

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Seminario de Formación para Ayudantes alumnos/as y Adscriptos/as:
Aprender en la Universidad. Espacio de reflexión y construcción de herramientas para favorecer los procesos de aprendizaje de los/as estudiantes.

Fundamentación

Esta propuesta tiene como propósito generar un espacio de análisis y reflexión junto a ayudantes alumnos/as y adscriptos/as a la docencia de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). La intención es debatir en torno a los procesos formativos en la Universidad Pública y ofrecer algunas herramientas que contribuyan a problematizar las prácticas académicas (en términos pedagógicos e institucionales) en la FCS. En este marco, nos interesa posibilitar la construcción de *qué-haceres* como ayudantes alumnos/as y adscriptos/as, asumiendo el lugar estratégico que estas figuras tienen en el proceso de acompañamiento educativo a los/as estudiantes en la universidad, especialmente en el Ingreso, donde se transitan los primeros pasos en la cultura disciplinar e institucional.

Es nuestra intención proponer un espacio de encuentro que habilite el intercambio de miradas y experiencias en relación a las dificultades con las que se encuentran los/as estudiantes de la FCS para ingresar, aprender y permanecer en los estudios universitarios. En este sentido, nos interesa identificar y visibilizar las destrezas y habilidades que constituyen el “oficio de estudiante” en la FCS, bajo el supuesto de que pocas veces son objeto de enseñanza.

Por otra parte, consideramos necesario preguntar-nos y analizar posibles lugares, acciones, estrategias que desde el lugar de ayudante alumno/a y/o adscripto/a a la docencia se pueden pensar para contribuir a la apropiación de un campo específico de conocimiento desde una perspectiva inclusiva y democratizadora.

Entendemos Ayudantes Alumnos y Adscriptos a la Docencia son actores potencialmente claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se encuentran en una posición estratégica en el acompañamiento a la inserción y apropiación de la cultura institucional y disciplinar que está en juego en las diferentes cátedras. En ese sentido, consideramos importante recuperar sus expectativas y dilemas, las posibilidades, condiciones y límites institucionales que los/as mismos/as encuentran en el ejercicio de su rol. A partir de allí, es posible fortalecer y potenciar su posición para la construcción de conocimiento y herramientas que abonen a la permanencia y la inclusión efectiva de los/as estudiantes en la FCS - UNC.

Objetivos:

- Generar un espacio de encuentro que permita el intercambio de miradas y experiencias respecto a los roles de Ayudantes alumnos/as y Adscriptos/as como actores clave en el ingreso y la permanencia de los estudiantes profundizando en aquellos aspectos vinculados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Construir una caracterización de los/as estudiantes de las tres carreras de grado de la FCS y las dificultades que encuentran en el ingreso efectivo y la permanencia en la Universidad, desde la mirada de Ayudantes alumnos/as y Adscriptos/as de las diferentes asignaturas.
- Compartir herramientas que permitan construir acciones y estrategias para acompañar activamente los procesos de los/as estudiantes de la FCS de conocer, incorporarse y participar de una cultura disciplinar, especialmente en los primeros años de las carreras.
- Identificar y socializar recursos institucionales que permitan a los/as Ayudantes y Adscriptos/as, aportar a los procesos de inclusión a la vida universitaria de los/as estudiantes.

Ejes:

1) El ingreso y la permanencia a la universidad como problemática. Una mirada situada en la FCS.

A-¿Quiénes son los sujetos que ingresan a la FCS? Sus trayectorias previas y sus primeros pasos por la educación superior.

B-Estudiar y ser estudiante en la FCS:

B1. Dificultades y desafíos en el estudio y aprendizaje. Alfabetización académica: el proceso de apropiarse y participar de un campo de conocimiento específico.

B2. Conocer y participar de las dinámicas institucionales. Obstáculos y posibilidades para la apropiación de la cultura institucional, el ejercicio de los derechos y el acceso a recursos.

2) Procesos de alfabetización académica. Leer y escribir en la FCS. Desafíos del estudio de diferentes materias y géneros textuales.

A-Reconocimiento de la diversidad de géneros discursivos/tipos de textos que habitan toda la currícula.

B-Requerimientos y desafíos solicitados en relación a la comprensión de lo que se lee en las cátedras.

C-Tareas de escritura solicitadas en el trabajo áulico e instancias de evaluación.

3) Inclusión educativa y social de los estudiantes FCS: Prácticas y estrategias para acompañar la apropiación de una cultura institucional y disciplinar.

Equipo a cargo del Seminario:

-Lic. Evangelina Gabetta Fontanella

-Lic. Celeste Senestrari

-Esp. Eugenia Rotondi

Cronograma: Se realizarán 4 encuentros de 2 hs de duración. Los días martes de 14 a 16hs. comenzando el 29 de mayo.

Primer Encuentro: Martes 29 de Mayo.

Segundo Encuentro: Martes 5 de junio.

Tercer Encuentro: Martes 12 de junio.

Cuarto encuentro: Martes 19 de junio.

Lugar: a confirmar.

Inscripción: Completar el siguiente formulario haciendo click [aquí](#).

Certificación: La Secretaría de Asuntos Académicos de la FCS certificará la participación a quienes asistan a tres de los cuatro encuentros.