

ingreso a la universidad. relación con el
conocimiento y construcción de subjetividades

área investigación educativa

fundamentos

Este programa se incluye en el Área Investigación Educativa del Centro de Estudios Avanzados. En tanto programa, articula proyectos colectivos y proyectos de investigación individuales sobre el ingreso y los primeros años en la universidad pública. Líneas de investigación específicas que tienen un eje común en la problemática de la “relación con el conocimiento” en la línea de Beillerot, Blanchard- Laville , Hatchuel, y Charlot , entre otros.

A lo largo de nuestras investigaciones observamos que se construyen relaciones negativas con el conocimiento y que tanto las positivas o negativas están relacionadas con el “otro”, con el significado de los otros construido en la interacción, a su vez siempre atravesada por los significados sociales legitimados socio-históricamente. Desde nuestra perspectiva las dificultades que encuentra todo proceso de aprendizaje están atravesadas por la construcción social de las relaciones con el conocimiento.

El conocimiento negado comienza a transformarse históricamente en un peligro. No se trata ya del temor señalado por Hatchuel a embarcarse en el conocimiento de una ciencia por la complejidad que implica en la actualidad dicha inversión sino por el temor de que los saberes cotidianos puedan ser “invadidos” por los conocimientos escolares. Las nuevas dificultades para establecer vínculos sociales son paralelos a las dificultades para establecer vínculos con el conocimiento.

El ingreso a la universidad y la experiencia del primer año instalan una ruptura con la trayectoria en la escuela secundaria donde predomina el rechazo al conocimiento. La “ruptura” consiste en enfrentar un nuevo espacio institucional, nuevas exigencias en tiempo de estudio, un espacio diferente de relaciones sociales. Pero el rechazo al conocimiento escolar produce transformaciones con un alto grado de “estabilidad” en los procesos cognitivos y esto se traduce, en algunos casos, en confusión, inestabilidad y fuga; en otros se sigue actuando –en el nuevo escenario- con prácticas que no producen rupturas con sus “historias sedimentadas” pero con el agregado de un nuevo des-orden temporal que desarticula su permanencia y desempeño académico.





Estas y otras hipótesis podrán ser analizadas en la trama de los proyectos, observando desde la lógica del análisis temporal desarrollado por Husserl y retomado en el plano sociológico por Bourdieu, las transformaciones actuales en la construcción de las subjetividades.

objetivos

General

Articular proyectos individuales y colectivos en torno a la problemática del ingreso a la universidad; tomando como líneas de análisis la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades.

Específicos

- Analizar las transformaciones en la relación con el conocimiento en función de los distintos momentos a lo largo del ingreso y el primer año en la universidad y en los últimos años de la escuela secundaria.
- Profundizar la interpretación de los mecanismos a través de los cuales se articula –temporalmente– la opción por una carrera, el abandono o la permanencia.
- Profundizar la comprensión de las percepciones y prácticas estudiantiles de los ingresantes, vinculadas con la relación con el conocimiento y con la institución.
- Comprender las implicancias de las construcciones sociales de género en las percepciones y prácticas de los ingresantes en torno a su relación con el conocimiento y la articulación de éstas con las perspectivas de continuidad en los estudios universitarios.
- Indagar las perspectivas y percepciones acerca del mundo del trabajo de alumnos del último tramo de la escuela media, en la elección de la carrera universitaria.



Integrantes

Director: Facundo Ortega

Co-Directora: María Elena Duarte

Coordinadora de Programa: Tatiana Rodríguez Castagno

Integrantes:

Integrantes: Carla Haydeé Falavigna, Marcos J. Luna, María Emilia Echeveste

Antecedentes

Este Programa reconoce su génesis en Los desertores del futuro (1997) y Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión (1999) de Facundo Ortega.

Ortega trabaja allí dos conceptos centrales, el de “estrategias de evasión” y el de “relación con el conocimiento” o cómo se construye socialmente una relación “evasiva” con los conocimientos escolares y el desarrollo, de esas disposiciones incorporadas, en las prácticas de los alumnos dentro de la Universidad.

El primer año en la universidad, nos resulta de particular interés por los cambios en las trayectorias escolares, en las que se encuentran también implicados diversos aspectos de su subjetividad. Pero la indefinición en relación a los estudios a seguir, la ligereza en las tomas de decisión, se encuentran ya como disposiciones –valga la paradoja– consolidadas. Frente a esto que denominamos pasividad categorial, se sobredimensionan las circunstancias y dentro de esta fragilidad se construye la relación con los compañeros, con la institución y con el conocimiento.

El desplazamiento del conocimiento en pro de saberes inmediatos, la búsqueda de respuestas en las circunstancias, la espera de una resolución mágica y desplazada hacia un futuro incierto, la distancia entre la imagen de sí mismos y las condiciones concretas de existencia, forman parte de la construcción social de lo que denominamos identidades frágiles.





La mayor permisividad en la escuela en cuanto al orden interno y a los problemas específicos de aprendizaje choca en última instancia con la obligación de estudiar, de permanecer en el aula.

El equipo que integra este programa desarrolla, en el área de Investigación Educativa del Centro de Estudios Avanzados, desde el año 2005 proyectos de investigación y desde el año 2009 proyectos de transferencia en torno al ingreso a la universidad, en particular para estudiantes de sectores populares. Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades (2011), publicación colectiva compilada por Facundo Ortega, da cuenta de la relación entre investigación y transferencia.

Proyectos de Investigación

2006-2007: “Ingreso a Psicología. El Proyecto Alumnos Tutores”. Director Dr. Facundo Ortega, con lugar de trabajo en el Centro de Estudios Avanzados y el Área Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. SECyT UNC. (Res162/06), prórroga año 2007.

2008-2009: “Ingreso a psicología. Elección, continuidad y abandono de una carrera universitaria”. Director Dr. Facundo Ortega. Siete participantes. Subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología UNC. Lugar de trabajo en el Centro de Estudios Avanzados y co radicado en Facultad de Psicología. UNC. Res. 69/08.

2010-2011: “Universidad y Escuela Secundaria. La construcción del horizonte temporal en jóvenes de sectores desfavorecidos”. Director Dr. Facundo Ortega y codirectora Lic. Ma. Elena Duarte. Diez participantes. Proyecto Categoría A. Subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología UNC. Res. 214/10 SECyT y Resolución Rectoral N° 2472/10.

2012-2013: “Los últimos años de la secundaria y el acceso a la universidad en sectores populares. Propuestas institucionales y lógicas escolares que favorecen una relación positiva con el conocimiento”. Director Dr. Facundo Ortega y codirectora Lic. Ma. Elena Duarte. Doce participantes. Proyecto Categoría A. Subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología UNC. Resolución de SECyT N° 162/2012 y Resolución Rectoral N° 2093/2012. Código 05/K148



2014-2015: “Relaciones con el conocimiento y lógicas escolares. Los últimos años de una escuela secundaria pública en sectores populares”. Directora Lic. Ma. Elena Duarte y codirectora Lic. Carla Falavigna. Once participantes. Proyecto categoría A. Subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología UNC. Resolución SECyT 203/14 y Resolución Rectoral 1565/14.

Proyectos de Transferencia y Extensión

Desde 2009 el equipo ha estado dispuesto a participar en actividades de transferencia con diversas instituciones, tanto de la UNC como de otras universidades. Se prevé continuar en esta línea a fin de:

- Impulsar estrategias de divulgación, difusión y transferencia de la producción científica en el seno del equipo ante la comunidad local, compartiendo avances y resultados de las investigaciones individuales y colectivas.
- Planificar propuestas de formación de postgrado (cursos, seminarios, jornadas).
- Coordinar propuestas institucionales y acciones de articulación entre el CEA y organismos externos de investigación y/o educación.

Asimismo, a fin de dar continuidad a los proyectos de extensión desarrollados en los últimos años, propiciaremos la participación en las convocatorias que anualmente realiza la SEU-UNC y el Programa de Voluntariado Universitario. Igualmente, apoyaremos a los adscriptos y ayudantes alumnos del programa en presentaciones a las convocatorias de becas de extensión de nuestra universidad como a otra convocatoria de intercambio/movilidad que permita facilitar la graduación de nuestros estudiantes.

2012: Proyecto “Universidad y Secundaria. Estudiantes construyen redes para la inclusión educativa”. Directora Lic. Ma. Elena Duarte y Asesor Dr. Facundo Ortega. Programa de Voluntariado Universitario, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación Nacional. Resolución N° 1394/2012.

2011- 2012: Beca de Innovación Tecnológica Socioproductiva (BITS) “Acercando las TIC’s como opción para pensar en los estudios superiores”. Cogestionadas con subsidio por la SEU y la SECyT. Resolución N° 158/1. Becaria: Echeveste Emilia. Directora: Benotti Luciana, Codirectora: Falavigna Carla.



2011: Beca de Extensión SEU UNC “Reconstruyendo vínculos con el conocimiento: intercambios entre el IPEM N° 175, la Comunidad de Villa Azalais y la UNC” (2011). Directora Lic. Ma. Elena Duarte y Asesor Dr. Facundo Ortega. Subsidio de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC Resolución N° 216/10 SEU-UNC. Resolución HCS N° 1457/10. Becarias Lic. Ma. Paula Soler y Lic. Ma. Evangelina Gabetta Fontanella.

2010: Proyecto “La Universidad como horizonte para estudiantes secundarios en situación de vulnerabilidad social”. Directora Lic. Ma. Elena Duarte y Asesor Dr. Facundo Ortega. 2º convocatoria 2009, Programa de Voluntariado Universitario, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación Nacional. Resolución N° 209/2010. 2010: Beca de Extensión, SEU UNC Proyecto de extensión con alumnos del último año del nivel medio del IPEM N° 175 de Villa Azalais: “Trabajando en la construcción de la universidad como una alternativa posible al pensar un proyecto de vida”. Directora Lic. Ma. Elena Duarte y Asesor Dr. Facundo Ortega. Resolución N° 194/09 SEU-UNC. Resolución HCS N° 1303/2009- Anexo II. Becarias: Lic. Ma. Paula Soler y Lic. Ma. Belén Melto.

2009-2010: Proyecto de Transferencia de resultados de Investigación, PROTRI N° 23 “El primer año de estudios universitarios en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Incidencia de los profesores en la permanencia de los estudiantes”. Director Dr. Facundo Ortega y codirectora Lic. Ma. Elena Duarte. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Resolución N° 003/2009 de fecha 1 de junio de 2009. Destacamos, asimismo, producciones de investigación finalizadas y en desarrollo –en el marco de los proyectos de doctorado- de los integrantes del programa.

Libros

Ortega, Facundo (1997) Los desertores del futuro. Córdoba, Centro de Estudios Avanzados, UNC.

Facundo (1999) Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión. Córdoba, Narvaja editor.



Duarte, M.E. (Comp.) (2007) Vínculo docente alumno. Un abordaje de la subjetividad en la escuela desde una propuesta de extensión universitaria. Edit. Universidad Nacional de Córdoba, ISSN 950-33-0550-0. 192 páginas.

Ortega, Facundo (2008) Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Ortega, Facundo (2011) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Córdoba, Ferreyra editor.

Duarte, M.E. (Comp.) 2013 Tutorías para Ingresantes. Experiencias en la UNC. Ferreyra editor. ISBN 978-950-33-1034-2. 300 páginas.

Capítulos de libros:

- **Duarte, M.E. “Presentación” en Duarte, M.E. (Comp.)** 2013 Tutorías para Ingresantes. Experiencias en la UNC. Ferreyra editor. ISBN 978-950-33-1034-2. pp 15-24

- **Duarte, M.E. y Mangeaud, A.** “La implementación de tutorías en la Escuela de Biología” en Duarte, M.E. (Comp.) 2013 Tutorías para Ingresantes. Experiencias en la UNC. Ferreyra editor. ISBN 978-950-33-1034-2. pp 59-84

- **Duarte, ME; Servetto, S.** (2011) “Los actores de la vida universitaria” Reseñas del VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación, Anexo II, en Servetto, A. y Saur, D. (Comp.) Sentidos de la Universidad. Editorial Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. ISBN 978-950-33-0887-5 pp 321-323

- **Ortega, F.; Duarte, M.E.; Falavigna, C.; Arcanio, M.; Soler, O.; Melto, B.** “y ahora... ¿qué tengo que hacer para empezar?” Ingreso a psicología. Elección, continuidad y abandono de una carrera universitaria en Ortega, F. (comp.) 2011 Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ed. ISBN 978-987-1742-16-5. pp 19-40

- **Ortega, F.; Duarte, M.E.; Estudiar para olvidar en Ortega, F. (comp.)** 2011 Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ediciones. ISBN 978-987-1742-16-5. pp 75-88





- **Ortega, F.; Duarte, M.E.; Falavigna, C.; Arcanio, M.; Soler, O.; Melto, B. “yo me supongo en el lugar de ellos” El taller como dispositivo de trabajo con docentes en Ortega, F. (comp.) 2011 Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ediciones. ISBN 978-987-1742-16-5. pp 107-120**
- **Falavigna, C.; Arcanio, M.; Subjetividad y relación con los saberes. “No me gusta porque me cuesta” En Ortega, F. (comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ediciones. Córdoba., ISSN 978-987-1742-16-5**
- **Arcanio, M.; Falavigna, C.; Soler, “No entiendo qué quieren” Ingresar a la Universidad: nuevas preguntas y viejas estrategias. En Ortega, F. (comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ediciones. Córdoba, 2011 . ISSN 978-987-1742-16-5**
- **Duarte, M.E. “Fracasos que interpelan” en Maldonado, H. 2008 (Comp) Problemáticas críticas en el sistema educativo. Ideas y herramientas para profesionales que trabajan en educación. Horacio Maldonado Comp. (2008). Editorial Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-950-33-0653-6. pp 58-75**

Artículos

- **Arcanio, M. Z; Luna, M. J. (2014) “Y a mí se me ocurre ir a la Facultad... ¿Vos podés creer? Transformaciones en la temporalidad en una experiencia de ingreso a la universidad pública”. IM-Pertinente, [S.I.], v. 2, n. 1, p. 89-105, jul. 2014. ISSN 2346-2922. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/im/article/view/2714>. Fecha de acceso: 03 feb. 2015.**
- **Falavigna, C.; Arcanio, M.; Soler, P. (2013) “Ingreso y desconcierto: ¿nuevas preguntas y viejas estrategias? Sobre los jóvenes, la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades”. Revista Cuadernos de Educación, Año XI – Nº 11 – septiembre. pp 2-13. Córdoba: Editorial del área de educación de la FFyH. UNC . ISSN: 2344-9152. Revista indexada. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/issue/view/510>**



- **Ortega, F.; Duarte, M. E.; Falavigna, C.; Arcanio, M. Z.; Soler, M. P.; Melto, M. B. (2012).** “Ingreso a psicología. Elección, continuidad y abandono en una carrera universitaria.” Revista Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Volumen I, Nº 1, ISSN 1853-0354. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>
- **Ortega, F.; Duarte, M. E. (2012)** “Secundaria y Universidad. El acceso de jóvenes de sectores populares”. Revista de Extensión de la UNC, Número 2, Volumen 3. ISSN 2250-727 <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext>
- **Falavigna, C.; Arcanio, M. (2011)** “Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción”. Revista IRICE. Nueva Época. Nº 22. Febrero 2011. Universidad Nacional de Rosario (IRICE-CONICET). ISSN 0327-392X. Revista indexada.
- **Duarte, M. E. (2009)** Vicisitudes, avatares e incertidumbres en primer año de la universidad. VI Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas, Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-0769-4 Disponible en <http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/6encuentro/article/view/136>

Presentaciones a eventos científicos:

- **Falavigna, C. (2014)::** Terminar la secundaria y seguir estudiando: “Entre el viaje, el baile de egresados, el buzo de la promo y el no ver más a estos cabezones que conozco desde siempre”. En memorias del XI Congreso Argentino de Antropología Social. Julio. Universidad Nacional de Rosario, Rosario. ISBN en trámite. Disponible en: (<http://www.11caas.org/conf-cientifica/comunicacionesActasEvento.php>)
- **Ortega, F.; Duarte, M.E.; Falavigna, C.; Arcanio, Z.; Soler, P.; Melto, B. (2011)** “El primer año de estudios universitarios. Incidencia de los profesores en la permanencia de los estudiantes”. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la universidad pública. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires. ISBN 978-950-658-261-6



- **Falavigna, C.** (2011) “Un pasaje en doble movimiento: de la secundaria a la universidad y del pueblo a la ciudad” En memorias del IV Encuentro Nacional sobre Ingreso a la Universidad Pública. Noviembre, Universidad Nacional del Centro, Tandil. ISBN 978-950-658-261-6

- **Duarte, M.E.; Gabetta Fontanella, M. E.** (2011) “Universidad y escuela secundaria. La universidad mirada por jóvenes que cursan el último año en escuelas públicas de sectores desfavorecidos”, V Foro de Extensión Universitaria, SEU-Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-950-33-0749-6

- **Falavigna, C.** (2011) “Imaginarios y prácticas de jóvenes sobre su comunidad de origen”. En memorias de las VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad Nacional de Buenos Aires. ISSN 2250-4486

- **Falavigna, C.; Arcanio, M.** (2011) “Sobre un dispositivo de trabajo con Jóvenes. ¿Otras palabras para hablar de sí?”. En memorias de las VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Noviembre. Universidad Nacional de Buenos Aires. ISSN 2250-4486

- **Ortega, F.; Duarte, M.E.; Falavigna, C.; Arcanio, Z.; Soler, P.; Melto, B.** (2010) “Entre la secundaria y la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades en jóvenes de sectores sociales desfavorecidos”. IV Foro de Extensión Universitaria, SEU-UNC. ISBN: 978-950-33-0749-6

- **Falavigna, C.** (2010): “Me voy para estudiar, estudio para volver. Jóvenes y trayectorias educativas en la universidad desde un enfoque socioantropológico” En memorias de las VI Jornadas de Investigación en Antropología Social. Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. ISSN: 1850-1834

- **Falavigna, C.** (2010): “El caso de un pueblo: una referencia para el contraste. Jóvenes y trayectorias educativas en la universidad”. Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en psicología. XVII Jornadas de Investigación. VI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. ISSN 1669-5097. Memorias. Ed. Facultad de Psicología de la UBA



- **Arcanio, M.; Falavigna, C.** (2010): “Saber y subjetividad. Elementos para pensar cómo se construye y cambia la relación con el (los) saber (es)”. Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en psicología. XVII Jornadas de Investigación. VI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. ISSN. 1669-5097 Memorias. Ed. Facultad de Psicología de la UBA.
- **Ortega, Facundo y Duarte, M.E.** (2009) “Estudiar para olvidar”. VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación “Universidad, Conocimiento y Sociedad: Innovación y Compromiso”. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-0746-5
- **Duarte, M.E.** (2009) “¿lo van a colgar?” Continuidades entre secundaria y universidad en la relación con el conocimiento escolar en el ciclo de nivelación de psicología. VI Jornadas de Investigación en Educación. “Investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo”. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-0706-9
- **Duarte, M.E.** (2009) “Entre la secundaria y la universidad. Ingresantes a Psicología en el cruce de fronteras”. II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad “La educación en los nuevos escenarios socioculturales”, Universidad Nacional de La Pampa. ISBN 978-950-863-120-6
- **Duarte, M. E.** (2009) “Es como que esto nos queda muy grande”. Apropiações del espacio y lógicas universitarias en el ingreso a la facultad. En “Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR”. Tomo I, pp. 483-485. ISSN 1667-6750.
- **Falavigna, C.** (2009) Jóvenes, universidad y mundo del trabajo: sobre la construcción de imaginarios” En: Memorias del I congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología y XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Argentina. Con referato. ISSN: 1669-5097.



- **Falavigna, C.; Arcanio, M. Z.** (2009) “No me gusta porque me cuesta”. Indicios para pensar una particular manera de relación con el(los) saber(es)”. En memorias del VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-0746-5
- **Falavigna, C.** (2009) “Yo podría elegir una carrera, si pudiera elegir irme” jóvenes, elecciones y trayectorias educativas desde un enfoque socio-antropológico). En memorias del VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-0746-5
- **Falavigna, C.** (2009) “Jóvenes, Universidad y Mundo del Trabajo: El lugar del conocimiento y la construcción de subjetividades”. En memorias de las VI Jornadas de investigación en educación: investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo. Área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” y Escuela de Ciencias de la Educación. Publicación en CD- ISBN 978-950-33-0706-9.
- **Duarte, M.E., Falavigna, C. y Arcanio, M.** (2008) “El Ingreso a los estudios superiores. Expectativas laborales, efectos de las construcciones sociales de género y estrategias de relación con el conocimiento”. En XV Jornadas de investigación-cuarto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR “Problemáticas actuales . Aportes de la investigación en psicología”. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. **Tomo I, pp. 220-223. ISSN 1669-5097**
- **Duarte, M.E.** (2008) “Ingresar a la Universidad. Tensiones entre irse o permanecer en la Facultad de Psicología”. En Psicología “Ciencia y Profesión”, Fac. de Psicología, UNC. pp.152-158 ISBN 978-950-33-0677-2
- Duarte, M.E., Falavigna, C., Arcanio, M. Soler, P., Melto, B., Redondo, S.** (2008) “Ingreso a psicología. Elección, continuidad y abandono de una carrera universitaria” En Psicología “Ciencia y Profesión”, Fac. de Psicología, UNC. pp. 159-163 ISBN 978-950-33-0677-2



- **Duarte, M.E.** (2008) “Ingreso y permanencia en la Facultad de Psicología. Estrategias de acercamiento a la carrera, la universidad, los compañeros y el conocimiento” en III Encuentro Nacional de Ingreso Universitario. Políticas, Prácticas y Saberes sobre el ingreso a las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes en las Universidades Públicas, organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias de la Educación. **ISBN 978-950-665-487-0**

- **Duarte, M.E., Falavigna, C. y Arcanio, M.** (2008) “Ingreso y permanencia en los estudios superiores. Expectativas laborales, construcciones sociales de género y estrategias de relación con el conocimiento” en III Encuentro Nacional de Ingreso Universitario. Políticas, Prácticas y Saberes sobre el ingreso a las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes en las Universidades Públicas, organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias de la Educación. **ISBN 978-950-665-487-0**

- **Duarte, ME** (2008) “El primer año en la universidad. Intervenciones desde el Servicio de Orientación a Ingresantes en la Facultad de Psicología, UNC” en IIº Foro Educación y Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, mayo 2008. **ISBN 978-987-675-009-7**

- **Duarte, M.E.** (2007) “El ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC. Percepciones de los ingresantes durante este proceso”. V ENCUENTRO NACIONAL Y II LATINOAMERICANO La Universidad como objeto de investigación. Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN. **ISBN: 978-950-658-187-9**

- **Melto, B. y Ordazzo, V. Duarte, M.E.;** (2007) “Actores institucionales ante el ingreso a Psicología: funcionamientos, reorganizaciones y prácticas”. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano “La Universidad como objeto de investigación”. Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN. **ISBN: 978-950-658-187-9**

- **Arcanio, M.; Soler, P.; Duarte, M.E.** (2007) “Las trayectorias escolares ¿un obstáculo para construir una relación con el conocimiento?”. i Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Ciencia y Profesión. i **ISBN 987-572-084-4**





- Melto, B.; Ordazzo, V.; Peralta, MJ.; Duarte, M.E: (2007) “Ingresantes a la carrera de psicología y actores institucionales: la dinámica del encuentro”. i Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Ciencia y Profesión. ISBN 987-572-084-4

Proyectos grupales e individuales que integran el Programa

Proyectos grupales

- “Relaciones con el conocimiento y lógicas escolares. Los últimos años de una escuela secundaria pública en sectores populares”. Directora: Lic. María Elena Duarte - Co directora Lic. Carla Falavigna. Asesor: Facundo Ortega. Integrantes: Tatiana Rodríguez Castagno, Marcos Luna, Paula Sarachú, María Evangelina Gabetta, María Emilia Echeveste. Estudiantes: Marianela Moretti, Gimena Argüello y Lucía Lattanzi.

Proyectos individuales

- Proyecto de Investigación: Juventud y política en la universidad. Una etnografía de la política vivida desde la perspectiva de estudiantes de la UNC. Investigador que lo desarrolla: Marcos Javier Luna. Director/a y Codirector/a si tuviera: Director Dr. Facundo Ignacio Ortega y codirectora Dra. Julieta Quirós.

- Proyecto de Investigación: “Estudiar Computación en la Escuela Secundaria. Relación con el conocimiento y continuidad en los Estudios Superiores. ¿Cómo se relacionan con los conocimientos de Ciencias de la Computación los estudiantes de escuelas con orientación en informática?”. Investigador que lo desarrolla: María Emilia Echeveste. Director/a y Codirector/a si tuviera: Director Dr. Facundo Ortega y codirector Dr. Javier Blanco.

Datos de contacto

duarte.m.elena@gmail.com - tatianar@eco.unc.edu.ar

