemporáneos de diferentes corrientes teóricas: la Teoría de la Acción Racional, la Teoría de la Acción Racional, el Post-Estructuralismo, y Teoría de los Campos. De cada uno de estos enfoques, se elige a un autor representativo para poder profundizar en su planteo: Jon Elster, Jürgen Habermas, Michel Foucault y Pierre Bourdieu, respectivamente. Estos autores son referentes de las corrientes mencionadas y forman parte de los teóricos consagrados en la disciplina.

Asimismo, en los trabajos prácticos se considerarán las implicanciones de estas teorías para pensar diversas problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política. Los análisis elegidos como ejemplos de estas aplicaciones fueron realizados por investigadores latinoamericanos y abordan cuestiones locales.

II. Objetivos

1. Identificar las operaciones centrales implicadas por el sociólogo al construir y analizar su objeto de estudio.

2. Reconocer los componentes de la acción social que son centrales tanto para su estudio cuanto para la definición de políticas de cambio.

3. Distinguir diversas maneras de conceptualizar en sociología las condiciones objetivas, los agentes sociales y las relaciones entre estas dos dimensiones al explicar las prácticas.

4. Aumentar el control reflexivo sobre sus propios procesos de conocimiento y de intervención.

5. Relacionar las diversas maneras de conceptualizar los componentes centrales de la acción social (condiciones, agentes sociales, y las relaciones entre ambos) con concepciones y formulaciones diferenciadas que adoptan programas de cambio.

III. Contenidos

Unidad 1: Las teorías sociológicas y los debates contemporáneos

1. La construcción del objeto desde una teoría (Bourdieu, 1976: 27-81 y Foucault, 1992: 7-29). La construcción del objeto desde una posición (Portelli, 1973: 93-118 y Bourdieu, 1995: 41-61), las sociedades dependientes y el género como dimensiones de esa posición (Lander, 2000: 11-40; Benhabib y Cornell, 1987: 9-28). Los niveles de análisis (Revel, 1996: 15-36) y el abandono de los macro-análisis.

2. Los paradigmas de la teoría social: Objetivismo, subjetivismo y las propuestas sintéticas (Giddens, 1995: 235-253 y Bourdieu[1]). Las formas de conceptualizar las condiciones objetivas: la prioridad de la integración (Parsons, 1968: 34-48; Habermas) y la prioridad de la distribución desigual (Giddens, 1995: 39-75; Bourdieu). Las formas de conceptualizar los sujetos: enfoques interaccionista (Schutz y Luckmann, 1977: 109-151; Berger y Luckmann, 1989: 36-52), pragmático (Goffman), racional (Elster) y pragmático-estratégico (Giddens, 1995: 39-75; Bourdieu). Las formas de conceptualizar el vínculo entre condiciones objetivas y sujetos (Berger y Luckmann, 1989: 74 y ss.; Giddens, 1995: 39-142; Boudon y Bourricaud, 1990: 231-238 y 42-50; Boudon, 1980: 17-54).

3. Los paradigmas epistemológicos de la teoría social: Comprender, explicar y las propuestas sintéticas (Boudon, 1980: 171-179; Costa, 2010: 61-70).

4. Teorías de la explicación social y teorías del cambio social (Costa, 2006: 873-895; Giddens, 1998: 119-151). Las estrategias de intervención como teorías de la acción en acción (Costa, 1997: 5-10).

Unidad 2: La Teoría de la Acción Racional (Jon Elster)

1. Elección racional, deseos y creencias (Elster, 1989: 23-49).

2. Oportunidades, normas (Elster, 1989: 23-30 y 115-124).

---

[1] Los casos en que no se consignan las referencias bibliográficas precisas de Elster y Bourdieu, se refieren a cuestiones que serán introducidas en esta Unidad 1 y desarrolladas en profundidad en las Unidades 2 y 5 respectivamente. Por lo tanto, corresponde consultar la Bibliografía consignada en esas unidades.

3. El fracaso de la racionalidad y las consecuencias no intencionales de la acción (Elster, 1989: 39-49 y 95-103).

4. Un análisis de la exclusión social desde la perspectiva de la Teoría de la Acción Racional (Pluma, 2010: 98-116).

Unidad 3: Teoría de la Acción Racional (Jürgen Habermas)

1. La acción comunicativa como base de la teoría de la sociedad. Cuatro conceptos sociológicos de acción (Habermas, 1994: 479-507).
2. Integración de los paradigmas "sistema" y "mundo de la vida" (Habermas, 1987: 161-280).
3. Cosificación como racionalización, complejización y colonización.
4. Análisis del vínculo entre democracia y medios en la Argentina contemporánea desde las perspectivas de la democracia deliberativa y la acción comunicativa (Etchichury, 2004).

Unidad 4: Post-estructuralismo (Michel Foucault)

1. El sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).

2. El poder (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).

3. El proceso de individualización/subjetivación. La deconstrucción del sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).

4. Un análisis de una estrategia de gubernamentalidad en sociedades de control (Crisafulli, 2012).

Unidad 5: Teoría de los campos (Pierre Bourdieu)

1. El agente social: posiciones, disposiciones y tomas de posición (Bourdieu, 1991: 91-111 y 1995: 63-99)

2. Capitales, campos y clases sociales (Bourdieu, 1990: 281-309; 1995: 63-78; 1997: 91-138).

3. La relación entre estructuras sociales y estructuras mentales, posición y habitus. Producción del habitus, (re)producción de las condiciones objetivas y la capacidad de ruptura de la "reflexión crítica" (Bourdieu, 1988: 127-142; 1989: 7-15 y 1991: 227-237).

4. Un análisis de las estrategias de reproducción social de la pobreza (Gutiérrez, 2005: 13-20 y 229-287).

IV. Bibliografía

A continuación, se señala sólo la bibliografía a la que se hizo referencia en el programa.

Para ampliar y profundizar, se sugiere: (1) leer completo el libro del cual se toma sólo una parte de la bibliografía y (2) pasar a otros libros del mismo autor.

A modo de introducción al estudio de cada autor, sobre Habermas, Foucault y Bourdieu puede consultarse: Ritzer, George (1993) *Teoría Sociológica Contemporánea*, Mc Graw Hill, Madrid.

Cabe aclarar que, dado que la unidad 1 se concibe como introductoria y de repaso de cuestiones que deben haber sido abordadas en asignaturas previas, la bibliografía de dicha unidad es complementaria.

La bibliografía obligatoria de la materia (de las Unidades 2 a 5) cuenta con dos tipos de textos:

- Textos del autor en los que conceptualizan las condiciones objetivas, los sujetos y el vínculo entre ambos, que tocan aspectos puntuales de la teoría y permiten un primer contacto con la fuente. Se los ha elegido por su importancia, su brevedad y su accesibilidad relativa.

- Un texto que analiza problemáticas sociales y/o estrategias de intervención social y/o política desde la perspectiva de ese autor. Estos textos serán trabajados en las clases prácticas.

Todos los textos tienen un grado de complejidad adecuado para segundo año, abordan específicamente cada uno de los puntos del temario, y tiene una extensión razonable como material de estudio.

Obviamente pueden hacerse ajustes en función de la recepción que vayan teniendo en los alummnos. Y hay un amplio material complementario que puede recomendarse también de considerarse necesario.

Unidad 1

Benhabib, Seyla y Cornell, Drucilla (1987) "Más allá de la política de género", en: *Teoría feminista y teoría crítica*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia (edición en español: 1990), págs. 9-28.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1989) *La realidad como construcción social*, Amorrortu, Buenos Aires, págs. 36-52 y 74 y ss.

Boudon, Raymond (1980) *Efectos perversos y orden social*, Premia, México, págs. 17-54 y 171-179.

Boudon, Raymond y Bourricaud, F. (1990) *Diccionario crítico de sociología*, Edicial, Buenos Aires, págs. 231-238 y 42-50.

Bourdieu, Pierre (1976) *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, Canillas, págs. 27-81.

Bourdieu, Pierre (1995) *Respuestas*, Grijalbo, México, págs. 41-61.

Costa, Ricardo (2010) "Acerca de la comprensión/explicación. Una aproximación desde Max Weber", en: *ConCiencia Social. Nueva Época*, Año X, Nº 13, Editorial Espacio/ETS-UNC, Córdoba, Junio 2010, págs. 61-70.

Costa, Ricardo (2006) "The logic of the practices in Pierre Bourdieu", in: *Current Sociology*, Vol. 54, Nº 6, SAGE Publications, Londres, pags. 873-895. Versión en español: Costa, Ricardo (2004) "Teoría y compromiso en Pierre Bourdieu. Mecanismos sociales del cambio", en: *Documento de Trabajo*, EDUCC, Córdoba.

Costa, Ricardo (1997) "Las estrategias de intervención como teorías de la acción en acción", en: *Acto Social*, Año V, Nº 17, Córdoba, págs. 5-10.

Foucault, Michel (1992) *Microfísica del poder*, La Piqueta, Madrid, págs. 7-29.

Giddens, Anthony (1995) *La Constitución de la Sociedad*, Amorrortu, 39-142 y págs. 235-253.

Giddens, Anthony (1998) *La Tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid, págs. 119-151.

Lander, Edgardo (2000) "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos", en: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO, Buenos Aires.

Parsons, Talcott (1968) *Hacia una teoría general de la acción*, Kapelusz, Buenos Aires, págs. 34-48.

Portelli, Hugges (1973) *Gramsci y el bloque histórico*, Siglo XXI, Buenos Aires, págs. 93-118.

Revel, Jacques (1996) *Jeu d'echelles*, Gallimard-Seuil, París, págs. 15-36.

Schutz, Alfred y Luckmann, Thomas (1977) *Las estructuras del mundo de la vida*, Amorrortu, Buenos Aires, págs. 109-151.

Unidad 2

Elster, Jon (1989) *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona (Tercera edición en español: 1993), págs. 21-49, 95-103 y 115-124.

Pluma, Alejandro Martín (2010) "'La inclusión desde uno mismo': La agencia como motor de cambio en los procesos de inclusión social", en: *Documentos de Trabajo Social. Revista de Trabajo y Acción Social*, Nº 48, Colegio Profesional de Trabajo Social de Málaga, págs. 98-116.

Unidad 3

Habermas, Jürgen (1994) "Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa", en: *La teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*, Madrid, Cátedra, págs. 479-507.

Habermas, Jürgen (1987) "Sistema y mundo de la vida", en: *Teoría de la acción comunicativa*, Madrid, Taurus, págs. 161-280.

Etchichury, Horacio (2004) "Democracia deliberativa, autonomía y medios masivos", en: Truccone, D. y Pavcovich, P. (coords.) *Portal III. Producciones en estudios sociales*, UNVM, Villa María.

Unidad 4

Foucault, Michel (1995a) *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, págs. 13-33.

(1995b) *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*, Siglo XXI, México, págs. 75-98.

(1982) "El sujeto y el poder", en: Terán, Oscar (1995) *Michel Foucault: discurso, poder y subjetividad*, Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires, págs. 165-189.

Crisafulli, Lucas (2012) "Hegemonías y resistencias en el campo contravencional", en: *Sociodicea*, Nº 10, INECIP, Córdoba.

Unidad 5

Bourdieu, Pierre (1997) *Razones prácticas*, Anagrama, Barcelona, págs. 91-138.

(1995) *Respuestas*, Grijalbo, México, págs. 63-99.

(1991) *El sentido práctico*, Taurus, Madrid, págs. 91-111 y 227-237.

(1990) *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, págs. 281-309.

(1989) *La noblesse d'Etat*, Minuit, París, págs. 7-15. Se ofrece una traducción realizada por Christian Gebauer.

(1988) *Cosas Dichas*, Gedisa, Buenos Aires, págs. 127-142.

Gutiérrez, Alicia (2005) "La sistematización de las estrategias de la primera generación", en: *"Pobre', como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*, Ferreyra Editor, Córdoba, págs. 229-287.

V. Metodología de trabajo

La metodología tendrá tres modalidades:

- Teórica: Exposiciones de la docente en diálogo con los estudiantes –en las Unidades 2 a 5, versará sobre el modo de abordaje de las condiciones objetivas, el sujeto y el vínculo entre ambos en cada teoría-. Se hará uso de citas textuales del autor, cuadros sinópticos y ejemplos de actualidad. Se fomenta la participación de los estudiantes durante las clases teóricas. Para ello, es necesario que realicen la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada unidad.

- Práctica: Los trabajos prácticos constituyen otra instancia de aprendizaje. Los trabajos prácticos se piensan como una instancia de comprensión dialogada de los textos, mediante guías de lectura y orientaciones pedagógicas similares, cuyo objetivo es acompañar la comprensión de la bibliografía y desarrollar las capacidades reflexivas y expresivas, tanto orales como escritas. En principio, se trataría de trabajos prácticos grupales que, en las clases dedicadas a la Unidad 1 abordarían casos desde las perspectivas propuestas y se las compararía, mientras que en las clases dedicadas a las Unidades 2 a 5, se trabajaría sobre las consecuencias de cada teoría al aplicarla al análisis de problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política. En la medida en que los postulantes a Profesor/a Asistente harán sus propuestas, queda abierta la posibilidad de precisar o rediseñar esta orientación general.

- Horarios de consulta: a acordar con los/as estudiantes cuando así lo requieran. Permiten un encuentro más personalizado y la atención de sus dudas.

VI. Modalidad de Evaluación

En cuanto a las evaluaciones, las condiciones para alcanzar la Regularidad, Promoción Directa y Promoción Indirecta están prescriptas en el Régimen de Enseñanza. Se proyecta implementar el tipo de evaluación que venimos realizando en Teoría Sociológica y Modernidad, consistente, en el caso de los parciales, en preguntas abiertas que permiten chequear la comprensión de las ideas y conceptos principales de cada perspectiva.

Dra. María Soledad Segura

Leg. Nº 39.355